

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной
деятельности



С.Т. Князев

«01» сентября 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Код модуля	Модуль
1154540	Языкознание

Екатеринбург

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Образовательная программа 1. Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений	Код ОП 1. 45.05.01/33.01
Направление подготовки 1. Перевод и переводоведение	Код направления и уровня подготовки 1. 45.05.01

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Талапина Марина Борисовна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	Кафедра иностранных языков

Согласовано:

Управление образовательных программ



Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Языкознание

1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Языкознание» является модулем обязательной части. Модуль направлен на овладение студентами системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, дискурсивно-текстовых феноменов, функциональных разновидностей и закономерностей функционирования русского и изучаемых иностранных языков, а также на освоение методики лингвистического анализа устного и письменного русского и иноязычного текста, необходимой для успешного перевода. Целью модуля является освоение студентами научно-исследовательской и коммуникативной компетенций: первая предполагает способность понимать и объяснять явления и тенденции развития современного русского и иностранного языков на основе полученных теоретических знаний лингвистики и смежных с ней наук, а вторая – способность использовать их для корректного и эффективного перевода. В модуль входят дисциплины «Основы языкознания» и «Стилистика русского языка». В модуль входят дисциплины: Введение в языкознание, Общее языкознание. Модуль направлен на овладение студентами системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных, дискурсивно-текстовых феноменов, функциональных разновидностей и закономерностей функционирования русского и изучаемых иностранных языков, а также на освоение методики лингвистического анализа устного и письменного русского и иноязычного текста, необходимой для успешного перевода. Целью модуля является освоение студентами научно-исследовательской и коммуникативной компетенций: первая предполагает способность понимать и объяснять явления и тенденции развития современного русского и иностранного языков на основе полученных теоретических знаний лингвистики и смежных с ней наук, а вторая – способность использовать их для корректного и эффективного перевода. Дисциплина «Введение в языкознание» закладывает общетеоретические основы языкознания, необходимые для будущей профессиональной деятельности, а потому имеет первостепенное значение в подготовке высококвалифицированных специалистов. Дисциплина имеет профессиональную направленность по своей научной проблематике, методологическому и методическому уклону. Цель дисциплины – ознакомление студентов с важнейшими проблемами общего языкознания и их решением на уровне современных научных знаний, формируя методологическую базу, необходимую для овладения профессией, будущей успешной профессиональной деятельности и профессиональной переподготовки. Дисциплина «Общее языкознание» формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное проведение научных исследований в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникаций как знаково-символической системы в рамках полипарадигмальной организации современного научного знания. Задачи курса формирование системных воззрений о важнейших достижениях лингвистики как отдельной отрасли науки; систематизация знаний о категориальном аппарате, сущностных признаках, методологических принципах и комплексном характере общей теории языка; обобщение научных представлений о содержании, структуре, взаимодействии различных вербальных систем, основных знаковых процессах и символических средствах представления информации; формирование практического умения лингвистического анализа различного языкового/речевого материала на разных уровнях его представления;

1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№ п/п	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Введение в языкознание	3
2	Общее языкознание	3
ИТОГО по модулю:		6

1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	
Постреквизиты и корреквизиты модуля	

1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Введение в языкознание	ОПК-1 - Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности	<p>З-1 - Демонстрировать понимание общенаучных принципов, методологии и общегуманитарных методов анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Определять оптимальную методологию и методы анализа конкретной социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Демонстрировать навыки использования общегуманитарных методов анализа определенной социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>Д-1 - Демонстрировать способность к саморазвитию (самосовершенствованию) в профессиональной области</p>
Общее языкознание	ОПК-2 - Способен использовать в профессиональной	З-1 - Объяснять возможности применения теоретических основ, методологии и истории выбранной области знаний

	<p>деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)</p>	<p>выбранной области знаний при определении и решении задач профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Выбирать адекватные варианты решения задач профессиональной деятельности на основе знаний теории, методологии и истории области знаний в соответствии с выбранным профилем</p> <p>П-1 - Демонстрирует навык решения задач профессиональной деятельности на основе теории, методологии и истории профильной области знаний</p> <p>Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению</p>
--	---	---

1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной формах.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в языкознание

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Талапина Марина Борисовна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	Кафедра иностраных языков

