

Приложение 7
к рабочей программе модуля (дисциплины)

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Код модуля	Модуль
1154579	Практический курс третьего иностранного языка

Екатеринбург, 2020

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Тиллоева Саодат Махмадкуловна	доктор филологических наук, доцент	Доцент	Кафедра иностраннных языков
2	Ши Сяолун	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	Кафедра иностраннных языков

Согласовано:

Управление образовательных программ



Р.Х. Токарева

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ Практический курс третьего иностранного языка

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1	Практический курс третьего иностранного языка	6 /216	зачет
ИТОГО по модулю:		6 /216	

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

не предусмотрено

Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1

Практический курс третьего иностранного языка

Модуль Практический курс третьего иностранного языка

Оценочные материалы составлены автором:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Тиллоева Саодат Махмадкуловна	доктор филологических наук, доцент	Доцент	Кафедра иностранных языков
2	Ши Сяолун	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	Кафедра иностранных языков

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Практический курс третьего иностранного языка

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 - Способность владеть устойчивыми навыками порождения речи на иностранных языках с учетом их фонетической	З-3 - Знать принятые языковые нормы культуры устного общения в стране изучаемого языка П-3 - Владеть системой лингвистических знаний с учетом вербальных и невербальных	Контрольные работы Домашние работы Курсовая работа Зачеты

организации, нормы и узуса и стиля языка	средств коммуникации изучаемого языка; информацией страноведческого характера в рамках программы; основными навыками и умениями выражения данных коммуникативных целей высказывания	
--	---	--

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Практический курс третьего иностранного языка	-	136	-	216	Зачет (4)	156.90	80	216	6
Всего на освоение дисциплины модуля (час.)		-	146	-	216	4	156.90	80	216	6
Итого по модулю:									216	6

2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)

1.	Подготовка к практическим занятиям		64 час.
2.	Контрольные работы	2	8 час.
4.	Домашние работы	4	4 час.
5.	Подготовка к зачетам	1	4 час.
Итого на СРС по дисциплине:			80 час.

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 8 семестр

1. Лекции: не предусмотрены коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Контрольная работа	4 семестр, 14-я неделя	35
Домашняя работа	4 семестр, 10-я неделя	35
Посещение и работа в аудитории	4 семестр, 1-17 недели	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		
Лабораторные занятия: не предусмотрены коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

Семестр 9

1. Лекции: не предусмотрены коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Контрольная работа	5 семестр, 10-я неделя	20
Домашняя работа	5 семестр, 15-я неделя	20
Курсовая работа	5 семестр, 17 неделя	40
Посещение и работа в аудитории	5 семестр, 1-17 недели	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.5		

Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5
Лабораторные занятия: не предусмотрены коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –0

3.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 8	0.5
Семестр 9	0.5

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение и достижение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1-3	Приветствие, прощание, формулы вежливости
4-10	Люди вокруг нас: семья, друзья
11-20	Свободное время: хобби, интересы, еда.
21-30	Иноязычная культура: традиции, праздники, стиль жизни в стране изучаемого языка
31-40	Путешествия: транспорт, гостиницы, туризм
41-50	Работа, карьера

51-60	Технологии в нашей жизни
61-70	Основы общения в профессиональной сфере
71-80	Разговор по телефону
81-90	Собеседование
91-100	Орфография, правила чтения
101-110	Составление предложений по заданным лексико-грамматическим моделям
111-120	Основы письменного перевода
121-130	Бытовая и деловая переписка
131-136	Резюме

5.1.2. Лабораторные занятия

не предусмотрено

5.1.3. Курсовая работа

Не предусмотрено

5.1.4. Контрольная работа

1. Словарный диктант
2. Лексико-грамматический перевод по пройденной тематике
3. Монологическое высказывание по одной из пройденных тем.
4. Ролевая игра (ситуация в профессиональной сфере).
5. Письмо-запрос (письмо-поздравление, информационное письмо, письмо-приглашение).
6. Перевод текста с иностранного языка на русский (объем 1500 – 2000 печ. знаков со словарем 60 минут).

