



Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
<b>Образовательная программа</b> <i>Информационная безопасность телекоммуникационных систем</i>	Код ОП 10.05.02/22.01
<b>Направление подготовки</b> Информационная безопасность	Код направления и уровня подготовки 10.05.02

Области образования, в рамках которых реализуется модуль образовательной программы по ФГОС ВО 3++ *специалитет*

№ п/п	Перечень областей образования, для которых разработан ФГОС ВО 3++	Уровень подготовки
1.	Инженерное дело, технологии и технические науки	<i>специалитет</i>

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Поршнев Сергей Владимирович	д.т.н., профессор	Директор УНЦ ИБ	<i>Учебно-научный центр «Информационная безопасность»</i>
2	Пономарева Ольга Алексеевна		Старший преподаватель	<i>Учебно-научный центр «Информационная безопасность»</i>

**Руководитель модуля** - *С.В. Поршнев*

**Согласовано:**

Управление образовательных программ



Р.Х.Токарева

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Учебно-научный центр «Информационная безопасность»

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Целью модуля является формирование знаний правовых аспектов информационной безопасности, формирование навыка владения иностранным языком на уровне достаточном для решения профессиональных задач. Модуль раскрывает философские и теоретико-методологические основы научного знания, методические принципы, а также инструментарий современных междисциплинарных научных исследований. В модуле изучаются методологии, стратегии и технологии научного исследования, Правовые аспекты информационной безопасности информационных систем персональных данных, государственных информационных систем и значимых объектов критической информационной инфраструктуры, изучается специальная лексика иностранного языка, культурных особенностей различных национальностей и стран применительно к научной и профессиональной коммуникации.

В модуль входят: - Актуальные проблемы философии и истории науки; - Основы научного исследования;

- Профессиональный иностранный язык;

- Правовые аспекты информационной безопасности ИСПДн, ГИС и значимых объектов КИИ

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах
1.	Гуманитарные аспекты информационной безопасности	3/108
	ИТОГО по модулю:	3/108

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

<b>Пререквизиты модуля</b>	<i>Базовое образование по информационной безопасности</i>
<b>Постреквизиты и корреквизиты модуля</b>	<i>Методы и средства защиты информации в информационных системах персональных данных (ИСПДн), государственных информационных системах (ГИС) и значимых объектах критической информационной инфраструктуры (КИИ)</i>

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Изучение дисциплин модуля предусматривает формирование компетенций посредством последовательного освоения результатов обучения на определенном уровне сложности содержания.

Результаты обучения по дисциплине – это конкретные знания, умения, опыт и другие результаты (содержательные компоненты компетенций), которых планируется достичь на этапе изучения дисциплины модуля и которые должны будут продемонстрированы обучающимися и оценены преподавателем по индикаторам/измеряемым критериям. Результаты обучения формулируются глаголами в активной форме или отглагольным существительным, должны содержать индикатор/измеряемый критерий (например, самостоятельно формулировать предложения...; понимать/понимание; рассчитывать необходимое количество материалов.../ расчет необходимого количества материалов... и т.д.). При выборе глаголов полезно опираться на таксономию Блума.

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 2

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)			
	Знания:	Умения:	Практический опыт, владение	Другие результаты (указываются при необходимости, к примеру, личностные качества)
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	З-1 — основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;	У-1 — расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; У-2 — планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; У-3 — подвергать критическому анализу проделанную работу;	П-1 — навыками выявления стимулов для саморазвития; П-2 — навыками определения реалистических целей профессионального роста.	

