

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**Код модуля
1151034**

**Модуль
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЯЗЫКОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Екатеринбург, 2020

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	<i>Ковалева Александра Георгиевна</i>	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	Кафедра иностранных языков и перевода

Согласовано:

Управление образовательных программ



Р. Х. Токарева

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

[указывается перечень и объем дисциплин модуля в соответствии с табл. 1 РПМ]

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1.	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам	3 /108.	зачет
2.	Проект по модулю «Цифровизация языкового образования»	3 /108	Проект по модулю
ИТОГО по модулю:		6 /216	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

2.1. Проект по модулю

Проект по модулю «Цифровизация языкового образования» осуществляется поэтапно.

1 этап - Подготовительный этап Определение темы проекта, источников, этапов реализации проекта

2 этап - Аналитический этап Сбор и обработка материалов по теме проекта из различных источников, обсуждение материалов с руководителем проектной работы

3 этап - Практический этап Теоретическое обоснование проектной разработки, разработка обучающего контента по теме проекта с использованием ИКТ

4 этап - Этап презентации проекта Представление результатов проектной работы на публичной защите с использованием мультимедийных технологий

5 этап - Контрольный этап Верификация и экспертная оценка соответствия результатов проектной деятельности критериям оценки.

Перечень примерных тем итоговых проектов по модулю

1. Основные этапы применения компьютерных технологий в обучении иностранным языкам.
2. Актуальность внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку.
3. ИКТ как совокупность методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием сети Интернет и социальных сервисов.
4. Создание виртуальной образовательной среды.
5. Использование мультимедиа технологий на занятии по иностранному языку
6. Модели дистанционного обучения.
7. Возможности дистанционного обучения с использованием ИКТ.
8. Учебные видеокорсы.
9. Лекции, семинары в режиме онлайн.
10. Классификация компьютерных обучающих средств по иностранным языкам.
11. Компьютерные программы для обучения фонетике иностранного языка.
12. Компьютер в обучении грамматике иностранного языка.

Примерные задания в составе проектов по модулю

Задание 1. Определите тему проекта по модулю «Цифровизация языкового обучения».

Задание 2. Определите этапы работы над проектом. Согласуйте сроки выполнения этапов проекта с научным руководителем.

Задание 3. Подберите научные статьи в наукометрических базах по теме проекта по модулю. Составьте краткую аннотацию прочитанных статей.

Задание 4. Составьте глоссарий терминов по теме проекта по модулю.

Задание 5. Подготовьте теоретическое обоснование разрабатываемого проекта на основе изученной научной литературы.

Задание 6. Разработайте несколько заданий для обучения иностранному языку с использованием ИКТ.

Задание 7. Подготовьте отчет по проекту с мультимедийной презентацией.

2.2. Интегрированный экзамен по модулю

«не предусмотрено»

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1
ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ
Модуль ЦИФРОВИЗАЦИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ковалева Александра Георгиевна	Кандидат педагогических наук, доцент	доцент	Кафедра иностранных языков и перевода
2	Панасенков Никита Александрович	аспирант	ассистент	Кафедра иностранных языков и перевода

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения базового уровня	Индикатор(ы) достижения результатов обучения по дисциплине
1	2	3
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать компоненты основных и дополнительных образовательных программ - Сделать обзор информационно-коммуникационных технологий, используемых для разработки основных и дополнительных образовательных программ <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять и обосновывать цели и задачи основных и дополнительных образовательных программ - Выбирать эффективные информационно-коммуникационных для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием эффективных информационно-коммуникационных технологий <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять аналитические умения и логическое мышление 	<p>- исследовательская работа по теме;</p> <p>- презентация по заданной теме;</p> <p>- дискуссия по заданной теме;</p> <p>- контрольная работа;</p> <p>- дискуссия по заданной теме;</p> <p>- доклад по заданной теме</p>
<p>ПК-1. Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам в целях включения в</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеризовать основные методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; 	<p>- домашняя работа по заданной теме;</p>

<p>образовательный процесс всех обучающихся, невзирая на способности и возможности здоровья обучающихся; способен анализировать результаты их использования в профессиональном обучении, в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p>	<p>- Характеризовать индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - Определять индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - Планировать изменения индивидуальных траекторий обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять педагогическую культуру для формирования благоприятного психологического климата при обучении иностранным языкам 	<p>- <i>эссе по заданной теме;</i></p> <p>- <i>контрольная работа;</i></p> <p>- <i>семинар по заданной теме;</i></p> <p>- <i>презентация по заданной теме;</i></p> <p>- <i>семинар по заданной теме;</i></p> <p>- <i>дискуссия по заданной теме</i></p>
<p>ПК-2 Способен развивать у обучающихся инициативу, самостоятельность, творческие способности,</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способен проектировать условия для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку; 	<p>- <i>исследовательская работа по заданной теме;</i></p> <p>- <i>эссе по заданной теме;</i></p>