5.1.5. Домашняя работа

1. *Рассказ о себе, своей семье, своем окружении*
2. Презентация тура: описание программы туристической поездки и ее реклама.
3. Работа мечты: описание навыков и квалификаций, необходимых для данной работы; анализ преимуществ, предоставляемых данной работой; функции и обязанности; личные качества необходимые для данной работы.
4. Критическая статья о ресторане, кафе или столовой.
5. Резюме
6. Письмо-запрос (письмо-поздравление, информационное письмо, письмо-приглашение).

5.1.6. Расчетная работа / Расчетно-графическая работа

не предусмотрено

5.1.7. Реферат / эссе / творческая работа

не предусмотрено

5.1.8. Проектная работа

не предусмотрено

5.1.9. Деловая (ролевая) игра / Дебаты / Дискуссия / Круглый стол

не предусмотрено

5.1.10. Кейс-анализ

не предусмотрено

5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.2.1. Экзамен /зачет в форме независимого тестового контроля

Процедура проведения НТК регламентирована Положением о проведении промежуточной аттестации в форме независимого тестового контроля (№ 447/03 от 27.06.2014).

НТК по дисциплине модуля не проводится.

1.2.2. Экзамен /зачет в традиционной форме (устные /письменные ответы на вопросы экзаменационных билетов):

Зачет

Персидский язык

Упражнение ۴. Раскройте скобки, выбирая правильный вариант:

زمستان هوا (گرم، سرد، سفید) است. کوه و تپه پر از (زندگی، بنفشه، برف) است. احمد و فرح هنوز (کوچک، بزرگ، بیدار) هستند. آنها در (بیمارستان، دبستان، کارخانه) درس می خوانند. زمستان آنها زود به (خواب، دبستان، بیمارستان) می روند و زود بیدار می شوند. چایی با (نان، برف، بنفشه) و پنیر یا گاهی (سیگار، کارد، شیر) می خورند و به دبستان می روند. دبستان به خانه شان (دور، نزدیک، بزرگ) است و آنها همیشه (پیاده، فردا، پیدا) به آنجا می روند. مادرشان (دکتر، پرستار، مهندس) است. پدرشان (دکتر، پرستار، مهندس) است. آنها در (دبستان، بیمارستان، کارخانه) کار می کنند.

زمستان سه ماه دارد: دی، (فروردین، مرداد، بهمن) و اسفند. زمستان تمام می شود. (پاییز، بهار، تابستان) می رسد. آفتاب (پربرف، پرنور، پر آب) می شود. هوا (گرم، سرد، سفید) می شود. بنفشه (پیاده، دور، پیدا) می شود. بهار در ایران (کوه، بنفشه، تپه) فراوان است. بهار سه ماه است: (دی، فروردین، آبان)، اردیبهشت و خرداد. پدر بزرگ و مادر بزرگشان در (ده، کارخانه، تهران) زندگی می کنند. فرح و احمد به آنها (کار، کمک، گردش) می کنند. تابستان هم سه ماه است: تیر، مرداد و (شهریور، اسفند، خرداد). احمد و فرح این سه ماه در ده می مانند. آنها (بهار، پاییز، زمستان) به دبستان می روند. پاییز سه ماه است - مهر، (دی، آبان، اردیبهشت) و آذر.

