

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

С.Т. Князев  
«19» ~~августа~~ 2020 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1149261	Язык и личность

Екатеринбург, 2020

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> Теория языка и прикладная лингвистика	<b>Код ОП</b> 45.04.03/33.02
<b>Направление подготовки</b> Фундаментальная и прикладная лингвистика	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 45.04.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ицкович Татьяна Викторовна	доктор филол. наук, доцент	профессор	кафедра русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации
2	Слаутина Марина Васильевна	канд. филол. наук, доцент	доцент	кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

**Согласовано:**

Учебный отдел

Е.С.Комарова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль включает дисциплины «Психолингвистика» (изучает взаимовлияние языка, мышления и сознания человека) и «Онтолингвистика» (изучает становление речевой способности и формирование языковой личности). Изучение курсов способствует расширению лингвистического кругозора, направлено на формирование у магистрантов системного представления о структурах языкового сознания, процессах и механизмах речевой деятельности. Обращение к психолингвистическим и онтолингвистическим концепциям и экспериментальным методам исследования речевого материала направлено на развитие навыков анализа естественной речевой коммуникации (изучение данных спонтанной речи, прямое наблюдение и т. д.).

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Онтолингвистика	3
2	Психолингвистика	3
ИТОГО по модулю:		6

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	
Постреквизиты и кореквизиты модуля	

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Онтолингвистика	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	РО-1-У УК5 Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм.</p>
	<p>ПК-5 - Способен анализировать речевую деятельность носителей языка в различных типах дискурса, исследовать проявления в речевой деятельности различных характеристик языковой личности, коммуникативной ситуации, культуры</p>	<p>РО-1-З: Перечислять основные виды анализа продуктов речевой деятельности, теории и методики исследования различных видов текстов и типов коммуникации</p> <p>РО-1-У: Проводить квалифицированный анализ речевой деятельности с учетом современных достижений лингвистики и смежных наук.</p> <p>РО-1-В: Задействовать методы профессионального описания особенностей конкретных продуктов речевой деятельности для выявления, описания и объяснения фактов языка и речи, их взаимодействия с языковой личностью, коммуникативной ситуацией, культурой</p> <p>РО-1-ЛК: Способность использовать методы и приемы смежных профессиональных областей для решения собственных профессиональных задач.</p>
<p>Психолингвистика</p>	<p>УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>РО-1-З УК5 Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей.</p> <p>РО-3-3 УК5 Демонстрировать понимание механизмов формирования условий психологически безопасной среды в межкультурном взаимодействии с учетом разнообразия культур.</p> <p>РО-1-У УК5 Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм.</p> <p>РО-2-У УК5 Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их</p>

		<p>корректировки с учетом разнообразия культур.</p> <p>РО-1-В УК5 Моделировать продуктивные формы и оптимальные условия психологически-безопасной среды межкультурного взаимодействия на основе анализа национального и социокультурного разнообразия профессиональной среды с учетом правовых и этических норм.</p> <p>РО-1-ЛК УК 5 Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>РО-2-ЛК УК 5 Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия.</p>
	<p>ПК-5 - Способен анализировать речевую деятельность носителей языка в различных типах дискурса, исследовать проявления в речевой деятельности различных характеристик языковой личности, коммуникативной ситуации, культуры</p>	<p>РО-1-З: Перечислять основные виды анализа продуктов речевой деятельности, теории и методики исследования различных видов текстов и типов коммуникации</p> <p>РО-1-У: Проводить квалифицированный анализ речевой деятельности с учетом современных достижений лингвистики и смежных наук.</p> <p>РО-1-В: Задействовать методы профессионального описания особенностей конкретных продуктов речевой деятельности для выявления, описания и объяснения фактов языка и речи, их взаимодействия с языковой личностью, коммуникативной ситуацией, культурой</p> <p>РО-1-ЛК: Способность использовать методы и приемы смежных профессиональных областей для решения собственных профессиональных задач.</p>

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной форме.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Онтолингвистика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Слаутина Марина Васильевна	Канд.филол.наук, доцент	доцент	кафедра фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы: Слаутина Марина Васильевна

