

<b>Институт</b>	<b>Уральский гуманитарный институт</b>
<b>Направление (код, наименование)</b>	<b>46.04.01 История</b>
<b>Образовательная программа (Магистерская программа)</b>	<b>46.04.01/33.03 Цифровая история</b>
<b>Описание образовательной программы</b>	<p>Основная профессиональная образовательная программа «46.04.01/33.01 – Цифровая история» направлена на подготовку работников широкого профиля, способных занять управленческие должности в учреждениях образования и культуры. Сферами профессиональной деятельности выпускников являются проведение научных исследований, педагогическая, организационно-управленческая, культурно-просветительская, экспертно-аналитическая и проектная деятельность. Выпускники программы магистратуры могут работать в разнообразных образовательных организациях, научно-исследовательских институтах, архивах, музеях, учреждениях культуры, организациях информационно-аналитического профиля, органах государственной власти и местного самоуправления, СМИ (в том числе и электронные), туристическо-экскурсионных организациях.</p> <p>Программа рассчитана на углубление профессиональных знаний в области исторических наук, а также освоение студентами практических навыков организации и ведения проектов, преподавания, исследовательской работы и экспертно-аналитической деятельности. Объем производственных практик и сотрудничество с предприятиями-партнерами различного профиля позволяют овладеть магистрантам необходимым уровнем квалификации.</p> <p>Образовательная программа ориентирует выпускников на активное участие в управленческой работе, освоение новых технологий для решения насущных задач развития социокультурной сферы жизни общества. Приоритет активных методов обучения обеспечивает формирование у обучающихся, наряду с профессиональными компетенциями, осознанного умения работать в команде и необходимых лидерских качеств. Включение в учебный план дисциплин, обеспечивающих фундаментальную подготовку, которая необходима для поступления в аспирантуру. Студенты-магистранты имеют возможность участвовать в обменных программах.</p> <p>При проектировании образовательной программы и реализации обучения использованы лучшие мировые практики подготовки специалистов гуманитарного профиля, передовой отечественный опыт и собственные разработки УрФУ.</p>

<b>№ пп</b>	<b>Наименования модулей</b>	<b>Аннотации модулей</b>	<b>Траектории</b>
1	Модули		
2	Обязательная часть		
3	Мультикультурализм и кросс-культурная коммуникация	<p>Модуль «Мультикультурализм и кросс-культурная коммуникация» является одним из базовых модулей образовательной программы. Его цель – дать знания, умения и навыки, необходимые для организации коммуникации на русском и иностранном языках. Дисциплина «Иностранный язык» важна, так как обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей является частью вузовской программы гуманитаризации высшего образования и рассматривается как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения. Владение иностранным языком требуется для чтения и перевода иностранной литературы по основным проблемам российской истории, а также написания статей и обзоров. Дисциплина «Кросс-культурные коммуникации» направлена на формирование у студентов знаний о роли и месте коммуникаций в современном мире, особенностях взаимодействия с представителями различных культур, развитию навыков делового общения и сотрудничества в условиях многокультурной среды, межкультурного пространства, эффективных стратегиях ведения переговоров и управления проектами в условиях глобализации науки, формирования международных научных коллективов. В ходе освоения дисциплины студенты получают навык применения полученных знаний на практике. Дисциплина «Этнокультурная и конфессиональная толерантность» призвана дать знания о традициях представителей</p>	

		различных культур и религий, особенностях выстраивания контактов с людьми разных наций, народов и этнических групп. В ходе освоения дисциплины студенты научатся понимать правила этикета, необходимые для общения с представителями различных культур, а также овладеют навыками бесконфликтного общения.	
