

## Аннотация к рабочим программам модулей

<b>Институт</b>	Уральский гуманитарный институт
<b>Направление (код, наименование)</b>	44.04.01 Педагогическое образование
<b>Образовательная программа (Магистерская программа)</b>	44.04.01/33.02 Цифровая педагогика и когнитивные технологии
<b>Описание образовательной программы</b>	<p>Основная профессиональная образовательная программа "44.04.01/33.02- Цифровая педагогика и когнитивные технологии" направлена на подготовку специалистов, способных осуществлять руководство и быть помощниками руководителя образовательной организации по учебной, методической и воспитательной деятельности, вести административную и педагогическую работу в ситуации цифровизации процессов образования и обеспечивать условия для разработки, апробации и внедрения образовательных инициатив и инноваций.</p> <p>Программа отвечает на несколько вызовов современной культурной ситуации.</p> <p>Во-первых, это необходимость привести в соответствие ожидания цифрового поколения детей и родителей с возможностями педагогической науки и практики. Современное образование, как значимая часть культуры цифрового общества, должно строиться на основе преимуществ больших данных, социальных сетей, прозрачности и интерактивности.</p> <p>Во-вторых, отвечает на вызовы педагогическому сообществу со стороны 4-ой технологической революции и цифровой экономики, цифрового государства. Для успешной жизни и работы в новой цифровой среде позволяет объединиться в единое образовательное сообщество и сформировать гибридную образовательную среду, где взаимодействие будет организовано на принципах когнитивности, экодизайна, коллаборации и эмпатии.</p> <p>Программа является междисциплинарной, объединяя достижения современной педагогической науки с критической философией образования, психологией и коммуникативистикой.</p> <p>Программа обеспечивает расширение цифрового педагогического арсенала современного профессионала в области образования, сочетает достижения мировой педагогической теории и практики и концепции ученых УрФУ (постграмотности М.Ю. Гудовой и концепции нейродидактики М.О. Гузиковой).</p> <p>Выпускники программы получают представление о новой грамотности, нейрокогнитивистике, мультимодальности и интермедийности в современной культуре, освоят техники педагогического мультимедийного дизайна и коллаборации в цифровом педагогическом общении. Научатся разрабатывать информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности на основе представлений нейropsихологии и антропологии о когнитивных особенностях цифрового поколения и коммуникационных преимуществах новых медиа, социальных сетей и компьютерных игр. Смогут применить полученные компетенции в области цифровой педагогики и нейронаук для развития и модернизации процессов обучения и воспитания в образовательной организации.</p> <p>Реализацию программы осуществляет высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав – кандидаты и доктора наук, исследователи научной группы УрФУ «Полилингвизм в эпоху постграмотности».</p>

№ пп	Наименования модулей	Аннотации модулей
1	Модули	
2	Обязательная часть	
3	Нейронауки и цифровые технологии в образовании	Дисциплины данного модуля направлены на формирование устойчивого навыка проектирования методик обучения, курсов и образовательных программ, исходя из нейро-когнитивных особенностей и потребностей обучаемых и обучающихся, направленные на индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения и оценивания. Отсюда, необходимость изучения основ