Упражнение ۵. Составьте предложения из следующих слов:

بودن، گاهی، سرد، هوا، باد، وزیدن، زمستان، هنوز، احمد، بودن، کوچک، دبستان، او، درس، در، خواندن، بیدار، زود، شدن، آنها، و، نان، پنیر، با، خوردن، چایی، دبستان، من، رفتن، به، به، بیمارستان، دبستان، نزدیک، اشان، بودن، همیشه، رفتن، آنجا، پیاده، به، من. فارسی، به، نوشتن، تو. مادر بزرگ، بودن، اشان، پرستار. بودن، پدر بزرگ، دکتر، اشان. ده، در، آنها،



Рис. 37. Эквиваленты предлога в

Упражнение 1. Прочитайте следующие предложения:

آفتاب پرنور است. اَحْمَد و فَرَح به خانه می رَوَند. اَحْمَد و فَرَح زود بیدار می شَوَند. تابستان تمام می شَوَد. آنجا بَنَفشه فراوان است. بَرَف سفید است. بهار بَرَف آب می شَوَد. فردا هوا خوب می شَوَد. هَفته هَفته روز است. آنها پاییز به دبستان می روند. مادر بزرگشان در ده زندگی می کند.

Упражнение 1. Составьте предложения из следующих слов:

رفتن، به، پرستار، بیمارستان، امروز. پدر بزرگ، ده، در، زندگی کردن. دکتر، از، آمدن، بیمارستان. همیشه، پیاده، او، آنجا، از، آمدن. کمک کردن، پرستار، دکتر، به. فرح، پنیر، نان، با، خوردن. احمد، و، نان، خوردن، شیر، پنیر، با. شهر، ماه، سه، در، آنها، این، ماندن. دبستان، ما، در، کار کردن.

Текст Ahmad va Farah Ахмед и Фарах

زمستان هوا سرد است. کوه و تپه پر از برف است. گاهی باد می وزد. احمد و فرح هنوز کوچک هستند. آنها در دبستان درس می خوانند. زمستان آنها زود به خواب می روند و زود بیدار می شوند. چایی با نان و پنیر یا گاهی شیر می خورند و به دبستان می روند. دبستان به خانه شان نزدیک است و آنها همیشه پیاده به آنجا می روند. آنها به فارسی می نویسند و می خوانند. مادرشان پرستار است. پدرشان دکتر است. آنها در بیمارستان کار می کنند. بیمارستان بزرگ است.

زمستان سه ماه دارد: دی، بهمن و اسفند. زمستان تمام می شود. بهار می رسد. آفتاب پرنور می شود. هوا گرم می شود. بنفشه پیدا می شود.

Упражнение 5. Ответьте на вопросы, обращаясь друг к другу

هوا سرد است؟ کوه و تپه پر از چیست؟ احمد و فرح بزرگ
جا درس می خوانند؟ مادرشان کیست؟ پدر و مادرشان کجا
بیمارستان بزرگ است؟ زمستان آنها زود به خواب می روند؟
چای با چای می خورند؟ شیر می خورند؟ زمستان چند ماه
پرنور است؟ هوا گرم می شود؟ برف پدید می آید؟ بهار در
دست است؟ بهار چند ماه است؟ تابستان احمد و فرح درس
مستان کجا می روند؟ پدر بزرگشان در ده زندگی می کند؟ فرح و
مک می کنند؟ پاییز باز به دبستان می روند؟

Упражнение 6. Перечислите названия весенних, летних, осенних месяцев.

Упражнение 1. Дополните предложения глаголами شدن
названиями времен года زمستان، پاییز، تابستان، بهار،

بهار ... شهر یور تابستان ... مهر پاییز ... آذر پاییز ... دی
فصل زمستان ... تیر تابستان ... آبان ... است. اردیبهشت ...
ست. خرداد بهار ...

Упражнение 7. Заполните пропуски словами:

پرنور، سرد، بیمارستان، دبستان، دانشگاه.
چک است و در ... درس می خواند. پاییز هوا ... می شود. من
و در ... درس می خوانم. پدرت استاد است، او در ... کار
را ... می شود. پدرم دکتر است و در ... کار می کند. تابستان
بود. خواهرت پرستار است، او در ... کار می کند. بهار برف ...

Китайский язык

1. Выберите правильный вариант.

