

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

*М.С. Князев*  
«19» *сентября* 2020 г.  
С.Т. Князев  
2020 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1149264	Язык и культура

Екатеринбург, 2020

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> Теория языка и прикладная лингвистика	<b>Код ОП</b> 45.04.03/33.02
<b>Направление подготовки</b> Фундаментальная и прикладная лингвистика	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 45.04.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Березович Елена Львовна	доктор филол. наук, профессор	зав. кафедрой	Кафедра русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
2	Мухина Ирина Константиновна	канд. филол. наук, доцент	доцент	кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Согласовано:**

Учебный отдел



Е.С.Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает дисциплины «Этнолингвистика» (изучает язык во взаимосвязи с национальной культурой) и «Социolingвистика» (изучает язык во взаимосвязи с явлениями общественной жизни), развивающиеся на стыке языкознания и социальных наук: социологии, политологии, этнологии, антропологии, культурологии и др. Модуль ориентирован на изучение широкого спектра проблем, связанных с механизмами воздействия на язык внешних факторов и ролью, которую язык играет в жизни социума. Изучаются основные направления современных этнолингвистических и социolingвистических исследований в России, странах Европы и Америки. Особое внимание уделяется анализу национально-культурной специфики отдельных пластов языка; рассматривается «язык в его социальном контексте», а также национальная личность в зеркале языка.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Этнолингвистика	3
2	Социolingвистика	3
ИТОГО по модулю:		6

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	
Постреквизиты и кореквизиты модуля	

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Этнолингвистика	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	РО-1-3 УК5 Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>национальных, социокультурных особенностей.</p> <p>РО-3-3 УК5 Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур.</p> <p>РО-1-У УК5 Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм.</p> <p>РО-2-У УК5 Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур.</p> <p>РО-1-В УК5 Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм.</p> <p>РО-1-ЛК УК 5 Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>РО-2-ЛК УК 5 Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>
	<p>ПК-5 - Способен анализировать речевую деятельность носителей языка в различных типах дискурса, исследовать проявления в речевой деятельности различных характеристик языковой личности, коммуникативной ситуации, культуры</p>	<p>РО-1-3: Перечислять основные виды анализа продуктов речевой деятельности, теории и методики исследования различных видов текстов и типов коммуникации</p> <p>РО-1-У: Проводить квалифицированный анализ речевой деятельности с учетом современных достижений лингвистики и смежных наук.</p> <p>РО-1-В: Задействовать методы профессионального описания особенностей конкретных продуктов речевой деятельности для выявления, описания и объяснения фактов языка и речи, их</p>

		<p>взаимодействия с языковой личностью, коммуникативной ситуацией, культурой</p> <p>РО-1-ЛК: Способность использовать методы и приемы смежных профессиональных областей для решения собственных профессиональных задач.</p>
Социолингвистика	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности	<p>РО-1-3 УК5 Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей.</p> <p>РО-3-3 УК5 Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур.</p> <p>РО-1-У УК5 Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм.</p> <p>РО-2-У УК5 Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур.</p> <p>РО-1-В УК5 Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм.</p> <p>РО-1-ЛК УК 5 Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>РО-2-ЛК УК 5 Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной форме.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Этнолингвистика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Березович Елена Львовна	доктор филол. наук, профессор	зав. кафедрой	Кафедра русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы: Березович Елена Львовна

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Продвинутый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р.1	Введение.	Предмет этнолингвистики. Широкое и узкое понимание этнолингвистики. Этнолингвистика и лингвокультурология. Этнолингвистика и лингвострановедение.
Р.2	Этнолингвистическая проблематика в языкознании второй половины XX–нач. XXI вв. (общая характеристика).	Гипотеза лингвистической относительности Сепира – Уорфа и ее возможные интерпретации. Полемика вокруг гипотезы. Три варианта гипотезы: "сильный", "средний" и "слабый". Г. А. Брутян и его концепция "лингвистической дополненности"; недостаточные объяснительные возможности последней.  Лингвистические взгляды Й.Л.Вайсгербера.  Этнография речи (коммуникации) и этносемантика в американской и французской лингвистических традициях. Синтез этнолингвистической и социолингвистической проблематики в трудах Д. Хаймса. Этнолингвистика как лингвистическая география в итальянской и румынской традициях. Учение о народных стереотипах Е. Бартминского и люблинской школы. Язык и культура в концепции А. Вежбицкой; понятие культурно-обусловленных сценариев, определяющих идиоэтническое своеобразие языка. Этнолингвистика в Белоруссии и Украине. Этнолингвистика в южнославянских странах. Этнолингвистика в России. Московская этнолингвистическая школа.
Р.3	Аспекты этнолингвистических исследований	Этнолингвистические проблемы семантики. Понятие национально-культурной коннотации (культурного коннотативного компонента) в семантической структуре слова. Национально-культурная коннотация как способ воплощения культуры в языковой знак. Способы выявления и верификации национально-культурной коннотации. Этнолингвистический

