

Институт	УГИ
Направление (код, наименование)	44.03.01 Педагогическое образование
Образовательная программа бакалавриата	Проектирование и реализация образовательных программ: история и филология
Описание образовательной программы	<p>Образовательная программа «Проектирование и реализация образовательных программ: история и филология» направлена на подготовку студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Цель программы – сформировать базовые представления об основных тенденциях развития образования, исторической науки, литературы и русского языка, ключевых проблемах и методах педагогики, профессиональных навыках, позволяющих осуществлять поиск необходимой информации и ее использование на творческом уровне, а также практические умения реализации проектной деятельности в педагогическом проектировании, сопровождении и администрировании современных образовательных программ с применением новейших методов, форматов и технологий. Большое внимание в программе уделяется формированию психолого-педагогических и цифровых компетенций.</p> <p>Общекультурной целью программы является получение бакалаврами компетенций, развивающих целеустремленность, организованность, чувство гражданской ответственности, коммуникативность, способность оперативно адаптироваться к общественным вызовам. Программа реализуется в контексте принципов активной познавательной деятельности, индивидуальной структуризации программы и психологического комфорта.</p> <p>Область профессиональной деятельности бакалавров охватывает фундаментальное и прикладное педагогическое, историческое и филологическое научное знание; проектную деятельность в сфере общего среднего, среднего профессионального и дополнительного образования. Представленная программа имеет междисциплинарный характер и позволяет выпускникам получить целый ряд востребованных на рынке труда компетенций, направленных на решение комплексных задач в сфере образования. Это дает выпускникам возможность работать в государственных и частных образовательных учреждениях, учреждениях в области культуры, туризма и молодежной политики, музейных комплексах и т.д.</p>

№ пп	Наименования модулей	Аннотации модулей
	Б.1 Модули (дисциплины)	
	Обязательная часть	
1.	Практика эффективной коммуникации	<p>Модуль «Практика эффективной коммуникации» формирует целый спектр «мягких» навыков (soft skills), актуальных во всех жизненных областях. Эти навыки являются надпрофессиональными и кроссфункциональными, то есть они применимы во всех профессиональных сферах.</p> <p>Содержание модуля направлено на формирование коммуникативных навыков и универсальных компетенций,</p>

		<p>необходимых как для повседневной, так и профессиональной деятельности: умение логически и аргументированно высказывать свое мнение, убеждать и проводить переговоры, готовить и осуществлять публичное выступление, осуществлять отбор методов решения инженерных и исследовательских задач, презентовать результаты проектной и профессиональной деятельности как устно, так и письменно, навык управления и разрешения конфликтных ситуаций, владения технологиями эффективного взаимодействия, умение работать в коллективе и создавать команду, самоорганизовываться и управлять собственной активностью для достижения конкретных результатов в проектной и профессиональной сферах.</p> <p>Особенностью курса является его практикоориентированность, нацеленность на профессиональную деятельность обучающегося, его профессиональную и социальную активность. Применение активных форм обучения и тренинговых технологий позволит студентам приобрести конкретные навыки, необходимые для успешной карьеры в любой области профессиональной деятельности.</p>
2.	Иностранный язык	<p>Изучение дисциплины «Иностранный язык» в рамках модуля направлено на повышение исходного уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов для успешного решения задач социально-бытового, межличностного, межкультурного и академического общения, с учетом социальных, культурных и этнических различий, а также для дальнейшего самообразования на любом уровне по Общеввропейской шкале оценивания компетенций владения иностранным языком (CEFR).</p> <p>Эффективная коммуникация в устной и письменной форме в контексте межличностного, межкультурного, бытового, делового и академического общения составляет суть, содержание и цель обучения иностранному языку.</p> <p>Модуль включает одну дисциплину «Иностранный язык». Дисциплина формирует умение получать, перерабатывать и передавать информацию посредством грамматически и лексически правильно оформленной устной и письменной речи в широком диапазоне тем повседневного, профессионального и социокультурного общения. социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения на иностранном и родном языках, степень их совместимости / несовместимости. В результате освоения дисциплины студент должен знать правила речевого поведения (речевой этикет) в условиях профессионального межкультурного общения, основы страноведения (истории, культуры и т.д.) страны изучаемого языка; овладеть навыками понимать новости и репортажи о текущих событиях, а также развернутые доклады и лекции, читать и понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения; понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснять свою точку зрения по актуальной проблеме; писать письма, выделяя наиболее значимые события и впечатления; готовить письменные сообщения по широкому кругу вопросов.</p>
3.	Безопасность жизнедеятельности	<p>Модуль «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование у обучающихся навыков обеспечения безопасности, определения потенциально опасных ситуаций, освоение алгоритмов реагирования на чрезвычайные ситуации.</p> <p>Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» развивает способность оценивать степень опасности конкретной ситуации для жизни и здоровья человека, применять навыки экстремального мышления для эффективных действий, в том числе и в ЧС, навыки контроля собственных эмоций и поведения. Выстраивать алгоритмы собственного поведения и способы влияния на окружающих в ЭС и ЧС. Понимать свою роль и функции по стабилизации</p>