		У-4 — находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной форме

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН МОДУЛЯ**

**ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
*Гуманитарные аспекты информационной безопасности*  
**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИН**  
**МОДУЛЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ 1**  
*Гуманитарные аспекты информационной безопасности*  
Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Поршнева Ольга Сергеевна	д.и.н., профессор	профессор	<i>Учебно-научный центр «Информационна я безопасность»</i>

**Рекомендовано учебно-методическим советом института радиоэлектроники и информационных технологий - РТФ**

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 1

*Гуманитарные аспекты информационной безопасности*

### 2.1. Технологии обучения, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология (*ориентирована на передачу знаний и умений, обеспечивающая усвоение обучающимися содержания обучения, проверку и оценку его качества на репродуктивном уровне*);

### 2.2. Содержание дисциплины 1

Таблица 1.3

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Становление и эволюция научных парадигм в 16-нач. 21 вв.	Предпосылки формирования рационалистической научной парадигмы. Научная революция XVI-XVII вв. Рационалистическая философия. Принципы критического познания. Эпоха Просвещения. Идеи Просвещения в научной, философской, общественно-политической мысли. Романтизм нач. XIX в. как методология познания. Принцип историзма. Философская система Гегеля. Гегелевская диалектика. Марксизм как парадигма: эвристический потенциал, ограниченность. Позитивизм как парадигма научного познания: предпосылки формирования, характерные черты. Кризис позитивизма на рубеже XIX-XX вв. Методологическая революция рубежа XIX-XX вв. Формирование неклассической философии науки (неокантианство, феноменология, герменевтика). Предпосылки зарождения и развитие феномена междисциплинарной кооперации и междисциплинарных парадигм научного знания в XX в. Семиотика. Неопозитивизм и логический позитивизм. Структурализм как влиятельная парадигма XX в. Структурный метод научного познания. Общая теория систем и системный подход в научном познании. Специальные теории систем. Теория синергетики. Эпоха постмодернизма: предпосылки, характерные черты. Постмодернизм как познавательная парадигма. Интеллектуальные вызовы эпохи постмодернизма. Постструктуралистская методология социогуманитарного знания. Постпостмодернизм и смена парадигмы. Предпосылки наступления новой эпохи в развитии научного знания. Характерные черты постпостмодернизма как познавательной

		парадигмы.
2	Методология, стратегия и технология научного исследования	<p>Понятие методологии и ее структура. Научная теория. Принципы познания. Категории науки. Понятие научного метода: основные подходы. Структура метода. Классификации научных методов. Всеобщие, общенаучные, специально-научные и междисциплинарные методы.</p> <p>Логика, основные элементы и этапы научного исследования. Теория научных революций Т. Куна. Понятие научной парадигмы. Критический рационализм К. Поппера. Информационная теория И.Д. Ковальченко. Научно-исследовательская программа. Традиции и новации в развитии науки. Методика как исследовательский инструментарий и технология научного исследования. Основные этапы научного исследования. Научная проблема. Научные гипотезы. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Методология и методика исследования. Междисциплинарные методы и условия их применения. Понятие междисциплинарных методов. Принципы и условия применения междисциплинарных методов. Междисциплинарные концептуальные подходы: возможности и ограничения в использовании, эвристический потенциал. Междисциплинарные подходы и методы в социогуманитарных науках. Синергетика как междисциплинарная научная сфера. Формирование междисциплинарной парадигмы современного научного знания.</p>
3	Методы сбора, систематизации и анализа информации	<p>Методы сбора информации для целей научного исследования. Методы библиографического поиска. Информационно-поисковые задачи в научном исследовании. Виды аналитико-синтетической обработки научной информации. Методы аналитико-синтетической переработки научной информации. Методы отбора и систематизации эмпирических данных. Теория случайной выборки. Выборочный метод: условия применения, требования к выборке, виды выборки, методы оценки данных.</p> <p>Понятие систематизации информации. Текстовая модель данных. Описание как способ систематизации информации. Виды текстовой модели данных: словарь, справочник, энциклопедия, хроника. Числовая модель данных: система показателей, описывающих объект или процесс; вариационные ряды; динамические ряды. Система статистических показателей, принципы формирования. Вариационные ряды и их разновидности. Динамические ряды и их виды. Понятие схемы. Метод схематизации информации. Задачи и функции схематизации. Виды схем. Исследовательская схема. Ментальные карты. Интеллект-карты. Карты памяти. Mind maps. Понятие карты. Картографическое содержание. Картографические условные знаки. Легенда. Дополнительные и вспомогательные сведения. Свойства карты. Виды карт. Визуальное картографирование как метод познания.</p>

2.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации

## 2.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Управление информационной безопасностью ИСПДн, ГИС и значимых объектов КИИ*

### Электронные ресурсы (издания)

- ЭБС, на которые есть подписка,
- [elar.urfu.ru](http://elar.urfu.ru),
- [study.urfu.ru](http://study.urfu.ru),
- иные сайты в домене [urfu.ru](http://urfu.ru).