		<p>аспект контрастивных семасиологических исследований. Образная лексика как наиболее популярный объект контрастивных семасиологических исследований. Этнолингвистические аспекты теории прототипов и концептуального анализа. Этнолингвистические проблемы ономастологии. Сопоставительное изучение внутренней формы слова в различных языках. Этнокультурные факторы, влияющие на выбор мотивировки, положенной в основу слова. Этнопсихоллингвистика. Ассоциативный эксперимент как основной метод этнопсихоллингвистического исследования. Методика проведения этнопсихоллингвистических экспериментов. Национально-культурная специфика вербальных ассоциаций. Возможности и причины несовпадения национально-культурной специфики ассоциативного значения слова и культурной коннотации. Этнолингвистические проблемы перевода. Лакуны как текстовый элемент национальной специфики, затрудняющий понимание текста инокультурным реципиентом. Теория лакун. Основные признаки лакун. Лингвистические и культурологические лакуны; их классификация. Заполнение и компенсация как способы элиминирования лакун.</p>
Р.4	Национально-культурная специфика отдельных пластов языка.	<p>Лингвострановедческое изучение национально-культурной специфики ономастики; недостаточность и поверхностность такого изучения. Возможности концептуального анализа ономастики с целью выявления ее идиоэтнической специфики. Концептуальный анализ русской топонимии: базовый концепт освоения пространства (специфика концептуальных установок и конкретных номинативных моделей). Фразеологизмы как наиболее явные "носители" национально-культурной специфики. Безэквивалентные фразеологизмы и идиомы, имеющие параллели в различных языках. Этнокультурная специфика образного основания фразеологизмов. Этнолингвистический анализ некоторых идеографических групп фразеологизмов русского языка. Этнокультурные особенности речевого этикета: формы обращения, виды речи, употребляющиеся в определенных социальных ситуациях и представителями отдельных социальных групп; запреты на употребление отдельных слоев языка; организация диалогической и монологической речи; типовые формы неинформативной беседы, предназначенные для поддержания контакта; способы употребления речи в особых условиях общения и т.п. Национально-культурная специфика паралингвистических средств общения.</p>
Р.5	Национальная личность в зеркале языка	<p>Различные подходы к выявлению черт национального характера с помощью языковых данных. Материалы ассоциативных экспериментов. Данные текстовых экспериментов. Результаты лингвокультурологического анализа В.В. Воробьева; невозможность их верификации языковым узусом. Основные черты русской национальной личности, выявленные в результате лингвистических исследований А. Вежицкой (эмоциональность, иррациональность, неагентивность, любовь к категоричным моральным суждениям); необходимость привлечения обширных массивов материала для проверки этих</p>



		<p>выводов. "Специфически русские" концепты: душа, тоска, воля, авось, собираться, заодно и др.; методологические трудности при их выявлении. Сопоставление данных, полученных из разных источников. Причины их несовпадения. Перспективы дальнейшего исследования данной проблемы.</p>
--	--	---

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Электронные ресурсы (издания)**

Вежбицкая А. Русские культурные скрипты и их отражение в языке // Русский язык в научном освещении. - № 2(4). - М., 2002. - С. 6-34. URL: <http://philology.ru/linguistics2/wierzbicka-02.htm>

Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание: Пер. с англ. М., 1996.

Кабакова Г.И. Французская этнолингвистика: проблематика и методология // Вопр. языкознания. 1993. № 6. URL: [ftp://istorichka.ru/Periodika/Voprosy\\_Jazykoznanija/1993/1993\\_6.pdf](ftp://istorichka.ru/Periodika/Voprosy_Jazykoznanija/1993/1993_6.pdf)

Толстая С. М. Пространство слова. Лексическая семантика в общеславянской перспективе. М.: «Индрик», 2008. URL: [http://inslav.ru/images/stories/pdf/2008\\_Tolstaja\\_%20Prostranstvo\\_slova.pdf](http://inslav.ru/images/stories/pdf/2008_Tolstaja_%20Prostranstvo_slova.pdf)

Толстая С.М. Семантические категории языка культуры. М., 2010. URL: <http://inslav.ru/publication/tolstaya-s-m-semanticheskie-kategorii-yazyka-kultury-ocherki-po-slavyanskoj-0>

Толстой Н.И. Язык и народная культура. Очерки по славянской мифологии. М., 1995. URL: <http://inslav.ru/publication/tolstoy-n-i-yazyk-i-narodnaya-kultura-ocherki-po-slavyanskoj-mifologii-i-etnolingvistike>

Уорф Б. Отношение норм мышления и мышления к языку // Новое в лингвистике. М., 1960. Вып.1. [Электронный ресурс] <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/38402/>>.

