

**Приложение  
к рабочей программе модуля**

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Код модуля  
1154872**

**Модуль  
Виды экспертиз и практика экспертной  
деятельности**

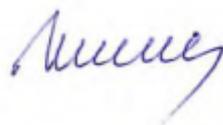
**Екатеринбург, 2020**

Оценочные материалы по модулю составлены авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Плотникова Анна Михайловна	доктор филологических наук, доцент	профессор	Уральский гуманитарный институт
2	Рут Мария Эдуардовна	доктор филологических наук, профессор	профессор	Уральский гуманитарный институт
3	Печеркина Анна Александровна	Кандидат психологических наук, доцент	заведующая кафедрой	Уральский гуманитарный институт
4	Романова Ирина Петровна		преподаватель	Уральский гуманитарный институт
5	Полякова Виктория Владимировна	кандидат социологических наук, доцент	доцент	Уральский гуманитарный институт
6	Громова Наталья Сергеевна		преподаватель	Уральский гуманитарный институт
7	Чернышкова Зоя Елиферьевна		преподаватель	Уральский гуманитарный институт

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ



Г. М. Квашнина

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ МОДУЛЯ «ВИДЫ ЭКСПЕРТИЗ И ПРАКТИКА ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№ п/п	Перечень дисциплин модуля	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах и часах	Форма итоговой промежуточной аттестации по дисциплинам модуля и в целом по модулю
1.	Организация экспертиз в экспертных учреждениях	3 з.е./108 ч.	зачет
2.	Почерковедческая экспертиза	3 з.е./108 ч.	зачет
3.	Правовая статистика	3 з.е./108 ч.	зачет
4.	Правовая экспертиза нормативных актов	3 з.е./108 ч.	зачет
5.	Религиоведческая экспертиза	3 з.е./108 ч.	зачет
6.	Судебная автороведческая экспертиза	3 з.е./108 ч.	зачет
7.	Судебная лингвистическая экспертиза	4 з.е./144 ч.	экзамен
8.	Судебная психологическая экспертиза	3 з.е./108 ч.	зачет
9.	Судебная фоноскопическая экспертиза	6 з.е./216 ч.	экзамен
10.	Технико-криминалистическая экспертиза документов	3 з.е./108 ч.	зачет
11.	Экспертиза товарных знаков и брендинг	3 з.е./108 ч.	зачет
ИТОГО по модулю:		37 з.е./1332 ч.	<i>Не предусмотрено</i>

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрено.

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 1 «ОРГАНИЗАЦИЯ  
ЭКСПЕРТИЗ В ЭКСПЕРТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»**

**Модуль М.1.21 «Виды экспертиз и практика экспертной деятельности»**

Оценочные материалы составлены авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Плотникова Анна Михайловна	доктор филологических наук, доцент	профессор	Уральский гуманитарный институт

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРТИЗ В ЭКСПЕРТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

Индикатор – это признак / сигнал / маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 2, пункт 1.4. РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
<p>ОПК-4. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>Знания: - организации различного типа; организационные политики, процедуры и правила, регулирующие внутренние отношения в организациях различного типа. Умения: - сравнение и нахождение отличий между организационными политиками, процедурами и правилами, регулирующими внутренние отношения в организациях различного типа. Практический опыт, владение: - опыт применения организационных политик, процедур и правил, регулирующих внутренние отношения в организациях различного типа. Другие результаты: - демонстрация осознанного подхода к соблюдению организационных процедур.</p>
<p>ПК-8. Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений</p>	<p>Знания: - описывает существующие нормы процессуального права о назначении и производстве судебных экспертиз.</p>
<p>ПК-9. Способен проводить речеведческие экспертизы и нести ответственность за их результаты</p>	<p>Знания: - определяет виды речеведческих экспертиз; - обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы. Умения: - умеет проводить речеведческие экспертизы; - оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения. Практический опыт, владение: - имеет опыт проведения речеведческих экспертиз; - имеет опыт составления экспертного заключения. Другие результаты:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять аналитические умения;</li> <li>- демонстрировать ответственность за результаты работы.</li> </ul>
<p>ПК-11. Способен при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.</li> </ul> <p><b>Практический опыт, владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.</li> </ul>
<p>ПК-12. Способен оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз и консультации по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает требования законодательства по вопросам назначения судебных экспертиз;</li> <li>- определяет современные возможности исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз;</li> <li>- способен провести консультацию по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.</li> </ul> <p><b>Практический опыт, владение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет опыт оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз;</li> <li>- имеет опыт консультирования по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.</li> </ul> <p><b>Другие результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия.</li> </ul>

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Организация экспертиз в экспертных учреждениях	14	14	0	28	Зачет / 4	32,45	76	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>					28			80	108	

### 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1	Подготовка к лекциям		5
2	Самостоятельное изучение теоретического (лекционного) материала		34
3	Подготовка к практическим занятиям		34
4	Выполнение домашней работы	1	3
5	Подготовка к зачету	1	4
<b>Итого на СРС по дисциплине:</b>			<b>80</b>

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,7</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций	10, 1-17	50
Домашняя работа 1	10, 14	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,3</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Выполнение заданий на практических занятиях	10, 1-17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		

#### 3.2. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 10	1

### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

#### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с

	профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

### 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Объекты и предметы судебной экспертизы
2	Права и обязанности руководителей и исполнителей судебно-экспертных учреждений

	(СЭУ)
3	Учреждения, осуществляющие производство экспертизы
4	Производство экспертиз
5	Требования к оформлению экспертизы

### **Формируемые результаты обучения**

#### **Знания:**

- организации различного типа;
- организационные политики, процедуры и правила, регулирующие внутренние отношения в организациях различного типа;
- описывает существующие нормы процессуального права о назначении и производстве судебных экспертиз;
- определяет виды речеведческих экспертиз;
- обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы;
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях;
- знает требования законодательства по вопросам назначения судебных экспертиз;
- определяет современные возможности исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

#### **Умения:**

- сравнение и нахождение отличий между организационными политиками, процедурами и правилами, регулирующими внутренние отношения в организациях различного типа;
- умеет проводить речеведческие экспертизы;
- оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения;
- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях;
- способен оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз;
- способен провести консультацию по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

#### **Практический опыт, владение:**

- опыт применения организационных политик, процедур и правил, регулирующих внутренние отношения в организациях различного типа;
- имеет опыт проведения речеведческих экспертиз;
- имеет опыт составления экспертного заключения;
- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз;
- имеет опыт оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз;
- имеет опыт консультирования по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

## **Примерные задания для выполнения на практических занятиях**

Практические занятия проводятся в формате дискуссии.

### *Примерные вопросы для обсуждения*

1. Что подлежит проверке в рамках речеведческой судебной экспертизы?
2. Как выглядит заключение эксперта и какие смысловые блоки оно содержит?

## **5.1.2. Домашняя работа**

### **Домашняя работа 1**

**Тема:** Права и обязанности руководителей и исполнителей судебно-экспертных учреждений (СЭУ).

#### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- организации различного типа;
- организационные политики, процедуры и правила, регулирующие внутренние отношения в организациях различного типа;
- описывает существующие нормы процессуального права о назначении и производстве судебных экспертиз;
- определяет виды речеведческих экспертиз;
- обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы;
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях;
- знает требования законодательства по вопросам назначения судебных экспертиз;
- определяет современные возможности исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

Умения:

- сравнение и нахождение отличий между организационными политиками, процедурами и правилами, регулирующими внутренние отношения в организациях различного типа;
- умеет проводить речеведческие экспертизы;
- оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения;
- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях;
- способен оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз;
- способен провести консультацию по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

Практический опыт, владение:

- опыт применения организационных политик, процедур и правил, регулирующих внутренние отношения в организациях различного типа;
- имеет опыт проведения речеведческих экспертиз;
- имеет опыт составления экспертного заключения;

- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз;
- имеет опыт оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз;
- имеет опыт консультирования по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

### **Примерные задания**

Составить конспекты основных документов, регламентирующих положение руководителей и исполнителей в СЭУ.

## **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

### **5.2.2. Зачет в форме тестирования (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов)**

#### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- организации различного типа;
- организационные политики, процедуры и правила, регулирующие внутренние отношения в организациях различного типа;
- описывает существующие нормы процессуального права о назначении и производстве судебных экспертиз;
- определяет виды речеведческих экспертиз;
- обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы;
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях;
- знает требования законодательства по вопросам назначения судебных экспертиз;
- определяет современные возможности исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

Умения:

- сравнение и нахождение отличий между организационными политиками, процедурами и правилами, регулирующими внутренние отношения в организациях различного типа;
- умеет проводить речеведческие экспертизы;
- оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения;
- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях;
- способен оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз;

- способен провести консультацию по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

Практический опыт, владение:

- опыт применения организационных политик, процедур и правил, регулирующих внутренние отношения в организациях различного типа;
- имеет опыт проведения речеведческих экспертиз;
- имеет опыт составления экспертного заключения;
- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз;
- имеет опыт оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства речеведческих экспертиз;
- имеет опыт консультирования по современным возможностям исследования речевых произведений, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве документов, вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

### **Примеры тестов**

1. К особенностям участия специалиста в следственных и судебных действиях относятся:

- А) специалист не дает консультаций
- Б) специалист не проводит исследование материальных объектов
- В) специалист не дает взаймы.

