

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа Восток в глобальных процессах современности	Код ОП 58.04.01/33.01
Направление подготовки 58.04.01 Востоковедение и африканистика	Код направления и уровня подготовки 58.04.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Валияхметова Гульнара Ниловна	Д.и.н., доцент	Зав. кафедрой	Кафедра востоковедения
2	Антошин Алексей Валерьевич	Д.и.н., профессор	Профессор	Кафедра востоковедения

Согласовано:

Учебный отдел

Е.С.Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Методология и методы междисциплинарных исследований» включает дисциплины: «Методы междисциплинарных исследований», «Современные теории международных отношений», «Цифровые технологии в современном востоковедении». Предметной областью дисциплин модуля является методология научного исследования, особенности, основные тенденции и динамика научного аппарата современных гуманитарных исследований. Магистрант осваивает концептуальный аппарат современного научного исследования, учится применять общенаучные, междисциплинарные и специальные методы при анализе научных проблем. Значительное внимание в модуле уделяется лингвистическому аспекту современных научных исследований в гуманитарной сфере, возможностям цифровых технологий. В задачи модуля входит формирование собственного научного мировоззрения студентов, что поможет формулировать собственные доказательные суждения о международной политике и мотивациях политического поведения различных акторов.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Методы междисциплинарных исследований	4
2	Современные теории международных отношений	2
3	Цифровые технологии в современном востоковедении	3
ИТОГО по модулю:		9

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Методы междисциплинар	УК-1 - Способен осуществлять	3-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического

ных исследований	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	<p>анализа проблемных ситуаций</p> <p>У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа</p> <p>У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	<p>З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук</p>
	ПК-2 - Владеет методологией научного исследования. Способен вести научно-исследовательскую работу по профилю деятельности и в	<p>З-1 - Формулировать основные принципы организации научно-исследовательской работы</p> <p>З-2 - Характеризовать основные приемы и методы научных исследований, методологические теории и принципы</p>

	<p>междисциплинарных областях на основе критического осмысления достижений современной науки в своей профессиональной сфере</p>	<p>современной науки</p> <p>З-3 - Характеризовать достижения науки в сфере востоковедения</p>
	<p>ПК-4 - Способен к проектированию комплексных научно-исследовательских и научно-аналитических востоковедных исследований</p>	<p>З-1 - Характеризовать методы и последовательность проектирования комплексных научно-исследовательских и научно-аналитических исследований по профилю деятельности</p>
<p>Современные теории международных отношений</p>	<p>ПК-3 - Способен оценивать, моделировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные и общественно-политические процессы, готовность к построению обоснованных прогнозов их развития. Способен разрабатывать предложения и рекомендации по профилю деятельности с использованием методов прикладного анализа</p>	<p>З-1 - Характеризовать специфику современных мировых и региональных политических систем, зарубежного опыта государственного управления, восточных стран для осуществления построения прогнозов их развития</p>
<p>Цифровые технологии в современном востоковедении</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-2 - Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций</p> <p>У-2 - Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов</p> <p>П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов</p>

		<p>П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде</p> <p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
--	--	--

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной форме.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Поршнева Ольга Сергеевна	Д.и.н., профессор	Зав. кафедрой	Теории и истории международных отношений

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы: Поршнева Ольга Сергеевна, доктор исторических наук, профессор

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Продвинутый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Методология научного познания: основные понятия	<p>Понятие методологии научного познания. Структура методологии: теоретические подходы, принципы и методы научного познания. Теория как основа разработки методологии, высшая форма научного знания. Понятие научного принципа и научного метода.</p> <p>Основные подходы к определению научного метода. Теоретическое и практическое содержание научного метода. Становление системы современных методов научного познания. Понятие методики исследования. Технология научного исследования.</p> <p>Классификации методов научного познания и основания их применения. Всеобщие, общие, частные (специальные), междисциплинарные методы. Роль междисциплинарных методов в современном социогуманитарном познании.</p>
Р.2	Становление и характеристики современной парадигмы научного знания	<p>Предпосылки возникновения научного знания. Философский рационализм и революция в естествознании XVII - XVIII вв. Становление научного социогуманитарного знания в XVIII -XIX вв. Позитивизм и его кризис. Зарождение феномена междисциплинарной кооперации социальных и гуманитарных наук. Формирование неклассической научной парадигмы. Эволюция научных парадигм в XX в. Структурализм и его влияние на методологию научного познания.</p> <p>Эпоха постмодернизма и ее влияние на методологию</p>