### **Печатные издания**

Березович Е. Л. Язык и традиционная культура. М., 2007.

Березович Е.Л. Этнолингвистика: Программа курса и методические указания. Екатеринбург, 2001.

Вайсгербер Й.Л. Язык и философия // Вопр. языкознания. 1993. № 2.

Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М., 1976.

Герд А.С. Введение в этнолингвистику. Спб., 1995.

Журавлев А. Ф. Язык и миф. Лингвистический комментарий к труду А. Н Афанасьева «Поэтические воззрения славян на природу». М., 2005.

Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993.

## Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная  Подключение к сети Интернет	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	ПК-5 - Способен анализировать речевую деятельность носителей языка в различных типах дискурса, исследовать проявления в речевой деятельности различных характеристик языковой личности, коммуникативной ситуации, культуры
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя	

		Доска аудиторная	
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине**

1. Лингвистические взгляды Э. Сепира и Б. Уорфа. Гипотеза лингвистической относительности.
2. Лингвистическая относительность или лингвистическая дополнительность? (полемика вокруг гипотезы Сепира-Уорфа)
3. Неогумбольтианство в Германии. Лингвистические взгляды Й. Вайсгербера.
4. Современная этнолингвистика Западной Европы и Америки.
5. Славянская этнолингвистика.
6. Этнолингвистика в России. Московская этнолингвистическая школа.
7. Лингвострановедение и лингвокультурология как этнолингвистические дисциплины.
8. Понятие национально-культурной коннотации.
9. Этнолингвистический аспект контрастивных семасиологических исследований.
10. Этнопсихоллингвистика.
11. Этнолингвистические проблемы перевода. Теория лакун.
12. Национально-культурная специфика речевого поведения.
13. Национально-культурная специфика собственных имен.
14. Национально-культурная специфика фразеологизмов.
15. Национальная личность в зеркале языка.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социолингвистика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мухина Ирина Константиновна	канд. филол. наук, доцент	доцент	кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом института \_\_\_\_\_

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

### 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Продвинутый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

### 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р.1	Междисциплинарный статус социолингвистики. Социальная дифференциация языка	<b>Определение, основные проблемы и понятия социолингвистики.</b> Социолингвистика. Проблемы социолингвистики. Объект, предмет и задачи социолингвистики. Факторы, определяющие современное развитие социолингвистики. Междисциплинарный статус социолингвистики. Нелингвистические основания социолингвистики. Языковое сообщество. Языковой код. Идиом. Социально-коммуникативная система. Кодовое переключение. Смешение кодов.
		<b>Формы существования языка: социолингвистический аспект.</b> Форма существования языка. Литературные и нелитературные идиомы. Литературный язык. Признаки литературного языка. Языковая норма. Диалект. Разграничение языка и диалекта. Свойства территориальных диалектов. Черты различия литературного языка и диалектов. Особенности современного функционирования диалектов. Взаимоотношения литературного языка и диалектов. Койне.  Просторечие. Специфика просторечия. Признаки просторечия. Типы просторечия и его носителей. Взаимоотношения литературного языка и просторечия.  Социолект. Жаргон. Арго. Сленг. Интержаргон (общий жаргон). Групповые жаргоны: профессиональные жаргоны, молодежные жаргон. Взаимоотношения литературного

		<p>языка и групповых жаргонов. Взаимоотношения некодифицированных языковых систем. Взаимовлияние форм существования языка</p>
		<p><b>Социальная маркированность языковых единиц и явлений различных уровней языковой системы.</b> Социальная маркированность фонетических явлений. Социальная маркированность акцентных явлений. Социальная маркированность словоизменительных форм. Социальная маркированность словообразовательных моделей и отдельных производных. Социальные ограничения в семантике и сочетаемости языковых единиц. Социальная маркированность синтаксических конструкций.</p>
<p>Р.2</p>	<p>Язык и важнейшие феномены социальной жизни</p>	<p><b>Язык и этнос. Язык и государство. Государственная языковая политика</b> Принципы группировки народонаселения. Вопрос о языке как признаке этноса. Национальные варианты языка. Этническое самосознание. Языковое самосознание. Надэтнические многоязычные общности. Формы защиты культурно-языковой самобытности.</p> <p>Типы соотношений национального языка и государства. Государственная языковая политика. Компоненты национально-языковой политики.</p> <p><b>Языковые ситуации.</b> Определение понятия «языковая ситуация». Дифференциальные признаки языковых ситуаций: количественные, качественные, эстимационный. Типология языковых ситуаций.</p>
<p>Р.3</p>	<p>Контактология и интерлингвистика</p>	<p><b>Билингвизм и диглоссия.</b> Билингвизм. Диглоссия. Двуязычие. Виды диглоссии. Компоненты диглоссии. Владение разными подсистемами языка как явление диглоссии. Интерференция кодовых элементов в процессе коммуникации.</p> <p><b>Языки межэтнического общения: пиджины, лингва франка, креольские языки.</b> Контактные языки. Пиджин. Лингва франка (устные языки межэтнического общения). Креольские языки. Койне (устные интердиалекты). Контактология (креолистика). Типы пиджинов. Эволюция пиджинов. Понятие языкового континуума. Функционирование развитых пиджинов и креольских языков.</p> <p><b>Языки межэтнического общения: искусственные языки-посредники. Мировые языки.</b> Искусственные международные языки. Эсперанто. Интерлингвистика. Языки межнационального общения. Международные, зональные, региональные и мировые языки. «Клуб мировых языков».</p>