2. Отличительные признаки судебной экспертизы от несудебных и ведомственных экспертиз:

- А) осуществляется по инициативе общественности; ее результатом является информация, имеющая статус общественно значимой
- Б) осуществляется только в судебном процессе; ее процедура прописана в нормах процессуального права; ее результатом является информация, полезная обвиняемому
- В) осуществляется только в судебном процессе; ее процедура прописана в нормах процессуального права; ее результатом является информация, имеющая статус доказательства

3. Процессуальный статус специалиста:

- А) определяется соответствующими процессуальными кодексами
- Б) определяется руководителем судебно-экспертного учреждения
- В) это круг полномочий, предоставленных эксперту законодательством о судебной экспертизе

4. К субъектам судебно-экспертной деятельности относятся:

- А) руководитель судебно-экспертного учреждения, а также работники государственных и негосударственных судебно-экспертных учреждений, частные лица, привлекаемые к производству судебных экспертиз в установленном процессуальным законодательством порядке
- Б) только работники государственных и негосударственных судебно-экспертных учреждений
- В) только лица, имеющие юридическое образование

5. Руководитель СЭУ обязан:

А) ходатайствовать перед органом (лицом), назначившим экспертизу, о включении в состав комиссии экспертов лиц, не работающих в данном учреждении, если их знания необходимы для дачи заключения

Б) обеспечить контроль над соблюдением сроков производства судебных экспертиз; проследить за полнотой и качеством проведенных исследований, не нарушая принцип независимости эксперта; направить по окончании исследований заключение и материалы в орган или лицу, которые назначали экспертизу; не разглашать сведения, которые стали ему известны в связи с производством экспертизы

В) возвращать материалы без исполнения, если в данном экспертном учреждении отсутствуют эксперты конкретной экспертной специальности или необходимая экспертная база

6. Руководитель СЭУ имеет право:

А) обеспечить контроль над соблюдением сроков производства судебных экспертиз; проследить за полнотой и качеством проведенных исследований, не нарушая принцип независимости эксперта

Б) не разглашать сведения, которые стали ему известны в связи с производством экспертизы

В) возвращать материалы без исполнения, если в данном экспертном учреждении отсутствуют эксперты конкретной экспертной специальности или необходимая экспертная база; ходатайствовать перед органом (лицом), назначившим экспертизу, о включении в состав комиссии экспертов лиц, не работающих в данном учреждении, если их знания необходимы для дачи заключения.

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 2  
«ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

**Модуль М.1.21 «Виды экспертиз и практика экспертной деятельности»**

Оценочные материалы составлены авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Романова Ирина Петровна		преподаватель	Уральский гуманитарный институт

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЧЕРКОВЕДЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

Индикатор – это признак / сигнал / маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 2, пункт 1.4. РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
ПК-8. Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.</li> </ul>
ПК-9. Способен проводить речеведческие экспертизы и нести ответственность за их результаты	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет виды речеведческих экспертиз;</li> <li>- обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет проводить речеведческие экспертизы;</li> <li>- оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения.</li> </ul> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет опыт проведения речеведческих экспертиз;</li> <li>- имеет опыт составления экспертного заключения.</li> </ul> <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять аналитические умения;</li> <li>- демонстрировать ответственность за результаты работы.</li> </ul>
ПК-11. Способен при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском,</li> </ul>

	административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях. Практический опыт, владение: - устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.
--	--

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Почерковедческая экспертиза	34	34	0	68	Зачет / 4	78,45	36	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>					68			40	108	

### 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1	Подготовка к лекциям		6
2	Самостоятельное изучение теоретического (лекционного) материала		15

3	Подготовка к практическим занятиям		15
4	Подготовка к зачету	1	4
Итого на СРС по дисциплине:			40

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,7</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций	7, 1-17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,3</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Выполнение заданий на практических занятиях	7, 1-17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		

#### 3.2. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 9	1

### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

#### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной

	деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)	Не зачтено	Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)		Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

### 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Теоретические основы судебного почерковедения и судебно-почерковедческой экспертизы
2	Идентификационные признаки письма
3	Методика идентификационной судебно-почерковедческой экспертизы
4	Методы математического моделирования, применяемые при решении идентификационных задач почерковедческой экспертизы
5	Судебно-почерковедческое исследование измененного почерка
6	Особенности теории и методики отдельных видов судебно-почерковедческих исследований
7	Судебно-почерковедческое исследование подписей
8	Производство многообъектных судебно-почерковедческих экспертиз и исследований
9	Установление свойств личности по почерку. Розыск исполнителя рукописи по признакам письма

### Формируемые результаты обучения

#### Знания:

- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- определяет виды речеведческих экспертиз;
- обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы;
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

#### Умения:

- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- умеет проводить речеведческие экспертизы;
- оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения;
- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

#### Практический опыт, владение:

- имеет опыт проведения речеведческих экспертиз;
- имеет опыт составления экспертного заключения;
- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

### Примерные задания для выполнения на практических занятиях

На практических занятиях студенты проводят исследование представленных на занятии материалов и отвечают на поставленные преподавателем вопросы, также практические занятия проходят в формате дискуссии.

*Примерные вопросы для обсуждения*

1. Особенности решаемых судебной почерковедческой экспертизой задач.
2. Возможности компьютерных средств, применимые для нужд почерковедения.

## **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

### **5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов)**

#### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- определяет виды речеведческих экспертиз;
- обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы;
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Умения:

- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- умеет проводить речеведческие экспертизы;
- оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения;
- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Практический опыт, владение:

- имеет опыт проведения речеведческих экспертиз;
- имеет опыт составления экспертного заключения;
- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

#### **Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Научные предпосылки идентификации человека по почерку.
2. Закономерности изменения почерка человека: возрастные, патологические, посмертные, косметико-хирургические.
3. Виды и формы отождествления человека по признакам почерка.
4. Современное состояние и перспективы развития идентификации человека почерка.

5. Понятие элемента и признака почерка человека и их классификация.
6. Диагностические и идентификационные признаки почерка.
7. Основные технико-криминалистические средства и методы собирания данных по почерку человека.
8. Методика изучения и правила описания признаков почерка в экспертно-криминалистических целях.
9. Факторы, влияющие на полноту и достоверность отображения признаков характера по почерку.
10. Внешние факторы, влияющие на почерк.
11. Факторы, характеризующие психическое состояние почерка в момент написания.
12. Факторы, изменяющие почерк человека: возрастные, патологические, косметикохирургические, посмертные.
13. Подготовка материалов на экспертизу и требования, предъявляемые к ним.
14. Стадии почерковедческой экспертизы.
15. Предварительное исследование материалов, поступивших на экспертизу.
16. Осмотр и изучение объектов, несущих информацию о признаках почерка.  
Предварительное исследование почерка.
17. Раздельное исследование признаков почерка.
18. Оценка выявленных признаков почерка.
19. Сравнительное исследование, его задачи.
20. Традиционные методы сравнения, применяемые в почерковедческой экспертизе.
21. Математические методы сравнения.
22. Вероятностно-статистический метод оценки совпадающих признаков почерка.
23. Заключительная оценка полученных результатов и формирование выводов эксперта.
24. Оформление результатов проведенного исследования.
25. Структура заключения эксперта, требования, предъявляемые к изготовлению сравнительных таблиц.