		научного познания. Постструктурализм. Эпоха пост-постмодернизма: факторы формирования и характеристики новейшей ситуации в сфере научного знания. Неорационализм. Постнеклассическая парадигма.
Р.3	Технология научного исследования	<p>Логика, основные элементы и этапы научного исследования. Разработка методологии и научных принципов решения задачи. Основания отбора методов конкретного исследования. Научные категории и понятия, методы работы с ними. Методика как исследовательский инструментарий и технология научного исследования. Формы изложения результатов исследования.</p> <p>Общенаучные методы (анализа и синтеза, индукции и дедукции, логических умозаключений, описательный и количественный и др.), их роль в научном исследовании. Специально-научные (частнонаучные) методы. Основания, принципы, значение и сфера применения специально-научных (частнонаучных) методов.</p> <p>Понятие и виды междисциплинарного исследования. Роль, условия и сферы применения междисциплинарных методов. Методы смежных социальных и гуманитарных, естественных наук в социогуманитарном исследовании, принципы, возможности и ограничения в их применении.</p> <p>Методы сбора информации для целей научного исследования. Методы систематизации данных (модели данных, статистические методы систематизации информации, компьютерные модели данных). Традиционные, специальные, формализованные методы анализа данных.</p>
Р.4	Методология междисциплинарного исследования	Междисциплинарные методы в современной исторической науке. Методологические основы и принципы применения междисциплинарных методов в историко-антропологических исследованиях. Проблема междисциплинарных методов в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX - начала XXI в.
Р.5	Методы междисциплинарного исследования	Методы семиотики в историко-антропологическом исследовании. Дискурсивный анализ и дискурсивная квантификация. Концепции и методы антропологии в историческом исследовании. Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании. Использование концепций и методов социологии в историко-антропологических исследованиях

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные ресурсы (издания)

1. «Стены и мосты» – III: история возникновения и развития идеи междисциплинарности: материалы Международной научной конференции, Москва, Российский государственный гуманитарный университет, 25–26 апреля 2014 г. / Г.Г. Ершова (отв. ред.), М.М. Кром, Б.Н. Миронов, И.М. Савельева, В.А. Шкуратов, Е.А. Долгова; Центр междисциплинарных гуманитарных исследований РГГУ. — М.: Академический проект; Гаудеамус, 2015. — 335 с.
2. Единство в многообразии: наука и социальная практика в фокусе междисциплинарности. Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 444 с.
3. Источниковедение: учебное пособие / И.Н. Данилевский. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. — 686 с. — ISBN 978-5-7598-1092-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020>
4. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории: монография / О.М. Медушевская. — 2-е изд. — М. Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 434 с. ISBN 978-5-4475-2838-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258896>.
5. Павлов А.В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы / А.В. Павлов.- Москва: Флинта, 2010. [Электронный документ] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575>.
6. Понкин И.В., Лаптева А.И. Методология научных исследований и прикладной аналитики: Учебник. Издание 2-е, дополн. и перераб. /Консорциум «Аналитика. Право. Цифра». – М.: Буки Веди, 2021. – 567 с.
7. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: учебное пособие / О.С. Поршнева. — Москва: Директ-Медиа, 2013. — 161 с. — ISBN 978-5-4458-2731-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143849>, URL:<http://doi.org/10.23681/143849>
8. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. [Электронный документ] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Печатные издания