		<p>когнитивных нейронаук и взаимовлияния информационных технологий и таких способностей, как память, внимание, воображение, принятие решений. В состав модуля включены дисциплины «Цифровые технологии педагогической коммуникации и оценивания», которая содержит основные методики преподавания и оценивания в цифровой сфере: специфика подготовки факультативного курса с онлайн-поддержкой, работа с онлайн-платформой (CORE, Discours, Moodle и др.), оценка методической ценности различных современных веб-сервисов и платформ, недостатки дистанционного образования и методы решения, типичные ошибки преподавателей при онлайн обучении, способы повышения эффективности онлайн образования. Также рассматривается специфика онлайн образования - дистанционное обучение лиц с ограниченными возможностями, психолого-педагогические особенности дистанционного обучения, проблемы формирования нравственного-этической компетенции посредством работы через онлайн-технологии. Дисциплина «Нейродидактика и информационно-компьютерные технологии в образовании», в которой рассматривается современное понимание функциональной топографии головного мозга, уникальность нейронного строения головного мозга и связанные с этим концепции обучения и образования. Магистранты научатся приемам работы с травмами обучения, коммуникативными барьерами, рассмотрят связь нейродидактики и педагогики, планирования учебного процесса и образовательной среды. Дисциплина «Нейрокогнитивная сохранность, развитие и саморазвитие в педагогической деятельности», направленная на формирование компетенции по реализации приоритетов собственной деятельности, способов её совершенствования на основе анализа психофизиологических ресурсов.</p>
4	Нейропсихология и антропология в образовании	<p>Модуль формирует компетенции в области нейропсихологии и антропологии цифрового поколения, даёт представление об особенностях коммуникативных навыков современных детей и подростков, преподавателей разного возраста и педагогического опыта и стажа, формирует навык организации коллективной работы с учетом возможностей коллективного креативного интеллекта, переосмысляет функции педагога от организационно-управленческих к мотивирующим и фасилитирующим, позволяет использовать мультимедийное образовательное пространство для реализации идей гуманной педагогики. В состав модуля включены дисциплины «Нейропсихология цифрового поколения», в которой рассматривается строение функциональных блоков мозга, функционирование мозга и сенсорных систем: зрения, слуха и равновесия, вкуса и обоняния, болевой чувствительности. Рассматривается роль памяти в обучении ассоциативном и неассоциативном. Более подробно магистранты узнают об ассоциативном обучении – его молекулярные основы, методы исследования (ЭЭГ, оптогенетика). Дисциплина «Антропологические практики конструирования человеческого в образовании» подготавливает магистрантов к критическому анализу современных педагогических концепций. Акцент делается на изучении философско-антропологических оснований педагогики. Магистранты рассмотрят ценности культуры и перспективы развития образовательных стратегий. Дисциплина «Теории множественного интеллекта, креативная коллаборация и командообразование в проекте», в которой рассматриваются современные теории множественного интеллекта (Г. Гарднер), теории эмоционального интеллекта (Д. Гоулман, Дж. Сэловей и др.), командообразование и творческое сотрудничество. Магистранты научатся применять теории множественного интеллекта в педагогической деятельности, строить учебный процесс с учётом особенностей командной работы.</p>
5	Новая педагогика: постграмотность и образование	<p>Модуль «Новая педагогика: постграмотность и образование» является модулем обязательной части. Данный модуль формирует комплекс знаний о критическом подходе к образованию, критике менеджеритарного и унифицирующего подхода к образованию. В основе концепции критической философии образования лежат идеи суперразнообразия, необходимости индивидуализации и персонализации педагогического образования и преимуществ информационно-компьютерных медиа-технологий, позволяющих реализовать сетевое взаимодействие обучаемых и обучающихся, сохранить индивидуальное своеобразие и развить навыки социального взаимодействия, использовать возможности больших данных для аналитики образовательного процесса и создать мультимедийную образовательную среду, комфортную и доступную для инклюзивного обучения. Цель обучения – познакомить обучающихся с современными концепциями педагогики, расширить научный кругозор и дать понимание необходимости включения в профессиональную педагогическую деятельность современных информационных технологий, технологий дистанционного обучения и индивидуального подхода к обучающимся. В состав модуля включены две дисциплины: «Критическая философия образования и принципы цифровой педагогики», которая направлена на развитие критического мышления, формирование критического подхода к педагогической науке и педагогической деятельности, а также представляет преимущества и риски в использовании цифровых технологий в образовании; Дисциплина «Полиязычные педагогические коммуникации в поликультурной среде» направлена на развитие коммуникативных способностей обучающихся, формирование</p>

