

**Объединенные вступительные испытания в магистратуру  
по УГНП 49.00.00 Физическая культура и спорта  
Прием 2022 года**

**Структура демонстрационного варианта тестового задания**

Часть 3 – базовая (20 вопросов)

Разделы	Кол-во вопросов в демонстрационном варианте
1. Теория физической культуры	7
2. Методика физического воспитания	8
3. Основы теории и методики адаптивной физической культуры	5
ВСЕГО	20

**ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ТЕСТ**

<b>3.1. Теория физической культуры</b>	<b>7</b>
--	----------

Обеспечение преемственности между целями, содержанием и организацией физкультурной деятельности при развитии физической культуры личности на каждом возрастном этапе ее жизнедеятельности является характеристикой {1:MULTICHOICE\_VS:= **непрерывности развития** #OK~ целостного развития #Wrong~ деятельностного подхода #Wrong~ вариативности и многообразия #Wrong}

Форма физических упражнений – это {1:MULTICHOICE\_VS:= **внешняя и внутренняя организация движений и согласованность их компонентов** #OK~ это определенная упорядоченность и согласованность элементов упражнения #Wrong~ совокупность физиологических, психологических и биомеханических процессов, происходящих в организме при выполнении упражнения #Wrong~ часть двигательного действия; перемещение тела человека в целом относительно его окружения или одних его частей относительно других #Wrong}

Преимуществом какого метода является возможность выполнить значительный объем работы {1:MULTICHOICE\_VS:= **равномерный** #OK~ переменный #Wrong~ повторный #Wrong~ интервальный #Wrong}

Первый этап обучения двигательному действию – это {1:MULTICHOICE\_VS:= **ознакомление и начальное разучивание** #OK~ углубленное разучивание #Wrong~ формирование двигательного навыка #Wrong~ формирование двигательного умения #Wrong}

Целью третьего этапа обучения двигательному действию является {1:MULTICHOICE\_VS:= **формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства** #OK~ обучение основам техники двигательного действия #Wrong~ углубленное детализированное разучивание техники двигательного действия #Wrong~ углубленно осмыслить закономерности двигательного действия #Wrong}

Выносливость – это {1:MULTICHOICE\_VS:= **способность человека длительно выполнять работу заданной интенсивности** #OK~ способность человека выполнить работу за короткое время #Wrong~ способность человека быстро и в короткое время выполнить интенсивную работу #Wrong~ способность человека выполнять работу переменной интенсивности #Wrong}

Пассивная гибкость – это {1:MULTICHOICE\_VS:= **способность выполнять движения с большой амплитудой за счет действия внешних сил** #ОК~ способность человека к достижению большой амплитуды движений при выполнении упражнения #Wrong~ способность выполнять движения с большой амплитудой за счет собственных мышечных усилий #Wrong~ подвижность в отдельных суставах #Wrong}

- А)
- Б)**
- В)
- Г)

<b>3.2. Методика физического воспитания</b>	<b>8</b>
---	----------

1. Главная цель предмета «Физическая культура» в общеобразовательном учреждении – {1:MULTICHOICE\_VS:= **способствовать всестороннему развитию личности и подготовке к жизни** #ОК~ обучить двигательным действиям в традиционных видах спорта #Wrong~ развить двигательные способности и укрепить здоровье #Wrong~ способствовать подготовке к жизни #Wrong}

- а)
- б)
- в)**
- г)

2. Методические уроки {1:MULTICHOICE\_VS:= **проводятся студентами в составе своей академической группы с последующим самоанализом, анализом студентов и преподавателя** #ОК~ проводятся преподавателем учреждения профессионального образования в форме мастер-класса #Wrong~ демонстрируются в аудитории с помощью средств мультимедиа #Wrong~ проводятся студентами в условиях педагогической практики #Wrong}

- а)
- б)
- в)
- г)**

3. Физкультминутки и физкультпаузы используются {1:MULTICHOICE\_VS:= **для поддержания умственной работоспособности** #ОК~ для развития физических качеств #Wrong~ для совершенствования техники двигательных действий #Wrong~ для подготовки к предстоящим соревнованиям #Wrong}