4	Основы аналитической и экспертной деятельности в профессиональной области	Модуль «Основы аналитической и экспертной деятельности» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Его цель – дать знания, сформировать умения и навыки, необходимые для ведения экспертно-аналитической деятельности. В дисциплине «Информационно-аналитическая и экспертная деятельность в сфере профессиональной коммуникации» основной акцент делается на организационных проблемах информационно-аналитической деятельности, обращается внимание на их функционирование в сфере профессиональной коммуникации выпускников магистерской программы. В структуре курса рассматриваются вопросы о целях, задачах, сущности информационно-аналитической деятельности; методологии ИАД; планировании этапов ИАД; организационных основах ИАД; аналитических подразделениях в системе органов образования и культуры; информационных продуктах и информационных услугах аналитических подразделений органов образования и культуры. Данная проблематика осваивается с использованием междисциплинарных связей в рамках методологии ИАД. Знание принципов построения органов управления образования и культуры в целом, и органов государственной власти является необходимым условием успешного освоения дисциплины. В рамках дисциплины «Основы управленческой деятельности в сфере культурного наследия» основной акцент делается на получении системных знаний и приобретении профессиональных компетенций по теоретическим и практическим проблемам правового регулирования отношений в социокультурной сфере и, в частности, в области сохранения историко-культурного наследия. Дисциплина предполагает освоение основ международного, национального законодательства в сфере сохранения историко-культурного наследия. Студенты получают знания о современной системе охраны культурного наследия в России и в зарубежных странах и навыки применения полученных знаний на практике.	
5	Практика преподавания профильных дисциплин в высшей школе	Цель модуля «Практика преподавания профильных дисциплин в высшей школе» – дать знания, сформировать умения и навыки, необходимые для ведения педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Цель дисциплины – познакомить магистрантов с основными этапами развития высшего образования в России и мире, а также представить основные подходы и методики преподавания дисциплин социально-гуманитарного профиля в высших учебных заведениях. Курс направлен на формирование теоретических и прикладных знаний и представлений об образовательном процессе вуза, общих педагогических основ обучения в высшей школе; сущности, структуре и содержании педагогического процесса в университете; основных особенностях организации учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении и управления им. Раскрывается содержание основных концепций и теорий в рамках педагогической и психологической науки. Освоение курса способствует развитию профессионально-педагогического мышления и профессионально-педагогических компетенций магистрантов.	
6	Проектная деятельность	Модуль “Проектная деятельность” в образовательной программе формирует универсальные компетенции, связанные с командной работой и управлением проектами, а также общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Командная деятельность является основой модуля, призвана сформировать необходимые навыки работы и управления в составе многопрофильной команды: раскрыть специфику функционирования команды от постановки задачи до оценки полученного результата, выраженного в виде аналитического отчета, научных статей, докладов, уникального продукта или услуг. В рамках модуля «Проектная деятельность» студенты выполняют проекты, содержание которых позволяет формировать компетенции студентов в соответствии с актуальными задачами реального сектора экономики по профилю образовательной программы. Проектное обучение в рамках данного модуля может быть направлено на реализацию проектов: - исследовательских, с целью формирования научно-исследовательских компетенций студентов и увеличения количества молодых ученых, занятых в решении прорывных инновационных задач; - профессиональных и предпринимательских, направленных на подготовку высококвалифицированных магистров, способных решать реальные задачи в интересах развития отраслей экономики и социальной сферы за счет тесной интеграции образовательного процесса с ведущими предприятиями и организациями региона и страны - учебных, позволяющих студентам определить свою будущую	

		профессиональную траекторию в научной или профессиональной сфере. Общепрофессиональные и профессиональные компетенций определяются содержанием конкретной цели, в рамках реализуемого студентами проекта	
7	Современные методы анализа данных в социогуманитарных исследованиях	Модуль «Современные методы анализа данных в социогуманитарных исследованиях» является одним из базовых модулей образовательной программы. Его цель – дать знания и инструментарий для подготовки к профессиональной деятельности: проведения научно-исследовательской работы. Модуль включает одну дисциплину «Современные методы анализа данных в социогуманитарных исследованиях». Дисциплина призвана дать знание о теоретических подходах к получению эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития массовых социальных явлений или процессов, методических и организационных разновидностей методов сбора и анализа эмпирических данных, познавательных возможностей этих методов и процедуры обоснования, их адекватности типу исследовательских задач, возможности и ограничения в применении этих методов. Кроме того, в ходе выполнения заданий курса будут сформированы умения и навыки, необходимые для работы с базами данных.	
8	Теория и методология научного познания	Модуль «Теория и методология научного познания» является одним из базовых модулей образовательной программы. Его цель – дать знания и инструментарий для подготовки к профессиональной деятельности: проведения научно-исследовательской работы. Дисциплина «Философия и методология науки» является ключевой для понимания и осмысления исторических процессов. Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современных исторических исследованиях» направлена на формирование представления о возможностях реализации междисциплинарных исследований в рамках исторической науки. В центре внимания курса – формирование компетенций, которые позволяют формировать специалиста-историка, успешно осуществляющего деятельность в различных сферах.	