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 3 «ПРАВОВАЯ  
СТАТИСТИКА»**

**Модуль М.1.21 «Виды экспертиз и практика экспертной деятельности»**

Оценочные материалы составлены авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Полякова Виктория Владимировна	кандидат социологических наук, доцент	доцент	Уральский гуманитарный институт

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВАЯ СТАТИСТИКА»

Индикатор – это признак / сигнал / маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 2, пункт 1.4. РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
ПК-8. Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений</li> </ul>
ПК-9. Способен проводить речеведческие экспертизы и нести ответственность за их результаты	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет виды речеведческих экспертиз;</li> <li>- обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет проводить речеведческие экспертизы;</li> <li>- оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения.</li> </ul> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет опыт проведения речеведческих экспертиз;</li> <li>- имеет опыт составления экспертного заключения.</li> </ul> <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять аналитические умения;</li> <li>- демонстрировать ответственность за результаты работы.</li> </ul>
ПК-11. Способен при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском,</li> </ul>

	административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях. Практический опыт, владение: - устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.
--	--

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Правовая статистика	17	17	0	34	Зачет / 4	39,35	70	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>					34			74	108	

### 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1	Подготовка к лекциям		5
2	Самостоятельное изучение теоретического (лекционного) материала		31

3	Подготовка к практическим занятиям		31
4	Выполнение домашней работы	1	3
5	Подготовка к зачету	1	4
Итого на СРС по дисциплине:			74

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,7</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций	8, 1-17	50
Домашняя работа 1	8, 14	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,3</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Выполнение заданий на практических занятиях	8, 1-17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		

#### 3.2. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 8	1

### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

#### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
---------------------	--

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)	Не зачтено	Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)		Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

### 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля по дисциплине модуля

### 5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Предмет и метод статистической науки
2	Статистическое наблюдение
3	Статистическая сводка и группировка. Графический метод в правовой статистике
4	Обобщающие статистические показатели
5	Средние величины в правовой статистике. Показатели вариации
6	Статистическое изучение динамики правовых явлений
7	Выборочный метод в правовой статистике
8	Статистическое изучение взаимосвязи социально-правовых явлений

#### Формируемые результаты обучения

##### Знания:

- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- определяет виды речеведческих экспертиз;
- обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы;
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

##### Умения:

- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- умеет проводить речеведческие экспертизы;
- оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения;
- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

##### Практический опыт, владение:

- имеет опыт проведения речеведческих экспертиз;
- имеет опыт составления экспертного заключения;
- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

#### Примерные задания для выполнения на практических занятиях

На практических занятиях студенты решают задачи, отвечая на вопросы, поставленные преподавателем.

*Примерные вопросы преподавателя*

1. В чем преимущество выборочного метода в сравнении с другими видами статистических наблюдений?
2. Каковы цели и задачи выборочного наблюдения?
3. Назовите общие и специфические этапы выборочного наблюдения.
4. Какие факторы влияют на определение объема выборки при различных способах отбора?
5. В чем состоят преимущества типичной выборки перед простой случайной выборкой?
6. Что означает ошибка репрезентативности, какие факторы определяют ее величину?
7. Охарактеризуйте основные виды связи между социально-правовыми явлениями.
8. В чем состоит отличие между корреляционной и функциональной связью?
9. Какое значение имеет расчет коэффициента корреляции и социально-правовых явлений?

### **5.1.2. Домашняя работа**

#### **Домашняя работа 1**

**Тема:** Средние величины в правовой статистике. Показатели вариации

#### **Формируемые результаты обучения:**

**Знания:**

- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- определяет виды речеведческих экспертиз;
- обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы;
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

**Умения:**

- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- умеет проводить речеведческие экспертизы;
- оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения;
- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

**Практический опыт, владение:**

- имеет опыт проведения речеведческих экспертиз;
- имеет опыт составления экспертного заключения;
- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

#### **Примерная тематика домашних работ**

1. Распределение случайных величин; числовые характеристики случайных величин.
2. Построение дискретного вариационного ряда, определение числовых характеристик.

### 3. Проверка статистических гипотез.

## 5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

### 5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля

НТК по дисциплине модуля не проводится.

### 5.2.2. Зачет в форме тестирования

#### Формируемые результаты обучения:

Знания:

- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- определяет виды речеведческих экспертиз;
- обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы;
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Умения:

- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- умеет проводить речеведческие экспертизы;
- оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения;
- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Практический опыт, владение:

- имеет опыт проведения речеведческих экспертиз;
- имеет опыт составления экспертного заключения;
- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

#### Примеры тестов

I. Какие статистические показатели используются для оценки среднего (центра выборки)?

1. среднее выборочное, мода, медиана;
2. среднее арифметическое максимального и минимального значений выборки;
3. доверительная вероятность.

II. Медиана дискретного вариационного ряда есть

1. варианта, приходящаяся на середину ранжированного вариационного дискретного ряда;
2. среднее расстояние между интервалами;
3. это ранжированный ряд.

III. Мода дискретного вариационного ряда – это:

1. варианта, имеющая наибольшую частоту;
2. показатель вариации дискретного вариационного ряда.
3. это коэффициент вариации.

IV. Какие величины используются для оценки разброса (вариации) элементов выборки?

1. мода, медиана, среднее арифметическое;
2. дисперсия, среднее квадратичное отклонение, вариационный размах;
3. доверительный интервал.

V. Что понимается под доверительным интервалом для генерального среднего?

1. интервал, вычисленный по выборке, в котором находится генеральная средняя с наперед заданной вероятностью;
2. это интервал между максимальным и минимальным значением выборки;
3. это интервал изменения генеральной средней.

VI. Ошибка первого рода – это:

1. ошибка, состоящая в том, что отвергается основная (нулевая) гипотеза, когда на самом деле она верна;
2. когда основная гипотеза не верна и её отвергают.

VII. Ошибка второго рода – это:

1. ошибка, состоящая в том, что отвергается альтернативная гипотеза, когда она на самом деле верна;
2. когда основная гипотеза неверна и её отвергают.

VIII. Что называется гистограммой частот (частностей)?

1. ступенчатая фигура, состоящая из прямоугольников, основаниями которых служат интервалы частот (частностей), а высоты равны плотностям частот (частностей);
2. многоугольник построенный по значениям вариант и частот.
3. это функция частостей, изменяющаяся от нуля до единицы.

IX. Какая оценка параметра называется несмещенной?

1. оценка, для которой математическое ожидание оценки равно истинному значению параметра;
2. если оценка, у которой дисперсия равна истинному значению.
3. оценка, которая не меняется.

X. Какая оценка параметра называется состоятельной?

1. если она (оценка) сходится по вероятности к оцениваемому параметру (стремится к истинному значению при увеличении объема выборки);
2. когда она найдена по статистическим данным.
3. у которой дисперсия минимальна.

XI. Что называют критерием согласия?

1. статистический критерий проверки гипотезы о предполагаемом законе неизвестного распределения;
2. математическую формулу, по которой вычисляют сумму квадратов от наблюдаемых значений.

XII. Связь между двумя порядковыми признаками можно выявить с помощью:

1. коэффициента ранговой корреляции Спирмена;
2. коэффициента корреляции Фехнера и Пирсона;
3. множественной корреляции.

XIII. Какая оценка неизвестного параметра называется интервальной?

1. если она определяется интервалом, внутри которого находится точное значение оцениваемого параметра;
2. оценка, полученная методом наименьших квадратов.

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4 «ПРАВОВАЯ  
ЭКСПЕРТИЗА НОРМАТИВНЫХ АКТОВ»**

**Модуль М.1.21 «Виды экспертиз и практика экспертной деятельности»**

Оценочные материалы составлены авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Громова Наталья Сергеевна		преподавател ь	Уральский гуманитарный институт

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВОВАЯ ЭКСПЕРТИЗА НОРМАТИВНЫХ АКТОВ»

Индикатор – это признак / сигнал / маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 2, пункт 1.4. РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
<p>ПК-8. Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений</p>	<p>Знания: - описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений</p> <p>Умения: - применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений</p>
<p>ПК-9. Способен проводить речеведческие экспертизы и нести ответственность за их результаты</p>	<p>Знания: - определяет виды речеведческих экспертиз; - обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы.</p> <p>Умения: - умеет проводить речеведческие экспертизы; - оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения.</p> <p>Практический опыт, владение: - имеет опыт проведения речеведческих экспертиз; - имеет опыт составления экспертного заключения.</p> <p>Другие результаты: - проявлять аналитические умения; - демонстрировать ответственность за результаты работы.</p>
<p>ПК-11. Способен при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях</p>	<p>Знания: - определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Умения: - использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском,</p>

	административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях. Практический опыт, владение: - устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.
--	--

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контингентная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Правовая экспертиза нормативных актов	34	34	0	68	Зачет / 4	78,45	70	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>					34			74	108	

### 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1	Подготовка к лекциям		6

2	Самостоятельное изучение теоретического (лекционного) материала		15
3	Подготовка к практическим занятиям		15
4	Подготовка к зачету	1	4
Итого на СРС по дисциплине:			40

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,7</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций	9, 1-17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,3</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Выполнение заданий на практических занятиях	9, 1-17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		

#### 3.2. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 9	1

### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

#### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
---------------------	--

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)	Не зачтено	Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)		Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

### 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля по дисциплине модуля

### 5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Понятие, сущность и виды правовой экспертизы. Нормативно-правовой акт как объект правовой экспертизы.
2	Юридическая экспертиза нормативно-правовых актов. Субъекты юридической экспертизы.
3	Методика проведения экспертизы нормативно-правовых актов и проектов нормативных правовых актов.
4	Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов и проектов нормативно-правовых актов. Субъекты антикоррупционной экспертизы
5	Экспертиза нормативно-правовых актов в целях выявления в них положений, затрудняющих ведение предпринимательской и инвестиционной деятельности.

