

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по Образовательной деятельности
С.Т. Князев
17 мая 2020 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Гуманитарная дипломатия и международные переговоры

| Перечень сведений об образовательной программе | Учетные данные |
|--|--|
| Образовательная программа Гуманитарная дипломатия и международные переговоры | Код ОП 41.04.05/33.05 |
| Направление подготовки Международные отношения | Код направления и уровня подготовки 41.04.05 |
| Уровень подготовки Высшее образование - магистратура | |
| Квалификация, присваиваемая выпускнику Магистр | |
| СУОС УрФУ в области образования 03 НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ | Утвержден приказом ректора УрФУ № 832/03 от 13.10.2020 |

Общая характеристика основной образовательной программы (далее – ОХОП) составлена авторами:

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|-------|-----------------------------|-------------------------------|-----------|--|
| 1 | Богатырева Ольга Николаевна | | Профессор | Кафедра теории и истории международных отношений |

Руководитель ОП

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|-------|-----------------------|--------------------------------------|-----------|------------------------------------|
| 1 | Иванова Юлия Павловна | кандидат географических наук, доцент | Доцент | Кафедра зарубежного регионоведения |

Согласовано:

Учебный отдел



Е.С. Комарова

При проектировании образовательной программы на основе СУОС УрФУ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативно-методическими документами в сфере высшего образования, в том числе международными.

Термины и определения

Вид профессиональной деятельности (ВПД) –

- 1) Определённые методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;
- 2) Совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;
- 3) Совокупность обобщённых трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы.

Компетенция – способность применять знания, умения, опыт и личностные качества для успешной деятельности в определенной области; компетенция не может быть изолирована от конкретных условий её реализации. Она одновременно связывает знания, умения, личностные качества и поведенческие отношения, настроенные на условия конкретной деятельности. Компетенции относятся к личности, приобретаются человеком в процессе обучения и освоения результатов обучения разного уровня сложности.

Модуль – компонент ОП, включающий дисциплины (дисциплину), а также, по необходимости – междисциплинарные проекты, которые обеспечивают формирование предусмотренного для данного модуля набора результатов обучения.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

Направленность (профиль) образовательной программы – ориентация образовательной программы на определенную область (области) и(или) сферу (сферы) профессиональной деятельности, тип(ы) профессиональных задач, и при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область(области) знания.

Объект профессиональной деятельности – явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе профессиональной деятельности.

Термины «объект» и «предмет профессиональной деятельности» рассматриваются как синонимы в профессиональной деятельности, связанной с материальным производством, следует развести эти понятия в нематериальной сфере, связанной с научными исследованиями, творчеством и т.п. В этом случае понятие предмета уже понятия объекта и связано со свойствами или отношениями объекта, познание которых важно для решения профессиональных задач.

Область профессиональной деятельности – совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения.

Обобщенная трудовая функция (ОТФ) – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном (бизнес-) процессе.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) – отражают запросы рынка труда в части владения выпускниками программ высшего образования по направлению (специальности) подготовки базовыми основами профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области или областей деятельности (независимо от ориентации программы на конкретные объекты деятельности или области знания).

Профессиональная деятельность – трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход.

Профессиональная задача (задача профессиональной деятельности) – в научно-педагогической литературе понятие определено по-разному, в логике компетентного подхода профессиональная задача определяется как единица содержания профессиональной подготовки специалистов. Решение профессиональных задач является одним из средств, позволяющим зафиксировать проявление компетенции.

Под профессиональной задачей понимается цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий над объектом (совокупностью объектов) профессиональной деятельности.

Решение профессиональных задач – деятельность будущего специалиста по активизации приобретенных знаний, умений и опыта для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности.

Формулирование профессиональных задач: состав, содержание и последовательность профессиональных задач в совокупности должны охватывать все основные действия, входящие в профессиональную деятельность. Совокупность профессиональных задач должна образовать «ядро» содержания профессиональной подготовки, а этапы становления профессиональной компетентности определить логику содержания.