9	Формируемая участниками образовательных отношений		
10	Web-разработка в историко-культурных проектах	В рамках модуля формируется представление о возможностях реализации историко-культурных проектов в веб-среде. В результате освоения дисциплин модуля студенты усваивают основы маркетинговых исследований в веб-среде, изучают этапы разработки и реализации проекта с использованием современных веб-технологий, знакомятся с основами дизайна сайтов. Знания, умения и навыки, полученные в ходе освоения модуля, позволят студенту создавать продукты, работающие в сети Интернет на базе конструктора Tilda.	
11	Визуализация исторических данных	Модуль «Визуализация исторических данных» дает представление о возникновении, основных этапах развития, принципах применения и методах визуализации исторической инфографики средствами графического дизайна, способы визуализации исторической статистики, рассматривает методiku создания визуальных продуктов, в том числе презентационных. Модуль формирует представление о видах исторической инфографики, законах ее применения при составлении композиции, знакомит с основами цветоведения и шрифтовой культуры, формирует навыки представления презентационных материалов исторической направленности, дает понятие о методах реализации визуального замысла в специализированных графических пакетах. Обучающиеся получают навыки анализа визуальной исторической, социальной, демографической, статистической информации, ознакомятся с современными подходами к визуализации презентационного продукта, содержащего текстовый, иллюстративный, инфографический материал, получают навыки презентации авторских композиций с данными материалами.	
12	Власть и общество в России: от средневековья до современности	Модуль «Власть и общество в России: от средневековья до современности» имеет целью дать знания, сформировать умения и навыки, необходимые для ведения профессиональной деятельности. Целью курса «Диктатура и демократия в XX в.» является формирование у магистрантов более глубокого представления о предпосылках и причинах складывания диктаторских режимов, а также условиях их функционирования, основных этапах развития, воздействия их существования на ход мировой истории, а также особенностях взаимодействия с демократическими политическими режимами. Цель курса «История инакомыслия в СССР» – расширение знаний студентов по истории советского периода. Программа курса предполагает введение в практику учебного процесса уникального и богатого материала, выявленного автором в российских и зарубежных архивах. Дисциплина «Правовая культура имперской России (на английском языке)» читается на английском языке, что органично сочетается с предыдущими курсами, связанными с изучением магистрантами иностранного языка, и направлено на развитие коммуникативных навыков студентов. Особенностью курса является его источниковедческая направленность. Изучение законодательных актов и других документальных источников, таким образом, дополняет и	

		укрепляет знание об источниках по истории России, которые подвергаются пристальному изучению в ходе освоения материалов других курсов модуля.	
13	Международные отношения в древности и современности	Модуль «Международные отношения в древности и современности» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Модуль является выборным. Его цель – дать знания, сформировать умения и навыки, необходимые для ведения профессиональной деятельности. Дисциплина «Актуальные проблемы международных отношений» направлена на формирование углубленного представления о взаимосвязи исторических и текущих международно-политических процессов, что дает возможность интегрировать знания об истории стран Европы в общемировой контекст, развитие аналитических способностей современных общественно-политических процессов, а также на развитие навыков ведения дискуссии. Курс построен таким образом, чтобы на основе изучения материалов дискуссионного характера студент мог мотивированно излагать свою точку зрения по актуальным проблемам современных международных отношений. Целью дисциплины «История Второй мировой войны: дискуссионные проблемы» является расширение представлений магистрантов о истории Второй мировой войны (1939–1945 гг.) и многообразии интерпретаций ее важнейших событий, последствий и значения. Задачами курса «Россия и Центральная Азия: история и современность» являются изучение российской политики в Центральной Азии, знакомство студентов с основными историческими периодами взаимодействия России с Центральной Азией; понимание студентами основных особенностей диалога России и Центральной Азии; представление студентами об общем и особенном в процессе взаимодействия России и Центральной Азии; формирование у будущих специалистов представления о месте и роли региона в формировании многонациональной культуры России. Курс ориентирован на формирование у студента умений и навыков в области анализа современной политики России в Центральной Азии, отношений РФ со странами региона.	