- а)**
- б)
- в)
- г)

4. Индивидуальный способ организации урока физической культуры отличается от уроков, организуемых другими способами: {1:MULTICHOICE\_VS:= **возможностью обеспечения индивидуальной скорости обучения** #ОК~ активным взаимодействием педагога с каждым учащимся #Wrong~ дозированием физической нагрузки педагогом для каждого учащегося #Wrong~ обеспечением полной самостоятельности занимающихся #Wrong}

- а)
- б)**
- в)
- г)

5. При анализе объяснения и показа упражнений на уроке оценивается {1:MULTICHOICE\_VS:= **краткость и правильность формулирования правил техники** #ОК~ умение учащихся правильно выполнять показ #Wrong~ активность учащихся в обсуждении учебного материала #Wrong~ умение учителя правильно выполнять показ #Wrong}

- а)
- б)**
- в)
- г)

6. При полном педагогическом анализе урока заключение об оптимальности его структуры может быть дано {1:MULTICHOICE\_VS:= **независимо от количества частей и количества элементов содержания** #ОК~ без анализа содержания урока #Wrong~ при характеристике соотношения времени подготовительной, основной и заключительной частей урока #Wrong~ на основании установленной последовательности выполнения физических упражнений #Wrong}

- а)
- б)**
- в)
- г)

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования является основой для {1:MULTICHOICE\_VS:= **разработки программ учебных предметов, курсов, учебной литературы, контрольно-измерительных материалов** #ОК~ определения итоговой успеваемости по предмету «Физическая культура» #Wrong~ составления календаря и организации спортивных соревнований среди учащихся #Wrong~ определения видов физкультурно-спортивной деятельности и соответствующих им разделов программы по физическому воспитанию #Wrong}

- а)
- б)**
- в)
- г)

8. План-конспект урока физической культуры разрабатывается, руководствуясь документами: {1:MULTICHOICE\_VS:= **образовательная программа физического воспитания, тематический план учебной работы на четверть учебного года** #ОК~ государственный образовательный стандарт, годовой план-график учебной работы #Wrong~ годовой план-график учебной работы, образовательная программа физического воспитания #Wrong~ государственный образовательный стандарт, тематический план учебной работы на четверть учебного года #Wrong}

- а)
- б)**
- в)
- г)

1. Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи {1:MULTICHOICE\_VS:= **адаптивной двигательной рекреации** #OK~ адаптивной физической реабилитации #Wrong~ адаптивного физического воспитания #Wrong~ адаптивного спорта #Wrong}

- а)
- б)
- в)
- г)

2. Умственная отсталость относится к категории {1:MULTICHOICE\_VS:= **психических** недостатков #OK~ физических недостатков #Wrong~ социальных недостатков #Wrong~ сложных недостатков #Wrong}

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

3. Какие двигательные расстройства являются наиболее типичными и характерными для всех нозологических групп? {1:MULTICHOICE\_VS:= **низкий уровень развития физических качеств, нарушение координационных способностей** #OK~ вынужденное снижение двигательной активности, сокращение объема и интенсивности двигательной деятельности, снижение энергетических затрат #Wrong~ нарушение координационных способностей, которые негативно отражаются на качестве движений, необходимых в учебной, трудовой, бытовой деятельности #Wrong}

- а)
- б)
- в)

4. Основная роль использования наглядных методов и средств в обучении глухих детей заключается в {1:MULTICHOICE\_VS:= **раскрытии содержания учебного материала** #OK~ формировании навыков самоконтроля #Wrong~ развитии слухового анализатора #Wrong~ создании мотивации к обучению #Wrong}

- а)
- б)
- в)
- г)

5. Особенностью неурочных форм занятий в адаптивном физическом воспитании является {1:MULTICHOICE\_VS:= **наличие педагога** #OK~ однородность группы по составу занимающихся #Wrong~ эпизодичность проведения #Wrong~ проведение занятий в рамках точно установленного времени (расписания) #Wrong}

- а)
- б)
- в)
- г)