

**Аннотация к рабочим программам модулей**

<b>Институт</b>	<b>Уральский гуманитарный институт</b>
<b>Направление (код, наименование)</b>	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
<b>Образовательная программа (Магистерская программа)</b>	<b>Проектная и экспертно-аналитическая деятельность педагога</b>
<b>Описание образовательной программы</b>	<p>Основная профессиональная образовательная программа 44.04.01 «Проектная и экспертно-аналитическая деятельность педагога» направлена на подготовку специалистов, способных анализировать, систематизировать и критически оценивать статистику и динамику процессов образования и интерпретировать результаты исследований с использованием объяснительных возможностей современной педагогической науки, осуществлять педагогическое проектирование в сфере образования. Программа ориентирует выпускников на овладение методиками и технологиями организации педагогического проектирования, анализ видов и проблем проектирования в сфере образования, овладение научно-практическими основаниями экспертно-аналитической деятельности в системе образования. Выпускники программы приобретают не только фундаментальные знания, но и профессионально-педагогические компетенции, позволяющие им успешно адаптироваться на рынке труда и развивать профессиональную карьеру. Особенностью программы является междисциплинарный и интегративный характер; практико-ориентированная направленность; актуализация подходов к пониманию специфики педагогического проектирования и экспертной деятельности в образовании; формирования проектной, рефлексивной образовательной среды. Программа реализует акмеологический механизм преодоления затруднений и достижения вершин личностно-профессионального развития; творческого и мотивационного потенциала магистрантов.</p> <p>Приоритет современных образовательных технологий (проектное обучение, реверсивное обучение), форм организации учебной деятельности и методов, способствующих компетентностному образованию, обеспечивает формирование у обучающихся профессиональных компетенций, осознанного умения работать в команде и необходимых лидерских качеств. Полученные профессионально-педагогические компетенции дают возможность выпускникам программы работать в образовательных учреждениях разных типов и видов.</p> <p>Реализацию программы осуществляет высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав – кандидаты, доктора наук. Сильной стороной является привлечение к преподаванию специалистов-практиков ведущих образовательных организаций региона.</p> <p>При проектировании образовательной программы и реализации обучения использованы лучшие мировые практики подготовки специалистов в сфере образования, передовой отечественный опыт и собственные разработки УрФУ.</p>

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования дисциплин(модулей)</b>	<b>Аннотации модулей</b>
•	<b>Модули</b>	
•	<b>Обязательная часть</b>	
•	«Теория и методология образования и профессиональной коммуникации»	Модуль направлен на изучение сущности социокультурных трансформаций, готовность к коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. В состав модуля включены дисциплины: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и технологии образования и самообразования», «Основы профессиональной коммуникации на иностранном языке». Опорными дидактическими средствами, обеспечивающими достижение целей модуля, являются технология проблемного обучения, технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса, технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.
•	«Технологический подход в образовании»	Модуль направлен на изучение программно-технологического обеспечения образовательной среды и образовательного процесса на основе переосмысления арсенала применяемых технологий с опорой на современные возможности и широкий культурный

	<p>контекст. В состав модуля включены дисциплины: «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Технологический подход в проектировании воспитательной деятельности», «Рефлексивно-проектная деятельность педагога», «Коммуникативные технологии», содержание которых позволит изучить теоретические и технологические аспекты современных образовательных технологий, способствовать развитию мотивированных способностей системной технологизации педагогического труда, актуализировать творческий потенциал и саморазвитие.</p> <p>Модуль реализуется в контексте принципов активной познавательной деятельности, индивидуальной структуризации программ и психологического комфорта. Опорными дидактическими средствами, обеспечивающими достижение целей модуля, являются технологии обучения (технология проблемного обучения, технология реверсивного обучения с использованием ЭОР), технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса (организация самостоятельной работы), технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса (самопрезентация, формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, развитие критического мышления, повышение коммуникативной компетентности).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Профессиональная культура педагога»</li> </ul>	<p>Модуль раскрывает особенности и аспекты профессиональной культуры педагога, требования к которой представлены в профессиональных стандартах 01.001, 01.003, 01.004; формирует теоретические и прикладные знания и представления об образовательном процессе вуза, методологии и методах педагогического исследования; управления социально-педагогическими, психолого-педагогическими проектами, а также проектами, выполненными обучающимися. проблемы социально-педагогического, психолого-педагогического, операционально-технического и организационно-управленческого характера современного образовательного процесса.</p> <p>В состав модуля включены дисциплины: «Управление проектами», «Профессиональная культура и профессиональный стандарт педагога», «Педагогика высшей школы», «Методология и методы педагогического исследования», содержание которых Модуль реализуется в контексте принципов активной познавательной деятельности, индивидуальной структуризации программ и психологического комфорта. Специфика аудитории определила подбор технологий обучения и оценивания и предполагает возможность их адаптации к научно-педагогической практике магистрантов.</p> <p>Опорными дидактическими средствами, обеспечивающими достижение целей модуля, являются технологии обучения (<b>технология проектного обучения, проблемного обучения, технология реверсивного обучения</b>), технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса (<b>портфолио работ</b>), технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса (<b>формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, развитие критического мышления, повышение коммуникативной компетентности</b>). Технологии поддерживаются системой активных методов обучения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формируемая участниками образовательных отношений</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Средства сопровождения профессионально-педагогической деятельности</li> </ul>	<p>Модуль направлен на конкретизацию сущности и содержания основных средств, обуславливающих профессиональную деятельность преподавателя, процесс профессиональной поддержки благоприятных условий для постоянного профессионального роста и совершенствования в контексте обеспечения высокого качества образования.</p> <p>В состав модуля включены дисциплины: «Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика», освоение которых позволит решать профессиональные задачи разработки программ индивидуального развития ребенка, формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения, оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе.</p> <p>Модуль реализуется в контексте принципов активной познавательной деятельности, индивидуальной структуризации программ и психологического комфорта. Дидактическими средствами, обеспечивающими достижение целей модуля, являются технологии обучения (<b>технология проблемного обучения, реверсивное обучение</b>), технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса (<b>портфолио, организация самостоятельной работы</b>), технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса (<b>формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, развитие критического мышления</b>).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическое проектирование</li> </ul>	<p>В модуле рассматриваются научно-практические подходы проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности. Подробно представлено многообразие областей, видов и проблем проектирования в сфере современного образования.</p>