		разговорного навыка в полиязычной среде и развития толерантности к культурному разнообразию мира, через обращение к языку, истории культуры, и понимание культур. Магистранты научатся вести профессиональную педагогическую деятельность в поликультурной среде, избегая межкультурных коммуникативных рисков.
6	Проектная деятельность	Модуль “Проектная деятельность” в образовательной программе формирует универсальные компетенции, связанные с командной работой и управлением проектами, а также общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Командная деятельность является основой модуля, призвана сформировать необходимые навыки работы и управления в составе многопрофильной команды: раскрыть специфику функционирования команды от постановки задачи до оценки полученного результата, выраженного в виде аналитического отчета, научных статей, докладов, уникального продукта или услуг. В рамках модуля «Проектная деятельность» студенты выполняют проекты, содержание которых позволяет формировать компетенции студентов в соответствии с актуальными задачам реального сектора экономики по профилю образовательной программы. Проектное обучение в рамках данного модуля может быть направлено на реализацию проектов: - исследовательских, с целью формирования научно-исследовательских компетенций студентов и увеличения количества молодых ученых, занятых в решении прорывных инновационных задач; - профессиональных и предпринимательских, направленных на подготовку высококвалифицированных магистров, способных решать реальные задачи в интересах развития отраслей экономики и социальной сферы за счет тесной интеграции образовательного процесса с ведущими предприятиями и организациями региона и страны - учебных, позволяющих студентам определить свою будущую профессиональную траекторию в научной или профессиональной сфере. Общепрофессиональные и профессиональные компетенций определяются содержанием конкретной цели, в рамках реализуемого студентами проекта
7	Формируемая участниками образовательных отношений	
8	Медиа-технологии в обучении и воспитании	Модуль направлен раскрытие потенциала современных художественных практик выступать в качестве основы для методики в современном образовательном процессе. Модуль направлен на формирование установки, что компьютерные игры, видео и медиа-арт выступают инструментами организации педагогического взаимодействия, организации учебных заданий и проведения процедуры оценивания. В состав модуля включены дисциплины «Мультимодальная эстетика и педагогическое проектирование», в которой рассматривается специфика искусства, существующего в цифровой среде и его возможности для педагогического процесса, «Компьютерные игротехнологии и игропрактики как образовательный и воспитательный ресурс», в которой рассматриваются основные подходы к изучению Game Studies, Game-Based Learning и геймификация; «Кино в обучении и воспитании», в которой прослежена история развития кино в педагогике – от обучающих фильмов к коротким роликам; «Онлайн ресурсы в воспитательной деятельности», в которой рассмотрены ценности, образующие систему воспитания, основные цифровые ресурсы в воспитательной деятельности. Цель модуля направлена на формирование целостного понимания культурных ценностей, социокультурной коммуникации и нетрадиционных педагогических практик в цифровой среде, создающие благоприятные условия для усвоения новой информации, содержащейся в культурных артефактах.
9	Мультимодальный подход в инклюзивном образовании	Модуль является факультативом. В состав модуля включена дисциплина «Мультимодальный подход в инклюзивном образовании», целью которой является углубление знаний о возможностях использования поликодовой и полисенсорной информации, современных компьютерных технологиях кодирования, декодирования, перекодирования информации в работе с обучаемыми с различными нозологиями, мультимодальном подходе и его использовании в инклюзивном образовании.
10	Педагогический дизайн	Модуль направлен на формирование представления о том, что есть педагогический дизайн, основных элементах и структуре, лучших практиках. Модуль является практико-ориентированным и подразумевает самостоятельную разработку педагогического дизайна образовательной программы или отдельных курсов. В состав модуля включены дисциплины «Педагогический дизайн электронного образовательного ресурса», направленный на изучение особенностей педагогического дизайна в цифровой среде, «Интермедиаальный перевод», фокусирующийся на особенностях восприятия обучающей информации в цифровом формате людьми с различными нозологиями, «Основы педагогического дизайна» актуализирующий навыки в области проектирования контента в цифровой образовательной среде при организации онлайн и смешанного обучения. В ходе реализации модуля, магистранты получают знания в области сетевой педагогики, электронной дидактики, онлайн обучения, возможностей массовых открытых онлайн курсов различных образовательных платформ; выбирать необходимую модель педагогического дизайна для

