

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

«15» 02 2021 г.  
А.С. Князев



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

**Иностранные языки и культуры в глобальном мире**

Перечень сведений об образовательной программе	Учетные данные
<b>Образовательная программа</b> Иностранные языки и культуры в глобальном мире	<b>Код ОП</b> 45.04.01/33.04
<b>Направление подготовки</b> <u>Филология</u>	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 45.04.01
<b>Уровень подготовки</b> Высшее образование - магистратура	
<b>Квалификация, присваиваемая выпускнику</b> Магистр	
<b>СУОС <u>УрФУ</u> в области образования</b> 05 ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ	<b>Утвержден приказом ректора <u>УрФУ</u></b> № 1069/03 от 27.12.2018; № 832/03 от 12.10.2020; № 324/03 от 13.04.2021

Версия 1

Екатеринбург

Общая характеристика основной образовательной программы (далее – ОХОП) составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Спиридонов Дмитрий Владимирович	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	Кафедра германской филологии
2	Томберг Ольга Витальевна	доктор филологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	Кафедра германской филологии

**Руководитель ОП**

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Спиридонов Дмитрий Владимирович	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	Кафедра германской филологии

**Согласовано:**

Учебный отдел



Е.С. Комарова

При проектировании образовательной программы на основе СУОС УрФУ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативно-методическими документами в сфере высшего образования, в том числе международными.

## Термины и определения

**Вид профессиональной деятельности (ВПД)** –

- 1) Определённые методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;
- 2) Совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;
- 3) Совокупность обобщённых трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

**Зачетная единица** – мера трудоемкости образовательной программы.

**Компетенция** – способность применять знания, умения, опыт и личностные качества для успешной деятельности в определенной области; компетенция не может быть изолирована от конкретных условий её реализации. Она одновременно связывает знания, умения, личностные качества и поведенческие отношения, настроенные на условия конкретной деятельности. Компетенции относятся к личности, приобретаются человеком в процессе обучения и освоения результатов обучения разного уровня сложности.

**Модуль** – компонент ОП, включающий дисциплины (дисциплину), а также, по необходимости – междисциплинарные проекты, которые обеспечивают формирование предусмотренного для данного модуля набора результатов обучения.

**Направление подготовки** – совокупность образовательных программ различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

**Направленность (профиль) образовательной программы** – ориентация образовательной программы на определенную область (области) и(или) сферу (сферы) профессиональной деятельности, тип(ы) профессиональных задач, и при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область(области) знания.

**Объект профессиональной деятельности** – явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе профессиональной деятельности.

Термины «объект» и «предмет профессиональной деятельности» рассматриваются как синонимы в профессиональной деятельности, связанной с материальным производством, следует развести эти понятия в нематериальной сфере, связанной с научными исследованиями, творчеством и т.п. В этом случае понятие предмета уже понятия объекта и связано со свойствами или отношениями объекта, познание которых важно для решения профессиональных задач.

**Область профессиональной деятельности** – совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения.

**Обобщенная трудовая функция (ОТФ)** – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном (бизнес-) процессе.

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК)** – отражают запросы рынка труда в части владения выпускниками программ высшего образования по направлению (специальности) подготовки базовыми основами профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области или областей деятельности (независимо от ориентации программы на конкретные объекты деятельности или области знания).

**Профессиональная деятельность** – трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход.

**Профессиональная задача (задача профессиональной деятельности)** – в научно-педагогической литературе понятие определено по-разному, в логике компетентного подхода профессиональная задача определяется как единица содержания профессиональной подготовки специалистов. Решение профессиональных задач является одним из средств, позволяющим зафиксировать проявление компетенции.

*Под профессиональной задачей* понимается цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий над объектом (совокупностью объектов) профессиональной деятельности.

*Решение профессиональных задач* – деятельность будущего специалиста по активизации приобретенных знаний, умений и опыта для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности.

*Формулирование профессиональных задач:* состав, содержание и последовательность профессиональных задач в совокупности должны охватывать все основные действия, входящие в профессиональную деятельность. Совокупность профессиональных задач должна образовать «ядро» содержания профессиональной подготовки, а этапы становления профессиональной компетентности определить логику содержания.

Отличие процесса решения профессиональной задачи от выполнения практической работы:

в ходе выполнения практической работы студент приобретает определенный навык операционных составляющих профессиональной деятельности.