14	Музейная и проектная деятельность в исторических исследованиях	Модуль направлен на формирование компетенций в области использования цифровых инструментов для обучения в организациях среднего общего и высшего образования, а также выработке компетенций в управлении культурно-просветительскими проектами. Целью дисциплины «Практический маркетинг и краудсорсинг исторических проектов» является изучение теоретико-прикладных основ маркетинга и краудсорсинга как целенаправленной деятельности по привлечению сторонников и ресурсных партнеров, инвесторов для развития цифровых историко-культурных проектов. Цель дисциплины «Цифровые образовательные технологии» – дать знания, сформировать умения и навыки, необходимые для реализации образовательных технологий, применяемых в учреждениях высшего и общего образования в процессе обучения истории. Дисциплина знакомит с историей развития цифровых образовательных технологий, с проектированием учебного процесса и использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также смешанного обучения (СО) в процессе использования ИКТ. Изучение дисциплины способствует формированию навыков инновационной деятельности и совершенствованию навыков преподавательской работы. Большое внимание уделяется обучению магистрантов аналитическим формам работы с информацией – развитию умений и навыков по поиску, отбору, анализу, обобщению и репрезентации полученных данных. Курс также направлен на обучение студентов приемам разработки собственных исследовательских проектов. Дисциплина «Управление цифровыми историко-культурными проектами» включает типологию историко-культурных проектов и используются цифровые технологии (научно-исследовательские и прикладные), а также рассматривает виды проектов на конкретных примерах. В теоретической части также рассматриваются основные принципы и этапы управления цифровыми проектами, общие для всех цифровых проектов особенности формирования команды, подбора технических специалистов, правовые и финансовые аспекты цифрового контента. Практическая часть включает изучение и обсуждение опыта реализации цифровых историко-культурных проектов различных видов (научно-исследовательских, музейных, образовательных и других). Целью дисциплины «Музей в цифровую эпоху» является формирование способности применять знания и умения в современной музейной работе в условиях информатизации и модернизации общества, а также постоянно обновляемой информации во всех направлениях музейной деятельности. Дисциплина рассматривает вопросы теории, практики и проблемы музейных учреждений на современном этапе развития.	
15	Практика преподавания профильных дисциплин в высшей школе	Модуль «Практика преподавания профильных дисциплин в высшей школе» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Его цель – дать знания, сформировать умения и навыки, необходимые для ведения педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Цель дисциплины – познакомить	

		<p>магистрантов с основными этапами развития высшего образования в России и мире, а также представить основные подходы и методики преподавания дисциплин социально-гуманитарного профиля в высших учебных заведениях. Курс направлен на формирование теоретических и прикладных знаний и представлений об образовательном процессе вуза, общих педагогических основ обучения в высшей школе; сущности, структуре и содержании педагогического процесса в университете; основных особенностях организации учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении и управления им. Раскрывается содержание основных концепций и теорий в рамках педагогической и психологической науки. Освоение курса способствует развитию профессионально-педагогического мышления и профессионально-педагогических компетенций магистрантов.</p>	
16	Публичная история	<p>Модуль имеет целью дать знания, сформировать умения и навыки, необходимые для презентации исторического знания в общественном (публичном) пространстве. Образовательный модуль заключается в знакомстве магистрантов с политикой памяти и мемориальной культурой, репрезентацией прошлого в популярной культуре, основных акторах, участвующих в репрезентации прошлого (памяти о прошлом), а также с представлениями о Средних веках в современной культуре. Модуль направлен на освоение магистрантами теоретических основ публичной истории, основных ее подходов и концепций, а также на понимание роли и специфики музея как одного из основных институтов репрезентации прошлого. Овладение образовательным модулем поможет разобраться в пространстве публичного исторического дискурса, критически подходить к информации, которая апеллирует к историческому прошлому, а также позволит применять усвоенные навыки в сфере популяризации исторического знания. Большое внимание при изучении курса уделяется обучению магистрантов аналитическим формам работы с информацией – развитию умений и навыков по поиску, отбору, анализу, обобщению, репрезентации и синтезу полученных данных. Курс также направлен на обучение студентов приемам разработки собственных исследовательских проектов. Модуль призван дать знания, сформировать умения и навыки управления научными, музейными и иными культурно-просветительскими проектами, а также цифровыми инструментами для популяризации и репрезентации истории.</p>	