		<p>собственного эмоционального состояния, а также по снижению остроты восприятия уровня опасности для адекватных действий. Уметь находить решение в нестандартных ситуациях в условиях быстрой эвакуации во время ЭС и ЧС. Понимать свои функции при взаимодействии со специальными службами во время ЭС и ЧС.</p>
4.	<p>Научная картина мира</p>	<p>Модуль «Научная картина мира» направлен на подготовку к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра. Данный модуль ставит своей целью ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной научной картине мира; овладение новыми научными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.</p> <p>Модуль «Научная картина мира» состоит из двух дисциплин – «Логика и теория аргументации» и «Естественнонаучная картина мира».</p> <p>Дисциплина «Логика и теория аргументации» представляет собой образовательную технологию, обучающую навыкам работы с информацией, ее анализа и выявления сущности. Обучающиеся познакомятся с психологией мышления, научатся работать с ловушками и стереотипами мышления, обрабатывать большие потоки информации, формировать собственную позицию по актуальным вопросам общественного развития, аргументировать свои суждения, принимать решения в коллективном и индивидуальном форматах.</p> <p>Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» формирует у обучающихся целостное представление о современной естественнонаучной картине мира, способность анализировать наиболее важные события научной картины мира; использовать современные термин и понятия в области естественных наук; работать со специальной литературой и анализировать полученные результаты; осознавать значимость достижений науки прошлого и настоящего; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; приводить примеры практического использования естественнонаучных знаний.</p>
5.	<p>Информационные технологии и сервисы</p>	<p>Модуль «Информационные технологии и сервисы» направлен на формирование универсальных компетенций в области цифровой культуры, характеризующих способность использования информационно-коммуникационных технологий для комфортной жизни в цифровой среде, для взаимодействия с обществом и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.</p> <p>В рамках дисциплины «Информационные технологии и сервисы» рассматриваются фундаментальные вопросы об архитектуре компьютерных систем, современных операционных системах, о принципах работы локальных и глобальных компьютерных сетей. Большое внимание уделяется базовым знаниям и практическим навыкам работы с информационными сервисами, необходимыми каждому современному человеку в цифровом информационном пространстве.</p> <p>Полученные знания, умения и навыки обучающиеся будут применять в других учебных курсах при подготовке и оформлении научно – технической документации, анализе данных, решении задач проектирования.</p> <p>Обучение студентов дисциплине «Информационные технологии и сервисы» ведется с применением современных образовательных технологий, форм и методов обучения.</p>
6.	<p>Мировоззренческие</p>	<p>В модуль входят дисциплины: Философия, История. Освоение модуля способствует развитию у студентов интереса к</p>