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Продвинутый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	<i>История изучения и современное состояние онтолингвистики</i>	Дневниковые «штудии» XIX века. И.А. Бодуэн де Куртенэ и его роль в изучении речи ребенка. Основные идеи В. А. Благовещенского и И.А. Сикорского. Деятельность К.И. Чуковского. Роль А.Н.Гвоздева в развитии онтолингвистики. Работы Л.С. Выготского и А.Р. Лурия и их воздействие на современную онтолингвистику. Полемика Л.С. Выготского с идеями Ж. Пиаже. Деятельность С.Н.Цейтлин и Санкт-Петербургской школы онтолингвистики.
P2	<i>Онтогенез речевой деятельности</i>	Понятия речевой деятельности и языковой способности. Теории происхождения языковой способности: имитативная, теория «врожденных идей», деятельностьная. Возраст развития и биологический возраст ребенка. Соотношение различных языковых уровней в процессе усвоения языка. Характеристика основных процессов довербального этапа коммуникативной деятельности ребенка. Восприятие ребенком речи взрослого в дословесный период. Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции на начальных стадиях коммуникации.
P3	<i>Речевое развитие ребенка и уровни языковой системы.</i>	Овладение ребенком гласными и согласными фонемами, слоговым составом слова, интонационными структурами. Опережающее

		<p>усвоение суперсегментных звуковых единиц (мелодики, ритма, ударения) по сравнению с сегментными. Соотношение активного и пассивного лексикона. Развитие детского словаря. Овладение механизмом переноса именованных по сходству и смежности. Особенности восприятия и употребления детьми фразеологизмов. Детские словообразовательные инновации как реализация потенциалов словообразовательной системы. Прямое, обратное, заменительное словообразование. «Детская этимология» как особая разновидность модификации слов. «Преморфология» и «протоморфология». Первые морфологические оппозиции и минипарадигмы. Последовательность освоения морфологических категорий. Типичные формообразовательные инновации. Синтаксическая специализация вербальных компонентов однословных высказываний – голофраз. Особенности синтаксической структуры двусловных высказываний. Особенности начальных трех- и четырехсловных предложений. Усвоение «синтагматической техники». Овладение сложным предложением. Типичные случаи нарушения нормативной грамматической связи в сложных комбинациях предикативных единиц.</p>
--	--	--

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Электронные ресурсы (издания)

Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 137 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598942>

Доброва, Г. Р. Время реакций человека: вариативность речевого развития детей / Г. Р. Доброва ; науч. ред. М. Д. Воейкова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Институт лингвистических исследований Российской академии наук. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2018. – 266 с. : ил. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561894>

Доброва, Г. Р. Эксперимент в онтолингвистике : методическое пособие : [16+] / Г. Р. Доброва ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И.

Герцена (РГПУ), 2018. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577511>

Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка [Электронный ресурс] / Пиаже Ж. — М. : Директ-Медиа, 2008. — 848 с. — ISBN 9785998915727. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/39215/>>

Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. М., 2000. URL: [http://www.ontolingva.ru/Ceytlin\\_Jazyk\\_i\\_rebenok.pdf](http://www.ontolingva.ru/Ceytlin_Jazyk_i_rebenok.pdf)

Человеческий фактор в языке. Язык и порождение речи. Под ред. Е.С.Кубряковой. М.,1991. URL: <http://www.klex.ru/n3a>

### **Печатные издания**

Выготский Л.С. Мышление и речь. – любое издание.

Гридина Т. А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи. М., 2013.

Плотникова, С. В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие : [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 Педагогика] / С. В. Плотникова. — Москва : ФЛИНТА : Наука, 2011. — 221, [1] с.

Чуковский К.И. От двух до пяти. - любое издание.