#### Формируемые результаты обучения

Знания:

- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- определяет виды речеведческих экспертиз;
- обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы;
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Умения:

- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- умеет проводить речеведческие экспертизы;
- оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения;
- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Практический опыт, владение:

- имеет опыт проведения речеведческих экспертиз;
- имеет опыт составления экспертного заключения;
- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

#### Примерные задания для выполнения на практических занятиях

На практических занятиях студенты выполняют задания.

*Примерные варианты заданий*

1. Определите значение экспертизы в профессиональной деятельности. Приведите примеры правовых экспертиз в нормотворческой деятельности. На конкретном примере покажите объект, предмет, субъекта(ов) экспертизы.
2. Приведите пример практической реализации следующего принципа организации антикоррупционной экспертизы: «оценка нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта) во взаимосвязи с другими нормативными правовыми актами».

## **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

### **5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов)**

#### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- определяет виды речеведческих экспертиз;
- обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы;
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Умения:

- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- умеет проводить речеведческие экспертизы;
- оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения;
- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Практический опыт, владение:

- имеет опыт проведения речеведческих экспертиз;
- имеет опыт составления экспертного заключения;
- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

#### **Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Понятие нормативного правового акта.
2. Признаки нормативного правового акта.
3. Виды нормативных актов.
4. Общий порядок принятия нормативных правовых актов.
5. Типичные правотворческие ошибки.
6. Понятие юридической экспертизы.

7. Виды юридической экспертизы.
8. Объекты юридической экспертизы, субъекты юридической экспертизы.
9. Стадии проведения юридической экспертизы, заключение эксперта.
10. Порядок проведения юридической экспертизы проектов федеральных конституционных и федеральных законов в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации.
11. Порядок проведения юридической экспертизы проектов федеральных конституционных и федеральных законов в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
12. Порядок проведения юридической экспертизы проектов законов субъектов Российской Федерации в законодательном органе субъекта Российской Федерации (на примере Свердловской области).
13. Порядок проведения экспертизы прокуратурой Российской Федерации.
14. Порядок проведения экспертизы органами Министерства юстиции Российской Федерации.
15. Государственная регистрация федеральных нормативных актов, порядок её проведения и значение.
16. Порядок ведения федерального регистра нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации.
17. Понятие общественной экспертизы.
18. Порядок проведения общественной экспертизы в рамках деятельности Общественной палаты Российской Федерации и общественных палат субъектов Российской Федерации.
19. Современное российское законодательство как основа проведения антикоррупционной экспертизы.
20. Субъекты антикоррупционного анализа и оценки правовых актов на коррупциогенность.
21. Процедура проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов.
22. Порядок проведения антикоррупционного анализа и оценки реализации правовых актов.

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 5  
«РЕЛИГИОВЕДЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

**Модуль М.1.21 «Виды экспертиз и практика экспертной деятельности»**

Оценочные материалы составлены авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Чернышкова Зоя Елиферьевна		преподаватель	Уральский гуманитарный институт

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РЕЛИГИОВЕДЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

Индикатор – это признак / сигнал / маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 2, пункт 1.4. РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
ПК-8. Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений</li> </ul>
ПК-9. Способен проводить речеведческие экспертизы и нести ответственность за их результаты	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет виды речеведческих экспертиз;</li> <li>- обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет проводить речеведческие экспертизы;</li> <li>- оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения.</li> </ul> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет опыт проведения речеведческих экспертиз;</li> <li>- имеет опыт составления экспертного заключения.</li> </ul> <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять аналитические умения;</li> <li>- демонстрировать ответственность за результаты работы.</li> </ul>
ПК-11. Способен при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском,</li> </ul>

	административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях. Практический опыт, владение: - устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.
--	--

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Религиоведческая экспертиза	17	17	0	34	Зачет / 4	39,35	70	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>					34			74	108	

### 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1	Подготовка к лекциям		5
2	Самостоятельное изучение теоретического (лекционного) материала		31

3	Подготовка к практическим занятиям		31
4	Выполнение домашней работы	1	3
5	Подготовка к зачету	1	4
Итого на СРС по дисциплине:			74

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,7</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций	9, 1-17	50
Домашняя работа 1	9, 14	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,3</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Выполнение заданий на практических занятиях	9, 1-17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		

#### 3.2. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 9	1

### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

#### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
---------------------	--

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)	Не зачтено	Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)		Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

### 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля по дисциплине модуля

### 5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Понятие религиоведческой экспертизы и ее исторические предпосылки
2	Виды религиоведческой экспертизы
3	Методы религиоведческой экспертизы
4	Государственная религиоведческая экспертиза
5	Судебная религиоведческая экспертиза
6	Форма заключения религиоведческой экспертизы
7	Заключение экспертов-религиоведов
8	Искусство судебной речи

#### Формируемые результаты обучения

##### Знания:

- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- определяет виды речеведческих экспертиз;
- обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы;
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

##### Умения:

- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- умеет проводить речеведческие экспертизы;
- оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения;
- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

##### Практический опыт, владение:

- имеет опыт проведения речеведческих экспертиз;
- имеет опыт составления экспертного заключения;
- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

#### Примерные задания для выполнения на практических занятиях

На практических занятиях студенты проводят исследование представленных на занятии материалов и отвечают на поставленные преподавателем вопросы.

##### *Примерные вопросы преподавателя*

1. Выражено ли в представленных изображениях явное неуважение к христианству?

2. Являются ли данные изображения оскорбляющими религиозные чувства лиц, исповедующих христианство?

3. Являются ли изображения Иисуса Христа, Богородицы, католических монахинь в представленных материалах каноническими либо карикатурными, сатирическими, ироническими?

4. Допускается ли использование канонических изображений Иисуса или других субъектов и объектов церковного поклонения для цифрового монтажа или редактирования?

5. Содержится ли представленные для исследования материалы высказывания, выражения, изображения признаки нарушения норм религиозной этики? При положительном ответе, какие именно признаки содержит?

## **5.1.2. Домашняя работа**

### **Домашняя работа 1**

**Тема:** Государственная религиоведческая экспертиза.

#### **Формируемые результаты обучения:**

**Знания:**

- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- определяет виды речеведческих экспертиз;
- обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы;
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

**Умения:**

- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- умеет проводить речеведческие экспертизы;
- оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения;
- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

**Практический опыт, владение:**

- имеет опыт проведения речеведческих экспертиз;
- имеет опыт составления экспертного заключения;
- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

#### **Примерные задания**

Составить конспект приказа Минюста РФ от 18 февраля 2009 г. N 53 «О государственной религиоведческой экспертизе».

## **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

### **5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов)**

#### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- определяет виды речеведческих экспертиз;
- обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы;
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Умения:

- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- умеет проводить речеведческие экспертизы;
- оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения;
- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Практический опыт, владение:

- имеет опыт проведения речеведческих экспертиз;
- имеет опыт составления экспертного заключения;
- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

#### **Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Определение религиозной экспертизы
2. Основные понятия религиозной экспертизы
3. Причины назначения религиозной экспертизы
4. Государственная религиозная экспертиза
5. Судебная религиозная экспертиза
6. Основные функции эксперта-религиоведа
7. Методы религиозной экспертизы
8. Структура заключения религиозной экспертизы
9. Ответственность эксперта в составлении заключения религиозной экспертизы
10. Комплексная экспертиза. Место религиоведов в комплексной экспертизе.

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 6 «СУДЕБНАЯ  
АВТОРОВЕДЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

**Модуль М.1.21 «Виды экспертиз и практика экспертной деятельности»**

Оценочные материалы составлены авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Плотникова Анна Михайловна	доктор филологических наук, доцент	профессор	Уральский гуманитарный институт

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СУДЕБНАЯ АВТОРОВЕДЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

Индикатор – это признак / сигнал / маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 2, пункт 1.4. РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
<p>ПК-8. Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений</p>	<p>Знания: - описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений. Умения: - применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.</p>
<p>ПК-9. Способен проводить речеведческие экспертизы и нести ответственность за их результаты</p>	<p>Знания: - определяет виды речеведческих экспертиз; - обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы. Умения: - умеет проводить речеведческие экспертизы; - оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения. Практический опыт, владение: - имеет опыт проведения речеведческих экспертиз; - имеет опыт составления экспертного заключения. Другие результаты: - проявлять аналитические умения; - демонстрировать ответственность за результаты работы.</p>
<p>ПК -11. Способен при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях</p>	<p>Знания: - определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях. Умения: - использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском,</p>

	административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях. Практический опыт, владение: - устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.
--	--

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контингентная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Судебная автороведческая экспертиза	34	34	0	68	Зачет / 4	78,45	36	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>					68			40	108	

### 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1	Подготовка к лекциям		5

2	Самостоятельное изучение теоретического (лекционного) материала		14
3	Подготовка к практическим занятиям		14
4	Выполнение домашней работы	1	3
5	Подготовка к зачету	1	4
Итого на СРС по дисциплине:			40

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,7</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций	8, 1-17	50
Домашняя работа 1	8, 14	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,3</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Выполнение заданий на практических занятиях	8, 1-17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		

#### 3.2. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 8	1

### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

## 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля по дисциплине модуля

### 5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Основные понятия автороведческой экспертизы
2	Атрибуция текста
3	Проблемы и особенности автороведческой экспертизы

#### Формируемые результаты обучения

Знания:

- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- определяет виды речеведческих экспертиз;
- обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы;
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Умения:

- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- умеет проводить речеведческие экспертизы;
- оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения;
- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Практический опыт, владение:

- имеет опыт проведения речеведческих экспертиз;
- имеет опыт составления экспертного заключения;
- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

#### Примерные задания для выполнения на практических занятиях

На практических занятиях студенты решают практические ситуации. Для решения ситуации необходимо:

- изучить представленный материал;
- ответить на поставленные вопросы.