		своих курсов, применять элементы оценивания для составления тестовых заданий различного когнитивного уровня, проектировать преподаваемые курсы с позиций педагогического дизайна.
11	Ценностно-правовые аспекты онлайн образования	В ходе реализации модуля у магистрантов формируются теоретические представления о нормативно-правовом сопровождении образовательного процесса, о выявлении проблемных ситуаций педагогического и организационного характера образовательного процесса. Магистранты научатся методам проверки результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Модуль направлен на проработку основных профессиональных средств, используемых педагогом в своей деятельности. В состав модуля включены дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение онлайн-обучения и организация виртуальной академической мобильности», направленная на формирование способности организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с информационно-методической точки зрения. Магистранты познакомятся с нормативно-правовым обеспечением работы образовательного учреждения, с учётом применения дистанционных образовательных технологий, с нормативной документацией, необходимой для организации учебного процесса в удаленном формате. Дисциплина «Профессиональная культура педагога, педагогическая этика и фасилитация» позволит сформировать компетенции, необходимые в создании индивидуализации обучения с учетом разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия. Освоение дисциплин модуля позволит магистранту применять в своей профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
12	Цифровые профессиональные компетенции педагога	Модуль реализуется с использованием онлайн-курсов. Модуль направлен на формирование компетенций, необходимых педагогу для успешной деятельности в цифровую эпоху, требующую особых навыков нахождения в цифровой среде. В состав модуля включены дисциплины «Инфоэтика», в которой рассматриваются изменяющиеся этические нормы в цифровой среде, морально-нравственные проблемы инфосферы, а также вопросы профессиональной этики специалистов, реализующих свою деятельность в цифровом мире, «Цифровые компетенции в научной деятельности педагога», содержание которой направлено на успешную реализацию научной деятельности педагога, при помощи современных цифровых инструментов, рассматриваются наукометрические показатели и цифровые платформы и «Дизайн профессиональных компетенций педагога», направленная на профессиональную ориентацию педагога, помощь в выборе профессиональной траектории, рассматриваются современные образовательные технологии и педагогические практики.
13	Цифровые технологии в обучении	В состав модуля включены дисциплины «Информационно-компьютерные технологии в обучении», «Образовательно-коммуникативные платформы - LMS», освоение которых позволит решать профессиональные задачи по реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также по управлению информационными ресурсами организации. Каждая цифровая технология имеет свой образовательный ресурс, выявить особенности этих образовательных ресурсов и научить применять их в образовательном процессе, человекообразно и формируя комфортную образовательную среду – цель данного модуля. Дисциплины модуля направлены на развитие критического мышления в сфере поиска и выбора информационных источников для разработки методических материалов по основным направлениям воспитательной деятельности. В модуле подробно рассматриваются цифровые трансформации современного образования, как очного, так и дистанционного, сервисы совместной интерактивной работы, сервисы создания онлайн-курсов, образовательные онлайн-платформы. Особое внимание уделено сравнению различных учебных платформ и педагогических принципов, лежащих в основе их концепции. Отдельно рассматривается платформа Scholar, её возможности взаимодействия и решения учебных трудностей. Будут рассмотрены концепции бихевиоризма, конструктивизма, когнитивизма, гуманизма и социокультурной теории в рамках психологии обучения.
14	Практика	
15	Практика 1	Практика направлена на формирование компетенций профессионального цикла. В результате освоения модуля магистрант научится применять на практике знания, полученные в ходе теоретического обучения. Магистрант сможет оказывать методическую поддержку деятельности педагогов с группой обучающихся, управлять информационными ресурсами образовательной организации, руководить процессами цифровизации образовательной организации, планировать образовательную и воспитательную деятельность обучающихся. В состав практики включены дисциплины «Производственная

		практика, научно-методическая», «Учебная практика, ознакомительная», «Производственная практика, организационно-управленческая», «Производственная практика, методико-педагогическая»
16	Практика 2	Целью практики является сформированность компетенции по проектированию и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся. Практика содержит дисциплину «Производственная практика, преддипломная», которая направлена на освоение методических положений сопровождения педагогической деятельности. В ходе преддипломной практики магистрант готовится к написанию магистерской выпускной квалификационной работы.
17	Государственная итоговая аттестация	
18	Государственная итоговая аттестация	Целью модуля является установление уровня подготовленности обучающегося, освоившего образовательную программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач и соответствия подготовки требованиям ФГОС. В состав модуля включены: «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», в рамках которых проверяется уровень сформированности результатов освоения образовательной программы, заявленных в ОХОП.
19	Факультативы	
20	Адаптационный модуль для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Адаптационный модуль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлен на формирование практических навыков адаптации и социализации: осознанной саморегуляции, самопрезентации, стабилизации самооценки и межличностного взаимодействия. Модуль включает в себя две дисциплины: Основы личностного роста и Развитие ресурсов организма. Курс «Основы личностного роста (для лиц с ОВЗ)» направлен на формирование гармоничной личности, адаптированной к социальному взаимодействию в высшем учебном заведении. Зрелость и гармоничность личности определяется адекватной реакцией на внешнее воздействие, а также умением эффективно взаимодействовать с окружающими. Для успешного взаимодействия с окружающими людьми, прежде всего, необходимо адекватно оценить собственные преимущества и недостатки. Принимая во внимания, что курс рассчитан на лиц с ограниченными возможностями здоровья, отдельное внимание уделяется психологическим особенностям обучающихся с различными нозологиями. Закономерно, что наличие инвалидности влияет не только на восприятие человека окружающими, но и на его отношение к себе. Курс «Развитие ресурсов организма (для лиц с ОВЗ)» направлен на приобретение навыков мобилизации и оптимизации индивидуальных возможностей обучающегося. Во время взросления человек испытывает максимальное напряжение и стресс, которые могут привести к снижению мотивации, эффективности деятельности и нервному срыву. Процесс адаптации обучающихся является серьезным испытанием для организма.

Руководитель ОП

Смирнова Татьяна Николаевна