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Портал «Филология и лингвистика», раздел «Онтолингвистика». URL: <http://www.filologia.ru>

Сайт Лаборатории детской речи РГПУ им. А. И. Герцена. URL: <http://www.ontolingva.ru/>

## **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Операционная система Microsoft Windows, договор № 43-12/1670-2017 от 01.12.2017. Офисные пакеты Microsoft Office, договор № 43-12/1670-2017 от 01.12.2017. Браузер Google Chrome –

		<p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; Daemon Tools Lite – свободное ПО; BurnAware Free – свободное ПО; Acrobat Reader DC – свободное ПО.</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows, договор № 43-12/1670-2017 от 01.12.2017. Офисные пакеты Microsoft Office, договор № 43-12/1670-2017 от 01.12.2017. Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; Daemon Tools Lite – свободное ПО; BurnAware Free – свободное ПО; Acrobat Reader DC – свободное ПО.</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине**

1. Объект и предмет онтолингвистики.
2. Основные методы изучения онтолингвистики.
3. История изучения детской речи в России и за рубежом.
4. Основные концепции усвоения речи.
5. Понятия речевой деятельности и языковой способности.
6. Структура языковой (речевой) способности.
7. Теории происхождения языковой способности.
8. Основные компоненты языковой (речевой) способности.
9. Речевая среда и ее роль в развитии речевой способности.
10. Характеристика предречевых вокализаций ребенка.
11. Последовательность усвоения ребенком фонем родного языка.
12. Особенности усвоения детьми морфологических категорий имени существительного.
13. Прилагательные в речи ребенка.
14. Особенности употребления детьми местоимений и местоименных наречий.
15. Владение детьми именами числительными.
16. Особенности освоения детьми глагольных форм.
17. Синтаксические конструкции в детской речи. Порядок их становления. особенности усвоения правил построения предложения.
18. Особенности усвоения ребенком семантики слова.
19. Фразеологизмы в детской речи.
20. Словообразовательные процессы в детской речи.
21. Особенности детского дискурса.
22. Дидактические принципы, методы и приемы обучения связной речи
23. Владение письменной формой коммуникации.
22. Развитие метаязыковых способностей ребенка.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психоллингвистика**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ицкович Татьяна Викторовна	доктор филол. наук, доцент	профессор	кафедра русского языка, общего языкознания и речевой коммуникации

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

### 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Продвинутый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

### 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела	Раздел дисциплины	Содержание
P1	Проблематика, материал и методы психолингвистики и теория речевой деятельности	Объект, предмет и проблематика психолингвистики. Краткие сведения из истории психолингвистики. Междисциплинарные контакты психолингвистики. Российская и американская психолингвистика: источники и составные части. Источники материала для психолингвистических исследований. Положительный и отрицательный языковой материал. Роль эксперимента в психолингвистике. Виды, процедуры и технология экспериментов.
		Организация системы язык – речь в психолингвистическом аспекте: языковая способность, язык как система, речь как деятельность, тексты. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо), рецептивные (аудирование, чтение). Основные категории теории речевой деятельности: деятельность, действие, операция. Факторы, влияющие на планирование и осуществление речевого действия. Психофизиологические механизмы речи: порождение и восприятие речи.
P2	Современные концепции языковой способности	Языковая способность и коммуникативная компетенция. Понятие о языковых знаниях, речевых умениях и навыках. Лексикон человека. Активный и пассивный словарный запас языковой личности.

		Устройство лексикона. Семантический компонент языковой способности. Коммуникативная компетенция и коммуникативная компетентность: единицы описания, психолингвистические механизмы и методики формирования. Возможности лингвистической персонологии.
		Психолингвистические теории детского развития. Механизмы усвоения языка ребенком.
РЗ	Современные психолингвистические концепции общения, воздействия, текста	Структура мозга и свойства текста. Две грамматики языка: левополушарная и правополушарная. Цельность и связность текста в свете психолингвистики. Проблема замысла. Спонтанность речи: канонический и неканонический текст.
		Современные теории речевого воздействия. Понятия дискурса и методики его лингвистического описания: речевой акт, речевой поступок, стратегии и тактики речи, речевой жанр. Манипулятивность речи. Основные понятия и методы нейролингвистического программирования. Психолингвистические проблемы массовой коммуникации.