17	Теория и практика работы с исторической информацией	<p>Модуль «Теория и практика работы с исторической информацией» направлен на формирование у студентов навыков самостоятельного научного исследования и использования цифровых технологий для поиска и сохранения исторической информации. Целью учебной дисциплины «Историко-ориентированные информационные ресурсы» является формирование у студентов способностей генерировать новые идеи, применять современные методы исследования, развитие у них навыков критического анализа научной информации на основе комплексных методов и получение опыта подготовки и осуществления научно-исследовательских работ. Содержание учебного курса включает в себя практические занятия, в ходе которых студенты работают с различными видами историко-ориентированных информационных ресурсов: опубликованными и архивными материалами, периодической печатью методика музейными ресурсами и документами личного происхождения, принимают участие в формировании информационных ресурсов по теме своего магистерского исследования. В рамках дисциплины «Архивы в цифровую эпоху» анализируются современные тренды, проблемы, стратегии развития и последствия цифровизации в гуманитарных науках. Рассматриваются особенности организации работы с электронными (цифровыми) источниками информации, организация их хранения в среде электронных архивов. Отмечается, что именно с помощью ИТ в сфере архивного дела решаются две взаимосвязанные задачи: повышение эффективности работы с традиционными архивными материалами в виде текстов или физических артефактов и решение задачи архивного хранения цифрового электронного контента. Отдельно рассматривается проблема оцифровки, сохранения и хранения источников в цифровой среде, равно как и проблемы организации доступа к ним. Исследуются модели современных цифровых архивов на пример опыта как России, так и Европы. Курс «Методика исторических исследований» направлена на формирование углубленного представления о научно-исследовательской работе, в том числе, с применением современных цифровых технологий. Он посвящена ключевым проблемам, которые возникают при проведении самостоятельных научных исследований, начиная от их первых шагов, связанных с постановкой проблемы, и кончая написанием научного текста, в котором репрезентируются основные результаты проведенной научной работы. В центре внимания курса – формирование компетенций, которые позволяют формировать специалиста-историка, успешно осуществляющего деятельность в различных сферах: научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой, проектной и культурно-просветительской. Цель курса</p>	

		– закрепление у студентов понимания базовых принципов научно-исследовательской деятельности как в рамках традиционных методов, так и в среде цифровых дискурсов.	
18	Технологии научной и проектной деятельности	Модуль «Технологии научной и проектной деятельности» входит в часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Его цель – дать знания, сформировать умения и навыки, необходимые для ведения проектной и научно-исследовательской работы. Дисциплина «Основы фандрайзинга» рассчитана на профессионально ориентированных студентов и направлена на развитие навыков исследовательской работы и проектной деятельности. Курс знакомит студентов с технологиями фандрайзинга, главными направлениями грантовой поддержки фондов и грантодающих организаций, раскрывает основные этапы разработки и выполнения научных проектов, а также специфику участия в национальных и международных образовательных и исследовательских программах. Овладение стратегией фандрайзинга и его инструментарием поможет понять особенности работы современного исследователя, увидеть перспективы научной работы и новые варианты образовательных траекторий. Изучение данной дисциплины способствует расширению общего кругозора учащихся, увеличению понятийного аппарата, формированию у них навыков инновационной деятельности и совершенствованию навыков исследовательской работы. Большое внимание при изучении курса уделяется обучению студентов аналитическим формам работы с информацией – развитию умений и навыков по поиску, отбору, анализу, обобщению и репрезентации полученных данных. Курс также направлен на обучение студентов приемам разработки собственных исследовательских проектов. Дисциплина «Управление проектами» призвана дать знания, сформировать умения и навыки управления научными, музейными и иными культурно-просветительскими проектами.	
