

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Код модуля
1151031**

**Модуль
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Екатеринбург, 2020

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Корнеева Лариса Ивановна	Доктор педагогических наук, профессор	Заведующая кафедрой иностранных языков и перевода	Кафедра иностранных языков и перевода
2	Ковалева Александра Георгиевна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	Кафедра иностранных языков и перевода
3	Яценко Оксана Юрьевна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	Кафедра иностранных языков и перевода

Согласовано:

Управление образовательных программ



Р. Х Токарева

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1.	Концепции современного педагогического образования	3/108	зачет
2.	Проектные и игровые методы обучения иностранным языкам	3/108	зачет
ИТОГО по модулю:		6/216	зачет

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

«не предусмотрено»

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1
КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Модуль М.1.13 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Яценко Оксана Юрьевна	кандидат педагогических наук	доцент	кафедра иностранных языков и перевода

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ «КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сделать обзор нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. - Описывать направления совершенствования и способы оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать профессиональную деятельность в сфере образования и выявлять ее соответствие правовым и этическим нормам для определения направлений ее совершенствования и оптимизации. <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать предложения по совершенствованию и оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования в соответствии с правовыми и этическими нормами. <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять аналитические умения и ответственность 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольная работа - дискуссия по заданной теме - презентация по заданной теме - дискуссия по заданной теме - собеседование
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, методов определения уровня их сформированности. - Описывать модели нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять уровень сформированности духовно- 	<ul style="list-style-type: none"> - эссе по заданной теме - презентация по заданной теме - собеседование

	<p>нравственных ценностей для обоснования модели нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей.</p> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать аргументированное обоснование модели нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей, опираясь на анализ уровня сформированности духовно-нравственных ценностей личности <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять приверженность к базовым национальным ценностям 	<ul style="list-style-type: none"> - дискуссия по заданной теме - собеседование
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Излагать содержание методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки - Характеризовать современные формы, методы, технологии и средства обучения и их применение в преподавании с учетом специфики предметной области <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять обоснованный выбор методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки - Выбирать формы, методы, технологии и средства обучения с учетом специфики предметной области <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать аргументированное обоснование выбора методики преподавания в предметной области на основе достижений современной педагогической науки 	<ul style="list-style-type: none"> - эссе по заданной теме - презентация по заданной теме - собеседование - контрольная работа - дискуссия по заданной теме - собеседование

	<p>- Обосновать эффективность применения форм, методов, технологий и средств обучения с учетом специфики предметной области</p> <p>Другие результаты:</p> <p>- Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p>	зачет
<p>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, невзирая на способности и возможности здоровья обучающихся; способен анализировать результаты их использования в профессиональном обучении, в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p>	<p>Знания:</p> <p>- Характеризовать основные методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- Характеризовать индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Умения:</p> <p>- Определять методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- Определять индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Практический опыт, владение:</p> <p>- Разрабатывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- Планировать изменения индивидуальных траекторий обучения иностранным языкам на</p>	<p>- сообщение (в т.ч. презентация)</p> <p>- эссе по заданной теме</p> <p>- контрольная работа</p> <p>- собеседование</p> <p>- сообщение (в т.ч. презентация)</p> <p>- собеседование</p>

	<p>основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять педагогическую культуру для формирования благоприятного психологического климата при обучении иностранным языкам 	<ul style="list-style-type: none"> - дискуссия по заданной теме
<p>ПК-2 Способен развивать у обучающихся инициативу, самостоятельность, творческие способности, формировать гражданскую позицию</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен проектировать условия для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку; - Характеризовать условия духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся при обучении иностранному языку <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять оптимальные условия для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку; - Определять и обосновывать цели духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся при обучении иностранному языку <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать сценарии учебных и внеучебных мероприятий для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку; <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять инициативу, творческие способности 	<ul style="list-style-type: none"> - сообщение (в т.ч. презентация) - эссе по заданной теме - сообщение (в т.ч. презентация) - дискуссия по заданной теме -сообщение (в т.ч. презентация) - собеседование - зачет в традиционной форме