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/19 от 29.08.2020 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Продвинутый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Основы языкознания и смежные науки	Объект, предмет, цели и задачи изучения дисциплины. Виды языкознания. Связи со смежными лингвистическими и нелингвистическими науками.
P2	Язык как естественная знаковая система.	Знак и его виды. Специфика языкового знака. Знаковая природа языковых единиц. Искусственные и естественные языки. Соотношение системы и структуры языка. Виды отношений, связывающих языковые единицы: парадигматические, синтагматические, вариативные, отношения порождения и манифестации. Язык как уровневое образование. Теория полевого устройства языка.
P3	Происхождение и развитие языков	Креационные теории происхождения языка. Теория междометного происхождения языка, теория трудовых выкриков, теория социального договора и др. Функциональное и структурное развитие языков. Язык и прогресс/ регресс. Функциональная типология языков. Внешние и внутренние факторы развития языков. Языковые антиномии как фактор развития языка.
P4	Феноменология речи	Речь как речевая способность, речевая деятельность и текст – результат РД. Соотношение языка и речи. Виды и типы речи.
P5	Формы существования языка	Национальные языки. Литературный язык как основной вариант языка. Хронолекты. Диалекты. Социолекты. Языковые контакты и их виды. Гибридные формы языков.

Р6	Основы грамматики	Сегментные и суперсегментные единицы языка. Звуки, их типы и дифференциальные признаки. Фонетические слоги и принципы слогораздела. Ударение. Интонация. Фонетическая и фонологическая транскрипция. Графика, орфография и пунктуация как составные части письма. Происхождение и виды письма. Основные единицы морфемики и словообразования. Сущность и основные противоречия теории морфемы. Виды морфем. Морфема и морф. Основа слова и словоформы. Минимальные / основные / комплексные единицы словообразования. Грамматические значения и их виды. Грамматические формы и их виды. Грамматические классы слов и их виды. Грамматические категории и их виды. Синтаксическая форма слова. Синтаксическая связь. Словосочетание. Предложение. ССЦ. Текст.
Р7	Основы лексикологии	Проблема определения слова. Варьирование слова. Семантика слова. Классы слов. Фразеологизм: сущность, типы.
Р8	Типология языков	Генетическая, грамматическая, функциональная типологии языков.

1.3. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в языкознание

Электронные ресурсы (издания)

1. Маслов, Ю. С.; Введение в языкознание; Высш. школа, Москва; 1987; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52959>
2. Головин, Б. Н.; Введение в языкознание; Высш. школа, Москва; 1977; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53121>
3. Камчатнов, А. М.; Введение в языкознание : учебное пособие.; Флинта, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379>
4. Голикова, Т. А.; Введение в языкознание : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>

Печатные издания

1. Калабина, С. И.; Практикум по курсу "Введение в языкознание" : [учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз.]; Высшая школа, Москва; 1985 (2 экз.)
2. Реформатский, А. А.; Введение в языкознание : учебное пособие для пед. ин-тов.; Учпедгиз, Москва; 1955 (1 экз.)
3. Зиндер, Л. Р.; Введение в языкознание : сборник задач.; Высшая школа, Москва; 1987 (3 экз.)
4. Голикова, Т. А.; Введение в языкознание : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва|Берлин; 2015; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная лингвистическая библиотека: <http://www.durov.com/content/books.html>
2. Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>
3. Ресурсы свободного доступа зональной научной библиотеки УрФУ Раздел Лингвистика: <http://lib.urfu.ru/mod/tab/view.php?id=2053>
4. <http://corpus.leeds.ac.uk/> Национальный британский корпус английского языка
5. www.ruscorpus.ru Национальный корпус русского языка
6. [www/ americannationalcorpus.org/](http://www.americannationalcorpus.org/) Национальный американский корпус английского языка
7. ICAME Corpus Collection - <http://icame.uib.no/newcd.htm> Список сайтов национальных корпусов различных языков
8. Информационные сервисы www.grammar.ru
www.grammatika.ru
www.gramota.ru
www.ruslang.ru
www.slovari.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в языкознание

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя	Не требуется

		Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется
4	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Общее языкознание

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Талапина Марина Борисовна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	Кафедра иностраных языков

Рекомендовано учебно-методическим советом института Уральский гуманитарный институт

Протокол № 33.00-08/19 от 29.08.2020 г.

2. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
 - Базовый уровень
 - Продвинутый уровень

**Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Языкознание как гуманитарная дисциплина. Язык как предмет языкознания.	Принципы изучения языка в современной лингвистике. Основные тенденции развития в современной лингвистике. Соотношение теории и метода в современном языкознании. Принципы изучения языка в современном языкознании
P2	Системоцентрический принцип изучения языка. Структурализм.	Истоки и философские основы структурализма. История системоцентрического подхода в языкознании (Фердинанд де Соссюр и его «Курс общей лингвистики»). Истоки и философские основы структурализма
P3	Антропологический принцип изучения языка.	Современные антропологические концепции в языкознании. История антропологического подхода в языкознании (Вильгельм фон Гумбольдт, Александр Афанасьевич Потебня, гипотеза Сепира Уорфа). Современные антропологические концепции в языкознании. Этнолингвистика. Лингвострановедение и лингвокультурология
P4	Лингвистическая прагматика и лингвистическая семантика.	Проблемы лингвистической прагматики. Проблема точки зрения говорящего в речевой деятельности как прагматическая проблема. Лексическая коннотация как фокус прагматики и семантики. Прагматическая ономастиология. Проблемы лингвистической семантики. «Новые» семантические феномены: концепт, категория, прототип. Компонентный анализ семантики на современном этапе
P5	Семиотика и лингвистика.	Тартуско-московская семиотическая школа. Семиотика

		культуры Ю.М. Лотмана. Проблема изоморфности культуры и языка. Понятие семиосферы. Взаимодействие культур в семиотическом аспекте
Р6	Текстология и проблема лингвистического изучения текста. Герменевтика и проблема понимания и интерпретации текста.	Теория текста. Возможности и методы лингвистического изучения текста. Герменевтика. Ф. Гадамер как основоположник учения о понимании. Проблема понимания и интерпретации текста
Р7	Контактология как одно из направлений современной лингвистики	Современные представления о типах языковых ситуаций и их дифференциальных признаках. Проблемы близкородственного двуязычия. Языки межэтнического общения, международные и мировые языки на современном этапе. Интерлингвистика

2.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

2.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общее языкознание

Электронные ресурсы (издания)

1. , Серебренников, Б. А.; Общее языкознание: Формы существования, функции, история языка : монография.; Наука, Москва; 1970; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40202>
2. Даниленко, В. П.; Общее языкознание и история языкознания : курс лекций.; Флинта, Москва; 2016; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69148>
3. Жданова, Е. В.; Общее языкознание : лекции.; Евразийский открытый институт, Москва; 2011; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90653>
4. Левицкий, Ю. А.; Общее языкознание : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва; 2013; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>
5. Михалёв, А. Б.; Общее языкознание. История языкознания : конспект-справочник.; Прогресс-Традиция, Москва; 2004; <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444720>
6. Ларин, Б. А., Богородский, Б. Л., Мещерский, Н. А.; История русского языка и общее языкознание. Избранные работы : учебное пособие для студентов факультетов русского языка и литературы педагогических институтов.; Просвещение, Москва; 1977 (4 экз.)

Печатные издания

1. Ардентов, Б. П.; Общее языкознание : (курс лекций). [Ч.] 3. Язык и языковедение; [б. и.],

[Кишинев; 1971] (2 экз.)

2. Ардентов, Б. П.; Общее языкознание : (курс лекций). [Ч.] 2. История лингвистики; [б. и.], Кишинев; 1970 (2 экз.)

3. Базылев, В. Н.; Общее языкознание : учеб. пособие для студентов вузов.; Гардарики, Москва; 2007 (1 экз.)

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронная лингвистическая библиотека: <http://www.durov.com/content/books.html>

2. Зональная научная библиотека УрФУ : <http://lib.urfu.ru/>

3. Ресурсы свободного доступа зональной научной библиотеки УрФУ Раздел Лингвистика: <http://lib.urfu.ru/mod/tab/view.php?id=2053>

4. <http://corpus.leeds.ac.uk/> Национальный британский корпус английского языка

5. www.ruscorpus.ru Национальный корпус русского языка

6. [www/ americannationalcorpus.org/](http://www.americannationalcorpus.org/) Национальный американский корпус английского языка

7. ICAME Corpus Collection - <http://icame.uib.no/newcd.htm> Список сайтов национальных корпусов различных языков

8. Информационные сервисы www.grammar.ru

www.grammatika.ru

www.gramota.ru

www.ruslang.ru

www.slovari.ru

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общее языкознание

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
--------------	---------------------	--	---

1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Подключение к сети Интернет	Не требуется
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Подключение к сети Интернет	Не требуется
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Доска аудиторная	Не требуется