1. 他_____几个朋友？
A. 是 B. 有 C. 又
2. 我爸爸_____老师，他是医生。
A. 也 B. 没有 C. 不是
3. 这是_____小狗。
A. 他们 B. 我 C. 我的
4. 今天天气_____？
A. 好没好 B. 好不好
5. 我们_____一下，我叫林娜。
A. 认识 B. 介绍 C. 知道
6. 那是_____的名片？
A. 什么 B. 谁 C. 怎么
7. 我_____中国朋友。
A. 没有 B. 不有 C. 不
8. 我们去喝茶，_____？
A. 好吧 B. 好呢 C. 好吗
9. 她_____男朋友？
A. 有没有 B. 有不有
10. 我有一_____贝贝的照片。
A. 个 B. 口 C. 张

2. Выберите предложения с правильным порядком слов (возможно несколько правильных вариантов).

11. A. 我们大学有很多外国学生。
B. 我们大学有很多学生外国。

Ответ _____

12. A. 我们的老师汉语是林小姐。

B. 我们的汉语老师是林小姐。

C. 我们的汉语老师是小姐林。

Ответ _____

13.A. 明天下午我和朋友去游泳。

B. 我和朋友明天下午去游泳。

C. 我和朋友去游泳明天下午。

Ответ _____

14.A. 都李先生和王先生在俄罗斯莫斯科。

B. 李先生和王先生都在莫斯科俄罗斯。

C. 李先生和王先生都在俄罗斯莫斯科。

Ответ _____

15.A. 她的生日是五月六日一九九八年。

B. 她的生日是六日五月一九九八年。

C. 她的生日是一九九八年五月六日。

Ответ _____

Ключ (ответы)

1. B
2. C
3. C
4. B
5. A
6. B
7. A
8. C
9. A
10. C
11. A
12. B
13. AB
14. C
15. C

Виды и краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий и средств для оценивания достижения результатов обучения с использованием индикаторов

1. Виды контрольно-оценочных мероприятий и средств:

1.1. Виды аудиторных оценочных мероприятий и средств текущего контроля:

1. Контрольная работа в разных формах (тестирование, диктант, решение задач и др.);
2. Лабораторная работа;
3. Коллоквиум;
4. Практическая работа в разных формах (анализ ситуаций, деловая и/или ролевая игра, тренинг, дискуссии, дебаты, диспуты, круглый стол и др.);
5. Семинар (научно-практический, научно-исследовательский, семинар-конференция и др.);
6. Собеседование/устный опрос;
7. Электронный практикум, презентация, виртуальная лабораторная работа; видеоконференция и др.

1.2. Виды внеаудиторных оценочных мероприятий и средств текущего контроля:

1. Домашняя работа
2. Графическая работа
3. Реферат, эссе, творческая работа
4. Перевод иноязычной литературы
5. Индивидуальный или групповой проект
6. Расчетная работа, разработка программного продукта
7. Расчетно-графическая работа
8. Контрольная работа (для студентов заочной формы)
9. Выполнение и оформление производственных/исследовательских заданий по практике (сбор и обработка литературного и фактического материала, проведение измерений, проведение расчетных работ, оформление результатов научно-исследовательских работ/проектных и др. работ, ведение дневников и оформление отчетов и т.п.);

1.3. Виды оценочных мероприятий и средств промежуточного контроля:

1. Зачет (в разных формах: НТК, тест, традиционной, защита отчета по практике и т.д.);
2. Экзамен в разных формах (интегрированный экзамен по модулю, традиционные: письменные, устные и т.д.);
3. Курсовая работа (защита);
4. Курсовой проект (защита);
5. Проект по модулю (защита);
6. Защита проекта (проектное обучение).