Отличие процесса решения профессиональной задачи от выполнения практической работы:

в ходе выполнения практической работы студент приобретает определенный навык операционных составляющих профессиональной деятельности.

В ходе решения профессиональной задачи студент демонстрирует профессиональные компетенции и показывает уровень сформированных профессиональных коммуникативных умений. Поэтому к профессиональной задаче целесообразно прилагать набор заданий, выполнение которых выявляли бы знание способов и условий деятельности, а также усвоение знаний о предметах и средствах труда.

Профессиональные компетенции (ПК) отражают запросы рынка труда в части готовности выпускника программы высшего образования соответствующего уровня и направления подготовки выполнять определенные задачи профессиональной деятельности, в том числе связанные с ними трудовые функции из профессиональных стандартов (при наличии) для соответствующего уровня профессиональной квалификации.

Сфера профессиональной деятельности – сегмент области профессиональной деятельности или смежных областей профессиональной деятельности, включающий вид(ы) профессиональной деятельности, характеризующийся совокупностью специфических объектов профессиональной деятельности.

Структура профессионального стандарта описывает обобщенные трудовые (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) по данной профессии/квалификации. Количество обобщенных трудовых функций (ОТФ) зависит от цели и уровня сложности профессии/квалификации.

Трудовая функция (ТФ) – это совокупность трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. ТФ соотносится с профессиональной компетенцией и результатами обучения.

Трудовое действие (ТД) — процесс взаимодействия работника с предметом труда и его преобразование, в результате которого достигается определенная, заранее поставленная, цель. Выполнение трудового действия требует определенных знаний, умений, определенного уровня ответственности и самостоятельности (компетенций).

Траектории образовательной программы (ТОП) – обеспечивающие определенную направленность обучения модули, которые объединены в устойчивую, задаваемую образовательной программой совокупность, осваиваемую обучающимся в полном объеме для достижения общих для этой совокупности результатов обучения, соответствующих определенному виду, области, объекту профессиональной деятельности.

Тип задач профессиональной деятельности – условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели.

Универсальные компетенции (УК) – отражают запросы общества и личности к общекультурному и социально-личностному уровню выпускника программы высшего образования, а также включают обобщенные профессиональные характеристики, определяющие встраивание уровня образования в национальную систему профессиональных квалификаций.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика основной образовательной программы магистратуры 41.04.05/33.05 Гуманитарная дипломатия и международные переговоры разработана на основе образовательного стандарта Уральского федерального университета (СУОС УрФУ) в области образования «НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ».

Основная образовательная программа реализуется в институте «Уральский гуманитарный институт» Уральского федерального университета.

1.2. Назначение и особенность образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа "41.04.05/33.05 - Гуманитарная дипломатия и международные переговоры" направлена на подготовку высокопрофессиональных кадров, обладающих фундаментальными знаниями в области правовых и гуманитарных проблем мировой системы, для работы в сфере межгосударственных отношений, межкультурных и межэтнических отношений.

Программа входит в Консорциум российских университетов «Магистерская программа по правам человека» при поддержке Управления Верховного Комиссара ООН по правам человека и МИД РФ.

До 2018 г. программа называлась «Правовое регулирование международных процессов»

Программа реализуется совместно с Европейским центром по правам человека и демократизации (EUCS–Венецианский консорциум), Глобальным Учебным Центром Агентства ООН по делам беженцев (УВКБ ООН) и ЮНЕСКО, программой UNITWIN (породненные университеты).

Магистранты программы имеют возможность работать в Ресурсном центре (Центр международного и европейского права) на базе Уральского государственного юридического университета, где собран большой объем литературы и документации по международному и европейскому праву.

