

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ

Директор по образовательной
деятельности



С.Т. Князев
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1149259	Основы педагогической деятельности в образовательных учреждениях общего образования, высшего и дополнительного профессионального образования

Екатеринбург, 2020

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа Теория языка и прикладная лингвистика	Код ОП 45.04.03/33.02
Направление подготовки Фундаментальная и прикладная лингвистика	Код направления и уровня подготовки 45.04.03

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Попова Ирина Васильевна	канд. истор. наук, доцент	директор	Центр педагогического образования
2				

Согласовано:

Учебный отдел



Е.С.Комарова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль-дисциплина знакомит магистрантов с методологией и методиками обучения, современными подходами к проектированию образовательного контента. Направлен на формирование и развитие психолого-педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих компетентно, методически грамотно, с учетом современных педагогических технологий осуществлять образовательную деятельность.

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Основы педагогической деятельности в образовательных учреждениях общего образования, высшего и дополнительного профессионального образования	3
ИТОГО по модулю:		3

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	
Постреквизиты и кореквизиты модуля	

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Основы педагогической деятельности в образовательных учреждениях общего образования, высшего и дополнительного	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в	РО-1-3 Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций. РО-2-3 УК1 Определять этапы разработки стратегии действий, в том числе в цифровой среде, и методы решения проблемных ситуаций.

<p>о профессионального образования</p>	<p>том числе в цифровой среде</p>	<p>РО-1-У УК1 Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа.</p> <p>РО-2-У УК1 Обосновывать выбор стратегии для достижения поставленной цели, в том числе в цифровой среде, с учетом ограничений, рисков и моделируемых результатов.</p> <p>РО-3-У УК1 Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения.</p> <p>РО-1-В УК1 Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов.</p> <p>РО-2-В УК1 Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде.</p> <p>РО-1-ЛК УК 1 Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p>
	<p>УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели, принимать управленческие решения</p>	<p>РО-1-3 УК3 Излагать основные позиции теории лидерства и стили руководства.</p> <p>РО-2-3 УК3 Демонстрировать понимание общих форм организации командной деятельности.</p> <p>РО-3-3 УК 3 Характеризовать виды командных стратегий, факторы формирования успешной команды для эффективной деятельности.</p> <p>РО-1-У-УК3 Координировать взаимодействия и эффективные коммуникации в команде для достижения общего результата в командной работе.</p> <p>РО-2-У УК3 Формулировать цели и задачи командной работы, определять последовательность действий по их достижению.</p>

		<p>РО3-У УК3 Анализировать виды командных стратегий для достижения целей работы команды.</p> <p>РО-1-В УК3 Разрабатывать стратегию командной работы с учетом целей и моделировать эффективное взаимодействие членов команды в соответствии со стратегией.</p> <p>РО-2-В УК3 Обосновать выбор членов команды и распределения полномочий (функций) ее членов, координировать взаимодействия членов команды.</p> <p>РО-1-ЛК УК 3 Проявлять организаторские качества, коммуникабельность, толерантность.</p> <p>РО-2-ЛК УК 3 Демонстрировать умение эффективно работать в команде.</p>
	<p>УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>РО-1-3 УК6 Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда, общества и цифровых технологий.</p> <p>РО-2-3 УК6 Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития.</p> <p>РО-3-3 УК 6 Демонстрировать понимание способов совершенствования собственной деятельности и профессионального развития, в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>РО-1-У УК6 Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства.</p> <p>РО-2-У УК 6 Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств.</p>

		<p>РО-1-В УК6 Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития с использованием цифровых средств.</p> <p>РО-2-В УК6 Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов.</p> <p>РО-3-В УК 6 Осуществлять самооценку, используя рефлексивные методы, формулировать цели саморазвития и составлять план действий для их достижения на основе стратегии (техники) личностного роста и профессионального развития.</p> <p>РО-1-ЛК УК 6 Проявлять целеустремленность, социальную ответственность.</p> <p>РО-2-ЛК УК 6 Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту.</p>
	<p>ОПК-3 - Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня</p>	<p>РО-1-3 ОПК-3 Знает основы педагогической теории и методики преподавания в образовательных организациях различного уровня</p> <p>РО-1-У ОПК-3 Применяет знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в образовательных организациях различного уровня</p> <p>РО-1-В ОПК-3 Владеет навыками организации педагогического процесса в образовательных организациях различного уровня</p> <p>РО-1-ЛК ОПК-3 Проявляет лидерские качества, уважение к обучающимся и коллегам</p>
	<p>ПК-4 - Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий по программам</p>	<p>РО-1-3: Определять особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата и ДПП</p> <p>РО-1-У: Обобщать и адаптировать основные положения современных психолого-педагогических теорий</p>