2.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Электронные ресурсы (издания)

Залевская, А. А. Введение в психолингвистику : учебник / А. А. Залевская. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 561 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>

Психолингвистика: учебник для вузов / ред. Т. Н. Ушакова. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 416 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357>

Вопросы психолингвистики. Ин-т языкознания Российской академии наук. Постоянная ссылка: <http://iling-ran.ru/beta/publications/journals/vpl>.

### Печатные издания

Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики : [учебник для вузов по специальности "Психология"] / А. А. Леонтьев. — 4-е изд., испр. — М. : Смысл : Academia, 2005. — 288 с. 26 экз.

Психолингвистика в очерках и извлечениях : Хрестоматия: [Учеб. пособие для вузов] / Под общ. ред. В. К. Радзиховской ; Авт.-сост. Л. Х. Головенкина, А. П. Кирьянов, О. Е. Морозова и др. — М. : Academia, 2003. — 464 с.

## Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Центр риторики и культуры речи «Златоуст»: <http://www.centр-zlatoust.ru/>

Путеводитель по тренингам Екатеринбурга: <http://samopoznanie.ru/eburg/>

Национальный корпус русского языка: [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)

Библиотечные ресурсы на сайте УрФУ: <http://lib2.urfu.ru/rus/resources/internet/elib>

## 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Операционная система Microsoft Windows, договор № 43-12/1670-2017 от 01.12.2017. Офисные пакеты Microsoft Office, договор № 43-12/1670-2017 от 01.12.2017. Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; Daemon Tools Lite – свободное ПО; BurnAware Free – свободное ПО; Acrobat Reader DC – свободное ПО.
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Операционная система Microsoft Windows, договор № 43-12/1670-2017 от 01.12.2017. Офисные пакеты Microsoft Office, договор № 43-12/1670-2017 от 01.12.2017. Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; Daemon Tools Lite – свободное ПО; BurnAware Free – свободное ПО;

			Acrobat Reader DC – свободное ПО.
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Доска аудиторная	
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	

## **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине**

1. Психолингвистика как наука: объект и предмет исследования.
2. История становления психолингвистики. Американская и российская психолингвистика.
3. Язык и речь в психолингвистическом аспекте: языковая способность, языковая система, речевая деятельность, тексты.
4. Говорение и письмо как продуктивные виды речевой деятельности, их механизмы.
5. Аудирование и чтение как рецептивные виды речевой деятельности, их механизмы.
6. Материал психолингвистических исследований: источники, виды, способы извлечения, положительный и отрицательный материал.
7. Ассоциативный эксперимент: процедура, технология, качественная и количественная интерпретация результатов (можно на примере).
8. Метод семантического дифференциала: процедура, технология, качественная и количественная интерпретация результатов интерпретация результатов (можно на примере).
9. Ассоциация как основа речевого мышления. Типы ассоциативных связей.
10. Этнопсихолингвистика и теория лингвистической относительности: проблематика, предмет исследования, методики.
11. Эксперимент в психолингвистике: методика дополнения, методика прямого толкования слова, метод классификации, объективные психофизиологические методы исследования семантического пространства лексикона (метод семантического радикала).
12. Ассоциативные словари русского языка (под ред. А.А. Леонтьева и под ред. Ю.Н. Караулова): принципы составления, структура словарной статьи, возможности исследования.
13. Современные концепции языковой личности.
14. Языковая способность и коммуникативная компетенция.
15. Внутренний лексикон и его устройство: вербальные сети и вербальное пространство. Активный и пассивный лексикон.
16. Онтогенез речи: теории и этапы становления детской речи.
17. Овладение значением слова: становление речевого мышления.
18. Внутренняя речь в аспекте речепорождения.
19. Текст и его восприятие.
20. Проблема порождения текста.
21. Цельность и связность текста в психолингвистическом аспекте.
22. Психолингвистика и когнитивная лингвистика: проблематика, предмет исследования, методики.
23. Этнопсихолингвистика и теория лингвистической относительности: проблематика, предмет исследования, методики.
24. Теория фреймов и возможности ее применения в филологии.