		<p>Проектная деятельность представлена как средство изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста. В состав модуля включена дисциплина: «Педагогическое проектирование», содержание которой позволит изучить теоретические и технологические аспекты природы и логики, содержания социально-педагогического, образовательного, психолого-педагогического проектирования; выявить содержание основных видов педагогических проектов, специфику проектных процедур, личностные характеристики и свойства необходимые проектировщикам. Модуль реализуется в контексте принципов активной познавательной деятельности, индивидуальной структуризации программ и психологического комфорта. Опорными дидактическими средствами, обеспечивающими достижение целей модуля, являются технологии обучения (<b>технология проблемного обучения, технология реверсивного обучения с использованием ЭОР, проектного обучения</b>), технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса (<b>организация самостоятельной работы</b>), технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса (<b>самопрезентация, формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, развитие критического мышления, повышение коммуникативной компетентности</b>).</p>
•	Контрольно-оценочная функция дидактики в современных условиях	<p>В модуле рассматриваются практические подходы проектирования системы контрольно-оценочных материалов предметных курсов и образовательных программ. Модуль направлен на формирование практических основ разработки и реализации педагогических проектов, понимание закономерностей развития проекта и учет социально-организационных аспектов проектирования. Педагогический проект позволит реализовать навыки, образовательного проектирования; специфику проектных процедур, личностные характеристики и свойства необходимые проектировщикам. Модуль реализуется в контексте принципов активной познавательной деятельности, индивидуальной структуризации программ и психологического комфорта. Опорными дидактическими средствами, обеспечивающими достижение целей модуля, являются технологии обучения (<b>проектного обучения</b>), технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса (<b>организация самостоятельной работы</b>), технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса (<b>самопрезентация, формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, развитие критического мышления, повышение коммуникативной компетентности</b>).</p>
•	Проектный интенсив. Программа развития образовательного учреждения	<p>В модуле рассматриваются практические подходы проектирования программы развития образовательного учреждения, формирование у обучающихся профессиональной компетенции и навыков в области педагогического проектирования, что будет способствовать становлению профессиональной культуры студента-магистра, стимулировать развитие интереса к практической деятельности в сфере образования и к педагогическому творчеству. Модуль направлен на формирование практических основ разработки и реализации педагогических проектов, понимание закономерностей развития образовательного учреждения и учет социально-организационных аспектов его проектирования. Дисциплина содействует овладению магистрантами способностью анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс развития образовательного учреждения, образовательной среды, организации взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами. Модуль реализуется в контексте принципов активной познавательной деятельности, индивидуальной структуризации программ и психологического комфорта. Опорными дидактическими средствами, обеспечивающими достижение целей модуля, являются технологии обучения (<b>проектного обучения</b>), технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса (<b>организация самостоятельной работы</b>), технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса (<b>самопрезентация, формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, развитие критического мышления, повышение коммуникативной компетентности</b>).</p>
•	Лаборатория педагога-исследователя	<p>В модуле рассматриваются практические подходы проектирования деятельности педагога в условиях образовательного учреждения, организацию и управление опытно-поисковой деятельностью в образовательном учреждении. Модуль направлен на формирование практических основ разработки и реализации педагогических проектов, понимание закономерностей развития проекта и учет социально-организационных аспектов проектирования. Педагогический проект позволит реализовать навыки, образовательного проектирования; специфику проектных процедур, личностные характеристики и свойства необходимые проектировщикам. Модуль реализуется в контексте принципов активной познавательной деятельности, индивидуальной структуризации программ и психологического комфорта. Опорными дидактическими средствами, обеспечивающими достижение целей модуля, являются технологии обучения (<b>проектного обучения</b>), технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса (<b>организация</b></p>