#### Примерные задания для выполнения на практических занятиях

Задание 1. 17.08.2010 около 1 часа 10 минут неустановленные лица подбросили к фасаду здания администрация г.о. Балашиха Московской области, расположенного по адресу: Московская область, г. Балашиха, проспект Ленина, дом №11, рюкзак с

боеприпасом – боевой ручной наступательной гранатой РГД-5 и запиской, содержащей конкретные угрозы убийством в адрес главы г.о. Балашиха Самоделова В. Г., которые были восприняты им реально, тем самым неустановленные лица совершили действия, направленные на создание для потерпевшего тревожной обстановки, страха за свою жизнь.

На разрешение эксперта поставлен вопрос:

«Каковы классификационные и социально-биографические характеристики автора представленного для исследования документа?»»

**УВАЖАЕМЫЙ ВЛАДИМИР ГЕННАДЬЕВИЧ САМОДЕЛОВ!!!**

*Тебе подарок! Подумай о Боге!*

*Помни, что мы можем лишить тебя жизни в любой момент! Обманывать людей это грех! Твои миллионы здесь и за границей тебя не спасут! Опустись на землю, или уйдешь под землю! Твои войнахи пойдут следом! Оглядывайся всю жизнь! Траться на охрану- НЕ ПОМОЖЕТ! Народ не победишь!!!*

**ЖИВЕШЬ ТЫ НЕ ПРАВИЛЬНО, А ЗНАЧИТ ЗРЯ. НЕ ЗАЧЕМ ТЕБЕ ЗЕМЛЮ ТОПАТЬ. ПОДУМАЙ ХОРОШО, СДЕЛАЙ ВЫВОДЫ, ВРЕМЯ ИДЕТ НА ЧАСЫ.**

**ВТОРАЯ-ТВОЯ!!!**

### **5.1.2. Домашняя работа**

#### **Домашняя работа 1**

**Тема:** Атрибуция текста.

#### **Формируемые результаты обучения:**

**Знания:**

- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- определяет виды речеведческих экспертиз;
- обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы;
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

**Умения:**

- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- умеет проводить речеведческие экспертизы;
- оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения;
- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

**Практический опыт, владение:**

- имеет опыт проведения речеведческих экспертиз;
- имеет опыт составления экспертного заключения;
- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об

административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

### **Примерные задания**

1. Проанализировать собственный пост в социальных сетях (на выбор студента) и изучить текст на пунктуационном, орфографическом, синтаксическом, лексическо-фразеологическом, стилистическом и дискурсивном уровнях.

## **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

### **5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов)**

#### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- определяет виды речеведческих экспертиз;
- обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы;
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Умения:

- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- умеет проводить речеведческие экспертизы;
- оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения;
- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Практический опыт, владение:

- имеет опыт проведения речеведческих экспертиз;
- имеет опыт составления экспертного заключения;
- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

#### **Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Определение автороведческой экспертизы
2. Автор как текстовая величина в теории текста, лингвистике и речеведении, в сфере криминалистических исследований
3. Количественные методы атрибуции текста.
4. Лингво-когнитивные методики анализа авторства текста.

5. Психолингвистические методы анализа.
6. Лингвистическая квалификация гендерных признаков языковой личности.
7. Лингвистическая квалификация социально – демографических признаков автора текста.
8. Автороведческая экспертиза протокола допроса
9. Проблема разграничения автора-информанта и автора-оформителя.
10. Автороведческая экспертиза видов и способов маскировки письменной речи.

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 7 «СУДЕБНАЯ  
ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

**Модуль М.1.21 «Виды экспертиз и практика экспертной деятельности»**

Оценочные материалы составлены авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Плотникова Анна Михайловна	доктор филологических наук, доцент	профессор	Уральский гуманитарный институт

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СУДЕБНАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

Индикатор – это признак / сигнал / маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 2, пункт 1.4. РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
ПК-8. Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.</li> </ul>
ПК-9. Способен проводить речеведческие экспертизы и нести ответственность за их результаты	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет виды речеведческих экспертиз;</li> <li>- обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет проводить речеведческие экспертизы;</li> <li>- оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения.</li> </ul> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет опыт проведения речеведческих экспертиз;</li> <li>- имеет опыт составления экспертного заключения.</li> </ul> <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять аналитические умения;</li> <li>- демонстрировать ответственность за результаты работы.</li> </ul>
ПК-11. Способен при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском,</li> </ul>

	административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях. Практический опыт, владение: - устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.
--	--

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Судебная лингвистическая экспертиза	34	34	0	68	Экзамен / 18	80,53	58	108	4
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>					68			76	144	

### 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1	Подготовка к лекциям		7

2	Самостоятельное изучение теоретического (лекционного) материала		24
3	Подготовка к практическим занятиям		24
4	Выполнение домашней работы	1	3
5	Подготовка к экзамену	1	18
Итого на СРС по дисциплине:			76

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,7</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций	6, 1-17	50
Домашняя работа 1	6, 12	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,3</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Выполнение заданий на практических занятиях	6, 1-17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		

#### 3.2. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 6	1

### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

## 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля по дисциплине модуля

### 5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Теоретические и методические основы лингвистической экспертизы. Принципы классификации и виды экспертиз.
2	Дискредитация личности как объект лингвистической экспертизы
3	Автороведческая экспертиза как специальная область приложения лингвистических знаний
4	Лингвоэкспертная практика как объект изучения лингвистики и юриспруденции
5	Понятие оскорбления в юриспруденции и лингвистике. Современное законодательство о нарушениях, связанных с оскорблением личности
6	Лингвистический и юридический статусы лингвистической экспертизы по делам об экстремизме

#### Формируемые результаты обучения

##### Знания:

- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.
- определяет виды речеведческих экспертиз;
- обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы.
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

##### Умения:

- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.
- умеет проводить речеведческие экспертизы;
- оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения.
- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

##### Практический опыт, владение:

- имеет опыт проведения речеведческих экспертиз;
- имеет опыт составления экспертного заключения.
- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

#### Примерные задания для выполнения на практических занятиях

На практических занятиях студенты отвечают на поставленные преподавателем вопросы, занятия проходят в формате дискуссии.

#### *Примерные вопросы преподавателя*

##### Вариант 1.

1. Чем отличаются понятия оскорбления и обиды?
2. Является ли представленное ниже суждение утверждением, мнением, предположением, оценкой?  
*«А окружение у курганского губернатора, надо добавить, очень пестрое. Вплоть до лидеров преступных группировок».*
3. Какова разница в значении выражений:
  - а) *Предоставить земельный участок под строительство объекта*
  - б) *Предоставить земельный участок на период строительства объекта?*
4. Какие статьи закона связаны с делами об экстремизме?
5. Оцените степень правомерности вопроса к эксперту: *Можно ли признать, что спорный текст порочит честь и достоинство истца?*

##### Вариант 2.

1. Охарактеризуйте понятие «неприличная форма», используемое в формулировке статьи закона: *«Оскорбление, то есть унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, наказывается штрафом в размере до ста минимальных размеров оплаты труда...».*
2. Является ли представленное ниже суждение утверждением, мнением, предположением оценкой?  
*«Меня вдохновляет то, что Главный Виновник Случившегося, он же Г.В.С., он же главный негодяй, покинул наш город, а значит, исход негодяев начался!»*
3. Э. Успенский подал иск на компанию-производителя кондитерских изделий о незаконном использовании имени *Чебурашка* в названии конфет этой фирмы. Дайте лингвистическую оценку описанной ситуации.
4. Какие законы регулируют создание и распространение рекламы? Кто осуществляет контроль за соблюдением рекламного законодательства?
5. Оцените степень правомерности вопроса к эксперту: *Является ли спорный текст экстремистским?*

## **5.1.2. Домашняя работа**

### **Домашняя работа 1**

**Тема:** Понятие оскорбления в юриспруденции и лингвистике. Современное законодательство о нарушениях, связанных с оскорблением личности.

#### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.
- определяет виды речеведческих экспертиз;
- обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы.
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

#### Умения:

- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.
- умеет проводить речеведческие экспертизы;
- оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения.
- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

#### Практический опыт, владение:

- имеет опыт проведения речеведческих экспертиз;
- имеет опыт составления экспертного заключения.
- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

#### Примерные задания

Написание реферата на одну из предложенных тем «Вербальная агрессия», «Потенциальная конфликтность журналистского текста»

## **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

### **5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов)**

#### **Формируемые результаты обучения:**

##### Знания:

- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.
- определяет виды речеведческих экспертиз;
- обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы.
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

##### Умения:

- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.
- умеет проводить речеведческие экспертизы;
- оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения.
- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

##### Практический опыт, владение:

- имеет опыт проведения речеведческих экспертиз;

- имеет опыт составления экспертного заключения.
- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

### **Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Предмет и объект лингвистической экспертизы.
2. Текст как объект лингвистической экспертизы. Лингвистическая экспертиза в ряду других экспертиз: общее и особенное.
3. Общие принципы экспертирования. Лингвистическая экспертиза как баланс противоречий.
4. Экспертиза как исследование и ее современные тенденции.
5. Место лингвистической экспертизы в общей классификации судебных экспертиз.
6. Типовые вопросы лингвистического исследования по разным категориям дел и пределы компетенции лингвиста-эксперта.
7. Понятие оскорбления в юриспруденции и лингвистике.
8. Современное законодательство о нарушениях, связанных с оскорблением личности.
9. Типы лексики и фразеологии современного русского языка, обладающие инвективным (оскорбительным) потенциалом
10. Дискредитация личности как объект лингвистической экспертизы.
11. Факты и мнения как объект лингвистического анализа в экспертизах по делам, связанным с клеветой и распространением заведомо ложных сведений.
12. Понятие социальной оценочности. Типологические признаки псевдооценочности в медиатекстах.
13. Лингвистический и юридический статусы лингвистической экспертизы по делам об экстремизме.
14. Экспертные задачи по делам о возбуждении расовой, религиозной, национальной и социальной ненависти и вражды (ст.ст. 280, 282 УК РФ).
15. Пределы компетенции лингвиста-эксперта по спорным речевым произведениям в связи с уголовными делами по обвинению в экстремистской деятельности, а также возбуждении расовой, религиозной, национальной и социальной ненависти и вражды (ст.ст. 280, 282 УК РФ).
16. Призыв как предмет изучения лингвиста-эксперта по делам, связанным с обвинением в экстремистской деятельности.
17. Виды призывов и их содержание.
18. Призыв как речевой акт: типологические признаки
19. Автороведческая экспертиза как специальная область приложения лингвистических знаний.
20. Понятие индивидуального стиля речи, речевые навыки и умения, их классификация.
21. Языковая личность и способы ее моделирования по тексту.
22. Возможности лингвистической экспертизы в оценке законодательных документов.

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 8 «СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

**Модуль М.1.21 «Виды экспертиз и практика экспертной деятельности»**

Оценочные материалы составлены авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Печеркина Анна Александровна	Кандидат психологических наук, доцент	заведующая кафедрой	Уральский гуманитарный институт

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

Индикатор – это признак / сигнал / маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 2, пункт 1.4. РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
ПК-8. Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений	Знания: - описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений. Умения: - применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.
ПК-9. Способен проводить речеведческие экспертизы и нести ответственность за их результаты	Знания: - определяет виды речеведческих экспертиз; - обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы. Умения: - умеет проводить речеведческие экспертизы; - оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения. Практический опыт, владение: - имеет опыт проведения речеведческих экспертиз; - имеет опыт составления экспертного заключения. Другие результаты: - проявлять аналитические умения; - демонстрировать ответственность за результаты работы.
ПК-11. Способен при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях	Знания: - определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях. Умения: - использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском,

	административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях. Практический опыт, владение: - устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.
--	--

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контингентная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Судебная психологическая экспертиза	34	34	0	68	Зачет / 4	78,45	36	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>					68			40	108	

### 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1	Подготовка к лекциям		6

2	Самостоятельное изучение теоретического (лекционного) материала		15
3	Подготовка к практическим занятиям		15
4	Подготовка к зачету	1	4
Итого на СРС по дисциплине:			40

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,7</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций	9, 1-17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,3</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Выполнение заданий на практических занятиях	9, 1-17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		

#### 3.2. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 9	1

### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

#### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)	Не зачтено	Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)		Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

#### 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля по дисциплине модуля

### 5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Интегративный характер психолого-юридического подхода
2	Экспертизы, обследующие психику
3	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе
4	Этапы проведения судебно-психологической экспертизы
5	Экспертная диагностика субъектности
6	Установление аномального самоуправления

#### Формируемые результаты обучения

##### Знания:

- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- определяет виды речеведческих экспертиз;
- обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы;
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

##### Умения:

- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических;
- умеет проводить речеведческие экспертизы;
- оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения;
- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

##### Практический опыт, владение:

- имеет опыт проведения речеведческих экспертиз;
- имеет опыт составления экспертного заключения;
- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

#### Примерные задания для выполнения на практических занятиях

На практических занятиях студенты проводят исследование представленных на занятии материалов и отвечают на поставленные преподавателем вопросы.

##### *Примерные вопросы преподавателя*

1. Содержатся ли в представленных материалах психологические признаки унижения национального, религиозного или расового достоинства?
2. Содержатся ли в представленных материалах психологические признаки пропаганды превосходства, исключительности либо неполноценности какой-либо расовой, религиозной, национальной группы?

3. Содержатся ли в представленных материалах информация, оправдывающая насилие по отношению к представителям какой-либо национальной, религиозной или расовой группы?

4. Содержатся ли в представленных материалах лингвистические и психологические признаки возбуждения вражды или ненависти к какой-либо национальной, религиозной или расовой группе?

### **Примерные задания**

#### **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

##### **5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

##### **5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов)**

#### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- определяет виды речеведческих экспертиз;
- обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы;
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Умения:

- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических;
- умеет проводить речеведческие экспертизы;
- оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения;
- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Практический опыт, владение:

- имеет опыт проведения речеведческих экспертиз;
- имеет опыт составления экспертного заключения;
- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

#### **Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Роль юриста и психолога на предварительном следствии и в судопроизводстве.
2. Объект и предмет судебно-психологической экспертизы.
3. Комплексный подход в юридической психологии как методологический.

4. Понятие об интегративном характере основных понятий юридической психологии. Психолог как носитель специальных познаний. Формы использования специальных психологических познаний.
5. Понятие экспертизы. Основание назначения экспертизы.
6. Порядок назначения судебно-психологической экспертизы.
7. Права и обязанности эксперта.
8. Виды экспертиз по характеру проведения: стационарная, амбулаторная; комплексная; комиссионная; дополнительная, повторная и т.п.
9. Судебно-психологическая экспертиза. Понятие об объекте и предмете судебно-психологической экспертизы.
10. Виды судебно-психологической экспертизы по предмету исследования.
11. Участники уголовного и гражданского процесса. УПК и ГПК об экспертизе.
12. Основные задачи эксперта в уголовном и гражданском процессе.
13. Анализ исследуемой ситуации по материалам дела и беседы с подэкспертным.
14. Обследование и оценка эмоционального состояния подэкспертного.
15. Изучение индивидуальных особенностей, психодиагностика подэкспертного.
16. Соотношение психологических особенностей у подэкспертного с социальными, гражданско-правовыми либо уголовно-правовыми нормами, а также требованиями исследуемой ситуации.
17. Подготовка акта заключения.
18. Технология подхода, включающая установление субъектно-объектных атрибутивных характеристик и уровня субъектности, проявляемых подэкспертным в жизнедеятельности и в исследуемой ситуации.
19. Способы, повышающие достоверность и объективность судебно-психологической экспертизы.
20. Общее и специфичное в подходе к эксперту как обвиняемому, потерпевшему и свидетелю.
21. Аномальное самоуправление личности.
22. Диагностика аффективного самоуправления.
23. Понятие юридически значимых эмоциональных состояний.