Уникальность программы

- Уникальность магистерской программы заключается в объединении потенциала девяти российских университетов (МГИМО (У), РУДН, РГГУ, УрГЮУ и др.), участвующих в проекте.
- Программа Консорциума поддержана МИД РФ, УВКПЧ ООН, Европейским центром межвузовского сотрудничества по правам человека и демократизации (EUCS – Венецианский консорциум).
- Основу магистерской программы образуют уникальные дисциплины, специально разработанные и/или адаптированные для данной программы при поддержке Венецианского Консорциума. Все дисциплины обеспечены соответствующими учебно-методическими материалами – учебными программами, учебными пособиями и учебниками, дистанционными видеолекциями, разработанными преподавателями Консорциума.
- Наравне с курсами, предусмотренными учебным планом, магистранты имеют возможность слушать циклы лекций приглашенных зарубежных профессоров на английском языке.
- Консорциум при поддержке Венецианского консорциума в среднем ежегодно приглашает 10–12 иностранных лекторов из Испании, Венгрии, Бельгии, Словении, Португалии, Франции, Великобритании, Польши, Италии, Ирландии и других стран, а также известных российских и зарубежных специалистов в области международного права и прав человека. Регулярно проводятся рабочие встречи с представителями секретариата УВКПЧ ООН, курирующего деятельность Консорциума.

- Обучение в магистратуре открывает большие возможности для участия в международных проектах и стажировках.
- Магистранты программы в рамках академической мобильности получают возможность пройти обучение в Венецианской летней школе по правам человека.
- Лучшие магистранты проходят преддипломную практику в одном из европейских университетов EUCS – Венецианского консорциума (Франции, Италии, Португалии, Испании, Великобритании и др.)
- Для магистрантов Консорциума предусмотрено обучение в ежегодной Летней школе по правам человека, которая проводится на базе одного из университетов-членов и посвящается современным гуманитарным проблемам. В рамках Летней школы проводятся лекции и практические занятия зарубежных и российских ученых и практиков, специалистов из университетов Европейского междууниверситетского центра по правам человека и демократизации, представителей международных организаций по правам человека и гражданского общества. Летние школы дают отличную возможность расширить профессиональные связи и получить новые знания.
- В рамках Летней школы магистранты участвуют в конкурсе «Модель Европейского суда по правам человека» на английском языке.
- Все стажировки и участие в Летней школе финансируются Консорциумом университетов при поддержке ООН.
- Производственную практику магистранты проходят в Аппарате Уполномоченного по правам человека в Свердловской области. Представительстве МИД РФ, Министерстве международных и внешнеэкономических связей Свердловской области, Ассоциации клубов ЮНЕСКО.

1.3. Форма обучения и срок освоения образовательной программы:

Обучение по программе магистратуры может осуществляться в очной форме.

Срок получения образования по программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет:

- очная форма обучения 2 года;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий). При применении электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) предусматривается возможность приема-передачи информации в формах, доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Объем программы магистратуры для всех форм обучения составляет 120 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану. Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану составляет не более 70 з.е., при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.6. Программа магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ОПИСАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная программа разработана на основе профессиональных стандартов (Приложение 1). Согласована с региональными работодателями – социальными партнерами (Приложение 2).

2.2. Профиль образовательной программы, траектории ОП (ТОП) определяются с учетом специфики видов профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональных стандартов (ПС) соответствующего квалификационного уровня в определенной области (и/или сфере) деятельности, особенностей объектов профессиональной деятельности и типов решаемых выпускниками задач профессиональной деятельности (Табл. 1).

Траектории образовательной программы, области, объекты и типы задач профессиональной деятельности

| Наименование образовательной программы | Область (области) и(или) сфера (сферы), вид профессиональной деятельности из реестра областей и видов профессиональной деятельности Минтруда и социальной защиты РФ | Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции/трудовые функции из соответствующих профессиональных стандартов, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в рамках траектории образовательной программы | Объекты профессиональной деятельности, конкретизирующие сферу деятельности выпускников в рамках траектории образовательной программы | Тип (типы) задач профессиональной деятельности и/или профессиональные задачи, соответствующие обобщенным трудовым функциям/трудовым функциям и объектам профессиональной деятельности в рамках траектории образовательной программы |
|--|---|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Гуманитарная дипломатия и международные переговоры | 01 - Образование и наука 01.004 - Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании | 01.004 - Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования | Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП | Образовательные организации среднего и высшего образования | Педагогический |