	основы профессиональной деятельности	фундаментальным знаниям, формированию целостного системного представления о мире и месте человека в нем; стимулирует потребность к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоению идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм; знакомит с основными философскими и историческими школами; способствует овладению методами анализа причинно-следственных связей в историческом процессе и выработке ценностного отношения к историческому прошлому; способности ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры, понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;
7.	Основы педагогической деятельности	Модуль «Основы педагогической деятельности» направлен на приобретение знаний, необходимых для подготовки студентов к выполнению задач профессиональной педагогической деятельности. Модуль состоит из шести дисциплин и нацелен на освоение основных направлений современной педагогики и психологии, решение практических задач в сфере образования. Дисциплины модуля раскрывают содержание основных концепций и теорий в рамках педагогической и психологической науки, способствуют развитию профессионально-педагогического мышления и коммуникации, профессионально-педагогических компетенций бакалавров. Модуль реализуется в контексте принципов активной познавательной деятельности, индивидуальной структуризации программ и психологического комфорта. Опорными дидактическими средствами, обеспечивающими достижение целей модуля, являются технологии обучения (технология проблемного обучения, технология реверсивного обучения с использованием ЭОР), технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса (организация самостоятельной работы), технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса (самопрезентация, формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, развитие критического мышления, повышение коммуникативной компетентности).
8.	Основы проектной деятельности	Модуль «Основы проектной деятельности» направлен на формирование универсальных компетенций обучающихся в области разработки и реализации проектов. Данный модуль необходим для студентов младших курсов различных направлений подготовки, начинающих осваивать проектную деятельность в Уральском Федеральном университете. Модуль «Основы проектной деятельности» состоит из одной дисциплины – «Основы проектной деятельности» Дисциплина «Основы проектной деятельности» позволяет студентам ознакомиться со значимостью проектного подхода с точки зрения постиндустриального общества, концепцией и методологией проектной деятельности, с особенностями и инструментами для осуществления основных стадий проекта (инициация, реализация, сдача результатов проекта). В основу проектного обучения положена командная деятельность студентов начиная от постановки задачи до оценки полученного результата, направленная на достижение заданной цели, создание уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных).
9.	Проектирование и сопровождение образовательных программ	В рамках освоения модуля студенты получают представления об организации образовательной сферы в Российской Федерации, видах образования и их общих характеристиках; понятии образовательной программы и видах образовательных программ; Федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО и ФГОС СОО) как нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ; о сущности, основных положениях и принципах системно-деятельностного подхода как методологической основы проектирования образовательных программ;

		<p>структуре, содержании и назначении основной и дополнительной общеобразовательной программы, этапах их формирования; о видах, функции, структуре рабочих программ учебных дисциплин и курсов внеурочной деятельности, а также требованиях к их разработке. Дисциплина «Тьюторское сопровождение учебной и исследовательской деятельности» раскрывает технологии и демонстрирует практики реализации современных тенденций в образовательной сфере, связанных с внедрением индивидуализированного подхода в подготовке обучающихся, ориентированного на специфические особенности развития и подготовки индивида с целью достижения наиболее эффективных результатов в обучении.</p>
10.	История и культура регионов мира	<p>Модуль ориентирован на формирование целостного и углубленного представления об особенностях культурно-исторического развития народов Старого и Нового Света. Дисциплина «История и литература народов мира» формирует знания о народах Европы, Азии и Африки, Северной и Южной Америки, особенностях развития их традиционных культур, специфики ментальности, культурных и религиозных традициях, особенностях межэтнических отношений как в ретроспективном, так и в актуальном временных измерениях. Особый акцент при изучении культуры сделан на освоение особенностей литературного наследия народов мира. Дисциплина модуля направлена на овладение навыками работы с историческими источниками и литературными памятниками для использования их в педагогической, научно-исследовательской и просветительской деятельности. Освоение дисциплин модуля способствует развитию навыков работы в мультиэтнической и мультиконфессиональной среде, формированию уважительного отношения к традициям и культурному наследию, формирует способность анализировать и использовать историческую и культурологическую информацию, как для решения педагогических, научно-профессиональных и культурно-просветительских задач, так и для реализации проектов, направленных на противодействие ксенофобии и экстремизму.</p>
11.	Методы научных исследований и цифровые технологии в профессиональной области	<p>Модуль «Методы научных исследований и цифровые технологии в профессиональной области» направлен на формирование у бакалавров знаний о современных методах работы с информацией, необходимых для успешного проведения научного исследования. Модуль состоит из трех дисциплин. Курс «Методы научного исследования» предназначен для ознакомления студентов с основными приемами и способами обработки научной информации. Изучение курса должно дать студенту систематические знания о сущности научной работы и ориентировать на формирование навыков работы с научной литературой, историческими и филологическими источниками, использование различных методов исторического и филологического исследования. Курс «Технологии репрезентации и визуализации контента» ориентирован на системное ознакомление студентов-гуманитариев с технологиями создания текстового контента, а также аудиовизуальными технологиями как средством генерирования, записи, преобразования, трансляции информации, в том числе историко-антропологических и филологических знаний; овладение современными музейными технологиями как интегративным инструментарием. Модуль нацелен на освоение студентами цифровых технологий, востребованных в историко-культурных реконструкциях, музейных и культурно-просветительских проектах, а также активно используются для обработки данных, содержащихся в массовых исторических и филологических источниках. Дисциплина данного модуля призваны сформировать у студентов компетенции в области цифровой гуманитаристики. Студенты получают представление о потенциале компьютерных методов в гуманитарных областях, осваивают необходимые для современного преподавателя и исследователя навыки и знания — анализ данных, data science, геоинформационные системы. Это дает возможность</p>