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 9 «СУДЕБНАЯ  
ФОНОСКОПИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»**

**Модуль М.1.21 «Виды экспертиз и практика экспертной деятельности»**

Оценочные материалы составлены авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Плотникова Анна Михайловна	доктор филологических наук, доцент	профессор	Уральский гуманитарный институт

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СУДЕБНАЯ ФОНОСКОПИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА»

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 2, пункт 1.4. РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
<p>ПК-8. Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений</p>	<p>Знания: - описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений. Умения: - применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.</p>
<p>ПК-9. Способен проводить речеведческие экспертизы и нести ответственность за их результаты</p>	<p>Знания: - определяет виды речеведческих экспертиз; - обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы. Умения: - умеет проводить речеведческие экспертизы; - оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения. Практический опыт, владение: - имеет опыт проведения речеведческих экспертиз; - имеет опыт составления экспертного заключения. Другие результаты: - проявлять аналитические умения; - демонстрировать ответственность за результаты работы.</p>
<p>ПК-11. Способен при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях</p>	<p>Знания: - определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях. Умения: - использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском,</p>

	административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях. Практический опыт, владение: - устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.
--	--

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контингентная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Судебная фоноскопическая экспертиза	34	34	0	68	Экзамен / 18	80,53	130	216	6
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>					68			148	216	

### 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1	Подготовка к лекциям		9

2	Самостоятельное изучение теоретического (лекционного) материала		59
3	Подготовка к практическим занятиям		59
4	Выполнение домашней работы	1	3
5	Подготовка к экзамену	1	18
Итого на СРС по дисциплине:			148

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,7</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций	7, 1-17	50
Домашняя работа 1	7, 2	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,3</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Выполнение заданий на практических занятиях	7, 1-17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		

#### **3.2. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 7	1

### **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

## 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля по дисциплине модуля

### 5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Понятие криминалистической фоноскопии, цели и объекты фоноскопического исследования.
2	Исследование устной речи как особого вида человеческого общения, основанного на психофизиологических функциях человека в условиях определенного общества.
3	Связь между устной речью и физическими характеристиками человека. Отражение зависимости речеобразующего аппарата и речевой деятельности от анатомии и физиологии.
4	Экспертное отождествление личности по фонограмме устной речи
5	Приемы, методы и технические средства проведения фоноскопических исследований.
6	Подготовка образцов для сравнительного исследования в случае назначения
7	Вопросы, формулируемые при назначении фонологических экспертиз.

#### Формируемые результаты обучения

##### Знания:

- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- определяет виды речеведческих экспертиз;
- обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы;
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

##### Умения:

- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- умеет проводить речеведческие экспертизы;
- оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения;
- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

##### Практический опыт, владение:

- имеет опыт проведения речеведческих экспертиз;
- имеет опыт составления экспертного заключения;
- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

## **Примерные задания для выполнения на практических занятиях**

На практических занятиях студенты проводят исследование представленных на занятии материалов и отвечают на поставленные преподавателем вопросы.

### *Примерные вопросы преподавателя*

1. Каково дословное содержание текста, представленного на фонограмме в файле GNM\_0021.wav?
2. Является ли речь участников разговора, зафиксированного на фонограмме в файле GNM\_0021.wav, спонтанной, подготовленной или прочитанной?
3. Пригодна ли представленная на исследование фонограмма file\_7\_(2010\_12\_23-17\_31\_16)\_BSWMUW61573.wav для идентификации говорящих по голосу и речи?
4. Пригодны ли образцы голоса и речи Б\*\*\*, представленные на фонограмме в файле 20100818\_113934\_исх\_79056018841\_79607170605.wav, для идентификационного исследования говорящего по голосу и звучащей речи?
5. Присутствует ли на фонограмме в файле file\_7\_(2010\_12\_23-17\_31\_16)\_BSWMUW61573.wav (на временном интервале с 17.58 до 19.05) голос и речь Б\*\*\*, образцы которого представлены на фонограмме в файле 20100818\_113934\_исх\_79056018841\_79607170605?
6. Каковы речевые характеристики участников разговоров, чья речь зафиксирована на представленных фонограммах:
  - 1060\_образец\_Скомсков
  - Стадник\_образец
  - экспертиза\_1163\_16-7\_материал для сравнения\_образец
  - диктор 5

## **5.1.2. Домашняя работа**

### **Домашняя работа 1**

**Тема:** Понятие криминалистической фоноскопии, цели и объекты фоноскопического исследования.

### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- определяет виды речеведческих экспертиз;
- обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы;
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Умения:

- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- умеет проводить речеведческие экспертизы;
- оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения;
- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском,

административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Практический опыт, владение:

- имеет опыт проведения речеведческих экспертиз;
- имеет опыт составления экспертного заключения;
- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

### **Примерные задания**

Подготовка реферата на тему «Термины и определения ГОСТ-1399-91 “Запись и воспроизведение информации. Термины и определения”: “фонограмма” и “звукозапись”, “видефонограмма” и “видеозвукозапись”»

## **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

### **5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов)**

### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- определяет виды речеведческих экспертиз;
- обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы;
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Умения:

- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- умеет проводить речеведческие экспертизы;
- оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения;
- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Практический опыт, владение:

- имеет опыт проведения речеведческих экспертиз;
- имеет опыт составления экспертного заключения;
- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

### **Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Цели и задачи фоноскопических экспертиз
2. Научные основы проведения фоноскопических экспертиз
3. Характеристики говорящего
4. Особенности анализа фонограмм.
5. История становления и современное состояние задачи криминалистической идентификации личности по голосу и звучащей речи
6. Психология общения
7. Высота, тембр, громкость речи
8. Дефекты речи
9. Зависимость характеристик голоса от физических характеристик человека
10. Определение говорящего
11. Определение автора произнесенной речи
12. Дифференциация человека, идентификация личности человека, диагностика эмоционально-психологического состояния
13. Технические и криминалистические методы проведения фоноскопических экспертиз
14. Организационно-тактические аспекты назначения фоноскопической экспертизы
15. Пути получения образцов
16. Технологические основы производства судебной фоноскопической экспертизы

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 10 «ТЕХНИКО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ДОКУМЕНТОВ»**

**Модуль М.1.21 «Виды экспертиз и практика экспертной деятельности»**

Оценочные материалы составлены авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Плотникова Анна Михайловна	доктор филологических наук, доцент	профессор	Уральский гуманитарный институт

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНИКО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ДОКУМЕНТОВ»

Индикатор – это признак / сигнал / маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 2, пункт 1.4. РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
ПК-6. Способен использовать технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий в соответствии с методиками раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений, выполнять функции специалиста при проведении процессуальных и непроцессуальных действий	Знания: - называет основные технико-криминалистические методы и средства; - описывает методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений.
ПК-8. Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений	Знания: - описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений. Умения: - применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.
ПК-9. Способен проводить речеведческие экспертизы и нести ответственность за их результаты	Знания: - определяет виды речеведческих экспертиз; - обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы. Умения: - умеет проводить речеведческие экспертизы; - оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения. Практический опыт, владение: - имеет опыт проведения речеведческих экспертиз; - имеет опыт составления экспертного заключения. Другие результаты: - проявлять аналитические умения; - демонстрировать ответственность за результаты работы.
ПК-11. Способен при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и	Знания: - определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных

<p>предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях</p>	<p>(обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.</li> </ul> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.</li> </ul>
--	--

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Контингентная работа (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплине	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Технико-криминалистическая экспертиза документов	28	28	0	56	Зачет / 4	64,65	48	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>					56			52	108	

### 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля,

выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1	Подготовка к лекциям		5
2	Самостоятельное изучение теоретического (лекционного) материала		20
3	Подготовка к практическим занятиям		20
4	Выполнение домашней работы	1	3
5	Подготовка к зачету	1	4
Итого на СРС по дисциплине:			52

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,7</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций	10, 1-17	50
Домашняя работа 1	10, 14	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,3</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Выполнение заданий на практических занятиях	10, 1-17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		

#### 3.2. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в
---	--

	<b>семестре</b>
Семестр 10	1

#### **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### **Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)	Не	Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не	Неудовлетворитель		Недостаточный

	соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	но (менее 40 баллов)	зачтено	(Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

### 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Методологические основы технико-криминалистической экспертизы документов
2	Криминалистическое исследование материалов документов
3	Технико-криминалистическое исследование подписей
4	Исследование документов, изготовленных с помощью знаковпечатающих устройств
5	Технико-криминалистическое исследование бланков документов
6	Технико-криминалистическое исследование защищенной полиграфической продукции
7	Восстановление содержания документов
8	Криминалистическая экспертиза документов с измененным первоначальным содержанием
9	Установление хронологической последовательности и относительной давности выполнения реквизитов документов
10	Исследование документов в целях розыска преступников и предупреждения преступлений

### Формируемые результаты обучения

Знания:

- называет основные технико-криминалистические методы и средства;
- описывает методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;
- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- определяет виды речеведческих экспертиз;
- обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы;
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Умения:

- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- умеет проводить речеведческие экспертизы;
- оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения;
- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Практический опыт, владение:

- имеет опыт проведения речеведческих экспертиз;
- имеет опыт составления экспертного заключения;
- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

### **Примерные задания для выполнения на практических занятиях**

Практические занятия проходят в форме обсуждения – студенты обсуждают область применения ТКЭД.

## **5.1.2. Домашняя работа**

### **Домашняя работа 1**

**Тема:** Методологические основы технико-криминалистической экспертизы документов

#### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- называет основные технико-криминалистические методы и средства;
- описывает методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;
- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- определяет виды речеведческих экспертиз;
- обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы;
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Умения:

- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- умеет проводить речеведческие экспертизы;
- оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения;
- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Практический опыт, владение:

- имеет опыт проведения речеведческих экспертиз;

- имеет опыт составления экспертного заключения;
- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

### **Примерные задания**

Подготовка доклада об одном из методов ТКЭД: химические методы, физико-химические методы, адсорбционно-люминесцентный метод и т. д.