| | | | | | |
|--|--|-------------|-------------|---|--------------------------|
| | 01 - Образование и наука | Отсутствует | Отсутствует | аналитические центры и консалтинговые организации; академические и научно - исследовательские организации международного профиля | Научно-исследовательский |
| | 07 - Административно-управленческая и офисная деятельность | Отсутствует | Отсутствует | дипломатические ведомства и загранучреждения; подразделения иных ведомств, обеспечивающих внешние связи | Дипломатический |
| | 07 - Административно-управленческая и офисная деятельность | Отсутствует | Отсутствует | государственные ведомства, органы федеральной, региональной и муниципальной власти и управления; международные, межправительственные и неправительственные организации; коммерческие, некоммерческие и общественные организации международного профиля; средства массовой информации и коммуникации; аналитические центры | Экспертно-аналитический |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|-----------------------------------|
| | | | | и консалтинговые организации; культурно - просветительские организации и фонды | |
| 07 - Административно- управленческая и офисная деятельность | Отсутствует | Отсутствует | | государственные ведомства, органы федеральной, региональной и муниципальной власти и управления; международные, межправительственны е и неправительственные организации; коммерческие, некоммерческие и общественные организации международного профиля; средства массовой информации и коммуникации; аналитические центры и консалтинговые организации; культурно - просветительские организации и фонды | Организационно- управленческий |
| 07 - Административно- управленческая и офисная деятельность 07.011 - Деятельность в сфере | 07.011 - Специалист в сфере национальных и религиозных отношений | А/02.7 Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение | | государственные ведомства, органы федеральной, региональной и муниципальной власти и управления; | Организационно- управленческий |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|---|--|
| | национальных и религиозных отношений | | межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве | международные, межправительственные и неправительственные организации; коммерческие, некоммерческие и общественные организации международного профиля; средства массовой информации и коммуникации; аналитические центры и консалтинговые организации; культурно - просветительские организации и фонды | |
|--|--------------------------------------|--|--|---|--|

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры 41.04.05/33.05 Гуманитарная дипломатия и международные переговоры у выпускников должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции (табл. 2):

Таблица 2.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальных компетенций выпускника образовательной программы |
|--|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий |
| Разработка и реализация проектов | УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Командная работа и лидерство | УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| Коммуникация | УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 - Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |

Общепрофессиональные компетенции (табл. 3):

Таблица 3.

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника образовательной программы |
|---|--|
| Применение фундаментальных знаний | ОПК-1 - Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач |
| Применение фундаментальных знаний | ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций |
| Исследовательская деятельность | ОПК-3 - Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять |

| | |
|--|--|
| | результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах |
| Исследовательская деятельность | ОПК-4 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях |
| Разработка и внедрение профессиональных методов и технологий | ОПК-5 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности |

Профессиональные компетенции выпускников образовательной программы (табл. 4):

Профессиональные компетенции выпускников ОП разработаны на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям выпускников образовательной программы, предъявляемым на региональном рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, иных источников.

Таблица 4.

| Наименование образовательной программы | Тип (типы) задач профессиональной деятельности | Профессиональные компетенции, формируемые в рамках образовательной траектории ОП / образовательной программы, соответствующие типам задач | Код(ы) профессиональных стандартов, код(ы) обобщенных трудовых функций/трудовых функций, с которыми связана компетенция |
|--|--|---|---|
| Гуманитарная дипломатия и международные переговоры | Педагогический | ПК-8 - Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ | ПС 01.004, ОТФ/ТФ Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП |
| | Научно-исследовательский | ПК-16 - Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере гуманитарных и социальных наук | Отсутствует |
| | Дипломатический | ПК-1 - Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном | Отсутствует |