В ходе решения профессиональной задачи студент демонстрирует профессиональные компетенции и показывает уровень сформированных профессиональных коммуникативных умений. Поэтому к профессиональной задаче целесообразно прилагать набор заданий, выполнение которых выявляли бы знание способов и условий деятельности, а также усвоение знаний о предметах и средствах труда.

**Профессиональные компетенции (ПК)** отражают запросы рынка труда в части готовности выпускника программы высшего образования соответствующего уровня и направления подготовки выполнять определенные задачи профессиональной деятельности, в том числе связанные с ними трудовые функции из профессиональных стандартов (при наличии) для соответствующего уровня профессиональной квалификации.

**Сфера профессиональной деятельности** – сегмент области профессиональной деятельности или смежных областей профессиональной деятельности, включающий вид(ы) профессиональной деятельности, характеризующийся совокупностью специфических объектов профессиональной деятельности.

**Структура профессионального стандарта** описывает обобщенные трудовые (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) по данной профессии/квалификации. Количество обобщенных трудовых функций (ОТФ) зависит от цели и уровня сложности профессии/квалификации.

**Трудовая функция (ТФ)** – это совокупность трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. ТФ соотносится с профессиональной компетенцией и результатами обучения.

**Трудовое действие (ТД)** — процесс взаимодействия работника с предметом труда и его преобразование, в результате которого достигается определенная, заранее поставленная, цель. Выполнение трудового действия требует определенных знаний, умений, определенного уровня ответственности и самостоятельности (компетенций).

**Траектории образовательной программы (ТОП)** – обеспечивающие определенную направленность обучения модули, которые объединены в устойчивую, задаваемую образовательной программой совокупность, осваиваемую обучающимся в полном объеме для достижения общих для этой совокупности результатов обучения, соответствующих определенному виду, области, объекту профессиональной деятельности.

**Тип задач профессиональной деятельности** – условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели.

**Универсальные компетенции (УК)** – отражают запросы общества и личности к общекультурному и социально-личностному уровню выпускника программы высшего образования, а также включают обобщенные профессиональные характеристики, определяющие встраивание уровня образования в национальную систему профессиональных квалификаций.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.** Общая характеристика основной образовательной программы магистратуры 45.04.01/33.04 Иностранные языки и культуры в глобальном мире разработана на основе образовательного стандарта Уральского федерального университета (СУОС УрФУ) в области образования «ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ».

Основная образовательная программа реализуется в институте «Уральский гуманитарный институт» Уральского федерального университета.

**1.2.** Назначение и особенность образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа "45.04.01/33.04 - Иностранные языки и культуры в глобальном мире" направлена на подготовку специалистов в сфере англистики, перевода, преподавания иностранных языков, сопровождения международной деятельности. В ходе обучения студенты совершенствуют свои практические навыки владения английским языком, углубляют свои умения, связанные с переводом, знакомятся с современными подходами в области лингводидактики, осваивают широкий блок дисциплин лингвокультурологического и социолингвистического характера.

Программа ориентирует выпускников на активное освоение иностранных языков, овладение современными техниками и приемами методики их преподавания, использование новейших принципов и технологий перевода, актуальной научной парадигмы в сфере филологии и лингводидактики.

Особенность программы заключается в том, что она полностью реализуется на английском языке, что позволяет студентам постоянно находиться в ситуации погружения в иноязычную среду. В ходе обучения используются активные коммуникативные методики преподавания языка и переводческих дисциплин, проектные методы обучения.

В рамках освоения образовательной программы студенты получают академическую подготовку в области лингвистики, литературоведения, лингводидактики, знакомятся с основами англистики как научной отрасли, получают опыт самостоятельной научной работы. Научно-исследовательская подготовка студентов достаточна для продолжения обучения в аспирантуре.

Приоритет активных методов обучения и включение в программу междисциплинарных проектов обеспечивает формирование у обучающихся, наряду с профессиональными компетенциями, осознанного умения работать в команде и необходимых лидерских качеств. Полученные профессиональные знания и умения в области методики преподавания иностранных языков, перевода, межкультурной коммуникации, дают возможность выпускникам программы работать в сфере образования, туризма, в средствах массовой информации, заниматься лингвистическим сопровождением различных отраслей бизнеса, самостоятельно организовать предприятия, работающие в этих сферах.

При проектировании образовательной программы и реализации обучения использованы лучшие мировые практики подготовки специалистов в сфере филологии, перевода, лингводидактики, передовой отечественный опыт и собственные разработки УрФУ.

**1.3.** Форма обучения и срок освоения образовательной программы:

Обучение по программе магистратуры может осуществляться в очной, очно-заочной формах.