		<b>самостоятельной работы), технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса (самопрезентация, формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, развитие критического мышления, повышение коммуникативной компетентности).</b>
•	Проектный практикум Медиаобразование	Модуль направлен на повышение уровня компетентности в сфере медиапедагогики, освоение методов и форм медиаобразовательной деятельности. В состав модуля включена дисциплина: «Медиаобразование», содержание которой позволит изучить получить знания об актуальных проблемах современной медиапедагогики, основных теоретических и методических подходах к медиаобразованию обучающихся; использовать базовые навыки разработки и создания медиаобразовательных проектов, разрабатывать презентации собственных медиаобразовательных проектов; использовать практические приемы и методы современной медиапедагогики в своей профессиональной деятельности. Модуль реализуется в контексте принципов активной познавательной деятельности, индивидуальной структуризации программ и психологического комфорта. Опорными дидактическими средствами, обеспечивающими достижение целей модуля, являются технологии обучения ( <b>технология проблемного обучения, технология реверсивного обучения с использованием ЭОР, проектного обучения</b> ), технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса ( <b>организация самостоятельной работы</b> ), технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса ( <b>самопрезентация, формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, развитие критического мышления, повышение коммуникативной компетентности</b> ).
•	Проектный интенсив. Школьное научное общество.	Модуль направлен на формирование способностей разрабатывать и реализовывать методические модели, методики и приемы организации деятельности обучающихся в рамках учебно-исследовательской, проектной, проектно-исследовательской работы. В состав модуля включена дисциплина: «Школьное научное общество», содержание которой позволит руководить учебно-исследовательской работой обучающихся; организовывать командную работу для решения профессиональных задач. Модуль реализуется в контексте принципов активной познавательной деятельности, индивидуальной структуризации программ и психологического комфорта. Опорными дидактическими средствами, обеспечивающими достижение целей модуля, являются технологии обучения ( <b>технология проблемного обучения, проектного обучения</b> ), технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса ( <b>организация самостоятельной работы</b> ), технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса ( <b>самопрезентация, формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, развитие критического мышления, повышение коммуникативной компетентности</b> ).
•	«Педагогический практикум	Модуль направлен на изучение теоретико-методологических, методических и практических характеристик (понятия, цели, задачи, ценности, научные подходы, закономерности, принципы и др.) воспитания, гендерного образования, технологий здоровьесбережения, существенно дополняющих отечественную педагогику. В состав модуля включены дисциплины: «Современные теории и практики семейного воспитания», «Гендерная идентичность и образование», «Технологии здоровьесберегающего поведения», содержание которых позволит раскрыть характеристики семейного воспитания, формы, методы его эффективности; личностные ценности и провести их отбор и фильтрацию. При этом, конкретными объектами изучения становятся навыки социального действия, способы оценки ситуации, стереотипы восприятия внешнего мира, особенности эмоциональных реакций, способы самоощущения и переживания, характерные для данного гендерного сообщества; изучить теоретические и практические аспекты современных проблем создания здоровьесозидающей образовательной среды, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесозидающего уклада жизни образовательного учреждения, здоровьесберегающие технологии, педагогической культуры педагогов. Модуль реализуется в контексте принципов активной познавательной деятельности, индивидуальной структуризации программ и психологического комфорта. Опорными дидактическими средствами, обеспечивающими достижение целей модуля, являются технологии обучения ( <b>технология проблемного обучения</b> ), технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса (портфолио, контент-анализ, <b>организация самостоятельной работы</b> ), технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса ( <b>формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, развитие критического мышления</b> ).
•	Инноватика в образовании	Целью модуля является формирование способности осуществлять анализ инновационной образовательной ситуации и основных направлений развития инновационных процессов в педагогике высшей школы; выявление взаимосвязей научно - исследовательского и

