

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Код модуля
1151024**

**Модуль
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА И
ПСИХОЛОГИЯ**

Екатеринбург, 2020

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Яценко Оксана Юрьевна	кандидат педагогических наук	доцент	кафедра иностранных языков и перевода

Согласовано:

Управление образовательных программ



Р. Х. Токарева

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1.	История, теория и современные концепции образования личности	3/108	зачет
ИТОГО по модулю:		3/108	

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

не предусмотрено

2.1. Проект по модулю

не предусмотрено

Перечень примерных тем итоговых проектов по модулю

не предусмотрено

Примерные задания в составе проектов по модулю

не предусмотрено

2.2. Интегрированный экзамен по модулю

не предусмотрено

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1
История, теория и современные концепции образования личности

2. Модуль М.1.10 Теоретическая педагогика и психология

Оценочные материалы составлены автором:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Яценко Оксана Юрьевна	кандидат педагогических наук	доцент	кафедра иностранных языков и перевода

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ(ИНДИКАТОРЫ)ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сделать обзор нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. - Описывать направления совершенствования и способы оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать профессиональную деятельность в сфере образования и выявлять ее соответствие правовым и этическим нормам для определения направлений ее совершенствования и оптимизации. <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать предложения по совершенствованию и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования в соответствии с правовыми и этическими нормами. <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять аналитические умения и ответственность 	<ul style="list-style-type: none"> - сообщение (в т.ч. презентация) - дискуссия по заданной теме - сообщение (в т.ч. презентация) - дискуссия по заданной теме; - сообщение (в т.ч. презентация)
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - Сделать обзор форм, методов, средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми 	<ul style="list-style-type: none"> - сообщение (в т.ч. презентация) - сообщение (в т.ч. презентация)

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и обосновывать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - Осуществлять выбор форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать план совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. - Разрабатывать предложения по организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять аналитические умения и ответственность 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа - дискуссия по заданной теме - сообщение (в т.ч. презентация) - сообщение (в т.ч. презентация) - зачет
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, методов определения уровня их сформированности. - Описывать модели нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять уровень сформированности духовно-нравственных ценностей для обоснования модели нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей. <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать аргументированное обоснование 	<ul style="list-style-type: none"> - эссе по заданной теме; - сообщение (в т.ч. презентация) - эссе по заданной теме; - дискуссия по заданной теме

	<p>модели нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей, опираясь на анализ уровня сформированности духовно-нравственных ценностей личности</p> <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять приверженность к базовым национальным ценностям 	<ul style="list-style-type: none"> - дискуссия по заданной теме
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Излагать содержание методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки - Характеризовать современные формы, методы, технологии и средства обучения и их применение в преподавании с учетом специфики предметной области <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять обоснованный выбор методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки - Выбирать формы, методы, технологии и средства обучения с учетом специфики предметной области <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать аргументированное обоснование выбора методики преподавания в предметной области на основе достижений современной педагогической науки - Обосновать эффективность применения форм, методов, технологий и средств обучения с учетом специфики предметной области <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять аналитические умения 	<ul style="list-style-type: none"> - эссе по заданной теме - сообщение (в т.ч. презентация) - дискуссия по заданной теме; - контрольная работа - дискуссия по заданной теме - дискуссия по заданной теме - сообщение (в т.ч. презентация)

	и логическое мышление	
ПК-7. Способен к проведению изучения требований рынка труда и требований обучающихся к качеству профессионального обучения, СПО и ДПО	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать правовые нормы и реализацию педагогической деятельности в области иноязычного образования на каждой ступени обучения в различных <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и обосновывать качество педагогической деятельности в области иноязычного образования на каждой ступени обучения в различных <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать изменения в педагогической деятельности в области иноязычного образования на каждой ступени обучения в различных образовательных учреждениях 	<ul style="list-style-type: none"> - сообщение (в т.ч. презентация) - дискуссия по заданной теме - сообщение (в т.ч. презентация) - зачет в традиционной форме

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию(час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	История, теория и современные концепции образования личности	34	17		51	зачет, 4 час.	58.90	57	108	3
Всего на освоение дисциплины модуля (час.)		34	17		51	зачет, 4 час.	58.90	57	108	3
Итого по модулю:									108	3