Срок получения образования по программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет:

- очная форма обучения 2 года;

- очно-заочная форма обучения 2 года 6 мес.;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

**1.4.** Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий). При применении электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) предусматривается возможность приема-передачи информации в формах, доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1.5.** Объем программы магистратуры для всех форм обучения составляет 120 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану. Объем образовательной программы, реализуемой за один учебный год, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану составляет не более 70 з.е., при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

**1.6.** Программа магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации и/или полностью на иностранном языке.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ОПИСАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Образовательная программа разработана на основе профессиональных стандартов (Приложение 1). Согласована с региональными работодателями – социальными партнерами (Приложение 2).

**2.2.** Профиль образовательной программы, траектории ОП (ТОП) определяются с учетом специфики видов профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональных стандартов (ПС) соответствующего квалификационного уровня в определенной области (и/или сфере) деятельности, особенностей объектов профессиональной деятельности и типов решаемых выпускниками задач профессиональной деятельности (Табл. 1).

Таблица 1.

## Траектории образовательной программы, области, объекты и типы задач профессиональной деятельности

Наименование образовательной программы	Область (области) и(или) сфера (сферы), вид профессиональной деятельности из реестра областей и видов профессиональной деятельности Минтруда и социальной защиты РФ	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции/трудовые функции из соответствующих профессиональных стандартов, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в рамках траектории образовательной программы	Объекты профессиональной деятельности, конкретизирующие сферу деятельности выпускников в рамках траектории образовательной программы	Тип (типы) задач профессиональной деятельности и/или профессиональные задачи, соответствующие обобщенным трудовым функциям/трудовым функциям и объектам профессиональной деятельности в рамках траектории образовательной программы
1	2	3	4	5	6
Иностранные языки и культуры в глобальном мире	Педагогическая деятельность	Отсутствует	Отсутствует	учебно-методические и оценочные материалы по филологическим дисциплинам для программ бакалавриата и ДПП	планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях ВО и ДПП; разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП
Иностранные языки и культуры в глобальном мире	Научно-исследовательская деятельность	Отсутствует	Отсутствует	иностранный язык в его теоретическом и практическом, синхроническом,	самостоятельное проведение научных исследований в области системы изучаемого иностранного языка, основных закономерностей развития



				диахроническом, социокультурном аспектах	лингвокультуры в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной и письменной коммуникации, в области лингводидактики; квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности; подготовка и редактирование научных публикаций; участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования
Иностранные языки и культуры в глобальном мире	Прикладная деятельность	Отсутствует	Отсутствует	различные типы текстов и виды коммуникации (устная, письменная, виртуальная)	создание, редактирование, реферирование, систематизирование и трансформация различных типов текстов; переводческое обеспечение различных форм межъязыковой коммуникации; планирование и осуществление публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации
Иностранные языки и культуры в глобальном мире	11 - Средства массовой информации, издательство и полиграфия 11.004 - Ведение телепрограмм различной направленности	11.004 - Ведущий телевизионной программы	В/01.7	различные виды информационных источников на иностранных языках	самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики СМИ с использованием источников на иностранных языках; перевод, обработка и редактирование входящей информации на иностранных языках, обеспечение корректной передачи цитат, имен и других фактических данных в информационном сообщении

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры 45.04.01/33.04 Иностранные языки и культуры в глобальном мире у выпускников должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

**Универсальные компетенции** (табл. 2):

Таблица 2.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций выпускника образовательной программы
Системное и критическое мышление	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, в том числе в цифровой среде
Разработка и реализация проектов	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели, принимать управленческие решения
Коммуникация	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального развития и взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств
Владение информационными технологиями	УК-7 - Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности

**Общепрофессиональные компетенции** (табл. 3):

Таблица 3.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника образовательной программы
Применение фундаментальных знаний	ОПК-1 - Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)
Анализ и экспертиза	ОПК-2 - Способен к подготовке аналитической информации и разработке экспертных заключений и рекомендаций для решения профессиональных задач
Педагогическая деятельность	ОПК-3 - Способен использовать педагогические навыки в профессиональной деятельности в образовательных организациях различного уровня

**Профессиональные компетенции выпускников образовательной программы (табл. 4):**

Профессиональные компетенции выпускников ОП разработаны на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям выпускников образовательной программы, предъявляемым на региональном рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, иных источников.

Таблица 4.

