

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

«15» 02.12.2021 г.  
С.А. Князев



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**Иностранные языки и культуры в глобальном мире**

Перечень сведений об образовательной программе	Учетные данные
<b>Образовательная программа</b> Иностранные языки и культуры в глобальном мире	<b>Код ОП</b> 45.04.01/33.04
<b>Направление подготовки</b> <u>Филология</u>	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 45.04.01
<b>Уровень подготовки</b> Высшее образование - магистратура	
<b>Квалификация, присваиваемая выпускнику</b> Магистр	
<b>СУОС <u>УрФУ</u> в области образования</b> 05 ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ	<b>Утвержден приказом ректора <u>УрФУ</u></b> № 1069/03 от 27.12.2018; № 832/03 от 12.10.2020; № 324/03 от 13.04.2021

Версия 1

Екатеринбург

Общая характеристика основной образовательной программы (далее – ОХОП) составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Спиридонов Дмитрий Владимирович	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	Кафедра германской филологии
2	Томберг Ольга Витальевна	доктор филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	Кафедра германской филологии

**Руководитель ОП**

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Спиридонов Дмитрий Владимирович	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	Кафедра германской филологии

**Согласовано:**

Учебный отдел



Е.С. Комарова

При проектировании образовательной программы на основе СУОС УрФУ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативно-методическими документами в сфере высшего образования, в том числе международными.

## Термины и определения

**Вид профессиональной деятельности (ВПД)** –

- 1) Определённые методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;
- 2) Совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;
- 3) Совокупность обобщённых трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

**Зачетная единица** – мера трудоемкости образовательной программы.

**Компетенция** – способность применять знания, умения, опыт и личностные качества для успешной деятельности в определенной области; компетенция не может быть изолирована от конкретных условий её реализации. Она одновременно связывает знания, умения, личностные качества и поведенческие отношения, настроенные на условия конкретной деятельности. Компетенции относятся к личности, приобретаются человеком в процессе обучения и освоения результатов обучения разного уровня сложности.

**Модуль** – компонент ОП, включающий дисциплины (дисциплину), а также, по необходимости – междисциплинарные проекты, которые обеспечивают формирование предусмотренного для данного модуля набора результатов обучения.

**Направление подготовки** – совокупность образовательных программ различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

**Направленность (профиль) образовательной программы** – ориентация образовательной программы на определенную область (области) и(или) сферу (сферы) профессиональной деятельности, тип(ы) профессиональных задач, и при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область(области) знания.

**Объект профессиональной деятельности** – явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе профессиональной деятельности.

Термины «объект» и «предмет профессиональной деятельности» рассматриваются как синонимы в профессиональной деятельности, связанной с материальным производством, следует развести эти понятия в нематериальной сфере, связанной с научными исследованиями, творчеством и т.п. В этом случае понятие предмета уже понятия объекта и связано со свойствами или отношениями объекта, познание которых важно для решения профессиональных задач.

**Область профессиональной деятельности** – совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения.

**Обобщенная трудовая функция (ОТФ)** – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном (бизнес-) процессе.

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК)** – отражают запросы рынка труда в части владения выпускниками программ высшего образования по направлению (специальности) подготовки базовыми основами профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области или областей деятельности (независимо от ориентации программы на конкретные объекты деятельности или области знания).

**Профессиональная деятельность** – трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход.

**Профессиональная задача (задача профессиональной деятельности)** – в научно-педагогической литературе понятие определено по-разному, в логике компетентного подхода профессиональная задача определяется как единица содержания профессиональной подготовки специалистов. Решение профессиональных задач является одним из средств, позволяющим зафиксировать проявление компетенции.

*Под профессиональной задачей* понимается цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий над объектом (совокупностью объектов) профессиональной деятельности.

*Решение профессиональных задач* – деятельность будущего специалиста по активизации приобретенных знаний, умений и опыта для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности.

*Формулирование профессиональных задач:* состав, содержание и последовательность профессиональных задач в совокупности должны охватывать все основные действия, входящие в профессиональную деятельность. Совокупность профессиональных задач должна образовать «ядро» содержания профессиональной подготовки, а этапы становления профессиональной компетентности определить логику содержания.

Отличие процесса решения профессиональной задачи от выполнения практической работы:

в ходе выполнения практической работы студент приобретает определенный навык операционных составляющих профессиональной деятельности.