2. Краткая характеристика контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего и промежуточного контроля

Вид контрольно-оценочного	Краткая характеристика
----------------------------------	-------------------------------

средства для оценивания достижений РО	
Дебаты/дискуссия/круглый стол	<i>Средство проверки закрепления полученных ранее знаний, умения решать проблемы, отстаивать собственные позиции, овладения культурой ведения дискуссии.</i>
Деловая (ролевая) игра (моделирование)	<i>Средство проверки уровня сформированности и развития умений принимать решения, экспериментировать с принятием решений, оценивать риски и последствия в заданных ситуациях, поиска стратегий решения проблемы.</i>
Задача/домашнее задание/домашняя работа	<i>Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу</i>
Контрольная работа	<p><i>Одна из форм оценивания промежуточных результатов обучения по теме или разделу дисциплины, форма систематизации знаний, повторения и закрепление содержания учебного материала.</i></p> <p><i>Промежуточная К.Р. – форма проверки усвоения содержания темы в период ее изучения;</i></p> <p><i>Итоговая К.Р. – проверка усвоения знаний по отдельной теме, разделу после завершения ее изучения;</i></p> <p><i>Домашняя К.Р. – дается 1-2 раза в учебном году, обучающиеся не ограничены во времени, могут использовать любые источники получения информации, консультироваться с преподавателем. Как правило домашняя К.Р. проводится по вариантам, которые могут включать теоретические вопросы и практические задания.</i></p> <p><i>Различают К. р. классные и домашние, текущие и экзаменационные, письменные, графические, практические; фронтальные и индивидуальные.</i></p>
Исследовательская работа/доклад/сообщение (в т.ч. презентация)	<i>Средство оценивания продукта самостоятельной работы обучающегося, представляющего собой публичное выступление с презентацией полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы</i>
Кейс-анализ (ситуационное задание)	<i>Средство проверки, закрепления и развития практических знаний и умений в процессе осмысления, обсуждения и решения на учебном занятии реальной профессиональной проблемы или действующей модели ситуации. Используется в основном для проверки уровня освоения профессиональных компетенций.</i>
Коллоквиум /семинар/ собеседование	<i>Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде беседы преподавателя с обучающимися</i>
Расчётно-графическая работа / Расчетная работа	<i>Способ формирования, развития и проверки способности студентов проводить самостоятельное исследование, которое создано на обосновании теоретического материала по основным темам курса и умений практического выполнения технико-экономических расчетов.</i>
Проектное задание/проектная работа	<i>Способ организовать деятельность студентов, направленную на поиск решения практической или теоретически значимой проблемы, выявить, закрепить или развить практические знания и опыт самоорганизации, необходимые в будущей профессиональной деятельности</i>
Реферат	<i>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё</i>
Эссе	<i>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей</i>

	<i>дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</i>
Творческое задание	<i>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся</i>
Практическая работа / лабораторная работа (в т.ч. виртуальные)	<i>Средство, направленное на изучение практического хода тех или иных процессов, исследование явления в рамках заданной темы с применением методов, освоенных на лекциях, сопоставление полученных результатов с теоретическими концепциями, осуществление интерпретации полученных результатов, оценивание применимости полученных результатов на практике.</i>
Устный экзамен /Зачет Письменный экзамен (в традиционной форме по экзаменационным билетам) Экзамен/зачет в различных формах (НТК, тестирования, защиты проекта, защиты портфолио, деловой игры и т.д.)	<i>Это мероприятия промежуточного контроля. Средства оценивания, направленные на проверку уровня усвоения знаний (теоретический экзамен/зачет), сформированности умений или опыта выполнения какого-то действия (практический экзамен/зачет). Практический экзамен может включать устные ответы на вопросы, задаваемые обучающимся в процессе выполнения ими практического задания для проверки степени понимания и осмысления выполняемых действий. На экзамене/зачете могут оцениваться те РО (УК, ОПК, ПК), которые не были оценены другими контрольно-оценочными средствами и мероприятиями текущего контроля. Для проверки РО (УК, ОПК, ПК) разрабатываются вопросы, ситуации, практические задания, тесты.</i>