2.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Электронные ресурсы (издания)**

Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В. Н. Ярцева. – 2-е изд., дополненное. – М.: Большая российская энциклопедия, 2002. – 709 с. Эл. ресурс. – Режим доступа: <http://tapemark.narod.ru/les/238b.html>

Карасик В. И. Язык социального статуса. [Электронный ресурс] / Карасик В. И. — М. : Высшая школа, 1991. — 388 с. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/52957/>>.

Крысин Л. П. Раздел III. Социолингвистика // Крысин Л. П. Русское слово, свое и чужое: Исследования по современному русскому языку и социолингвистике. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 888 с. – С. 293 – 502. URL: <http://bookre.org/reader?file=1346169>

Новое в лингвистике. Вып. 7: Социолингвистика [Электронный ресурс], 7. — М. : Прогресс, 1975. — 485 с. — ISBN 9785998927911. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/39102/>>.

Русский язык: Энциклопедия. 2-е изд. М., 1997. URL: <http://bwbooks.net/index.php?id1=4&category=lingvistika&author=karaulov-un&book=1997>

### **Печатные издания**

*Крысин Л. П.* Социальная маркированность языковых единиц // Вопросы языкознания. – 2000. – № 4.  
*Мечковская Н. Б.* Социальная лингвистика: Пособие для студентов гуманитар. вузов и учащихся лицеев. — 2-е изд., испр. — М.: Аспект Пресс, 2000. – 207 с.

## **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

[www.filologia.ru/sociolingvistika](http://www.filologia.ru/sociolingvistika) (портал «Филология и лингвистика», раздел «Социолингвистика»)

<http://gramota.ru> (портал о русском языке)



### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	ПК-5 - Способен анализировать речевую деятельность носителей языка в различных типах дискурса, исследовать проявления в речевой деятельности различных характеристик языковой личности, коммуникативной ситуации, культуры
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине**

1. Определение, объект, предмет, задачи, междисциплинарный статус социолингвистики.
2. Нелингвистические основания социолингвистики.
3. Основные понятия социолингвистики.
4. Социолингвистические переменные (языковые маркеры) социальной идентичности и социального статуса.
5. Гендерные особенности носителей языка
6. Формы существования языка: социолингвистический аспект (литературный язык, территориальные диалекты, койне).
7. Формы существования языка: социолингвистический аспект (просторечие).
8. Формы существования языка: социолингвистический аспект (социолекты).
9. Формы существования языка: социолингвистический аспект (арго).
10. Характеристика социального или профессионального жаргона (по выбору студента).
11. Социальная маркированность языковых единиц.
12. Язык и общество: концепции взаимоотношений.
13. Язык и этнос.
14. Язык и государство. Государственная языковая политика.
15. Языковая политика в России.
16. Типология языковых ситуаций: количественные дифференциальные признаки.
17. Типология языковых ситуаций: качественные дифференциальные признаки.
18. Типология языковых ситуаций: эстимационные дифференциальные признаки.
19. Особенности языковой политики конкретного государства (по выбору студента).
20. Политическая корректность как социокультурный феномен.
21. Билингвизм и диглоссия: соотношение понятий.
22. Виды билингвизма.
23. Основные проблемы билингвизма.
24. Внутриязыковая диглоссия в социокультурном пространстве России.
25. Языки межэтнического общения: пиджины и пиджинизированные формы языка.
26. Языки межэтнического общения: креольские и креолизированные языки.
27. Языки межэтнического общения: лингва франка.
28. Характеристика конкретного пиджина (по выбору студента).
29. Контактология и интерлингвистика.
30. Языки межэтнического общения: искусственные языки-посредники.
31. Мировые языки.
32. Перспективы различных языков в качестве языка международного общения (по выбору студента).
33. Методы социолингвистики.
34. Современная русская и зарубежная социолингвистика (школа по выбору студента).