## **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

### **5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов)**

#### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- называет основные технико-криминалистические методы и средства;
- описывает методики раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений;
- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- определяет виды речеведческих экспертиз;
- обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы;
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Умения:

- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- умеет проводить речеведческие экспертизы;
- оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения;
- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Практический опыт, владение:

- имеет опыт проведения речеведческих экспертиз;
- имеет опыт составления экспертного заключения;
- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

#### **Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Предмет ТКЭД.
2. Система методов технико-криминалистической экспертизы документов.

3. Методы технико-криминалистического исследования документов.
4. Сущность влажного копирования и значение этого метода исследования в решении экспертных задач.
5. Сущность и значение адсорбционно-люминесцентного метода.
6. Сущность и разновидности диффузно-копировального метода.
7. Фотографические методы усиления изображения.
8. Люминесценция. Возбуждение и фиксация картины видимой люминесценции.
9. Исследование в УФ- и ИК-лучах. Метод гашения люминесценции.
10. Цветоделение.
11. Исследования в поле токов высокой частоты.
12. Общая схема криминалистического исследования бумаги.
13. Методы исследования физических и химических свойств бумаги.
14. Виды красящих веществ. Морфологические признаки штрихов, выполненных различными красителями.
15. Красящие вещества штрихов и их анализ.
16. Общая схема и методы исследования красящих веществ.
17. Виды и характеристики клеящих веществ. Методы и общая схема исследования клеящих веществ.
18. Основы технологического процесса полиграфического производства печатной продукции.
19. Способы изготовления печатных форм высокой печати. Признаки высокой печати.
20. Способы изготовления печатных форм плоской печати. Признаки плоской печати.
21. Способы изготовления печатных форм глубокой печати. Признаки глубокой печати.
22. Способы изготовления печатных форм трафаретной печати. Признаки трафаретной печати.
23. Средства оперативной полиграфии. Признаки текстов, отпечатанных при помощи средств оперативной полиграфии.
24. Репрографическая техника. Признаки копирования.
25. Способы передачи полутоновых изображений в полиграфии. Понятие раstra и растриванной печатной формы.
26. Технология цветной полиграфической печати.
27. Методика идентификации бланков документов и печатных форм.
28. Методика не идентификационных исследований бланков документов.
29. Назначение и основные виды специальных средств защиты документов от подделки.
30. Технологические методы защиты документов от подделки.
31. Способы защиты от подделки документов, удостоверяющих личность.
32. Способы подделки денежных знаков и их признаки.
33. Методы и методика исследования бумажных денег.
34. Требования, предъявляемые к изготовлению печатей и штампов.
35. Способы изготовления удостоверительных печатных форм. Признаки, обусловленные технологией изготовления клише, механизмом их нанесения и возникающие в процессе эксплуатации печатей и штампов.
36. Общие и частные признаки печатей и штампов.

**Раздел 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 11 «ЭКСПЕРТИЗА  
ТОВАРНЫХ ЗНАКОВ И БРЕНДИНГ»**

**Модуль М.1.21 «Виды экспертиз и практика экспертной деятельности»**

Оценочные материалы составлены авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Рут Мария Эдуардовна	доктор филологических наук, профессор	профессор	Уральский гуманитарный институт

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКСПЕРТИЗА ТОВАРНЫХ ЗНАКОВ И БРЕНДИНГ»

Индикатор – это признак / сигнал / маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 2, пункт 1.4. РПМ-РПД.

Индикаторы должны учитываться при выборе и составлении заданий контрольно-оценочных мероприятий (оценочных средств) текущей и промежуточной аттестации.

Таблица 1

Код и наименование компетенций, формируемые с участием дисциплины	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2
ПК-8. Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.</li> </ul>
ПК-9. Способен проводить речеведческие экспертизы и нести ответственность за их результаты	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет виды речеведческих экспертиз;</li> <li>- обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет проводить речеведческие экспертизы;</li> <li>- оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения.</li> </ul> <p>Практический опыт, владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет опыт проведения речеведческих экспертиз;</li> <li>- имеет опыт составления экспертного заключения.</li> </ul> <p>Другие результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять аналитические умения;</li> <li>- демонстрировать ответственность за результаты работы.</li> </ul>
ПК-11. Способен при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.</li> </ul> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском,</li> </ul>

	административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях. Практический опыт, владение: - устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.
--	--

## 2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ВКЛЮЧАЯ МЕРОПРИЯТИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Распределение объема времени по видам учебной работы

Таблица 2

№ п/п	Наименование дисциплины модуля	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Промежуточная аттестация (форма итогового контроля /час.)	Конт. актн. а работ а (час.)	Самостоятельная работа студента, включая текущую аттестацию (час.)	Всего по дисциплин е	
		Занятия лекционного типа	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Экспертиза товарных знаков и брендинг	34	34	0	68	Зачет / 4	78,45	36	108	3
<b>Всего на освоение дисциплины модуля (час.)</b>					68			40	108	

### 2.2. Виды СРС, количество и объем времени на контрольно-оценочные мероприятия СРС по дисциплине

Контрольно-оценочные мероприятия СРС включают самостоятельное изучение материала, подготовку к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля, выполнение и оформление внеаудиторных мероприятий текущего контроля и подготовку к мероприятиям промежуточного контроля.

Таблица 3

№ п/п	Вид самостоятельной работы студента по дисциплине модуля	Количество контрольно-оценочных мероприятий СРС	Объем контрольно-оценочных мероприятий СРС (час.)
1	Подготовка к лекциям		6

2	Самостоятельное изучение теоретического (лекционного) материала		15
3	Подготовка к практическим занятиям		15
4	Подготовка к зачету	1	4
Итого на СРС по дисциплине:			40

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,7</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций	7, 1-17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,3</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Выполнение заданий на практических занятиях	7, 1-17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено.		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		

#### 3.2. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 7	1

### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

#### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
---------------------	--

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)	Не зачтено	Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)		Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

Задания по контрольно-оценочным мероприятиям в рамках текущей и промежуточной аттестации должны обеспечивать освоение результатов обучения (индикаторов) и предметного содержания дисциплины на соответствующем уровне.

### 5.1. Описание контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля по дисциплине модуля

### 5.1.1. Практические занятия

Номер занятия	Примерный перечень тем практических занятий
1	Объекты экспертизы товарных знаков
2	Патентное право. Авторское право
3	Лингвистическая экспертиза рекламы и рекламной продукции
4	Нейминговая экспертиза (экспертиза наименования товара)
5	Порядок проведения экспертизы товарных знаков

#### Формируемые результаты обучения

Знания:

- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- определяет виды речеведческих экспертиз;
- обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы;
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Умения:

- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- умеет проводить речеведческие экспертизы;
- оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения;
- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Практический опыт, владение:

- имеет опыт проведения речеведческих экспертиз;
- имеет опыт составления экспертного заключения;
- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

#### Примерные задания для выполнения на практических занятиях

На практических занятиях студенты решают задачи по материалам, предоставленным преподавателем.

*Примерные задания*

1. Подготовка фрагмента экспертного заключения лингвистического исследования спорных речевых произведений, имеющих рекламную направленность.
2. Анализ товарных знаков на предмет установления их тождества или сходства.

## **5.2. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.2.1. Зачет в форме независимого тестового контроля**

НТК по дисциплине модуля не проводится.

### **5.2.2. Зачет в традиционной форме (устные ответы на вопросы экзаменационных билетов)**

#### **Формируемые результаты обучения:**

Знания:

- описывает возможности применения методов и средств судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- определяет виды речеведческих экспертиз;
- обладает информацией об ответственности за результаты экспертизы;
- определяет методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Умения:

- применяет методы и средства судебных экспертных исследований для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
- умеет проводить речеведческие экспертизы;
- оформляет результаты исследования в виде экспертного заключения;
- использует методы и средства речеведческих экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов – речевых произведений – для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.

Практический опыт, владение:

- имеет опыт проведения речеведческих экспертиз;
- имеет опыт составления экспертного заключения;
- устанавливает фактические данные (обстоятельства дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях, применяя методы и средства речеведческих экспертиз.

#### **Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Основные положения о товарных знаках.
2. Законодательство, регулирующее данную сферу
3. Дуализм правовой охраны товарных знаков и брендов.
4. Средства индивидуализации
5. Законодательная база.
6. Методики исследования.
7. Вопросы, стоящие перед экспертом-лингвистом в рамках исследования рекламной продукции
8. Понятие нейминга.
9. Основные этапы нейминговой экспертизы
10. Поиск тождественных и сходных обозначений.
11. Определение степени сходства объекта исследования и спорных обозначений.
12. Определение однородности товаров с исследуемым товарным знаком товарам со спорными товарными знаками.