1. Валлерстайн И. Конец знакомого мира: Социология XXI века / И. Валлерстайн; Центр исслед. постиндустриального о-ва; Пер. с англ. под ред. В. Л. Иноземцева. — М.: Логос, 2003. — 356 с. — Библиогр. в примеч.: с. 334-355. — ISBN 5-94010-255-7: 60-00. — 180-00. — 3 экз.
2. Вернадский В.И. Избранные труды / Владимир Иванович Вернадский; сост.: авт. вступ. ст. и коммент. Г.П. Аксенов. — М.: РОССПЭН, 2010. 8 экз
3. Источниковедение. Теория. История. Метод. Источники российской истории: учеб. пособие для гуманитар. специальностей / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева; Рос. гос. гуманитар. ун-т, [Ин-т "Открытое общество"]. — М.: РГГУ, 2004. — 703 с. — Рек. М-вом общ. и проф. образования РФ. — Библиогр.: с. 667-693, библиогр. в примеч. в конце разд. — ISBN 5-7281-0090-2: 273-00. — 255-00. — 429-00. — 3 экз.
4. Николаева И.Ю. Проблема методологического синтеза и верификации в истории в свете современных концепций бессознательного / И. Ю. Николаева; под ред. Б. Г. Могильницкого; [М-во образования и науки Рос. Федерации, "ИНОЦЕНТР (Информация.

- Наука. Образование)" [и др.] .— [Томск] : Изд-во ТГУ, 2005 .— 301 с. — (Межрегиональные исследования в общественных науках : МИОН) (Монографии ; вып. 18) .— Библиогр. в подстроч. примеч. — Имен. указ.: с. 292-298. — 3 экз
5. Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход / К. Р. Поппер ; Отв. ред. В. Н. Садовский; Пер. с англ. Д. Г. Лахути .— М. : Эдиториал УРСС, 2002 .— 381 с. 3 экз
 6. Про А. Двенадцать уроков по истории / Антуан Про ; [Рос. гос. гуманитар. ун-т ; пер. с фр. Ю. В. Ткаченко] .— М. : [Изд. центр РГГУ], 1996, 2000 .— 333, [1] с. — (История и память) .— Библиогр.: с. 322-329, библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 5-7281-0425-8. — 3 экз.
 7. Риккерт Г. Философия жизни: Введение в трансцендентальную философию. Предмет познания; Философия истории; Философия жизни; О понятии философии: Пер. с нем. / Г. Риккерт ; Предисл. А. Юдина .— Киев : Ника-Центр : Вист-С, 1998 .— 508 с. — (Познание ; Вып. 6) .— Загл. парал. нем.; Библиогр. нем., рус. — Библиогр.: с. 490-495 .— ISBN 966-521-097-1 : 40-00 .— 30-00 27 экз.
 8. Семиотика: Антология / Сост. и общ. ред. Ю.С. Степанова .— 2-е изд., испр. и доп. — М.; Екатеринбург : Академический проект : Деловая книга, 2001 .— 702 с. ; 25 см .— (Summa) .— Библиогр. в примеч. и в конце ст. — ISBN 5-8291-0104-1 : 164.00. 3 экз.
 9. Февр Л. Бои за историю / Л. Февр ; Отв. ред. А. Я. Гуревич; Пер. А. А. Бобовича, М. А. Бобовича, Ю. Н. Стефанова; Коммент. Д. Э. Харитоновича .— М. : Наука, 1991 .— 632 с. — (Памятники исторической мысли) .— ISBN 5-02-009042-5 : 12-00 .— 100-00. — 4 экз.
 10. Фуко М. Слова и вещи : Археология гуманитарных наук: Пер. с фр. / М. Фуко ; [Вступ. ст. Н. С. Автономовой] .— СПб. : А-сад : Талисман, 1994 .— 406 с. : портр. — (Для научных библиотек) .— ISBN 5-85962-021-7 : 9600-00 .— 60-00. 4 экз.
 11. Шмидт С.О. Путь историка. Избранные труды по источниковедению и историографии / С. О. Шмидт ; Рос. гос. гуманитар. ун-т .— М. : [РГГУ], 1997 .— 614 с. — Библиогр. в конце разд. — ISBN 5-7281-0046-5. — 4 экз.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>
2. Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>
3. Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>
4. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методы междисциплинарных исследований

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для	Перечень лицензионного программного обеспечения.