| | | | |
|--|--------------------------------|---|--------------------|
| | | <p>языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p> <p>ПК-11 - Способен организовывать и проводить международные переговоры, в том числе на иностранном(ых) языке(х).</p> <p>ПК-13 - Способен применять знания дипломатического протокола и этикета, ведения дипломатической переписки при проведении международных переговоров</p> | |
| | <p>Экспертно-аналитический</p> | <p>ПК-2 - Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3 - Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные,</p> | <p>Отсутствует</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------------|---|--------------------|
| | | <p>макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p> <p>ПК-9 - Способен применять знания о теоретических и политических основах правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-10 - Способен ориентироваться в сложных механизмах многосторонней и публичной дипломатии.</p> <p>ПК-15 - Способен применять знания о правовых основах международного взаимодействия, понимать и уметь анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира</p> | |
| | <p>Организационно-управленческий</p> | <p>ПК-4 - Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю</p> | <p>Отсутствует</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента</p> <p>ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p> <p>ПК-6 - Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации</p> <p>ПК-7 - Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга</p> <p>ПК-12 - Способен выполнять проекты по обеспечению задач внешнеполитической и дипломатической деятельности Российской Федерации в системе учреждений Министерства иностранных дел, международных организациях, системе органов государственной власти и управления.</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|-------------------------------|--|---|
| | Организационно-управленческий | ПК-14 - Способен уважать и защищать права и достоинства личности, выполняя профессиональную деятельность в многоэтничном и интернациональном окружении | ПС 07.011, ОТФ/ТФ А/02.7 Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве |
|--|-------------------------------|--|---|

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Для формирования компетенций выпускников разработана модульная структура образовательной программы (табл. 5) с определенной трудоемкостью освоения, выраженной в зачетных единицах и позволяющая достичь всех результатов обучения по программе.

Образовательная программа содержит модули (дисциплины), формирующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Структура образовательной программы включает модули (дисциплины) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура образовательной программы является основой для разработки учебного плана.

Таблица 5.

Модульная структура образовательной программы 41.04.05/33.05 Гуманитарная дипломатия и международные переговоры

| Структура образовательной программы | | Объем программы (з.е.) |
|---|---|------------------------|
| Блок 1 | «Дисциплины (модули)» | 69 |
| | Модули обязательной части | 27 |
| | Модули части, формируемые участниками образовательных отношений | 42 |
| Блок 2 | Практика | 42 |
| | Практики 1 | 30 |
| | Практики 2 | 12 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | 9 |
| | Государственная итоговая аттестация | 9 |
| Блок 4 | Факультативы | не менее 3 з.е. |
| Объем образовательной программы: | | 120 |

4.3. Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по адаптируемой образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы **магистратуры «41.04.05/33.05 Гуманитарная дипломатия и международные переговоры»** соответствуют **СУОС УрФУ** в области образования **03 НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ**

5.2. Обеспечение качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

Для внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности по образовательной программе и постоянного совершенствования образовательной деятельности используется инструментарий Системы менеджмента качества. В рамках системы проводится постоянный анализ удовлетворенности студентов и преподавателей, участвующих в реализации программы.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе и подтверждение соответствия качества подготовки выпускников программы образовательному стандарту УрФУ, профессиональным стандартам (при наличии) и требованиям регионального рынка труда осуществляется в рамках процедуры государственной итоговой аттестации, процедуры государственной аккредитации, может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры. (Свидетельства о результатах внешней оценки образовательных достижений, обучающихся по ОП приводятся в Приложении 3).

6. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов.

Приложение 2. Акты согласования ОП с работодателями.

Приложение 3. Сведения о внешней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

**Перечень профессиональных стандартов,
используемых при разработке образовательной программы
41.04.05/33.05 Гуманитарная дипломатия и международные переговоры**

| № п/п | Код ПС | Наименование ПС | Реквизиты приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении; реквизиты изменений в профессиональный стандарт | Дата и регистрационный номер Министерства юстиции Российской Федерации; дата и регистрационный номер Минюста РФ при внесении изменений в профессиональный стандарт |
|------------------|---------------|--|--|---|
| 1 | 01.004 | Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования | 608н 08.09.2015 | 38993 24.09.2015 |
| 2 | 07.011 | Специалист в сфере национальных и религиозных отношений | 514н 02.08.2018 | 52115 07.09.2018 |

Акты согласования для образовательной программы не составлялись в связи с недостаточностью профессиональных стандартов.

Внешняя оценка качества образовательных достижений и подготовки обучающихся по ОП не проводилась.