Наименование образовательной программы	Тип (типы) задач профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции, формируемые в рамках образовательной траектории ОП / образовательной программы, соответствующие типам задач	Код(ы) профессиональных стандартов, код(ы) обобщенных трудовых функций/трудовых функций, с которыми связана компетенция
Иностранные языки и культуры в глобальном мире	планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях ВО и ДПП; разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и ДПП	ПК-1 - Способен к преподаванию учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведению отдельных видов учебных занятий, разработке и экспертизе учебно-методического обеспечения по программам бакалавриата и(или) ДПП (в сфере преподавания иностранного языка)	Отсутствует

<p>Иностранные языки и культуры в глобальном мире</p>	<p>самостоятельное проведение научных исследований в области системы изучаемого иностранного языка, основных закономерностей развития лингвокультуры в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной и письменной коммуникации, в области лингводидактики; квалифицированный анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности; подготовка и редактирование научных публикаций; участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p>ПК-2 - Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования  ПК-4 - Способен к участию в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования, к подготовке и редактированию научных публикаций, продвижению результатов собственной научной деятельности</p>	<p>Отсутствует</p>
---	--	--	--------------------

<p>Иностранные языки и культуры в глобальном мире</p>	<p>создание, редактирование, реферирование, систематизирование и трансформация различных типов текстов; переводческое обеспечение различных форм межъязыковой коммуникации; планирование и осуществление публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации</p>	<p>ПК-3 - Способен применять в профессиональной деятельности широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических, переводческих приемов, методов филологической работы для создания, редактирования, реферирования, трансформации, оформления, квалифицированного анализа и оценки различных видов текстов  ПК-5 - Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации на иностранном языке</p>	<p>Отсутствует</p>
<p>Иностранные языки и культуры в глобальном мире</p>	<p>самостоятельное написание авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики СМИ с использованием источников на иностранных языках; перевод, обработка и редактирование входящей информации на иностранных языках, обеспечение корректной передачи цитат, имен и других фактических данных в информационном сообщении</p>	<p>ПК-6 - Способен к самостоятельному написанию авторских комментариев и других текстов в рамках редакционной политики СМИ с использованием источников на иностранных языках, к переводу, обработке и редактированию входящей информации на иностранных языках, обеспечению корректной передачи фактических данных в информационном сообщении</p>	<p>ПС 11.004, ОТФ/ТФ В/01.7</p>

#### 4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Для формирования компетенций выпускников разработана модульная структура образовательной программы (табл. 5) с определенной трудоемкостью освоения, выраженной в зачетных единицах и позволяющая достичь всех результатов обучения по программе.

Образовательная программа содержит модули (дисциплины), формирующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Структура образовательной программы включает модули (дисциплины) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура образовательной программы является основой для разработки учебного плана.

Таблица 5.

**Модульная структура образовательной программы 45.04.01/33.04 Иностранные языки и культуры в глобальном мире**

Структура образовательной программы		Объем программы (з.е.)
Блок 1	«Дисциплины (модули)»	90
	Модули обязательной части	48
	Модули части, формируемые участниками образовательных отношений	42
Блок 2	Практика	21
	Практика 1	6
	Практика 2	15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3
Блок 4	Факультативы	не менее 3 з.е.
Объем образовательной программы:		120

4.3. Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по адаптируемой образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.4. На уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций оказывает влияние реализация направлений воспитательной деятельности в рамках образовательной программы.

Для каждого направления воспитательной деятельности определены результаты, которые сопрягаются с результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием дисциплин модулей.

#### 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации

программы магистратуры «**45.04.01/33.04 Иностранные языки и культуры в глобальном мире**» соответствуют СУОС УрФУ в области образования **05 ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

5.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы «**45.04.01/33.04 Иностранные языки и культуры в глобальном мире**»

– доля педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), осуществляющие научную, учебно-методическую и(или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин (модулей) составляет **70** процентов;

– доля педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет **5** процентов;

– доля численности педагогических работников университета, к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), и(или) ученые звания (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет **70** процентов.

5.3. Обеспечение качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

Для внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности по образовательной программе и постоянного совершенствования образовательной деятельности используется инструментарий Системы менеджмента качества. В рамках системы проводится постоянный анализ удовлетворенности студентов и преподавателей, участвующих в реализации программы.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе и подтверждение соответствия качества подготовки выпускников программы образовательному стандарту УрФУ, профессиональным стандартам (при наличии) и требованиям регионального рынка труда осуществляется в рамках процедуры государственной итоговой аттестации, процедуры государственной аккредитации, может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры. (Свидетельства о результатах внешней оценки образовательных достижений, обучающихся по ОП приводятся в Приложении 3).