В ходе решения профессиональной задачи студент демонстрирует профессиональные компетенции и показывает уровень сформированных профессиональных коммуникативных умений. Поэтому к профессиональной задаче целесообразно прилагать набор заданий, выполнение которых выявляли бы знание способов и условий деятельности, а также усвоение знаний о предметах и средствах труда.

**Профессиональные компетенции (ПК)** отражают запросы рынка труда в части готовности выпускника программы высшего образования соответствующего уровня и направления подготовки выполнять определенные задачи профессиональной деятельности, в том числе связанные с ними трудовые функции из профессиональных стандартов (при наличии) для соответствующего уровня профессиональной квалификации.

**Сфера профессиональной деятельности** – сегмент области профессиональной деятельности или смежных областей профессиональной деятельности, включающий вид(ы) профессиональной деятельности, характеризующийся совокупностью специфических объектов профессиональной деятельности.

**Структура профессионального стандарта** описывает обобщенные трудовые (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) по данной профессии/квалификации. Количество обобщенных трудовых функций (ОТФ) зависит от цели и уровня сложности профессии/квалификации.

**Трудовая функция (ТФ)** – это совокупность трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. ТФ соотносится с профессиональной компетенцией и результатами обучения.

**Трудовое действие (ТД)** — процесс взаимодействия работника с предметом труда и его преобразование, в результате которого достигается определенная, заранее поставленная, цель. Выполнение трудового действия требует определенных знаний, умений, определенного уровня ответственности и самостоятельности (компетенций).

**Траектории образовательной программы (ТОП)** – обеспечивающие определенную направленность обучения модули, которые объединены в устойчивую, задаваемую образовательной программой совокупность, осваиваемую обучающимся в полном объеме для достижения общих для этой совокупности результатов обучения, соответствующих определенному виду, области, объекту профессиональной деятельности.

**Тип задач профессиональной деятельности** – условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели.

**Универсальные компетенции (УК)** – отражают запросы общества и личности к общекультурному и социально-личностному уровню выпускника программы высшего образования, а также включают обобщенные профессиональные характеристики, определяющие встраивание уровня образования в национальную систему профессиональных квалификаций.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.** Общая характеристика основной образовательной программы магистратуры 45.04.01/33.04 Иностранные языки и культуры в глобальном мире разработана на основе образовательного стандарта Уральского федерального университета (СУОС УрФУ) в области образования «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ».

Основная образовательная программа реализуется в институте «Уральский гуманитарный институт» Уральского федерального университета.

**1.2.** Назначение и особенность образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа "45.04.01/33.04 - Иностранные языки и культуры в глобальном мире" направлена на подготовку специалистов в сфере англистики, перевода, преподавания иностранных языков, сопровождения международной деятельности. В ходе обучения студенты совершенствуют свои практические навыки владения английским языком, углубляют свои умения, связанные с переводом, знакомятся с современными подходами в области лингводидактики, осваивают широкий блок дисциплин лингвокультурологического и социолингвистического характера.

Программа ориентирует выпускников на активное освоение иностранных языков, овладение современными техниками и приемами методики их преподавания, использование новейших принципов и технологий перевода, актуальной научной парадигмы в сфере филологии и лингводидактики.

Особенность программы заключается в том, что она полностью реализуется на английском языке, что позволяет студентам постоянно находиться в ситуации погружения в иноязычную среду. В ходе обучения используются активные коммуникативные методики преподавания языка и переводческих дисциплин, проектные методы обучения.

В рамках освоения образовательной программы студенты получают академическую подготовку в области лингвистики, литературоведения, лингводидактики, знакомятся с основами англистики как научной отрасли, получают опыт самостоятельной научной работы. Научно-исследовательская подготовка студентов достаточна для продолжения обучения в аспирантуре.

Приоритет активных методов обучения и включение в программу междисциплинарных проектов обеспечивает формирование у обучающихся, наряду с профессиональными компетенциями, осознанного умения работать в команде и необходимых лидерских качеств. Полученные профессиональные знания и умения в области методики преподавания иностранных языков, перевода, межкультурной коммуникации, дают возможность выпускникам программы работать в сфере образования, туризма, в средствах массовой информации, заниматься лингвистическим сопровождением различных отраслей бизнеса, самостоятельно организовать предприятия, работающие в этих сферах.