Сведения берутся из электронного каталога библиотеки

<http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=76> и включаются в рабочую программу после проверки их доступности (должен открываться полный текст, а не ознакомительный фрагмент).]

### Печатные издания

1. История и философия науки: Основные имена и понятия: учеб. Пособие / В.И. Полищук, Б.В. Емельянов и др. М.: PRONDO, 2013.
2. Павлов А.В. Логика и методология науки : современное гуманитарное познание и его перспективы / А.В. Павлов .-- Москва : Флинта, 2010 . [Электронный документ] URL: [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575)
3. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. [Электронный документ] URL: [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020)

### Дополнительная литература

1. Ворончихин А. С. Философия и наука: особенности и взаимодействие / А.С. Ворончихин, И.М. Орешников. – Ижевск : Удмуртский университет, 2010.
2. Грунвальд Ар. Роль социально-гуманитарного познания в междисциплинарной оценке научно-технического развития / Ар. Грунвальд // Вопросы философии. – 2011. – № 2. – С. 115-126. [Электронный документ] URL: [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=272&Itemid=52](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=272&Itemid=52)
3. Информационная эпоха: вызовы человеку / отв. ред. И.Ю. Алексеева, А.Ю. Сидоров. – М.: РОССПЭН, 2010.
4. Классическая философия науки : хрестоматия / под ред. В.И. Пржигинского. – Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2007.
5. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 2003.
6. Ковальченко И.Д. Математические методы и ЭВМ в историко-типологических исследованиях. М: Наука, 1989.
7. Т. Кун. Структура научных революций. М., 1975.
8. Лебедев С.А. Философия науки: краткая энциклопедия (основные направления, концепции, категории) / С.А. Лебедев. – М. : Академический Проект, 2008.
9. Бузгалин А.В. Социальная философия XXI в.: ренессанс марксизма? // Вопросы философии. – 2011. – № 3. – С. 36-47. [Электронный документ] URL: [http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=281&Itemid=52](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=281&Itemid=52)
10. Лотман Ю. М. Статьи по семиотике культуры и искусства. СПб., 2002.
11. Мазур Л.Н. Методы исторического исследования. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2010.
12. Медушевский А.Н. Когнитивно - информационная теория в современном гуманитарном познании // Российская история. 2009. № 4. С. 3-22.

13. Митрошенков О. Что придет на смену постмодернизму? // Свободная мысль. 2013. № 3, 5.
14. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983.
15. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: Учебное пособие. (Гриф УМО). Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009.
16. Пригожин И.Р., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. М.: Прогресс, 1986.

**Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**  
Стандарты - Интернет портал ISO27000.RU <http://www.iso27000.ru>

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**  
[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru). - [www.garant.ru](http://www.garant.ru). - Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM – режим доступа [www.znanium.com](http://www.znanium.com).

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа <http://elibrary.ru>.

- Электронная библиотека Grebennikon – режим доступа <http://grebennikon.ru/>.

- Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий EastView <http://ebiblioteka.ru/>.

## 2.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Управление информационной безопасностью ИСПДн, ГИС и значимых объектов КИИ  
Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Лекции; Практические занятия; Консультации; Самостоятельная работа студентов;	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Компьютерный класс.</li> <li>2. Персональный компьютер преподавателя с мультимедиа-проектором и экраном.</li> <li>3. Сертифицированный программно-аппаратный комплекс межсетевого экранирования.</li> <li>4. Общесистемное и прикладное программное обеспечение, средства защиты информации:</li> </ol>	1.