<p>формировать гражданскую позицию</p>	<p>- Характеризовать условия духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся при обучении иностранному языку</p> <p>Умения:</p> <p>- Определять оптимальные условия для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку;</p> <p>- Определять и обосновывать цели духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся при обучении иностранному языку</p> <p>Практический опыт, владение:</p> <p>- Разрабатывать сценарии учебных и внеучебных мероприятий для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку;</p> <p>Другие результаты:</p> <p>- Проявлять инициативу, творческие способности</p>	<p>- исследовательская работа по заданной теме;</p> <p>- дискуссия по заданной теме;</p> <p>- презентация по заданной теме;</p> <p>- семинар по заданной теме</p> <p>- зачет в традиционной форме</p>
--	--	---

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименования дисциплины модуля [указывается в соответствии с табл. 2 РПМ-РПД]	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля [указывается в соответствии с табл. 2 РПМ-РПД]									
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию, час.	Всего по дисциплине		
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.	
1.	ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ		51		51	зачет, 4 часа	4	58.90	57	108	3

	ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ									
Всего на освоение дисциплины модуля (час.)			51		51		58.90	57	108	3
Итого по модулю:									108	3

2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество мероприятий СРС	Объем СРС (час.)
1.	<i>Выполнение домашней работы</i>	17	35 час.
2.	<i>Подготовка к аудиторным мероприятиям текущего контроля</i>	8	8 час.
3.	<i>Подготовка эссе</i>	5	10 час.
4.	<i>Подготовка к зачету</i>	1	4 час.
Итого на СРС по дисциплине:			<i>57 час.</i>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 5 семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа 1</i>	5, III	10
<i>Домашняя работа 2</i>	5, VI	10
<i>Домашняя работа 3</i>	5, X	10
<i>Домашняя работа 4</i>	5, XV	10
<i>Контрольная работа 1</i>	5, IX	10
<i>Контрольная работа 2</i>	5, XVI	10
<i>Посещаемость</i>	5, I-XVII	20
<i>Активность на занятиях</i>	5, I-XVII	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта - не предусмотрено

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 5	1

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1-3	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков
4	Основные этапы применения компьютерных технологий в обучении иностранным языкам
5	Актуальность внедрения современных ИКТ в процесс обучения иностранному языку
6	Цели и задачи ИКТ в образовании
7	Создание виртуальной образовательной среды
8	Поисковые системы сети Интернет
9	Общие правила поиска, ключевые слова
10	Использование мультимедиа технологий на занятии по иностранному языку
11	Использование Microsoft Office, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point в учебном процессе
12-13	Дистанционное обучение
14-15	Формы взаимодействия в дистанционном обучении иностранным языкам
16-17	Комплексные программные пакеты обучения иностранному языку

5.1.2. Лабораторные занятия

«не предусмотрено»

5.1.3. Курсовая работа / Курсовой проект [оставить нужное]

«не предусмотрено»

5.1.4. Контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ:

Контрольной работы 1

Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. Современные образовательные технологии на базе ИКТ. Роль ИКТ в организации научной деятельности.

Контрольной работы 2

Основные возможности работы в текстовом редакторе MS WORD. Основные возможности работы в текстовом редакторе OO WRITER. Основные возможности работы в MS EXCEL. Основы создания презентаций в MS POWER POINT. Основные правила и подходы к отбору

образовательных информационных ресурсов сети Интернет. Каталог образовательных интернет ресурсов по предметной области.

Примерные задания в составе контрольных работ:

Пример контрольной работы 1. (тест).