		преподавать и проводить исследования на качественно новом, цифровом и визуальном уровне, а также обеспечивать сохранность культурного наследия с помощью цифровых технологий, восстанавливая исходный материал с использованием компьютерных программ (например, 3D-реконструкции), что актуально в современной историко-культурной проектной деятельности.
12.	Практика академического письма	Модуль «Практика академического письма» направлен на формирование профессиональной компетенции и расширение коммуникативной компетенции, связанной с аналитической текстовой деятельностью; формирование у студентов навыков лингвистического мышления, умений анализировать единицы языка и грамотно осуществлять выбор нужной единицы в зависимости от целей и условий коммуникации. Задача курса – познакомить с особенностями академических жанров (аннотации, реферата, аналитического обзора, а также сообщения о научном событии (конференции)); определить основные цели аналитической обработки текстов; научить анализировать тексты по профессиональной тематике. Изучение курса позволит студентам осуществлять профессиональную деятельность, связанную с поиском информации в научных базах данных, анализом и реферированием текстов, работой с различными жанрами академического письма.
13.	Физическая культура и спорт	В состав модуля «Физическая культура и спорт» включены две дисциплины «Прикладная физическая культура» и «Физическая культура». «Прикладная физическая культура» представляет собой практический курс, направленный на обеспечение профессионально-прикладной физической подготовленности обучающихся и уровня физической подготовленности для выполнения ими соответствующих нормативов. Дисциплина «Физическая культура» ориентирована на овладение теоретическими основами одноименной сферы деятельности и технологиями проектирования индивидуальной прикладной физической культуры.
14.	Формируемая участниками образовательных отношений	
15.	По выбору студентов	
16.	История русской литературы	Дисциплины модуля формируют у студентов представление о закономерностях литературного процесса, основных этапах развития русской литературы, писателях, чье творчество оказало решающее влияние на развитие русской культуры, ключевых произведениях русской литературы; вносят вклад в формирование личности и мировоззрения обучающихся.
17.	Всеобщая история	Модуль направлен на приобретение ключевых знаний о мировом историческом процессе и представлен пятью дисциплинами. Дисциплина «История древнего мира» в хронологической последовательности рассматривает событийную историю, политических лидеров различных государств, в ней приведены типологические характеристики государств древности, особенности их социального и политического развития, влияния географического фактора на развитие экономики и социально-политической структуры, уделено внимание развитию межгосударственных отношений, дипломатическим и сакральным связям, военной истории. Курс «История древнего мира» ставит своей целью формирование представлений об истории общества на его ранних этапах, как важнейшем, наиболее протяженном во времени периоде человеческой истории, в ходе которой были заложены основные механизмы адаптации человека к меняющемуся миру, выработаны универсальные модели поведения, направленные на преодоление кризисных ситуаций глобального и локального масштаба. Также в рамках данного курса рассматриваются основные этапы формирования ранних цивилизаций, особенности становления, экономического и