	<p>бакалавриата и(или) ДПП</p>	<p>РО-1-В: Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.</p> <p>РО-1-ЛК: Готовность к эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса, способностью к развитию профессионально-педагогического мышления, построению собственных образовательных и профессиональных стратегий</p>
--	------------------------------------	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной форме.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы педагогической деятельности в
образовательных учреждениях общего
образования, высшего и
дополнительного профессионального
образования

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Попова Ирина Васильевна	канд. истор. наук, доцент	директор	Центр педагогического образования

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Продвинутый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение в педагогическую деятельность	Педагогическая деятельность и педагогическая профессия. Сущность педагогического мастерства. Педагогика как наука. Из истории педагогической науки и практики.
P2	Психологические основы педагогической деятельности обучения, воспитания и развития	Категория личности в психологии. Психологические особенности обучающихся разного возраста. Обучение и воспитание как педагогическое взаимодействие. Развитие мотивации учебной деятельности. Педагогическая рефлексия как средство профессионального совершенствования педагога.
P3	Дидактические основы педагогической деятельности	Процесс обучения: основные дидактические характеристики. Технологический подход к обучению.
P4	Воспитание в педагогическом процессе	Основы воспитания в педагогической деятельности

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронные ресурсы (издания)

Дыненкова Е. Н. Профессиональный стресс и пути его преодоления: методическое пособие для педагогов [Электронный ресурс] / Е. Н. Дыненкова. – Полевской: реабилитационный отдел ГБОУ СО "Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции "Ладо"", 2012. – Режим доступа: http://centerlado.ru/uploadedFiles/files/biblioteka/sborniki/Methodicheskoe_posobie_dlya_pedagogov_Professionalnyy_stress_i_puti_ego_preodoleniya.pdf

Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс] / Кашлев С. С. — Минск : ТетраСистемс, 2013. — 223 с. — <URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572365>

Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

Печатные издания

Зимняя, И. А. Педагогическая психология : [учебник для вузов по пед. и психологическим направлениям и специальностям] / И. А. Зимняя. — Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. — М. : Логос, [2005]. — 384 с. 55 экз.

Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика : [учеб. пособие для студентов вузов по пед. специальностям] / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. — 2-е изд., испр. — М. : Академия, 2006.

Печеркина А. А. Роль рефлексии в поддержании профессионального здоровья учителя / А.А.Печеркина // Известия Уральского федерального университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. - 2017. - № 4(168). С. 127-136

Реан А.А. Рефлексивно-перцептивный анализ деятельности педагога /А.А.Реан // Вопросы психологии. – 1990. - №2. - С. 77-81.

Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности : [учеб. пособие для вузов по специальностям "Педагогика", "Педагогика и психология"] / В. В. Сериков ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. — М. : Академия, 2008. — 254, [1] с. 47 экз.

Хон Р.Л. Педагогическая психология. Принципы обучения : учеб. пособие для вузов / Р. Л. Хон ; пер. с англ. А. А. Волкова, А. В. Фролова .— Екатеринбург : Деловая книга, 2002 .— 736 с. 22 экз.

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
-------	--------------	---	---

1	Лекции	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows, договор № 43-12/1670-2017 от 01.12.2017. Офисные пакеты Microsoft Office, договор № 43-12/1670-2017 от 01.12.2017. Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; Daemon Tools Lite – свободное ПО; BurnAware Free – свободное ПО; Acrobat Reader DC – свободное ПО.</p>
2	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows, договор № 43-12/1670-2017 от 01.12.2017. Офисные пакеты Microsoft Office, договор № 43-12/1670-2017 от 01.12.2017. Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; Daemon Tools Lite – свободное ПО; BurnAware Free – свободное ПО; Acrobat Reader DC – свободное ПО.</p>
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p>	
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы к зачету/экзамену по дисциплине

1. Сущность и особенности педагогической деятельности.
2. Профессиональные характеристики педагога.
3. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, основные категории.
4. Основные этапы истории педагогической теории и практики.
5. Категория личности в психологии.
6. Психологические особенности обучающихся разного возраста
7. Обучение и воспитание как педагогическое взаимодействие.
8. Мотивация учебной деятельности.
9. Средства профессионального самосовершенствования педагога
10. Процесс обучения: основные дидактические характеристики.
11. Технологический подход к обучению.
12. Основы воспитания в педагогической деятельности.