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

- 1) К новым информационным технологиям относится...
 - a. радио
 - b. аналоговое телевидение
 - c. гипертекстовое представление
 - d. книга
- 2) Текстовый редактор - это...
 - a. техническая система обработки текстов
 - b. компьютер для обработки текстов
 - c. программная система обработки текстов
 - d. база текстовых данных
- 3) Электронная таблица - это ...
 - a. программа обработки числовых табличных данных
 - b. компьютер для обработки таблиц
 - c. база данных в виде таблиц
 - d. электронное устройство для рисования таблиц
- 4) Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются...
 - a. серверами Интернет
 - b. антивирусными программами
 - c. трансляторами языка программирования
 - d. средством просмотра web-страниц
- 5) Прикладное программное обеспечение предназначено для:
 - a. применения в различных сферах деятельности человека;
 - b. создания архивных копий документов;
 - c. создания программ на одном из языков программирования;
 - d. диагностики и лечения от компьютерных вирусов.
- 6) Телеконференции – это:
 - a. конференция, с использование телевизоров;
 - b. просмотр и обслуживание телепередач;
 - c. способ организации общения в Интернете по конкретной проблеме;
 - d. правила передачи информации между компьютерами.
- 7) WWW является глобальной ...
 - a. гипертекстовой средой
 - b. поисковой программой
 - c. компьютерной базой данных
 - d. почтовой программой
- 8) Электронная почта (E-mail) позволяет:
 - a. принимать и передавать сообщения и приложенные файлы;
 - b. принимать и передавать сообщения (письма);
 - c. обмениваться видеоинформацией и картинками;
 - d. принимать и передавать звуковую и текстовую информацию.
- 9) Компьютерные телекоммуникации - это ...
 - a. соединение нескольких компьютеров в единую сеть;
 - b. перенесение информации с одного компьютера на другой с помощью дискет;
 - c. дистанционная передача данных с одного компьютера на другой;
 - d. обмен информацией между пользователями о состоянии работы компьютера.

- 10) Информационно-поисковые системы позволяют:
- a. осуществлять поиск, вывод и сортировку данных;
 - b. осуществлять поиск и сортировку данных;
 - c. редактировать данные и осуществлять их поиск;
 - d. редактировать и сортировать данные.

Пример контрольной работы 2. (тест).

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

- 1) К традиционным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:
- a. соответствие программе обучения;
 - b. научная обоснованность представляемого материала;
 - c. простое взаимодействие пользователя с контентом;
 - d. соответствие единой методике.
- 2) К инновационным оценкам качества электронных образовательных ресурсов относятся:
- e. обеспечение всех компонентов образовательного процесса;
 - f. контроль учебных достижений;
 - g. интерактивность;
 - h. возможность удаленного полноценного обучения.
- 3) В электронных образовательных ресурсах используются новые педагогические инструменты:
- a. интерактив;
 - b. мультимедиа;
 - c. моделинг;
 - d. коммуникативность;
 - e. полноценность.
- 4) Логическая структура совокупного контента открытой образовательной модульной мультимедиа системы включает:
- a. информацию;
 - b. интерактив;
 - c. практикум;
 - d. контроль.
- 5) При создании электронных курсов необходимо учитывать:
- a. принцип распределенного учебного материала;
 - b. принцип интерактивности учебного материала;
 - c. принцип мультимедийного представления учебной информации;
 - d. принцип декомпозиции.
- 6) Режим для создания структуры таблицы т. е. имён полей и типов данных:
- a) мастер таблиц
 - b) конструктор
 - c) импорт таблиц
 - d) режим таблицы
- 7) Удобными средствами для просмотра интересующих записей является:
- a) фильтры
 - b) гиперссылки
 - c) макросы
 - d) счётчик
- 8) Выберите правильный ответ
- Ввод формулы в программе Microsoft Excel нужно начинать с символов
- a) +;

- b) ";
 - c) =;
 - d) F(x);
- 9) Для построения графиков в EXCEL используется
- a) мастер рисования;
 - b) мастер диаграмм;
 - c) мастер графиков;
 - d) мастер построения;
- 10) Отметьте правильный ответ
- Какая из этих формул записана верно для Microsoft Excel
- a) (A5+G7)/F4
 - b) =(D4+44)*D3
 - c) =(Д4+С8)*К3
 - d) F(x)=A5-J6

5.1.5. Домашняя работа

Примерная тематика домашних работ:

Примерная тематика домашних работ:

1. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков
2. Основные этапы применения компьютерных технологий в обучении иностранным языкам
3. Актуальность внедрения современных ИКТ в процесс обучения иностранному языку
4. Цели и задачи ИКТ в образовании
5. Создание виртуальной образовательной среды
6. Поисковые системы сети Интернет
7. Общие правила поиска, ключевые слова
8. Использование мультимедиа технологий на занятии по иностранному языку
9. Использование Microsoft Office, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point в учебном процессе
10. Дистанционное обучение
11. Формы взаимодействия в дистанционном обучении иностранным языкам
12. Комплексные программные пакеты обучения иностранному языку

Примерные задания в составе домашних работ:

1. Подготовьте сообщение на 10 минут с мультимедийной презентацией по теме «Поисковые системы сети Интернет».
 2. Сделайте подборку видео различных учебных ситуаций с применением ИКТ. Дайте объективную оценку эффективности/оправданности использования ИКТ в учебном процессе.
 3. Сделайте описание учебной ситуации, в которой может быть использованы различные ресурсы Интернета. Обсудите на паре, какие ресурсы Интернета могут быть использованы.
 4. Просмотрите видео учебного процесса. Дайте методическое обоснование использования ИКТ в конкретной учебной ситуации.
 5. Изучите материал по ссылке:
<https://vbudushee.ru/upload/iblock/d2b/d2b4301d501c654b2a59a9048e6f6601.pdf>
- Подготовьте сообщение с мультимедийной презентацией.