При проектировании образовательной программы и реализации обучения использованы лучшие мировые практики подготовки специалистов в сфере филологии, перевода, лингводидактики, передовой отечественный опыт и собственные разработки УрФУ.

**1.3.** Форма обучения и срок освоения образовательной программы:

Обучение по программе магистратуры может осуществляться в очной, очно-заочной формах.

Срок получения образования по программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет:

- очная форма обучения 2 года;

- очно-заочная форма обучения 2 года 6 мес.;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

**1.4.** Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий). При применении электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) предусматривается возможность приема-передачи информации в формах, доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1.5.** Объем программы магистратуры для всех форм обучения составляет 120 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану. Объем образовательной программы, реализуемой за один учебный год, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану составляет не более 70 з.е., при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

**1.6.** Программа магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации и/или полностью на иностранном языке.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ОПИСАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Образовательная программа разработана на основе профессиональных стандартов (Приложение 1). Согласована с региональными работодателями – социальными партнерами (Приложение 2).

**2.2.** Профиль образовательной программы, траектории ОП (ТОП) определяются с учетом специфики видов профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональных стандартов (ПС) соответствующего квалификационного уровня в определенной области (и/или сфере) деятельности, особенностей объектов профессиональной деятельности и типов решаемых выпускниками задач профессиональной деятельности (Табл. 1).

Таблица 1.

## Траектории образовательной программы, области, объекты и типы задач профессиональной деятельности

Наименование образовательной программы	Область (области) и(или) сфера (сферы), вид профессиональной деятельности из реестра областей и видов профессиональной деятельности Минтруда и социальной защиты РФ	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции/трудовые функции из соответствующих профессиональных стандартов, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в рамках траектории образовательной программы	Объекты профессиональной деятельности, конкретизирующие сферу деятельности выпускников в рамках траектории образовательной программы	Тип (типы) задач профессиональной деятельности и/или профессиональные задачи, соответствующие обобщенным трудовым функциям/трудовым функциям и объектам профессиональной деятельности в рамках траектории образовательной программы
1	2	3	4	5	6
Иностранные языки и культуры в глобальном мире	Педагогическая деятельность	Отсутствует	Отсутствует	учебно-методические и оценочные материалы по филологическим дисциплинам для программ бакалавриата и ДПП	планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях ВО и ДПП; разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП
Иностранные языки и культуры в глобальном мире	Научно-исследовательская деятельность	Отсутствует	Отсутствует	иностранный язык в его теоретическом и практическом, синхроническом,	самостоятельное проведение научных исследований в области системы изучаемого иностранного языка, основных закономерностей развития

				диахроническом, социокультурном аспектах	лингвокультуры в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной и письменной коммуникации, в области лингводидактики; квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности; подготовка и редактирование научных публикаций; участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
Иностранные языки и культуры в глобальном мире	Прикладная деятельность	Отсутствует	Отсутствует	различные типы текстов и виды коммуникации (устная, письменная, виртуальная)	создание, редактирование, реферирование, систематизирование и трансформация различных типов текстов; переводческое обеспечение различных форм межъязыковой коммуникации; планирование и осуществление публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации
Иностранные языки и культуры в глобальном мире	11 - Средства массовой информации, издательство и полиграфия 11.004 - Ведение телепрограмм различной направленности	11.004 - Ведущий телевизионной программы	В/01.7	различные виды информационных источников на иностранных языках	самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики СМИ с использованием источников на иностранных языках; перевод, обработка и редактирование входящей информации на иностранных языках, обеспечение корректной передачи цитат, имен и других фактических данных в информационном сообщении

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры 45.04.01/33.04 Иностранные языки и культуры в глобальном мире у выпускников должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

**Универсальные компетенции** (табл. 2):

Таблица 2.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций выпускника образовательной программы
Системное и критическое мышление	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, в том числе в цифровой среде
Разработка и реализация проектов	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели, принимать управленческие решения
Коммуникация	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального развития и взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств
Владение информационными технологиями	УК-7 - Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности

**Общепрофессиональные компетенции** (табл. 3):

Таблица 3.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника образовательной программы
Применение фундаментальных знаний	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)
Анализ и экспертиза	ОПК-2 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач
Педагогическая деятельность	ОПК-3 - Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня

**Профессиональные компетенции выпускников образовательной программы (табл. 4):**

Профессиональные компетенции выпускников ОП разработаны на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям выпускников образовательной программы, предъявляемым на региональном рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, иных источников.