		<p>политического развития. Курс «История средних веков» посвящен проблемам развития средневековой цивилизации в Западной Европе в Средние века и раннее Новое время. Дисциплина знакомит студентов с предпосылками и условиями формирования европейских государств, с особенностями политического, экономического и социокультурного развития в классический период, с трансформацией общественных структур в позднесредневековое время. Дисциплина «Новая и новейшая история» нацелена на ознакомление студентов с основными политическими и социо-экономическими тенденциями развития стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время. Полученные данные позволят студентам не только более глубоко понять мировой исторический процесс, но и осознать определяющее влияние ряда событий на ход не только мировой истории, но и региональной, включая Россию и Урал, в частности. В рамках занятий по дисциплинам модуля студенты получают необходимые навыки работы с историческими источниками, имеют возможность проследить общее и особенное в истории отдельных стран и континентов.</p>
18.	Современный русский язык	<p>Целью данного модуля является изучение современного русского языка на лексическом, фонетическом, грамматическом уровнях. Студенты развивают навыки структурно-лингвистического анализа языковых фактов. Помимо этого, студенты учатся применять теоретические знания в собственной научно-исследовательской деятельности, а также при создании устных и письменных текстов разных стилистических регистров и различной прагматической направленности.</p>
19.	История и культура России до XX века	<p>Модуль является одним из центральных среди модулей программы подготовки, так как предоставляет студентам ключевые для понимания исторических процессов знания по истории Отечества. Полученные данные позволят студентам не только более глубоко понять историю России, но и осознать ее значение, влияние процессов, происходивших в нашей стране, на течение мировых исторических процессов. В рамках занятий по дисциплинам модуля студенты получают необходимые навыки работы с историческими источниками, их источниковедческой критики. Модуль состоит из трех дисциплин. Целью курса «История России (до XX в.)» является дать целостное и системное представление развитию русского государства в разные периоды его истории, начиная историей Древнерусского государства и заканчивая последними годами существования Российской империи. В рамках дисциплины изучаются основные тенденции социальной, политической, экономической и культурной жизни обществ, проживавших на территории государственных образований IX –XIX в.</p>
20.	Основы филологии	<p>Модуль включает базовые для направления подготовки дисциплины – «Введение в литературоведение» и «Введение в языкознание». Цель модуля состоит в формировании целостного представления о филологии как совокупности научных дисциплин, относящихся к области литературоведения и языкознания. Содержание дисциплин направлено на ознакомление с понятийным материалом, базовыми концепциями и научными проблемами в области филологического знания. Результаты обучения предполагают овладение учащимися компетенций научно-исследовательской и аналитической деятельности, являющихся приоритетными для филологического образования.</p>
21.	Специальные исторические дисциплины	<p>Целью модуля «Специальные исторические дисциплины» является знакомство студентов со специальными историческими дисциплинами, без которых невозможна подготовка педагога-историка и проведение научных исследований в различных отраслях исторического знания. В дисциплине «Археология» направлена понимание закономерностей развития человеческого общества и культуры различных социумов и популяций, расселенных на территории Земли. В курсах рассматриваются такие понятия, как «историческое время», «историческое</p>