2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1.	<i>Домашняя работа</i>	<i>12</i>	<i>48 час.</i>
2.	<i>Контрольная работа (тестирование)</i>	<i>1</i>	<i>5 час.</i>
3	<i>Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов) в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов)</i>	<i>1</i>	<i>4 час.</i>
Итого на СРС по дисциплине:			<i>57 час.</i>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 1		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций</i>	<i>2, I-XVII</i>	<i>90</i>
<i>Контрольная работа</i>	<i>2, I-XVII</i>	<i>10</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям: зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<i>Домашняя работа</i>	2, I-XVII	90
<i>Самостоятельное изучение материала</i>	2, I-XVII	10
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта –	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>не предусмотрено</i>		
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты		

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 2	1

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл.4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	<i>Педагогические и психологические основы обучения и воспитания</i>
2	<i>Методология, сущностные характеристики педагогического процесса</i>
3	<i>История развития образования и его современное состояние за рубежом и в России</i>

4	<i>Этические основы профессионально-педагогических наук. Духовно-нравственное воспитание обучающихся</i>
5	<i>Методологические основы и методы педагогики, педагогические технологии</i>
6	<i>Профессиональная этика: нормы, правовые акты в сфере образования</i>
7	<i>Учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>
8	<i>Средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</i>
9-10	<i>Методики, технологии и приемы обучения, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>
11	<i>Требования рынка труда и качество обучения</i>

5.1.2. Лабораторные занятия

не предусмотрено

5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

не предусмотрено

5.1.4. Контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ:

Педагогические и психологические основы обучения и воспитания
Образование как социокультурный феномен, общечеловеческая ценность и педагогический процесс

История развития образования в России

История развития образования за рубежом

Этические основы профессионально-педагогических наук.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Современные образовательные парадигмы и тенденций развития образовательной системы

Основные формы, методы, средства обучения, их применение на практике

Средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
Методики, технологии и приемы обучения в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся

Примерные задания в составе контрольных работ:

Контрольная работа 1

1. Педагогика-это наука о:

- a) подготовке учителя к работе в школе;
- b) способах научного познания;
- c) психологических особенностях личности;
- d) физиологических закономерностях развития личности;
- e) воспитании человека в современном обществе.

2. Основные функции воспитания в современном обществе

- а) культурно-созидательная
- б) образовательная
- в) гуманистическая
- г) функция социализации
- д) организационная
- е) управляющая

3. Что не относится к письменному контролю?

- а) тест;
- б) сообщение;
- с) сочинение;
- д) изложение.

4. «Отцом» зарубежной педагогики считается:

- а) И.Ф. Гербарт;
- б) Д. Дьюи;
- с) Я.А. Коменский.

5. Методы обучения – это:

- а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения;
- б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта;
- с) средство самообучения и взаимообучения;
- д) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

6. Первые специальные учебные учреждения по подготовке педагогов появились

в:

- а) XV в.;
- б) XVIII в.;
- с) XX в.

7. Развитие педагогики как науки определяет:

- а) необходимость передачи социального опыта;
- б) управление работой педагогов-практиков;
- с) уровень научно-технического прогресса;
- д) наследие предшествующих цивилизаций;
- е) повышение роли личности в общественной жизни.

8. Задачи педагогической науки:

- а) изучение способностей учащихся;
- б) контроль и оценка знаний учащихся;
- с) сотрудничество учителя с родителями;
- д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания;
- е) формирование детского коллектива.

9. Система педагогических наук включает:

- а) межнаучные коммуникации философии и психологии;
- б) принципы обучения и воспитания;
- с) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых;
- д) результаты социологических исследований;
- е) систему методов педагогического исследования.

10. Объектом педагогики является:

- a) психологические особенности личности;
- b) методы педагогического исследования;
- c) педагогический процесс;
- d) учение о принципах построения теории;
- e) междисциплинарные связи человекознания.

11. Перед общей педагогикой ставятся задачи:

- a) изучение проблем миграции населения;
- b) анализ зарубежного педагогического опыта;
- c) исследование закономерностей восприятия;
- d) освещение истории развития педагогических теории;
- e) воспитание, обучение подрастающего поколения.