		самостоятельной работы	Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Методы
междисциплинарных исследований»**

Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Охарактеризуйте суть «плана выражения» и «плана содержания» знаков и знаковых систем. Каковы их взаимоотношения?
2. Что такое знак, символ, в чем их различие?
3. Как формируются культурные коды?
4. Какова роль знаков, символов и культурных кодов в функционировании культуры?
5. Что такое дискурс? Как эволюционировало содержание этого понятия в научной литературе?
6. Что такое «дискурсивная квантификация»?
7. Приведите примеры использования метода дискурсивной квантификации в исторических исследованиях.
8. Что общего и в чем различия в предмете и методе истории и антропологии?
9. Что изучают этнология и социальная антропология, каково соотношение этих дисциплин?
10. Как можно охарактеризовать главное методологическое приобретение истории от контактов с антропологией?
11. Что такое метод эмпатии? Как он может применяться в исторических исследованиях?
12. Какие европейские психологические школы оказали наибольшее воздействие на зарождение социальной и исторической психологии?
13. Что такое «психоистория»? Приведите пример произведения, написанного в этом жанре.
14. В чем значение и в чем ограниченность возможностей применения психоанализа в исторических исследованиях?
15. Что такое интеракционизм, каковы его теоретические достижения с точки зрения задач междисциплинарного исследования?
16. Как трактуется в социальной психологии проблема «культура - личность»?
17. Какие достижения в изучении психологии лидерства, девиантного поведения могут быть использованы в историческом исследовании?
18. В чем заключается суть нового направления - исторической социальной психологии и каковы причины его появления?
19. Какие исследовательские подходы применяются в исторической социальной психологии? Каковы достижения социальной психологии в изучении поведения масс, массовых психических состояний?
20. Приведите примеры реализации подходов и методов психологии в исторических исследованиях.
21. Когда зародилась междисциплинарная кооперация истории и социологии и каково было взаимное влияние двух дисциплин в XIX - начале XX в.?
22. В каких направлениях социальных исследований, субдисциплинах пересекаются интересы и проблематика истории и социологии?
23. Каковы взаимоотношения социологии и других наук об обществе: антропологии, социальной психологии?
24. Какие концептуальные достижения социологии в изучении социальных институтов могут быть использованы в историческом исследовании?
25. Какие наработки и выводы социологии о природе социальной мобильности значимы для историка?
26. Что такое просопография? Какими двумя школами она представлена? Как могут быть использованы ее подходы в историческом исследовании?
27. Какие значимые достижения социологии в изучении социальных ролей и социальных функций индивида могут быть использованы историком для анализа человеческого поведения и

мотивации в сложных социальных ситуациях?

28. Какие возможности междисциплинарного сотрудничества с историей открывает изучение социологией перехода от традиционного к индустриальному обществу?
29. Какие прикладные методы социологии применяются в исторических исследованиях и какие возможности это открывает для историка?
30. В чем заключаются ценность и объяснительный потенциал материалов устной истории?
31. Каковы основные способы реконструкции истории на основе устных свидетельств?
32. Каковы способы оценки достоверности материалов устной истории как исторического источника?
33. Опишите методику проведения контент-анализа исторических источников. В чем заключается его эвристический потенциал?
34. Какие концепции социологии направлены на интеграцию макро и микроуровней анализа социальных отношений и в чем их методологическое значение для исторических исследований? Приведите пример применения подходов и методов социологии в историческом исследовании.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Валиахметова Гульнара Ниловна	Д.и.н., доцент	Зав. кафедрой	Кафедра востоковедения
2	Антошин Алексей Валерьевич	Д.и.н., профессор	Профессор	Кафедра востоковедения