		<p>пространство», ментальность; дисциплины, изучающие источники материальные неписьменные; дисциплины, связанные с исследованием письменных источников. Кроме того, дисциплины модуля нацелены на ознакомление студентов с причинно-следственными связями между историческими изменениями и мировой географией, основными историко-географическими концепциями и моделями, историко-географической информацией, с историческими знаниями о населении, его этнокультурном и этноконфессиональном разнообразии, раскрытие закономерностей воспроизводства населения как одного из главных процессов воспроизводства общества. Дисциплина «Этнология и социокультурная антропология» ориентирована на формирование целостных представлений о методологии изучения этнических явлений и процессов, основных этапах развития научной дисциплины, этнокультурном разнообразии человечества. В рамках курса существенное внимание уделяется освоению теоретических основ этнологии и социокультурной антропологии, пониманию сущности «этноса» и его характеристик, вариативности подходов к пониманию этничности. Важной составляющей дисциплины является усвоение методов работы с этнографическими источниками, формирование навыков применения инструментария этнолога и антрополога для изучения конкретных этносов, этнических явлений и процессов. В результате освоения курса формируется представление об этническом разнообразии человечества, ценности всех проявлений этничности, понимание ценности этнических традиций как формы нематериального культурного наследия. В рамках освоения дисциплин, учащиеся получают знания о мировых культурных достижениях, возможность освоить навыки мониторинга сложных этнокультурных и этноконфессиональных процессов. Это позволит будущим специалистам принимать квалифицированные управленческие решения, направленные на налаживание межэтнических и межнациональных контактов и предотвращение возможных конфликтов на этой почве.</p>
22.	Методика преподавания филологических дисциплин	<p>Модуль формирует у студентов знание методических аспектов преподавания филологических дисциплин; знакомит с современными концепциями преподавания русского языка и литературы; закладывает основы дальнейшей педагогической деятельности выпускников.</p>
23.	Методика преподавания истории и обществознания	<p>Целью дисциплин «Методика преподавания истории и обществознания» является формирование у студентов представления об основных методах и приемах преподавания истории и обществознания, видах и формах проведения уроков. Дисциплина имеет практическую направленность, в основу преподавания положены активные и интерактивные методы обучения, способствующие не только освоению теоретического материала, но и его закреплению на практике, освоению основных моделей поведения учителя на уроке, навыков работы с учащимися с учетом их возрастных характеристик. Кроме того, дисциплина нацелена на изучение научных основ профессиональной педагогической деятельности; усвоение системы педагогических понятий; формирование системы знаний о целостном педагогическом процессе; знакомство с современной системой образования в России; раскрытие логики, содержания, специфики процедур выбора и применения современных образовательных технологий.</p>
24.	Теоретические аспекты изучения языка и литературы	<p>Модуль включает дисциплины, программа которых позволяет обеспечить теоретический лингвистический и литературоведческий фундамент профессиональной деятельности, а также дать обучающимся практические навыки анализа художественного текста с учетом языковых уровней и литературоведческих категорий. Прохождение дисциплин модуля предполагает выявление и усвоение студентами межпредметных связей дисциплин лингвистического цикла, развитие навыков наблюдения за языковыми фактами и анализа материала различных</p>

		языков, а также навыков типологического подхода к лингвистическим явлениям и профессионального представления результатов собственной деятельности. Дисциплины модуля дают также понимание базовых методологических установок при исследовании текста, умение вписать изучаемое произведение в различные виды контекста и позволяют углубить знания, полученные студентом в рамках историко-литературных курсов.
25.	Теория и история исторического знания	Модуль «Теория и история исторического знания» состоит из дисциплин, которые содержат основы теоретических знаний по истории, а также дают возможность познакомиться с основными этапами развития исторического знания в России и за рубежом. Дисциплина «Историография всеобщей истории» нацелена на углубленное изучение студентами ключевых проблем истории исторического знания, эволюции форм историописания, возникновения, распространения и смены исследовательских установок, становления и развития истории как академической дисциплины; ознакомление студентов с основными тенденциями становления и развития исторической науки. Цель дисциплины «Историография отечественной истории» - формирование у студентов целостного представления о закономерностях развития исторической мысли в России, основных этапах генезиса и эволюции исторической науки в России в хронологических рамках X–XXI вв. Методологическим базисом курса являются отечественные разработки в области теории исторического знания, антропологический подход, методы интеллектуальной истории. Целью курса «Теория и методология истории» является обеспечение углубленного изучения студентами процесса становления и развития теории и методологии исторического познания, концептуально-теоретических позиций основных направлений исторической мысли, содержания и гносеологической функции основных принципов, категорий и методов анализа исторических процессов и явлений. Курсы по теории и методологии истории и историографии отечественной и всеобщей истории участвуют в формировании навыков, необходимых будущему педагогу и исследователю, одним из которых является навык методологической рефлексии и выбора приемов методологической деятельности.
26.	Феномен детства в филологических исследованиях	Модуль включает такие дисциплины как «Исследования детской речи» (онтолингвистика) и «Детская литература» и является практикоориентированным и междисциплинарным, опираясь не только на филологические теоретические установки в сфере лингвистики и литературоведения, но и на методологию психологии, педагогики и социологии.
27.	История России (XX в.)	Цель курса «История России (XX в.)» состоит в том, чтобы дать студентам целостное и системное представление о развитии Российской империи в начале XX в., Советской России и Советского Союза через усвоение как героических, так и трагических страниц истории страны. В рамках курса изучаются основные тенденции политической, социально-экономической и культурной жизни советского общества на протяжении всего XX века. Цель курса также состоит в том, чтобы дать студентам целостное и системное представление о развитии России в постсоветский период.
28.	История русского языка	Изучение дисциплины «История русского языка» нацелено на формирование знаний о культурных и языковых тенденциях конкретного периода развития языка; лингвистических знаниях о русском языке в диахронии, представлений о языке определенной эпохи, особенности которого обусловлены культурно-историческими факторами. В ходе освоения дисциплины студенты осваивают навыки анализа фонетических, лексико-семантических, грамматических и стилистических особенностей корпусов текстов, относящихся к разным периодам истории русского языка; овладевают умением понимать и интерпретировать древнерусские и авторские тексты с учетом знания культурно-исторических факторов эпохи; выявлять языковые факты, репрезентирующие языковые тенденции конкретного периода;