## **6. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов.

Приложение 2. Акты согласования ОП с работодателями.

Приложение 3. Сведения о внешней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.



**Перечень профессиональных стандартов,  
используемых при разработке образовательной программы  
45.04.01/33.04 Иностранные языки и культуры в глобальном мире**

<b>№ п/п</b>	<b>Код ПС</b>	<b>Наименование ПС</b>	<b>Реквизиты приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении; реквизиты изменений в профессиональный стандарт</b>	<b>Дата и регистрационный номер Министерства юстиции Российской Федерации; дата и регистрационный номер Минюста РФ при внесении изменений в профессиональный стандарт</b>
1	11.004	Ведущий телевизионной программы	534н 04.08.2014	33669 20.08.2014

Акты согласования для образовательной программы не составлялись в связи с достаточностью профессиональных стандартов.

СОГЛАСОВАНО:  
Уральский гуманитарный институт  
Уральского федерального университета  
имени первого Президента России Б.Н.Ельцина

Руководитель образовательной программы  
Спиридонов Д. В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.




СОГЛАСОВАНО:  
Федеральное государственное  
бюджетное образовательное  
учреждение высшего  
образования «Уральский  
государственный  
педагогический университет»

И.о. ректора, проректор по  
образовательной деятельности  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
\_\_\_\_\_ М.Л. Кусова

АКТ согласования № 1

Экспертная группа из числа специалистов института иностранных языков ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» и сотрудников УрФУ рассмотрела характеристики профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе магистратуры «Иностранные языки и культуры в глобальном мире» (45.04.01 Филология), представленные рабочей группой Уральского гуманитарного института УрФУ.

В составе:

Ф.И.О.	Должность
Спиридонов Д. В.	Доцент кафедры русской и зарубежной литературы
Плотникова А. М.	Профессор кафедры фундаментальной и прикладной лингвистики и текстологии
Томберг О. В.	Заведующий кафедрой германской филологии

Настоящим актом удостоверяется согласование характеристики профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе магистратуры в соответствии с Приложением.

Эксперты:

(подпись)	/ Д.А. Старкова / (Ф.И.О.)
(подпись)	/ Е.В Макарова / (Ф.И.О.)
(подпись)	/ О.П. Казакова / (Ф.И.О.)
(подпись)	/Д. В. Спиридонов/
(подпись)	/А. М. Плотникова/
(подпись)	/О. В. Томберг/

СОГЛАСОВАНО:  
Уральский гуманитарный институт  
Уральского федерального университета  
имени первого Президента России Б.Н.Ельцина

Руководитель образовательной программы  
Спиридонов Д. В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.



СОГЛАСОВАНО:  
НОУ ДО  
Лингвистический центр  
"Дельфин"

Руководитель:  
Кузьмичева И.Л.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.



#### АКТ согласования № 1.


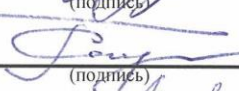
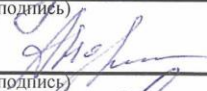

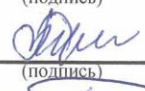

Экспертная группа из числа специалистов НОУ ДО Лингвистического центра "Дельфин" и сотрудников УрФУ рассмотрела характеристики профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе магистратуры «Иностранные языки и культуры в глобальном мире» (45.04.01 Филология), представленные рабочей группой Уральского гуманитарного института УрФУ.

В составе:

Ф.И.О.	Должность
Спиридонов Д. В.	Доцент кафедры русской и зарубежной литературы
Плотникова А. М.	Профессор кафедры фундаментальной и прикладной лингвистики и текстологии
Томберг О. В.	Заведующий кафедрой германской филологии

Настоящим актом удостоверяется согласование характеристики профессиональной деятельности выпускников по образовательной программе магистратуры в соответствии с Приложением.

Эксперты:

 (подпись)	/ __ И.Л. Кузьмичева __ / (Ф.И.О.)
 (подпись)	/ __ Г.В. Сидоркина __ / (Ф.И.О.)
 (подпись)	/ __ А.А. Андрюкова __ / (Ф.И.О.)
 (подпись)	/Д. В. Спиридонов/
 (подпись)	/А. М. Плотникова/
 (подпись)	/О. В. Томберг/

Внешняя оценка качества образовательных достижений и подготовки обучающихся по ОП не проводилась.