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименования дисциплины модуля [указывается в соответствии с табл. 2 РПМ-РПД]	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля [указывается в соответствии с табл. 2 РПМ-РПД]								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию, час.	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1.	Концепции современного педагогического образования	17	34		51	зачет, 4 час.	58.90	57	108	3
Всего на освоение дисциплины модуля (час.)		17	34		51	зачет, 4 час.	58.90	57	108	3
Итого по модулю:									108	3

2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество мероприятий СРС	Объем СРС (час.)
1.	Домашняя работа	7	46 час.
2.	Контрольные задания для самоконтроля	1	11 час.
Итого на СРС по дисциплине:			57 час.

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине [в случае реализации дисциплины в течение нескольких семестров текущая и промежуточная аттестация проектируются для каждого семестра]

8 семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций</i>	8, I-XVII	20
<i>Контрольная работа 1</i>	8, I-XVII	20
<i>Контрольная работа 2</i>	8, I-XVII	20
<i>Домашняя работа 1</i>	8, I-XVII	20
<i>Домашняя работа 2</i>	8, I-XVII	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям		
Промежуточная аттестация по лекциям - зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение практических занятий</i>	8, I-XVII	20
<i>Контрольная работа 1</i>	8, I-XVII	20
<i>Контрольная работа 2</i>	8, I-XVII	20
<i>Домашняя работа 1</i>	8, I-XVII	20
<i>Домашняя работа 2</i>	8, I-XVII	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет, экзамен [из таблицы 3 ФОС указать форму промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям, если она не предусмотрена по лекциям: экзамен, зачет]		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,6		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта - не предусмотрено

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 8	1,0

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
Другие результаты, указанные в табл. 1	Указываются критерии, по которым можно вынести суждение об учебных достижениях на уровне, соответствующем результату обучения (индикатору).

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Темы практических занятий
1-2	Теоретические основы развития отечественных концепций образования
3-4	Теоретические основы развития зарубежных концепций образования
5-6	Демократизация образования: подходы, приоритеты, стратегические направления, принципы, тенденции
7-8	Интеграционные процессы в мировом образовании, дифференциация обучения;
9-10	Медиаобразование; поликультурное образование; инклюзивное образование
11-13	Авторские концепции общественного воспитания.
14-15	Современные концепции и модели обучения подходы, альтернативные и экспериментальные концепции воспитания в России и за рубежом
16	Подготовка педагогических кадров в России
17	Подготовка педагогических кадров за рубежом (в США, Канаде, Великобритании, Германии, Франции в Японии, Южной Корее, Китае)

5.1.2. Лабораторные занятия

«не предусмотрено»

5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

«не предусмотрено»

5.1.4. Контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ:

Нормативно-правовых акты в сфере образования и норм профессиональной этики

Теоретические основы развития отечественных и зарубежных концепций образования

Демократизация образования: подходы, приоритеты, стратегические направления, принципы, тенденции

Формы, методы, технологии и средства обучения с учетом специфики предметной области
Интеграционные процессы в мировом образовании, дифференциация обучения;

Методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Современные концепции и модели обучения подходы, альтернативные и экспериментальные концепции воспитания в России и за рубежом

Примерные задания в составе контрольных работ:

Контрольная работа 1

1. Педагогика – это наука:

- а) о передаче данных;
- б) о воспитании, обучении и образовании людей;
- в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
- г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
- д) о педагогической деятельности.

2. В переводе с греческого педагогика означает:

- а) повторение;
- б) воспроизведение;
- в) управление;
- г) закрепление;
- д) детовождение.

3. Педагогику как самостоятельную науку выделил:

- а) Демокрит;
- б) Ян Амос Коменский;
- в) Джон Локк.

4. Что определило развитие педагогики как науки?

- а) прогресс науки и техники;
- б) забота родителей о счастье детей;
- в) биологический закон сохранения рода;
- г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- д) повышение роли воспитания в общественной жизни.