		учатся анализировать тексты русской классической литературы на основе знания нравственных, эстетических и философских категорий, представленных в памятниках древнерусской литературы. Дисциплина дает возможность успешного освоения обучающимися жанрового разнообразия русской лингвокультуры – летописей, грамот, деловых и правовых документов, житий, поучений и слов, хождений и исторических повестей, церковных и светских текстов разных эпох, произведений образцовой художественной литературы.
29.	Источниковедение	Модуль ориентирован на формирование знаний, умений и навыков работы с источниковым материалом в процессе проведения исследований в области истории, приемов интеграции источниковой информации в образовательный процесс. Курс «Источниковедение» предусматривает освоение теоретических основ источниковедческого анализа исторических материалов, а также овладение практическими навыками работы с базовыми историческими источниками. формирует у студента системного знания об источниковедении как интегрирующей дисциплине гуманитарного знания. В задачи курса также входит ознакомление студентов с историей становления и развития методов критического изучения исторических источников, привить навыки источниковедческого анализа и синтеза; научить использовать методы изучения и истолкования источников для конечного вывода о ценности источника. Курс также формирует представления и практические навыки работы с широким кругом междисциплинарных источников антропологических исследований. В результате освоения дисциплин модуля формируется способность собирать и анализировать информацию, получаемую в результате полевых и кабинетных исследований, для обеспечения социокультурных разработок.
30.	Майнор 1	Дисциплины, предлагаемые в рамках данного модуля направлены на приобретение новых, расширение и углубление полученных ранее знаний, умений и компетенций в различных областях жизнедеятельности, необходимых для успешной реализации в сфере профессиональной деятельности, в том числе на стыке разных направлений деятельности и областей наук.
31.	Б.2 Практика Обязательная часть	
32.	Практики	Модуль включает учебные и производственные практики. Целью проведения практик является формирование умений в работе с основными источниками, использующимися в исторических и филологических исследованиях, а также приобретение практических навыков в педагогической, научно-исследовательской сферах деятельности. Учебная практика - ознакомительная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков воспитательной внешкольной работы и педагогической деятельности направлена на получение студентами методических навыков работы с детьми разного возраста в рамках образовательного процесса и внешкольных активностей. Целями производственной практики проектно-технологической по организации воспитательной работы, методической, педагогической является подготовка выпускников к педагогической деятельности, включающей в себя проектирование образовательного процесса, подготовку сопровождающей документации, а также преподавание дисциплин (история, обществознание, русский язык, литература) и организацию воспитательной работы в общеобразовательных, средних профессиональных учебных заведениях и учреждениях дополнительного образования. Целью учебной и производственной практики - научно-исследовательской работы является формирование целостного представления о процедуре теоретических и прикладных исследований в области педагогики, истории, филологии. Целью производственной практики, преддипломной является подготовка выпускников к

		научно-исследовательской деятельности, посредством закрепления теоретических знаний, выработки творческого подхода и приобретения навыков самостоятельной научной работы.
33.	Б.3 Государственная итоговая аттестация Обязательная часть	
34.	Государственная итоговая аттестация (Обязательная часть)	Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу бакалавриата, выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям самостоятельно установленного образовательного стандарта УрФУ для разработки и реализации программ бакалавриата области знания «Образование и педагогические науки» и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности всех результатов освоения образовательной программы, заявленных в ОХОП. Государственная итоговая аттестация состоит из двух частей: подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена и подготовки к защите и процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Руководитель ОП

А.С. Палкин