19	Цифровая гуманитаристика: вызовы междисциплинарности в контексте цифрового поворота	В рамках модуля читается несколько дисциплин, связанных общим контекстом современных трендов в цифровой гуманитаристике. В рамках дисциплины «Советский город: аналоговые и цифровые исследования» анализируются способы позиционирования реализованных проектов по аналоговым и цифровым исследованиям советского культурного наследия и предлагаются для обсуждения потенциально возможные способы музеефикации советского в российской провинции. Уделяется внимание роли «аналоговых» и «цифровых» методов в изучении градостроительства эпохи конструктивизма. Демонстрируются варианты системной стратегии музеефикации советского наследия на локальном, региональном и общероссийском уровнях. Целью освоения дисциплины «Геоинформационные системы и геокодирование в исторической науке» является углубленное изучение вопросов применения геоинформационных систем (ГИС) в историческом исследовании. Детально разбираются методические вопросы целей создания и применения ГИС в истории, особенностей исторических ГИС, сложностей источниковедения при работе с историческими картами. Дисциплина «Цифровая гуманитаристика» является одним из базовых междисциплинарных курсов подготовки историка в цифровую эпоху. Цель – дать представления о трансформации классического гуманитарного знания в цифровую эпоху на фоне появления новых медиа и технологий работы с информацией, как базовой единицы любого гуманитарного знания. Дисциплина направлена на рассмотрение основных этапов становления и трендов развития Digital Humanities, ее тесной связи с цифровой и публичной историей. Слушатели познакомятся с базовыми категориями цифровой гуманитаристики, научатся применять современные технологии из различных сфер цифрового гуманитарного знания в рамках собственной научно-исследовательской деятельности. Практические занятия также будут посвящены рассмотрению российских и зарубежных кейсов цифровых технологий в рамках гуманитарных (социальных) академических исследованиях. Результатом освоения курса является владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, анализа информации.	
20	Практика		
21	Практики	Модуль «Практика» включает как учебные, так и производственные практики. Каждая из них является важной частью учебного процесса и направлена на формирование компетенций. В ходе прохождения практик магистранты-историки имеют возможность закрепить приобретенные ранее знания, умения и навыки, полученные в ходе теоретических курсов. Целью научно-исследовательской работы (учебная и производственная практика) является подготовка выпускников к научно-исследовательской деятельности посредством закрепления теоретических знаний, выработки творческого подхода и приобщения их к самостоятельности. Целью педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является подготовка выпускников к педагогической деятельности в качестве преподавателя	

		на всех уровнях общего, средне-специального и высшего образования. Преддипломная практика направлена на подготовку студентами выпускной квалификационной работы.	
22	Государственная итоговая аттестация		
23	Государственная итоговая аттестация	Государственная итоговая аттестация включает итоговый государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации. Целью государственной итоговой аттестации является оценка знаний и умений, приобретенных студентами за два года обучения. В первую очередь проверке подвергаются теоретические знания и практические умения, связанные с организацией и проведением научного исследования. Защита выпускной квалификационной работы позволяет составить более полное впечатление о способностях магистранта к проведению самостоятельных научных работ.	
24	Факультативы		
25	Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Адаптационный модуль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование практических навыков адаптации и социализации: осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и межличностного взаимодействия. Модуль включает в себя две дисциплины: Основы личностного роста и Развитие ресурсов организма. Курс «Основы личностного роста (для лиц с ОВЗ)» направлен на формирование гармоничной личности, адаптированной к социальному взаимодействию в высшем учебном заведении. Зрелость и гармоничность личности определяется адекватной реакцией на внешнее воздействие, а также умением эффективно взаимодействовать с окружающими. Для успешного взаимодействия с окружающими людьми, прежде всего, необходимо адекватно оценить собственные преимущества и недостатки. Принимая во внимание, что курс рассчитан на лиц с ограниченными возможностями здоровья, отдельное внимание уделяется психологическим особенностям обучающихся с различными нозологиями. Закономерно, что наличие инвалидности влияет не только на восприятие человека окружающими, но и на его отношение к себе. Курс «Развитие ресурсов организма (для лиц с ОВЗ)» направлен на приобретение навыков мобилизации и оптимизации индивидуальных возможностей обучающегося. Во время взросления человек испытывает максимальное напряжение и стресс, которые могут привести к снижению мотивации, эффективности деятельности и нервному срыву. Процесс адаптации обучающихся является серьезным испытанием для организма.	
26	Популярные языки программирования	Модуль «Популярные языки программирования» посвящен введению в основы программирования. Целью модуля является приобретение профессиональных компетенций для решения наиболее важных и часто встречаемых на практике задач по веб-разработке и программированию. Задачей модуля является знакомство с областями использования языков программирования в гуманитарной сфере, их преимуществах и ограничениях в рамках выполнения задач при осуществлении исторических проектов. Результатом освоения модуля станет глубокое понимание применения языков программирования в решении междисциплинарных задач в социокультурных проектах, самостоятельное написание технических заданий для IT-специалистов (программистов), а также приобретение представлений о создании и работе цифровых (программных, web-приложений) продуктов и их реализации на практике.	

Руководитель ОП

Чилова Екатерина Платоновна