Таблица 4.

Наименование образовательной программы	Тип (типы) задач профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции, формируемые в рамках образовательной траектории ОП / образовательной программы, соответствующие типам задач	Код(ы) профессиональных стандартов, код(ы) обобщенных трудовых функций/трудовых функций, с которыми связана компетенция
Иностранные языки и культуры в глобальном мире	планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях ВО и ДПП; разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	ПК-1 - Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий, разработке и экспертизе учебно-методического обеспечения по программам бакалавриата и(или) ДПП (в сфере преподавания иностранного языка)	Отсутствует

<p>Иностранные языки и культуры в глобальном мире</p>	<p>самостоятельное проведение научных исследований в области системы изучаемого иностранного языка, основных закономерностей развития лингвокультуры в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной и письменной коммуникации, в области лингводидактики; квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности; подготовка и редактирование научных публикаций; участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p>ПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования  ПК-4 - Способен к участию в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования, к подготовке и редактированию научных публикаций, продвижению результатов собственной научной деятельности</p>	<p>Отсутствует</p>
---	--	--	--------------------

<p>Иностранные языки и культуры в глобальном мире</p>	<p>создание, редактирование, реферирование, систематизирование и трансформация различных типов текстов; переводческое обеспечение различных форм межъязыковой коммуникации; планирование и осуществление публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации</p>	<p>ПК-3 - Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических, переводческих приемов, методов филологической работы для создания, редактирования, реферирования, трансформации, оформления, квалифицированного анализа и оценки различных видов текстов  ПК-5 - Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации на иностранном языке</p>	<p>Отсутствует</p>
<p>Иностранные языки и культуры в глобальном мире</p>	<p>самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики СМИ с использованием источников на иностранных языках; перевод, обработка и редактирование входящей информации на иностранных языках, обеспечение корректной передачи цитат, имен и других фактических данных в информационном сообщении</p>	<p>ПК-6 - Способен к самостоятельному написанию авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики СМИ с использованием источников на иностранных языках, к переводу, обработке и редактированию входящей информации на иностранных языках, обеспечению корректной передачи фактических данных в информационном сообщении</p>	<p>ПС 11.004, ОТФ/ТФ В/01.7</p>

#### 4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Для формирования компетенций выпускников разработана модульная структура образовательной программы (табл. 5) с определенной трудоемкостью освоения, выраженной в зачетных единицах и позволяющая достичь всех результатов обучения по программе.

Образовательная программа содержит модули (дисциплины), формирующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Структура образовательной программы включает модули (дисциплины) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура образовательной программы является основой для разработки учебного плана.

Таблица 5.

**Модульная структура образовательной программы 45.04.01/33.04 Иностранные языки и культуры в глобальном мире**

Структура образовательной программы		Объем программы (з.е.)
Блок 1	«Дисциплины (модули)»	90
	Модули обязательной части	48
	Модули части, формируемые участниками образовательных отношений	42
Блок 2	Практика	21
	Практика 1	6
	Практика 2	15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Блок 4	Факультативы	не менее 3 з.е.
Объем образовательной программы:		120

4.3. Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по адаптируемой образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.4. На уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций оказывает влияние реализация направлений воспитательной деятельности в рамках образовательной программы.

Для каждого направления воспитательной деятельности определены результаты, которые сопрягаются с результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием дисциплин модулей.

#### 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации

программы магистратуры «**45.04.01/33.04 Иностранные языки и культуры в глобальном мире**» соответствуют СУОС УрФУ в области образования **05 ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

5.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы «**45.04.01/33.04 Иностранные языки и культуры в глобальном мире**»

– доля педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), осуществляющие научную, учебно-методическую и(или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин (модулей) составляет **70** процентов;

– доля педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет **5** процентов;

– доля численности педагогических работников университета, к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), и(или) ученые звания (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет **70** процентов.

5.3. Обеспечение качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

Для внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности по образовательной программе и постоянного совершенствования образовательной деятельности используется инструментарий Системы менеджмента качества. В рамках системы проводится постоянный анализ удовлетворенности студентов и преподавателей, участвующих в реализации программы.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе и подтверждение соответствия качества подготовки выпускников программы образовательному стандарту УрФУ, профессиональным стандартам (при наличии) и требованиям регионального рынка труда осуществляется в рамках процедуры государственной итоговой аттестации, процедуры государственной аккредитации, может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры. (Свидетельства о результатах внешней оценки образовательных достижений, обучающихся по ОП приводятся в Приложении 3).