		учебного процессов и обоснование прикладной значимости инновационной подготовки кадров в высшей школе. В состав модуля включены дисциплины: «Инновационные процессы в образовании», «Анализ в педагогической деятельности», «Современные образовательные технологии», содержание которых позволит осуществлять качественные изменения всех основных подсистем образовательного процесса, целей образования и способов их достижения, форм организации учебного процесса, способствовать развитию мышления и деятельности участников образовательного процесса. Модуль реализуется в контексте принципов активной познавательной деятельности, индивидуальной структуризации программ и психологического комфорта. Опорными дидактическими средствами, обеспечивающими достижение целей модуля, являются технологии обучения ( <b>технология проблемного обучения, технология реверсивного обучения с использованием ЭОР</b> ), технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса ( <b>портфолио, контент-анализ, организация самостоятельной работы</b> ), технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса ( <b>самопрезентация, формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, развитие критического мышления, повышение коммуникативной компетентности</b> ).
•	<b>Практика</b>	
•	Практика 1	Модуль «Практика 1» относится к важнейшим составляющим звеньям в системе профессиональной подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование». Основное содержание практики направлено на развитие умений проектировать образовательную среду, образовательный процесс, методическое обеспечение, различные компоненты образовательной программы и т.д. на основе современных требований проектной технологии в образовании. Место практики определяется в соответствии с учебным планом. В состав модуля включены дисциплины: «Учебная практика: проектно-технологическая практика», «Производственная практика: педагогическая практика», «Производственная практика: проектно-технологическая практика», «Производственная практика: НИР», которые направлены на реализацию системы знаний общих положений нормативных документов в сфере образования разного уровня; знание специфики планирования образовательного процесса и требованиях к результатам, заложенных в ФГОС определенного уровня; умение соотносить все структурные компоненты между собой (цель курса, задачи, результаты, методы и средства достижения результатов и т.д.), владение приемами педагогического проектирования. Опорными дидактическими средствами, обеспечивающими достижение целей модуля, являются технологии обучения ( <b>технология проблемного обучения, проектного обучения</b> ), технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса ( <b>портфолио, организация самостоятельной работы</b> ), технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса ( <b>самопрезентация, формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, развитие критического мышления, повышение коммуникативной компетентности</b> ).
•	Практика 2	Модуль «Практика 2» относится к важнейшим составляющим звеньям в системе профессиональной подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование». Основное содержание практики направлено на исследование и интерпретацию результатов исследований с использованием объяснительных возможностей современной педагогической науки, подготовку и представление отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ. Место практики определяется в соответствии с учебным планом. В состав модуля включена дисциплина: «Производственная практика: преддипломная практика», которая направлена на анализ, систематизацию и критическое оценивание статистики и динамики процесса образования и интерпретацию результатов исследований; на использование теоретических положений педагогической науки, методов научного исследования для решения практических задач в образовательной деятельности, осуществление методического сопровождения образовательного процесса. Опорными дидактическими средствами, обеспечивающими достижение целей модуля, являются современные <b>информационные технологии, технологии критической оценки результатов исследований; технологии критического анализа теории и практики в сфере образования; технологии представления результатов исследовательских работ с использованием презентационных технологий</b> .
•	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	
•	Государственная итоговая аттестация	Целью модуля является установление уровня подготовленности обучающегося, освоившего образовательную программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки требованиям ФГОС. В состав модуля включены: «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», в рамках

		которых проверяется уровень сформированности результатов освоения образовательной программы, заявленных в ОХОП.
•	<b>Факультативы</b>	
•	Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<b>Модуль «Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья» является факультативом и включает дисциплину «Консультирование семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья», цель которой - углубить представления магистрантов об особенностях семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья различной этиологии (сенсорные и двигательные нарушения у детей, задержка психического развития, нарушение интеллекта, расстройства аутистического спектра, сложные нарушения). Основными задачами данного курса являются: знакомство с методиками диагностики семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья; техниками консультирования этих семей; развитие эмпатии магистрантов; установление доверительного контакта и диалога, как форм поддержки и убеждения семьи в ситуации «особого» родительства.</b>
•	Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Адаптационный модуль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование практических навыков адаптации и социализации: осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и межличностного взаимодействия Модуль включает в себя две дисциплины: Основы личностного роста и Развитие ресурсов организма Курс «Основы личностного роста (для лиц с ОВЗ)» направлен на формирование гармоничной личности, адаптированной к социальному взаимодействию в высшем учебном заведении. Зрелость и гармоничность личности определяется адекватной реакцией на внешнее воздействие, а также умением эффективно взаимодействовать с окружающими. Для успешного взаимодействия с окружающими людьми, прежде всего, необходимо адекватно оценить собственные преимущества и недостатки. Принимая во внимания, что курс рассчитан на лиц с ограниченными возможностями здоровья, отдельное внимание уделяется психологическим особенностям обучающихся с различными нозологиями. Закономерно, что наличие инвалидности влияет не только на восприятие человека окружающими, но и на его отношение к себе. Курс «Развитие ресурсов организма (для лиц с ОВЗ)» направлен на приобретение навыков мобилизации и оптимизации индивидуальных возможностей обучающегося. Во время взросления человек испытывает максимальное напряжение и стресс, которые могут привести к снижению мотивации, эффективности деятельности и нервному срыву. Процесс адаптации обучающихся является серьезным испытанием для организма.