12. Как, согласно традиционному подходу, соотносятся основные категории педагогики?

- a) воспитание включает образование и обучение;
- b) образование включает воспитание и обучение;
- c) обучение включает образование и воспитание.

13. Общим между категориями педагогики является то, что они включены в систему преимущественно:

- a) воспитательных отношений;
- b) коррекционно-развивающих мероприятий;
- c) внешних условий обучения и воспитания.

Контрольная работа 2

1. Основные категории педагогики направлены на достижение единой цели:

- a) получение определенного набора знаний, умений, навыков;
- b) профессиональное самоопределение учащихся;
- c) развитие личности учащихся.

2. Какая из категорий педагогики представляет собой механизм образования, целенаправленный процесс взаимодействия учителя и ученика с целью передачи определенных знаний, умений, навыков и опыта поколений:

- a) образование;
- b) обучение;
- c) воспитание.

3. Какая отрасль педагогики занимается обучением и воспитанием людей с отклонениями в развитии:

- a) специальная;
- b) коррекционная;
- c) исправительно-трудова.

4. Какая отрасль педагогики занимается обучением и воспитанием взрослых:

- a) профессиональная;
- b) сравнительная;
- c) андрагогика.

5. Какая отрасль педагогики решает вопрос о преодолении неуспеваемости учащихся или исправлении их негативных личностных качеств:

- a) коррекционная;
- b) возрастная;
- c) лечебная.

6. Преподавание и учение – это:

- a) категории обучения;
- b) методы обучения;
- c) формы обучения;
- d) средства обучения.

7. К активным методам обучения относятся:

- a) объяснение;
- b) рассказ;
- c) игра;
- d) беседа.

8. К познавательным методам мотивации относятся:

- a) создание ситуации успеха;
- b) прогнозирование будущей деятельности;
- c) выполнение творческих заданий.

9. «Отцом» отечественной педагогики считается:

- a) А.С. Макаренко;
- b) К.Д. Ушинский;
- c) П.П. Блонский

10. Назовите древнерусский институт воспитания и обучения в форме физического, умственного, нравственного и светского воспитания ребенка из феодальной знати человеком из числа воевод, знатных бояр:

- a) кормильство;
- b) дядьки;
- c) кумовство;
- d) мастера грамоты.

11. Наглядными методами обучения являются:

- a) графические работы, лабораторные работы;
- b) работа с книгой;
- c) беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж;
- d) составление таблиц, графиков, диаграмм;
- e) иллюстрация, демонстрация.

12. В переводе с греческого педагогика означает:

- a) повторение;
- b) воспроизведение;
- c) управление;
- d) закрепление;
- e) детовождение.

13. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- a) послевузовское;
- б) среднее специальное;
- в) профессионально-техническое;
- г) общее базовое;
- д) высшее;
- ж) дошкольное.

14. Государственный образовательный стандарт устанавливает:

- a) обязательный минимум содержания образовательной программы;

- б) максимум наполнения содержания образовательной программы;
- в) средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучаемые;
- г) федеральный и региональный компоненты учебной программы.

5.1.5. Домашняя работа

Примерная тематика домашних работ:

1. Педагогические и психологические основы обучения и воспитания
2. Методология, сущностные характеристики педагогического процесса
3. История образования в России и за рубежом, образовательные парадигмы и тенденции развития
4. Этические основы профессионально-педагогических наук
5. Методологические основы и методы педагогики, педагогические технологии
6. Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
7. Учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
8. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
9. Средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
10. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
11. Методики, технологии и приемы обучения в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, невзирая на способности и возможности здоровья обучающихся; анализ результатов их использования в профессиональном обучении, в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании
12. Требования рынка труда и требования обучающихся к качеству профессионального обучения, СПО и ДПО

Примерные задания в составе домашних работ:

- Составить тематический словарь по педагогике «Педагогические и психологические основы обучения и воспитания» (не менее 20 понятий), глоссарий.
- Составить схемы, таблицы, рисунки и т.п. по теме «История образования в России и за рубежом, состояние, образовательные парадигмы и тенденции развития системы образования в мире и в России»), подготовить устное сообщение.
- Разработать план учебного занятия по теме: «Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».
- Подготовить устное сообщение по теме: «Этические основы профессионально-педагогических наук».
- Составить таблицу: «Средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся»
- Написать рекомендации по теме: «Выявление и корректирование трудностей в обучении».
- Подобрать примеры реализации существующих методик, технологий и приемов обучения в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, невзирая на способности и возможности здоровья обучающихся; анализа результатов их использования в профессиональном обучении, в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.
- Разработать анкеты для изучения требований рынка труда и требований обучающихся к качеству профессионального обучения, СПО и ДПО.