## **6. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов.

Приложение 2. Акты согласования ОП с работодателями.

Приложение 3. Сведения о внешней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

**Перечень профессиональных стандартов,  
используемых при разработке образовательной программы  
45.04.01/33.04 Иностранные языки и культуры в глобальном мире**

<b>№ п/п</b>	<b>Код ПС</b>	<b>Наименование ПС</b>	<b>Реквизиты приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении; реквизиты изменений в профессиональный стандарт</b>	<b>Дата и регистрационный номер Министерства юстиции Российской Федерации; дата и регистрационный номер Минюста РФ при внесении изменений в профессиональный стандарт</b>
1	11.004	Ведущий телевизионной программы	534н 04.08.2014	33669 20.08.2014

Акты согласования для образовательной программы не составлялись в связи с достаточностью профессиональных стандартов.

СОГЛАСОВАНО:  
Уральский гуманитарный институт  
Уральского федерального университета  
имени первого Президента России Б.Н.Ельцина

Руководитель образовательной программы  
Спиридонов Д. В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.




СОГЛАСОВАНО:  
Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего  
образования «Уральский  
государственный  
педагогический университет»

И.о. ректора, проректор по  
образовательной деятельности  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
\_\_\_\_\_ М.Л. Кусова

АКТ согласования № 1

Экспертная группа из числа специалистов института иностранных языков ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» и сотрудников УрФУ рассмотрела характеристики профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе магистратуры «Иностранные языки и культуры в глобальном мире» (45.04.01 Филология), представленные рабочей группой Уральского гуманитарного института УрФУ.

В составе:

Ф.И.О.	Должность
Спиридонов Д. В.	Доцент кафедры русской и зарубежной литературы
Плотникова А. М.	Профессор кафедры фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
Томберг О. В.	Заведующий кафедрой германской филологии

Настоящим актом удостоверяется согласование характеристики профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе магистратуры в соответствии с Приложением.

Эксперты:

(подпись)	/ Д.А. Старкова / (Ф.И.О.)
(подпись)	/ Е.В Макарова / (Ф.И.О.)
(подпись)	/ О.П. Казакова / (Ф.И.О.)
(подпись)	/Д. В. Спиридонов/
(подпись)	/А. М. Плотникова/
(подпись)	/О. В. Томберг/

СОГЛАСОВАНО:  
Уральский гуманитарный институт  
Уральского федерального университета  
имени первого Президента России Б.Н.Ельцина

Руководитель образовательной программы  
Спиридонов Д. В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.



СОГЛАСОВАНО:  
НОУ ДО  
Лингвистический центр  
"Дельфин"

Руководитель:  
Кузьмичева И.Л.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.



#### АКТ согласования № 1.

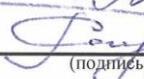
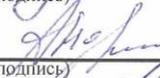
Экспертная группа из числа специалистов НОУ ДО Лингвистического центра "Дельфин" и сотрудников УрФУ рассмотрела характеристики профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе магистратуры «Иностранные языки и культуры в глобальном мире» (45.04.01 Филология), представленные рабочей группой Уральского гуманитарного института УрФУ.

В составе:

Ф.И.О.	Должность
Спиридонов Д. В.	Доцент кафедры русской и зарубежной литературы
Плотникова А. М.	Профессор кафедры фундаментальной и прикладной лингвистики и текстоведения
Томберг О. В.	Заведующий кафедрой германской филологии

Настоящим актом удостоверяется согласование характеристики профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе магистратуры в соответствии с Приложением.

Эксперты:

 (подпись)	/ __ И.Л. Кузьмичева __ / (Ф.И.О.)
 (подпись)	/ __ Г.В. Сидоркина __ / (Ф.И.О.)
 (подпись)	/ __ А.А. Андрюкова __ / (Ф.И.О.)
 (подпись)	/Д. В. Спиридонов/
 (подпись)	/А. М. Плотникова/
 (подпись)	/О. В. Томберг/

Внешняя оценка качества образовательных достижений и подготовки обучающихся по ОП не проводилась.