5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа [оставить нужное].
«не предусмотрено»

5.1.7. Эссе

Примерный перечень тем эссе:

1. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков
2. Основные этапы применения компьютерных технологий в обучении иностранным языкам
3. Актуальность внедрения современных ИКТ в процесс обучения иностранному языку
4. Цели и задачи ИКТ в образовании
5. Создание виртуальной образовательной среды
6. Поисковые системы сети Интернет
7. Общие правила поиска, ключевые слова
8. Использование мультимедиа технологий на занятии по иностранному языку
9. Использование Microsoft Office, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point в учебном процессе
10. Дистанционное обучение
11. Формы взаимодействия в дистанционном обучении иностранным языкам
12. Комплексные программные пакеты обучения иностранному языку

Примерные задания по подготовке эссе:

1. Напишите аналитическое эссе (350-400 слов) по теме «Поисковые системы сети Интернет».
2. Напишите описательное эссе (350-400 слов) по теме «Использование мультимедиа технологий на занятии по иностранному языку»
3. Напишите сравнительное эссе (350-400 слов) по теме «Традиционные и дистанционные формы обучения иностранному языку»
4. Напишите аналитическое эссе (350-400 слов) по теме «Мультимедиа технологий на занятии по иностранному языку».
5. Напишите аналитическое эссе (350-400 слов) по теме «Актуальность внедрения современных ИКТ в процесс обучения иностранному языку».

5.1.8. Проектная работа

«не предусмотрено»

5.1.9. Дискуссия

Примерные задания для подготовки к дискуссии:

1. Подготовьте краткое сообщение по следующим темам: Понятие «информационно-коммуникационные технологии». Классификация и особенности информационных технологий. Будьте готовы выразить свое мнение.
2. Подготовьте несколько ссылок на Интернет-ресурсы с удачным и неудачным опытом применения мультимедийных технологий при обучении иностранным языкам Подготовьте свои аргументы.
3. Подготовьте описание одной из электронных платформ для организации дистанционного обучения иностранным языкам. Самостоятельно определите критерии для оценки эффективности использования электронных платформ. Оцените выбранную платформу по критериям.

5.1.10. Кейс-анализ

«не предусмотрено»

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.2.1. Экзамен /зачет в форме независимого тестового контроля
НТК по дисциплине модуля не проводится.

5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов):

1. Понятие «информационно-коммуникационные технологии».
2. Классификация и особенности информационных технологий.
3. Основные этапы применения компьютерных технологий в обучении иностранным языкам.
4. Актуальность внедрения современных информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку.
5. ИКТ как совокупность методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием сети
6. Интернет и социальных сервисов.
7. Создание виртуальной образовательной среды.
8. Поисковые системы сети Интернет: Yahoo! – тематически организованная системаю
9. Yahoo!Kids – материал для школьников.
10. Google – поисковая система для академических целей.
11. Google Scholar – база данных исследовательских работ.
12. Yandex – популярная российская поисковая система.
13. Rambler – система для общего поиска.
14. Общие правила поиска, ключевые слова.
15. Использование мультимедиа технологий на занятии по иностранному языку (слайд-шоу, интерактивная доска, аудио- и видео-файлы).
16. Использование Microsoft Office, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point в учебном процессе.
17. Модели дистанционного обучения.
18. Возможность дистанционного обучения с использованием ИКТ.
19. Основные характеристики и достоинства, проблемы использования дистанционного обучения.
20. Учебные видеокурсы.
21. Лекции, семинары в режиме онлайн.
22. Электронные учебные пособия, электронные словари, глоссарии, энциклопедии, мобильные приложения.
23. Индивидуальные дистанционные консультации.
24. Классификация компьютерных обучающих средств по иностранным языкам.
25. Компьютерные программы для обучения фонетике иностранного языка.
26. Компьютер в обучении грамматике иностранного языка.
27. Компьютерное обучение лексике иностранного языка.
28. Компьютерные программы для обучения чтению.
29. Компьютерные тесты оценки знаний по иностранным языкам.
30. Интерактивные обучающие программы.