5. Объектом педагогики как науки является:

- а) педагогическая деятельность учителя-воспитателя;
- б) личность ребенка и процесс её развития;
- в) педагогические явления, обуславливающие развитие личности;
- г) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс.

6. Предметом педагогики являются:

- а) образование как реальный целостный педагогический процесс;
- б) закономерности педагогической деятельности;
- в) обучение и воспитание учащихся;
- г) изучение истории и современного состояния школы;
- д) процессы обучения, воспитания и развития учащихся.

7. Основными разделами педагогической науки являются:

- а) история науки, дидактика, теория воспитания, школоведение;
- б) история науки, дидактика, теория воспитания, организация и управление образовательными учреждениями;
- в) общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, обучение;

г) общие основы педагогики, дидактика, теория обучения, организация деятельности педагогического коллектива.

8. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является педагогика:

- а) социальная;
- б) возрастная;
- в) общая;
- г) сравнительная.

9. Какое из педагогических понятий является самым «широким», вбирающим в себя все остальные?

- а) воспитание;
- б) образование;
- в) обучение;
- г) самообразование.

10. Основными категориями педагогики являются:

- а) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
- б) обучение, образование, воспитание;
- в) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование;
- г) концепция, целеполагание, подход, среда, наследственность;
- д) социализация, культура, наука, профессия, педагогическое взаимодействие;
- е) теория, система, методология, технология, социализация.

11. Конечным результатом педагогики является:

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) развитие.

Контрольная работа²

1. Механизмами реализации педагогического процесса являются:

- а) воспитание и социализация;
- б) формирование и развитие;
- в) обучение и воспитание;
- г) обучение, воспитание и развитие.

2. Основными элементами целостного педагогического процесса являются:

- а) структура, направление, содержание;
- б) цель, ход урока, наглядность;
- в) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат;
- г) учебный предмет, ученик, учитель;
- д) тема урока, цель, ход урока, проверка знаний.

3. Основными субъектами педагогического процесса являются:

- а) учащиеся;
- б) учащиеся и социальная среда;
- в) педагоги;
- г) учащиеся и педагоги.

4. В чём заключается целостность педагогического процесса?

- а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формированию всесторонне и гармонически развитой личности;
- б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой;

- в) в том, что педагогический процесс не делится на составные части;
- г) в том, что все процессы, образующие педагогический процесс, имеют общую методологическую основу.

5. Главной целью образования является:

- а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
- б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;
- в) активное включение ученика в образовательный процесс.

6. Содержание образования как общественное явление определяется:

- а) социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития;
- б) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики;
- в) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих госстандарт образования;
- г) уровнем развития гуманитарных наук;

7. Основные функции воспитания в современном обществе

- а) культурно-созидательная
- б) образовательная
- в) гуманистическая
- г) функция социализации
- д) организационная
- е) управляющая

8. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- а) послевузовское;
- б) среднее специальное;
- в) профессионально-техническое;
- г) общее базовое;
- д) высшее;
- ж) дошкольное.

9. Государственный образовательный стандарт устанавливает:

- а) обязательный минимум содержания образовательной программы;
- б) максимум наполнения содержания образовательной программы;
- в) средний уровень знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть обучаемые;
- г) федеральный и региональный компоненты учебной программы.

10. Теоретическим методом научно-педагогического исследования является:

- а) беседа; б) классификация; в) интервью; г) моделирование; д) рейтинг;
- е) сравнительно-исторический анализ; ж) наблюдение; з) педагогический эксперимент;
- и) анализ литературы; к) тестирование.

11. К эмпирическим методам исследования в педагогике относятся:

- а) наблюдение, беседа, изучение передового опыта, эксперимент;
- б) эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование;
- в) беседа, классификация, интервью, шкалирование;
- г) синтез, анализ, интервью, изучение продуктов деятельности

5.1.5. Домашняя работа

Примерная тематика домашних работ:

Теоретические основы развития отечественных концепций образования
Теоретические основы развития зарубежных концепций образования
Демократизация образования: подходы, приоритеты, стратегические направления, принципы, тенденции
Интеграционные процессы в мировом образовании, дифференциация обучения;
Медиаобразование; поликультурное образование; инклюзивное образование
Авторские концепции общественного воспитания.
Современные концепции и модели обучения подходы, альтернативные и экспериментальные концепции воспитания в России и за рубежом
Подготовка педагогических кадров в России
Подготовка педагогических кадров за рубежом (в США, Канаде, Великобритании, Германии, Франции в Японии, Южной Корее, Китае)

Примерные задания в составе домашних работ:

- Составить тематический словарь по современным отечественным технологиям и методикам обучения (не менее 20 понятий), глоссарий
 - Составить тематический словарь по зарубежным технологиям и методикам обучения (не менее 20 понятий), глоссарий
 - Составить схемы, таблицы, рисунки и т.п. по теме
 - Задание: дать толкование каждого понятия. Что в них общего и чем они различаются?
 - В практике образования взрослых на Западе широко используется ряд понятий, касающихся непрерывного образования:
 - образование взрослых – *adulthoodeducation*;
 - перманентное образование – *permanenteducation*;
 - продолжающееся образование – *continuingeducation*;
 - образование длиною в жизнь (пожизненное образование) – *lifelonglearning*;
 - возобновляющееся образование – *recurrenteducation*;
 - дальнейшее обучение – *furthereducation*;
 - последипломное обучение – *postgraduateeducation*;
 - компенсаторное обучение – *remedialeducation*.
- Дать свое толкование каждому понятию. Определить сходство и различие.

5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа

«не предусмотрено»

5.1.7. Эссе

Примерный перечень тем эссе:

Духовно-нравственных ценности личности, методы определения уровня их сформированности
Методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки
Индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании
Определение оптимальных условий для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку
Условия духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся при обучении иностранному языку

Примерные задания по подготовке эссе:

Составить творческое эссе по теме (письменно изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария данной дисциплины, сделать выводы, обобщающие свою позицию по поставленной проблеме)

5.1.8. Проектная работа

«не предусмотрено»

5.1.9. Дискуссия

Примерные темы:

Направления совершенствования и способы оптимизации профессиональной деятельности в сфере образования

Совершенствование и оптимизация профессиональной деятельности в сфере образования в соответствии с правовыми и этическими нормами

Базовые национальные ценности в обучении и воспитании

Выбор методики преподавания в предметной области на основе достижений современной педагогической науки

Педагогическая культура и формирования благоприятного психологического климата при обучении иностранным языкам

Цели духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся при обучении иностранному языку

Примерные задания для подготовки к дискуссии:

Самостоятельно отобрать и изучить материал по теме, определить основные концепции, требования, аспекты, тенденции, подготовить аргументированное изложение основных идей в виде устного сообщения. В ходе дискуссии быть готовым доказательно отвечать на задаваемые вопросы, ознакомиться с позициями выступающих, подготовить и задать свои вопросы. Участвовать в обсуждении заявленной темы.

Закрепить полученные ранее знания, в ходе дискуссии продемонстрировать умения решать проблемы, отстаивать собственные позиции, овладение культурой ведения дискуссии.

5.1.10. Кейс-анализ

«не предусмотрено»

5.1.11 Сообщение (в т.ч. презентация)

Примерные темы:

Анализ и оптимизация профессиональной деятельности в сфере образования в соответствии с правовыми и этическими нормами

Модели нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей

Современные формы, методы, технологии и средства обучения и их применение в преподавании с учетом специфики предметной области

Выбор методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки

Основные методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Проектирование условий для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку

Определение условий для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку

Разработка сценариев учебных и внеучебных мероприятий для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку

Примерные задания для подготовки к сообщению (в т.ч. презентации):

Подготовить 10 –минутное публичное выступление с мультимедийной презентацией полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы

5.1.12 Собеседование

Примерные темы:

Профессиональная деятельность и нормативные правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики

Уровень сформированности духовно-нравственных ценностей для обоснования

модели нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей

Обучение, воспитание и приверженность к базовым национальным ценностям

Выбор методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки

Оценка эффективности применения форм, методов, технологий и средств обучения с учетом специфики предметной области

Развитие у обучающихся инициативы, самостоятельности, творческих способностей, формирование гражданской позиции

Примерные задания для подготовки к собеседованию:

Собрать материал, структурировать его, подготовиться к учебному занятию в виде беседы преподавателя с обучающимися по темам

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.2.1. Экзамен /зачет в форме независимого тестового контроля

НТК по дисциплине модуля не проводится.

5.2.2. Экзамен /зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов).

Зачет

Примерная тематика вопросов:

1. Теоретические основы развития отечественных и зарубежных концепций образования.
2. Авторитарная, гуманистическая педагогика и их принципы.
3. Теории воспитания и их принципы.
4. Экзистенциализм, бихевиоризм, неотомизм и их особенности.
5. Инструментальная педагогика.
6. Актуальные проблемы модернизации образования.
7. Демократизация образования: подходы, приоритеты, стратегические направления, принципы, тенденции.
8. Интеграционные процессы в мировом образовании, дифференциация обучения.
9. Интеграционные процессы в мировом образовании, медиаобразование.

10. Интеграционные процессы в мировом образовании, поликультурное образование.
11. Интеграционные процессы в мировом образовании, инклюзивное образование.
12. Авторские концепции общественного воспитания.
13. Концепция воспитания К.Д. Ушинского.
14. Педагогическая система А.С. Макаренко.
15. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.
16. Педагогическая система Н.К. Крупской.
17. Педагогическая система Дж.Дьюи.
18. Педагогическая система Марии Монтессори.
19. Вальдорфская педагогика.
20. Педагогическая система Лоуренса Кольберга, Селестена Френе.
21. Новая школа Александра Нила, педагогика Реджио Эмилия.
22. Концепции и модели обучения, альтернативные и экспериментальные концепции воспитания.
23. Педагогическое образование в России.
24. Педагогическое образование в США и Канаде.
25. Система подготовки педагогических кадров в Великобритании.
26. Реформирование педагогического образования в Германии и Франции в рамках Болонского процесса.
27. Особенности педагогического образования в Японии, Южной Корее, Китае.

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 2 ПРОЕКТНЫЕ И ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Модуль М.1.13 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ковалева Александра Георгиевна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	Кафедра иностраннных языков и перевода

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ «ПРОЕКТНЫЕ И ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать виды и особенности современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формулировать аргументированное обоснование выбора психолого-педагогической технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе 	<ul style="list-style-type: none"> - сообщение (в т.ч. презентация) - собеседование - сообщение (в т.ч. презентация) - дискуссия по заданной теме

	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять ответственность и коммуникабельность 	
<p>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, невзирая на способности и возможности здоровья обучающихся; способен анализировать результаты их использования в профессиональном обучении, в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать основные методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - Характеризовать индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - Определять индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - Планировать изменения индивидуальных траекторий обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять педагогическую культуру для формирования 	<ul style="list-style-type: none"> - сообщение (в т.ч. презентация) - эссе по заданной теме - контрольная работа - собеседование - сообщение (в т.ч. презентация) - собеседование - дискуссия по заданной теме

	благоприятного психологического климата при обучении иностранным языкам	
ПК-2 Способен развивать у обучающихся инициативу, самостоятельность, творческие способности, формировать гражданскую позицию	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен проектировать условия для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку; - Характеризовать условия духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся при обучении иностранному языку <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять оптимальные условия для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку; - Определять и обосновывать цели духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся при обучении иностранному языку <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать сценарии учебных и внеучебных мероприятий для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку; <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять инициативу, творческие способности 	<ul style="list-style-type: none"> - сообщение (в т.ч. презентация) - эссе по заданной теме - сообщение (в т.ч. презентация) - дискуссия по заданной теме - сообщение (в т.ч. презентация) - собеседование
ПК-6. Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами на иностранных языках	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрировать знание лексическо-грамматических особенностей деловой академической коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать необходимые формы для реализации деловой академической 	<ul style="list-style-type: none"> - сообщение (в т.ч. презентация) - дискуссия по заданной теме;

	<p>коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке</p> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планировать научное взаимодействие и сотрудничество для реализации деловой академической коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять объективность и добросовестность в научно-исследовательской деятельности 	<p>- сообщение (в т.ч. презентация)</p> <p>- сообщение (в т.ч. презентация)</p> <p>- зачет в форме группового проекта</p>
--	--	---

6. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименования дисциплины модуля <i>[указывается в соответствии с табл. 2 РПМ-РПД]</i>	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля <i>[указывается в соответствии табл. 2 РПМ-РПД]</i>								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию, час.	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1.	ПРОЕКТНЫЕ И ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	17	34		51	зачет, 4 часа	58.90	57	108	3
Всего на освоение дисциплины модуля (час.)		17	34		51	зачет, 4 часа	58.90	57	108	3
Итого по модулю:									108	3

6.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество мероприятий СРС	Объем СРС (час.)
1.	<i>Домашняя работа</i>	7	46 час.
2.	<i>Контрольные задания для самоконтроля</i>	1	11 час.
Итого на СРС по дисциплине:			57 час.

7. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине [в случае реализации дисциплины в течение нескольких семестров текущая и промежуточная аттестация проектируются для каждого семестра]

8 семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций</i>	8, I-XVII	20
<i>Контрольная работа 1</i>	8, I-XVII	20
<i>Контрольная работа 2</i>	8, I-XVII	20
<i>Домашняя работа 1</i>	8, I-XVII	20
<i>Домашняя работа 2</i>	8, I-XVII	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям		
Промежуточная аттестация по лекциям - зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение практических занятий</i>	8, I-XVII	20
<i>Контрольная работа 1</i>	8, I-XVII	20
<i>Контрольная работа 2</i>	8, I-XVII	20
<i>Домашняя работа 1</i>	8, I-XVII	20
<i>Домашняя работа 2</i>	8, I-XVII	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет, экзамен [из таблицы 3 ФОС указать форму промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям, если она не предусмотрена по лекциям: экзамен, зачет]		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,6		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта - не предусмотрено

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 8	1,0

8. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.2. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
Другие результаты, указанные в табл. 1	<i>Указываются критерии, по которым можно вынести суждение об учебных достижениях на уровне, соответствующем результату обучения (индикатору).</i>

4.3. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительн о (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворител ьно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

9. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Темы практических занятий
1-3	Проектная методика обучения иностранному языку
4	Возрастные, социокультурные, религиозные особенности организации проектной деятельности
5	Виды проектов
6	Методические особенности проектов при обучении иностранному языку

7	Методика образовательных проектов на иностранном языке
8	Оценка и анализ результатов применения проектной методики при обучении иностранному языку
9	Игровые методы обучения иностранному языку
10	Возрастные, социокультурные, религиозные особенности организации игровой деятельности
11	Виды игр
12-13	Методические особенности игровой деятельности при обучении иностранному языку
14-15	Методика обучающих игр на иностранном языке
16-17	Оценка и анализ результатов применения игровой методики при обучении иностранному языку

5.1.2. Лабораторные занятия

«не предусмотрено»

5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект

«не предусмотрено»

5.1.4. Контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ:

Проектная методика обучения иностранному языку

Возрастные, социокультурные, религиозные особенности организации проектной деятельности

Виды проектов

Методические особенности проектов при обучении иностранному языку

Методика образовательных проектов на иностранном языке

Оценка и анализ результатов применения проектной методики при обучении иностранному языку

Игровые методы обучения иностранному языку

Возрастные, социокультурные, религиозные особенности организации игровой деятельности

Виды игр

Методические особенности игровой деятельности при обучении иностранному языку

Методика обучающих игр на иностранном языке

Оценка и анализ результатов применения игровой методики при обучении иностранному языку

Примерные задания в составе контрольных работ:

Контрольная работа 1.

1. Автором метода проектов является:

а. А.Макаренко

б. Д.Дьюи

в. Д.Карнеги

2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

а. самый главный

б. предшествующий действию

в. Брошенный вперед

3. Метод направленного отражения характеристик предмета:

а. наблюдение

б. описание

в. анализ

4. В основе каждого проекта лежит

а. желание получить оценку

б. значимая для участников проблема

в. Хорошее настроение участников

5. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

а. прикладной проект,

б. информационный проект

в. Творческий проект

6. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности

а. прикладного проекта,

б. информационного проекта

в. Исследовательского проекта

7. Выберите правильное выражение

а. Цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание

б. Ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат

в. Достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной

8. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

а. цель включает много задач

б. цель не предполагает результат

в. Цель не содержит научных терминов

9. Часть предметной области, в которой имеются неразрешенные задачи.

а. предметное поле

б. проблемное поле

в. Поисковое поле

10. Целью научного познания является:

а. добывать новые знания и предсказывать изменения в мире

б. исследовать внеземные цивилизации

в. Составлять описание событий прошлых лет

Контрольная работа 2.

1. В России метод проектов внедрял в обучение педагог - новатор:

а. Макаренко

б. Шацкий

в. Сухомлинский

2. Моделируется ситуация реального научного поиска при выполнении:

а. прикладного проекта,

б. информационного проекта

в. Исследовательского проекта

3. Выберите Неправильное выражение:

а. Работа над проектом предполагает тесное взаимодействие обучающихся и преподавателей

б. Индивидуальные проекты могут выполняться как по базовым, так и профильным учебным дисциплинам

в. Основоположником метода проектов в мировой педагогике является Д.Карнеги

4. План и программа подготовки проекта, для каждого обучающегося определяется:

а. родителями

б. преподавателем профильной дисциплины

в. друзьями

5. Цель проекта должна формулироваться исходя из

а. предполагаемого результата

б. материальных возможностей

в. Прodelьваемой работы

6. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

- а. цель выходит за рамки программы общеобразовательного предмета
- б. цель предполагает результат
- в. Цель сформулирована слишком широко

7. К ненаучному познанию мира относятся

- а. наблюдение, ощущение, миф и жизненный опыт
- б. миф, паранаука, искусство
- в. Миф, жизненный опыт, анализ, эксперимент

8. Схема научного познания включает следующие этапы:

- а. наблюдение -обобщение-теория - гипотеза
- б. гипотеза- опыты -закон- теория
- в. Наблюдения – обобщения – гипотеза – опыты – закон

9. метод научного познания, когда исследователь активно воздействует на предмет исследования:

- а. моделирование
- б. дедукция
- в. эксперимент

10. Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных и обоснованных знаний:

- а. домашнее задание
- б. проектная деятельность
- в. Научное познание

5.1.5. Домашняя работа

Примерная тематика домашних работ:

1. Проектная методика обучения иностранному языку
2. Возрастные, социокультурные, религиозные особенности организации проектной деятельности
3. Виды проектов
4. Методические особенности проектов при обучении иностранному языку
5. Методика образовательных проектов на иностранном языке
6. Оценка и анализ результатов применения проектной методики при обучении иностранному языку
7. Игровые методы обучения иностранному языку
8. Возрастные, социокультурные, религиозные особенности организации игровой деятельности
9. Виды игр
10. Методические особенности игровой деятельности при обучении иностранному языку
11. Методика обучающих игр на иностранном языке
12. Оценка и анализ результатов применения игровой методики при обучении иностранному языку

Примерные задания в составе домашних работ:

1. Подготовьте сообщение на 10 минут с мультимедийной презентацией по теме «Методика обучающих игр на иностранном языке».
2. Сделайте подборку видео различных учебных ситуаций с применением проектного обучения. Дайте объективную оценку эффективности/оправданности использования метода в учебном процессе.

3. Сделайте описание учебной ситуации, в которой может быть использована игровая методика. Обсудите на паре, какие подходы и принципы обучения должны быть учтены в предложенной учебной ситуации.
4. Просмотрите видео учебного процесса. Дайте методическое обоснование игровому методу обучения в конкретной учебной ситуации.
5. Изучите материал по ссылке: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30660903>
Подготовьте сообщение с мультимедийной презентацией.

5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа

«не предусмотрено»

5.1.7. Эссе

Примерные темы:

Индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании
Условия духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся при обучении иностранному языку

Примерные задания по подготовке эссе:

Составить творческое эссе по теме (письменно изложить суть поставленной проблемы, самостоятельно провести анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария данной дисциплины, сделать выводы, обобщающие свою позицию по поставленной проблеме)

5.1.8. Проектная работа

«не предусмотрено»

5.1.9. Дискуссия

Примерные темы:

Работа в команде, принятие командного решения

Современные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Педагогическая культура и формирования благоприятного психологического климата при обучении иностранным языкам

Цели духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся при обучении иностранному языку

Формы реализации деловой академической коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

Примерные задания для подготовки к дискуссии:

Самостоятельно отобрать и изучить материал по теме, определить основные концепции, требования, аспекты, тенденции, подготовить аргументированное изложение основных идей в виде устного сообщения. В ходе дискуссии быть готовым доказательно отвечать на задаваемые вопросы, ознакомиться с позициями выступающих, подготовить и задать свои вопросы. Участвовать в обсуждении заявленной темы.

Закрепить полученные ранее знания, в ходе дискуссии продемонстрировать умения решать проблемы, отстаивать собственные позиции, овладение культурой ведения дискуссии.

5.1.10. Кейс-анализ

«не предусмотрено»

5.1.11 Сообщение (в т.ч. презентация)

Примерные темы:

Понятие эффективной команды, процесс ее создания и правила работы в команде

Социальное взаимодействие, работа в команде

Виды и особенности современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Выбор психолого-педагогической технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Основные методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Развитие инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку

Цели духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся при обучении иностранному языку

Разработка сценариев учебных и внеучебных мероприятий для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку

Лексическо-грамматические особенности деловой академической коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

Этические нормы научно-исследовательской деятельности

Примерные задания для подготовки к сообщению (в т.ч. презентации):

Подготовить 10 –минутное публичное выступление с мультимедийной презентацией полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы

5.1.12 Собеседование

Примерные темы:

Особенности работы в команде

Процесс принятия командного решения, командные роли, продуктивное взаимодействие с участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов

Психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Условия для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку

Индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании

Примерные задания для подготовки к собеседованию:

Собрать материал, структурировать его, подготовиться к учебному занятию в виде беседы преподавателя с обучающимися по темам

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.2.1. Экзамен /зачет в форме независимого тестового контроля

НТК по дисциплине модуля не проводится.

5.2.2. Экзамен /зачет в традиционной форме (устный)

Зачет

Зачет в форме выполнения группового задания:

Примерная тематика задания:

Итоговое задание выполняется в командах по 3-5 человек.

В рамках задания Вам необходимо определить методически оправданные проектные и игровые методы обучения на иностранном языке:

Вариант 1. Чтению;

Вариант 2. Говорению;

Вариант 3. Письму;

Вариант 4. Грамматике;

Вариант 5. Лексике;

Вариант 6. Аудированию.

Вам необходимо разработать конкретное задание для одного из Вариантов. Определить метод для организации процесса обучения. Дать методическое обоснование применения выбранного метода. Сделать описание организации обучающего процесса.

Отчёт о выполнении задания предоставляется в форме документа формате .doc, который разделён на теоретическую и практическую части и представляет собой связный текст, позволяющий определить эффективность применяемого метода для обучения определенному виду речевой деятельности.

Предполагается также устное сообщение о результатах теоретических и практических исследований с мультимедийной презентацией с демонстрацией разработанных материалов.