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

2. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы: Валиахметова Гульнара Ниловна, доктор исторических наук, доцент

Антошин Алексей Валерьевич, доктор исторических наук, профессор

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Продвинутый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Введение в теорию международных отношений	Международная политика: состав участников, движущие силы и закономерности политики
2	Эволюция теории международных отношений	Великие дебаты между теоретическими школами, их последствия для науки. Традиционные теоретические парадигмы: неореализм, неолиберализм, глобализм и их направления.
3	Постпозитивизм	«Постпозитивистская революция», поворот в эволюции теории международных отношений, пересмотр методологии и категориального аппарата науки. Постпозитивизм как новейшая парадигма. Постмодернизм, постмарксизм, социальный конструктивизм, постмодернистский феминизм.

2.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные ресурсы (издания)

1. Селифонова, Е. Д.; English for International Relations: пособие по английскому языку для студентов 4 курса, обучающихся по специальности «Международные отношения» : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275274> (0 экз.)

2. Катасонов, В. Ю.; Ограбление России: Новый мировой порядок. Оффшоры и «теневая» экономика. Финальная экспроприация началась! : научно-популярное издание.; Книжный мир, Москва; 2014; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274643> (0 экз.)
3. Карачурин, М., М.; Борьба за мировой порядок в XXI веке : выпускная квалификационная работа (дипломная работа).; , Новосибирск; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439606> (0 экз.)
4. Стогов, В. В.; Борьба за мировой порядок в XXI веке : выпускная квалификационная работа.; , Новосибирск; 2017; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463205> (0 экз.)

Печатные издания

1. Хонин, В. Н.; Теория международных отношений. Часть общая; Академ-Пресс, Киев; 2005 (1 экз.)
2. Михайленко, В. И.; Теория международных отношений. Философское введение : учебное пособие.; Банк культурной информации, Екатеринбург; 1998; <http://hdl.handle.net/10995/46943> (1 экз.)
3. Цыганков, П. А.; Теория международных отношений : [учеб. пособие для вузов по направлениям подготовки и специальностям "Международные отношения", "Регионоведение", "Связи с общественностью", по направлению 040200 "Социология"].; Гардарики, Москва; 2007 (3 экз.)
4. Цыганков, А. П.; Теория международных отношений глазами российского реализма. ; 2016; <http://www.globalaffairs.ru/number/Teoriya-mezhdunarodnykh-otnoshenii-glazami-rossiiskogo-realizma-17945> (0 экз.)
5. , Богатуров, А. Д.; Системная история международных отношений. 1918-2003 : в 4 т. Т. 4. Документы 1945-2003; [б. и.], Москва; 2004 (3 экз.)
6. Thomas J. Volgy, J. Patrick Rhamey, Jr., ; Regions in International Politics: a Framework for Integrating Systemic, Regional, Dyadic, and Monadic Approaches. ; 2018 (0 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные теории международных отношений

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Современные теории
международных отношений»**

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Основные этапы эволюции теории международных отношений.
2. Великие дебаты между теоретическими школами и их последствия для дальнейшей эволюции науки.
3. Неореализм. идейные истоки, методологические и содержательные особенности, достоинства и недостатки. Основные работы представителей неореализма.
4. Неолиберализм. идейные истоки, методологические и содержательные особенности, достоинства и недостатки. Основные работы представителей неолиберализма.
5. Глобализм. идейные истоки, методологические и содержательные особенности, достоинства и недостатки. Основные работы представителей глобализма.
6. Постпозитивизм. идейные истоки, методологические и содержательные особенности, основные школы и их представители.
7. Постмодернизм.
8. Постмарксизм.
9. Социальный конструктивизм.
10. Постмодернистский феминизм.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ВОСТОКОВЕДЕНИИ

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Валиахметова Гильнара Ниловна	Д.и.н., доцент	Зав. кафедрой	Кафедра востоковедения
2	Антошин Алексей Валерьевич	Д.и.н., профессор	Профессор	Кафедра востоковедения

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

3. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы: Валиахметова Гульнара Ниловна, доктор исторических наук, доцент

Антошин Алексей Валерьевич, доктор исторических наук, профессор

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Продвинутый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1.	Введение. Что такое цифровая история?	Цифровая история – научное направление в рамках истории, связанное с использованием цифровых медиа и технологий, количественных методов и методов data science для анализа, организации и визуализации исторических источников и в целом исторической информации. Информатизация истории. Предпосылки и этапы. Первые проекты и коллективы. Цифровые и гуманитарные проекты.
2.	Кодирование и моделирование исторической информации. Данные в истории	Исторические данные, информация и знания. Моделирование в истории: объекты, связи, типы моделей. Структуры данных, связи между объектами. Данные и метаданные. Связанные данные. Исследовательские инфраструктуры.
3.	Исторические информационные системы и базы данных	Информационные исторические системы и их классификации. Проектирование информационных систем на основе реляционных баз данных. Подходы к созданию исторических информационных систем.
4.	Анализ и цифровые издания исторических текстов	Модели электронных текстов. Корпусные методы в историческом источниковедении. Онлайн сервисы для анализа текстов. Контент-анализ исторических текстов.
5.	Сетевое моделирование исторических данных	Основы теории графов. Анализ сетей. Программные средства для составления и анализа сетей.
6.	Пространственный анализ	Историческая геоинформатика. Цифровые карты.

	и визуализация исторических данных	Картографические сервисы. От текста к карте. Разметка текстов, карт, изображений.
7.	Математические методы в исторических исследованиях	Математизация истории. Количественные и описательные методы в истории. BigData в истории.
8.	Цифровые методы работы с аудиовизуальными источниками и материальными объектами	Аудиовизуальные источники. Цифровая история искусств. Научное моделирование историко-культурного наследия.
9.	Цифровые технологии в востоковедческих исследованиях	Цифровые методы изучения исторического и культурного наследия стран Азии и Африки. Информатизация учреждений культуры.

3.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные ресурсы (издания)

1. Копотев, М. Введение в корпусную лингвистику : учебное пособие : [12+] / М. Копотев. – Прага : Animedia Company, 2014. – 195 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375463> – ISBN 978-80-7499-067-0. – Текст : электронный.
2. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля : [16+] / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 119 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2826-3. – DOI 10.23681/496112. – Текст : электронный.
3. Соловьев, А. В. Культура информационного общества : учебное пособие / А. В. Соловьев. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 276 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221654> – ISBN 978-5-4458-3851-7. – DOI 10.23681/221654. – Текст : электронный.
4. Цифровые гуманитарные науки: хрестоматия / под ред. Д. Найхан, М. Террас, Э. Ванхутт, И. Кижнер. Пер. с англ. Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. 352 с. URL: <http://lib3.sfu-kras.ru/ft/LIB2/ELIB/b71/free/i-531505996.pdf>

Печатные издания

Нет

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Нет

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровые технологии в современном востоковедении

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Цифровые технологии в современном востоковедении**

Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине

1. Цифровая история как научное направление.
2. Информатизация истории. Предпосылки и этапы. Первые проекты и коллективы.
3. Исторические данные, информация и знания.
4. Моделирование в истории: объекты, связи, типы моделей. Структуры данных, связи между объектами.
5. Данные и метаданные. Связанные данные. Исследовательские инфраструктуры.
6. Информационные исторические системы и их классификации. Проектирование информационных систем.
7. Электронные тексты и их модели.
8. Корпусные методы в историческом источниковедении.
9. Онлайн сервисы для анализа текстов.
10. Контент-анализ исторических текстов. Анализ сетей.
11. Историческая геоинформатика. Цифровые карты. Картографические сервисы.
12. Математизация истории. Количественные и описательные методы в истории. BigData.
13. Аудиовизуальные источники. Цифровая история искусств.
14. Научное моделирование историко-культурного наследия.
15. Цифровые методы изучения исторического и культурного наследия стран Азии и Африки.