5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа *не предусмотрено*

5.1.7. Эссе

Примерный перечень тем эссе:

Основные аспекты духовно-нравственного воспитания обучающихся
Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей»
Образование для будущего: образование и общечеловеческие ценности
Диагностика уровня сформированности духовно-нравственных ценностей для обоснования модели нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей.

Примерные задания по подготовке эссе:

Составить творческое эссе по теме (письменно изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария данной дисциплины, сделать выводы, обобщающие свою позицию по поставленной проблеме)

5.1.8. Проектная работа

не предусмотрено

5.1.9. Дискуссия

Примерные темы:

Направления совершенствования и способы оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования

Совершенствованию и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования в соответствии с правовыми и этическими нормами

Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Обоснование выбора методики преподавания в предметной области на основе достижений современной педагогической науки

Выбор форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Отбор эффективных форм, методов, технологий и средств обучения с учетом специфики предметной области

Выбора методики преподавания в предметной области на основе достижений современной педагогической науки

Модели нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей

Анализ уровня сформированности духовно-нравственных ценностей личности

Качество педагогической деятельности в области иноязычного образования на каждой ступени обучения

Примерные задания для подготовки к дискуссии:

Самостоятельно отобрать и изучить материал по теме, определить основные концепции, требования, аспекты, тенденции, подготовить аргументированное изложение основных идей в виде устного сообщения. В ходе дискуссии быть готовым доказательно отвечать на задаваемые вопросы, ознакомиться с позициями выступающих, подготовить и задать свои вопросы. Участвовать в обсуждении заявленной темы.

Закрепить полученные ранее знания, в ходе дискуссии продемонстрировать умения решать проблемы, отстаивать собственные позиции, овладение культурой ведения дискуссии.

5.1.10. Кейс-анализ

не предусмотрено

5.1.11 Сообщение (в т.ч. презентация)

Примерные темы:

Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Методология, сущностные характеристики педагогического процесса

Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Модели нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей

Современные формы, методы, технологии и средства обучения и их применение в преподавании с учетом специфики предметной области

Правовые нормы и реализация педагогической деятельности в области иноязычного образования на каждой ступени обучения

Примерные задания для подготовки к сообщению (в т.ч. презентации):

Подготовить 10 –минутное публичное выступление с мультимедийной презентацией полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.2.1. Экзамен /зачет в форме независимого тестового контроля
не предусмотрено

5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов):

список примерных вопросов зачета:

1. Педагогические и психологические основы обучения и воспитания
2. Образование как социокультурный феномен, общечеловеческая ценность и педагогический процесс
3. Сущность, функции современного образования и его многоаспектный характер
4. История образования в России и за рубежом
5. Современные образовательные парадигмы и тенденций развития образовательной системы
6. Компетентностный и межкультурный подходы как основные парадигмы системы современного образования
7. Этические основы профессионально-педагогических наук
8. Методологические основы и методы педагогики,
9. Основные формы, методы, средства обучения, их применение на практике
10. Педагогические технологии их применение на практике
11. Нормативные правовые акты в сфере образования
12. Нормы профессиональной этики
13. Учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
14. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
15. Средства контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся
16. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
17. Методики, технологии и приемы обучения в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся

18. Анализ результатов использования методик, технологий и приемов обучения в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся в профессиональном обучении, в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании
19. Требования рынка труда и требования обучающихся к качеству профессионального обучения, СПО и ДПО
20. Социализация и индивидуализация как две стороны развития личности
21. Коллектив как фактор социализации личности
22. Роль семьи в становлении личности
23. Сущность воспитания и его особенности в современную эпоху
24. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе