

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

*Князев*  
« 7 » *Сентября* 2023 С.Т. Князев



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

Код модуля	Модуль
1161260	Мировоззренческие основы профессиональной деятельности

Екатеринбург

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> Алгоритмы искусственного интеллекта	<b>Код ОП</b> 09.03.01
<b>Направление подготовки</b> Информатика и вычислительная техника	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 09.03.01

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Беляков Сергей Станиславович	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	Центр развития универсальных компетенций
2	Бугров Константин Дмитриевич	доктор исторических наук, доцент	Профессор	УрФУ
3	Васьков Дмитрий Александрович	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	истории России
4	Ермоленко Андрей Васильевич	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	Центр развития универсальных компетенций
5	Еробкин Илья Евгеньевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
6	Замощанский Иван Игоревич	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	Центр развития универсальных компетенций
7	Каменская Екатерина Владимировна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
8	Керимов Тапдыг Афиз-Оглы	доктор философских наук, профессор	Заведующий кафедрой	социальной философии
9	Конашкова Алена Михайловна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	Центр развития универсальных компетенций
10	Котелевский Дмитрий Владимирович	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания

11	Красавин Игорь Вячеславович	кандидат философских наук, доцент	Доцент	социальной философии
12	Палкин Александр Сергеевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
13	Поршнева Ольга Сергеевна	доктор исторических наук, профессор	Заведующий кафедрой	теории и истории международных отношений
14	Пургин Сергей Петрович	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
15	Пырьянова Ольга Анатольевна	кандидат философских наук	доцент	Центр развития универсальных компетенций
16	Семерикова Ольга Михайловна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
17	Соколов Сергей Васильевич	кандидат исторических наук, доцент	зав.каф.	истории России
18	Томильцева Дарья Алексеевна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	социальной философии
19	Халфин Александр Борисович	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	Центр развития универсальных компетенций

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ **Мировоззренческие основы профессиональной деятельности**

## 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль «Мировоззренческие основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и состоит из дисциплин «Философия» и «История России». Цель модуля – сформировать у студента компетенцию полипарадигмальной интерпретации реальности, выявления процессов в историческом контексте, которые детерминируют взаимодействие социальных общностей, прогнозирования и верификации экономических и политических эффектов, определения личной жизненной позиции и профессиональной траектории развития. Дисциплина «Философия» формирует навыки концептуального мышления и предусматривает формирование представлений о мировоззрении, его структуре, познавательных возможностях, научном мышлении и профессиональном развитии. Дисциплина «История России» формирует основы исторического анализа и предусматривает изучение ключевых исторических событий, оказывающих влияние на современное общество. Обучающиеся научатся мыслить себя в контексте социально-исторических событий, определять связь между исторической необходимостью и возможностью человеческого влияния на ход и смысл истории, применять методы исторического исследования для анализа личной истории.

## 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	История России	4
2	Философия	2
ИТОГО по модулю:		6

## 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

## 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3

История России	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	<p>УК-1. 3-4. Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания</p> <p>УК-1. 3-5. Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p> <p>УК-1. 3-6. Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса</p> <p>УК-1. У-8. Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p> <p>УК-1. У-9. Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач</p> <p>УК-1. П-5. Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p> <p>УК-1. Д-3. Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>УК-1. Д-5. Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
История России	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5. 3-3. Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>УК-5. У-2. Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>УК-5. У-3. Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>УК-5. П-2. Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории,</p>

		<p>актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>УК-5. Д-1. Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
История России	<p>УК-12. Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-12. З-1. Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-12. З-2. Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>УК-12. У-1. Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>УК-12. У-2. Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>УК-12. П-1. Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>УК-12. Д-1. Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
Философия	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>УК-1. З-2. Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания</p> <p>УК-1. З-3. Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации</p> <p>УК-1. У-6. Выявлять проблемы современного общества, осмыслять место человека в нём, определять познавательные возможности</p>

		<p>человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>УК-1. У-7. Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа</p> <p>УК-1. П-4. Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в том числе глобальной цифровизации, и познания</p> <p>УК-1. Д-3. Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>УК-1. Д-4. Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию</p> <p>УК-1. Д-5. Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
Философия	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5. З-1. Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>УК-5. З-2. Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>УК-5. У-1. Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>УК-5. П-1. Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>УК-5. Д-1. Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
Философия	<p>УК-12. Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и</p>	<p>УК-12. З-1. Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-12. З-2. Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>УК-12. У-1. Распознавать признаки коррупционного поведения в различных</p>

	<p>противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции УК-12. У-2. Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>УК-12. П-1. Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>УК-12. Д-1. Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
--	--	--

### 1.5. Форма обучения

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной форме.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**История России**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Беляков Сергей Станиславович	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	Центр развития универсальных компетенций
2	Бугров Константин Дмитриевич	доктор исторических наук, доцент	Доцент	истории России
3	Васьков Дмитрий Александрович	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	истории России
4	Ермоленко Андрей Васильевич	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	Центр развития универсальных компетенций
5	Еробкин Илья Евгеньевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
6	Замощанский Иван Игоревич	к.ф.н.	Директор центра развития универсальн ых компетенци й УрФУ	Центр развития универсальных компетенций
7	Палкин Александр Сергеевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
8	Поршнева Ольга Сергеевна	доктор исторических наук, профессор	Заведующий кафедрой	теории и истории международных отношений
9	Семерикова Ольга Михайловна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
10	Соколов Сергей Васильевич	к.и.н, доцент	Заведующий кафедрой	Истории России

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## Авторы:

- **Беляков Сергей Станиславович, Доцент, Центр развития универсальных компетенций**
- **Бугров Константин Дмитриевич, Доцент, истории России**
- **Васьков Дмитрий Александрович, Старший преподаватель, истории России**
- **Ермоленко Андрей Васильевич, Ассистент, Центр развития универсальных компетенций**
- **Еробкин Илья Евгеньевич, Доцент, истории России**
- **Замощанский Иван Игоревич, Директор центра развития универсальных компетенций УрФУ, Центр развития универсальных компетенций**
- **Палкин Александр Сергеевич, Доцент, истории России**
- **Поршнева Ольга Сергеевна, Заведующий кафедрой, теории и истории международных отношений**
- **Семерикова Ольга Михайловна, Доцент, истории России**
- **Соколов Сергей Васильевич, Заведующий кафедрой, Истории России**

### 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ;
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*  
*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

### 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1. Общие вопросы курса	Р1. Т.1. История как наука. Р.1. Т.2. Хронологические и географические рамки курса Российской истории	Методология исторической науки. Основные методологические подходы. Предмет и метод истории, место истории среди научных дисциплин. Принципы периодизации. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Исторические источники. Письменные,

	<p>Р.1. Т.3. История России и всеобщая история</p>	<p>вещественные, аудиовизуальные источники. Источник и научное исследование. Научная хронология и летосчисление в истории России.</p> <p>Хронологические и географические рамки курса истории России. Научная периодизация в истории России. История России как часть мировой истории.</p>
<p><b>Р.2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX – первой трети XIII в.</b></p>	<p>Р.2. Т.1. Мир в древности. Народы и политические образования на территории современной России.</p> <p>Р.2. Т.2. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.</p> <p>Р.2. Т.3. Образование государства Русь.</p> <p>Р.2. Т.4. Русь в конце X – начале XIII в. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии.</p> <p>Р.2. Т.5. Урал с древнейших времён до XIII в.</p>	<p>Современные представления об антропогенезе. Древние люди на территории современной России. Языковые семьи. Генезис индоевропейцев.</p> <p>Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация и памятники. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.</p> <p>Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Античные города-государства Северного Причерноморья. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства.</p> <p>Средние века. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Раннесредневековые государства. Византийская империя. Расселение славян и деление на три ветви. Социально-политическая организация славянского общества. Народы и государства Сибири и Дальнего Востока. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.</p> <p>Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Проблемы этногенеза во всемирной истории. Первые известия о руси. Проблема образования Древнерусского государства. Дискуссии по норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Археологические памятники: Ладога, Гнёздово, Рюриково Городище. Формирование и эволюция территориально-политической структуры Руси. Первые князья. Отношения с Византией.</p> <p>Принятие христианства и его значение. Дохристианская культура восточных славян. Причины принятия христианства из Византии. Византийское влияние на Русь. Организация русской церкви.</p> <p>Феодалная Европа в X – начале XIII в. Положение Церкви. Православие и католицизм. Средневековый город. Социальная структура общества. Крестовые походы.</p> <p>Мир кочевников. Страны Азии: Китай, Индия, Япония.</p>

		<p>Русская земля в конце X – начале XII в. Территориально-политическая структура Руси. Роль городов. Эпизоды политической истории. Экономика Руси. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема политической дезинтеграции средневековых государств вообще и Руси в частности. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи.</p> <p>Русь в середине XII – начале XIII в. Формирование земель («княжеств»). Важнейшие земли и их особенности. Внешняя политика.</p> <p>Урал как историко-географическое понятие. Заселение Урала человеком. Неолитическая революция на Урале. Яркие памятники археологии Урала. Миграционные процессы и формирование сообществ тюркских и финно-угорских народов на Урале. Первые металлурги Южного и Среднего Урала. Коренные народы.</p>
<p><b>Р.3. Русь в XIII–XV вв.</b></p>	<p>Р.3. Т.1. Русские земли в середине XIII – XIV в.</p> <p>Р.3. Т.2. Формирование единого Русского государства в XV в. Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья</p> <p>Р.3. Т.3. Древнерусская культура</p> <p>Р.3. Т.4. Урал в XIII – первой половине XVI в.</p>	<p>Особенности политического развития стран Европы. Османские завоевания. Держава Чингисхана. Великий западный поход монголов. Роль Руси в защите Европы. Система зависимости русских княжеств от Орды.</p> <p>Южные и западнорусские земли. Возникновение Великого княжества литовского. Северо-западные русские земли. Эволюция республиканского строя в Новгороде и Пскове. Новгород в системе Балтийских связей. Католическая церковь. Александр Невский. Споры в науке и публицистике об «историческом выборе» между Западом и Востоком.</p> <p>Северо-Восточная Русь. Борьба за великое княжение Владимирское. Усиление Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее отражение в исторической памяти. Отношения Руси и Орды: современные научные представления и спорные вопросы. Русская православная церковь в XIII–XIV вв.</p> <p>Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании).</p> <p>Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Фактор королевской (царской) власти: судьбы Бургундии и Великого княжества Литовского.</p> <p>Формирование единого Русского государства. Московское княжество накануне модерна: удельная система, установление единовластия. Династическая война в Московском княжестве. Иван III. Присоединение Великого Новгорода и Твери. Принятие общерусского Судебника. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы. Церковь и великокняжеская власть. Расширение международных связей Русского государства.</p>

		<p>Древнерусская культура. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения. Появление письменности и литературы. Церковнославянский язык. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание.</p> <p>Каменное строительство. Основные архитектурные памятники. Древнерусское изобразительное искусство. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, Православная церковь и народная культура.</p> <p>Урал в XIII – первой половине XVI в.: финно-угорские протогосударственные образования и Сибирское ханство. Походы из русских княжеств за Урал. Меха́вая торговля. Политико-экономическая ситуация. Пермская епархии.</p>
<p><b>Р.4. Россия в XVI– XVII вв.</b></p>	<p>Р.4. Т.1. Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.</p> <p>Р.4. Т.2. Эпоха Ивана IV Грозного</p> <p>Р.4. Т.3. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время</p> <p>Т.4. Россия в XVII в. Ведущие страны Европы и Азии, международные отношения</p> <p>Р.4. Т.5. Культура России в XVI–XVII вв.</p> <p>Р.4. Т.6. Урал с конца XVI до конца XVII в.</p>	<p>Новое время для европейских государств: хронологические рамки. Великие географические открытия. Европейский колониализм. Становление капиталистических форм производства и обмена. Страны Азии: Османская империя, Иран, Индия, Китай, Япония.</p> <p>Национальные государства в Европе. Абсолютизм. Формирование государства современного типа: государственный аппарат, бюрократия, идеология. Реформация и контрреформация в Европе. Религиозные войны.</p> <p>Завершение объединения русских земель под властью московских князей. Василий III. Черты государства Нового времени в русской политической системе XVI в. Сословия и чины. Органы сословного представительства. Процесс закрепощения крестьян. Изменения в идеологии: «Москва – Третий Рим», Сказание о князьях Владимирских. Русская церковь и мировое христианство.</p> <p>Регентство Елены Глинской. Период боярского правления. Иван IV Грозный в современной публичной дискуссии. Проблема завершения централизации государства в контексте политики Ивана IV. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы. Дискуссия об опричнине. Социально-экономическое развитие страны.</p> <p>Внешняя политика Российского государства.</p> <p>Династическая ситуация после Ивана IV. Учреждение патриаршества. Засечная черта. Пресечение династии Рюриковичей. Экономический кризис в России конца XVI в. Крепостнические тенденции.</p> <p>Дискуссии о причинах и хронологии Смуты. Социально-политические конфликты российской Смуты. Проблема легитимности власти в России и в Европе. События Смутного времени. Самозванчество как феномен российской и мировой истории. Смута в контексте международной политики. Россия между Речью Посполитой и Швецией. Подъем национально-освободительного движения и освобождение Москвы. Итоги, последствия и значение Смуты для России и</p>

		<p>Европы. Историческая память о Смуте в современной России.</p> <p>XVII век как переходное время в истории России и зарубежных стран. Новые явления и тенденции в социально-экономической, политической и культурной сферах в Европе. Развитие европейского колониализма.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в XVII в. Социальная история российского XVII в. в контексте европейских сословных систем. Соборное уложение. Завершение складывания крепостного права. Оценки историков. Социальный протест в России в XVII в.</p> <p>Политические системы в Европе в XVII в. Сословно-представительная, абсолютная монархии, республика. Политическая теория и практика в России и в Европе. Переход к абсолютизму в России.</p> <p>Религиозное реформаторство в России и Европе в XVI–XVII вв. Реформа патриарха Никона, церковный раскол, старообрядчество.</p> <p>Россия в контексте международной политики после Смуты. Русско-польские отношения. Присоединение Левобережной Украины, отношения с Османской империей и Крымским ханством. Освоение Сибири.</p> <p>Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности.</p> <p>Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Исторические сочинения XVI–XVII в. в России. «Домострой». Формирование старообрядческой культуры. Развитие шатрового зодчества в XVI в.</p> <p>Культура Возрождения. Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Научная революция.</p> <p>Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. Новые веяния в живописи и литературе во второй половине XVII в. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Формирование представлений и стереотипов о России в Европе.</p> <p>Русское освоение Урала в конце XVI–XVII в. Поход Ермака: дискуссионные вопросы истории. Присоединение Сибири. Административно-территориальное деление Урала в XVII в. Города Урала в конце XVI–XVII вв. Крестьянское освоение территории. Строительство городов и сел. Ирбитская ярмарка. Первые заводы. Старообрядцы на Урале.</p>
<p><b>Р.5. Россия в XVIII в.</b></p>	<p>Р.5. Т.1. Россия в эпоху преобразований Петра I</p> <p>Р.5. Т.2. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.</p>	<p>Истоки преобразований Петра I. Личность Петра. Методы, средства, принципы, цели реформ. Вопрос о программе и планомерности реформ.</p>

	<p>P.5. T.3. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II</p> <p>P.5. T.4. Русская культура XVIII в.</p> <p>P.5. T5. Урал в XVIII в.</p>	<p>Внешнеполитические цели царя и поиск союзников на Западе. Северная война и ее влияние на ход реформ. Основание Санкт-Петербурга. Военная реформа. Трудный путь новой армии Петра: от Нарвы до Полтавы. Перемены в структуре российского общества. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Преобразования в области госуправления, культуры и быта. Местное управление. Государство и церковь в эпоху Петра I. Развитие образования и создание условий для научных исследований и их начало. Использование опыта европейских государств. Сопротивление реформам. Социальный протест. Причины, основные участники, масштабы и цели восстаний. Цена и дискуссии о результатах реформ.</p> <p>Европа эпохи меркантилизма. Демидовы и промышленное освоение Урала. Россия становится великой промышленной державой без промышленной революции. Завершение Северной войны. Ништадтский мир. Провозглашение империи. Восточная политика Петра I. Взаимоотношения с Китаем.</p> <p>Петровская вестернизация в мировом контексте: Турция, Иран, Япония. Pro et contra преобразований.</p> <p>Вопрос о продолжении преобразований Петра I его приемниками. Предпосылки факторы политической нестабильности. «Старый порядок» в политическом и социальном отношении: абсолютизм и дворянское землевладение. Россия в ряду других «дворянских монархий» Европы. Правление преемников Петра I.</p> <p>Европейское Просвещение как век Разума. Крупнейшие мыслители эпохи. Основные социальные и экономические доктрины Просвещения. «Просвещенный абсолютизм» в Пруссии, Австрии, России. Просвещение и церковь: политика веротерпимости в мультиконфессиональной России. Образование США. Революция во Франции и конец эпохи Просвещения. Страны Востока: Османская империя, Индия, Китай.</p> <p>Эпоха Екатерины II. Вопрос о «просвещенном абсолютизме». Привилегии дворянства: от манифеста о вольности 1762 г. до Жалованной грамоты 1785 г. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа. Национальная политика. Сибирь в XVIII в. Освоение Северо-Западной Америки. Экономическая политика.</p> <p>«Баланс сил» в европейской политике: феномен пентархии. Русско-турецкие войны и выход России к Черному морю. Французские революционные войны: восхождение Наполеона Бонапарта. «Старый режим» перед лицом кризиса.</p>
--	---	---

		<p>Павел I: внутренняя и внешняя политика. Походы А.В. Суворова.</p> <p>Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. развитие естествознания, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Становление российской науки. Новые веяния в русском искусстве. Расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры.</p> <p>Урал как индустриально-культурное понятие.</p> <p>Урал в XVIIIв. Промышленное освоение Среднего Урала в 1-й половине XVIII в. В. Н. Татищев, В. И. де Геннин, Государственная и частновладельческая системы. Формирование горной администрации. Демидовы, Строгановы и другие организаторы частной промышленности. Обнаружение рудных богатств горы Благодать; промышленное освоение Прикамья. Система коммуникаций XVIII в.: тракты и водные пути. Технологическая специфика горных заводов. Промышленное освоение Южного Урала: И. И. Неплюев, семейства Твердышевых и Мясниковых. Восстание Е.И. Пугачева 1773–1775 гг. на Урале.</p>
<p><b>Р.6. Российская империя в XIX – начале XX в.</b></p>	<p>Р.6. Т.1. Россия и мир в первой половине XIX в.</p> <p>Р.6. Т.2. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.</p> <p>Р.6. Т.3 Россия и мир на пороге XX в. Первая русская революция.</p> <p>Р.6. Т4. Первая мировая война и Россия</p> <p>Р.6. Т.5 Культура в России XIX – начала XX в.</p> <p>Р.6.Т.6. Урал в XIX – начале XX в.</p>	<p>XIX век в мировой истории: капитализм, революции, национализм. Становление индустриальной цивилизации. Экономическая, социальная, политическая, культурная перестройка западного мира. Расширение колониальной системы.</p> <p>Россия в начале XIX в.: территория, население, экономика. Крепостное хозяйство в России. Сравнение социально-экономического и политического развития России и крупнейших мировых держав.</p> <p>Дворцовый переворот 1801 г. Либеральное и консервативное в политике Александра I. Реформы. Политические идеологии XIX в.: консерватизм, либерализм, социализм. Особенности взаимодействия между властью и обществом.</p> <p>Правительственный конституционализм в России. Проекты реформ М.М. Сперанского и их реализация. Н.М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма.</p> <p>Декабристы и зарождение политического радикализма в России. Организация и программные документы. Итоги и значение восстания декабристов, их оценка в историографии и современная публичная дискуссия.</p> <p>Император Николай I. Централизация и бюрократизация. Третье отделение. Появление государственной идеологии – первой национальной идеи России «Теория официальной народности». Крестьянский вопрос. Свод законов. Экономическое развитие. Общественная мысль. Россия и Запад: вместе или порознь? Идея «особого пути». Западники</p>



		<p>и славянофилы. Радикальный лагерь. Проникновение социалистических идей в Россию.</p> <p>Россия в международной политике. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы. Венская система международных отношений. Концепция легитимизма и ее воплощение. «Священный союз». Польский вопрос. Восточный вопрос. Кавказские войны. Крымская война 1853–1856 гг. Политика России на Дальнем Востоке.</p> <p>Мир во второй половине XIX в. Политика и общество. Ведущие страны Европы и мира.</p> <p>Россия после Крымской войны. Предпосылки и причины Великих реформ в России. Реформаторские программы. Феномен «либеральной бюрократии». Отмена крепостного права: условия и последствия. Эмансипационные реформы в зарубежных странах. Военная, судебная, земская реформы, реформа образования, новые цензурные уставы. Итоги российских Великих реформ в сравнительно-историческом контексте. Эпоха Александра III: корректировка реформ. Манифест о незыблемости самодержавия.</p> <p>Политическая идеология во второй половине XIX в. Общественно-политическое движение в России. Русский классический либерализм и консерватизм. Складывание революционной традиции в России. Революционный террор 1870 – начала 1880-х гг. Польское восстание 1863–1864 гг. Россия как многоконфессиональное государство.</p> <p>Россия в международной политике. Европейское направление. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Центральная Азия. Внешнеполитический курс в царствование Александра III.</p> <p>Специфика российской модернизации, ее достижения, проблемы и противоречия на рубеже XIX–XX вв. Характер социально-экономического и социокультурного развития в сравнении с европейскими и мировыми державами.</p> <p>Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Иностраный капитал. Золотой стандарт рубля. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте.</p> <p>Роль личности в истории. Николай II как личность и государственный деятель: точки зрения историков и современные общественные оценки. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин: личности реформаторов, программы преобразований, европейские и мировые аналоги. Феномен консервативного реформаторства. Аграрная реформа как ответ на модернизационный вызов. Историографические оценки и публицистические мифы.</p> <p>Первая русская революция 1905–1907 гг. как проявление системного кризиса. Причины, характер и движущие силы революции. Международные и внутренние факторы в</p>
--	--	--

		<p>гражданском конфликте. Возникновение российского парламентаризма и многопартийности. Программные положения партий, их лидеры и социальная база. «Третьеиюньская» политическая система. Политическая система России 1906 - начала 1917 г. в сравнительно-исторической перспективе.</p> <p>Международная ситуация на рубеже XIX–XX вв. и назревание глобального вооруженного конфликта. Колониализм «великих держав». Русско-японская война. Первая мировая война и общеевропейский военно-революционный кризис 1914–1918 гг. Коалиционная стратегия Антанты. Участие России в войне. Социально-экономические последствия Мировой войны. Эволюция отношений власти и общества. Трансформация политической системы. Характер Первой мировой войны.</p> <p>Культура в России XIX – начала XX в. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Архитектура и живопись. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А.С. Пушкина. Влияние на систему образования реформ Александра II. Развитие научных основ в архитектуре. Золотой и Серебряный век русской литературы. Расцвет академической живописи в полотнах К.П. Брюллова, И.К. Айвазовского и А.А. Иванова. «Товарищество передвижных художественных выставок». Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. Освоение новых энергетических ресурсов. Основные направления развития научной и инженерной мысли. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Вклад российских ученых в развитие мировой науки. Развитие транспорта. Урбанизация и новые строительные технологии. Возникновение и прогресс средств массовой информации.</p> <p>Урал в XIX – начале XX в. Уральская промышленность в XIX в. Урал перед лицом технологических изменений. Промышленное освоение Северного Урала (Надеждинский завод), реконструкция старых заводов. Крупнейшие заводы Урала к началу XX в. Золото и платина. Возникновение современного комплекса металлургии меди. Развитие аграрной экономики в Зауралье. Формирование сети железных дорог. Складывание уральского областничества. Д. И. Менделеев, Семенов-Тянь-Шанский о будущем Урала. Урал в литературе: Ф. Решетников, Д. Н. Мамин-Сибиряк. Революция 1905–1907 гг. на Урале.</p>
<p><b>Р.7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)</b></p>	<p>Р7. Т.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. Урал в годы революции и Гражданской войны.</p> <p>Р.7. Т.2. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг. Индустриализация на Урале.</p>	<p>Крах традиционных империй, революции в Европе, национально-освободительные и революционные движения на Востоке. Происхождение Великой российской революции 1917 г.: случайность или системный кризис. Причины революционного кризиса 1917 г. Февральские и Октябрьские события: научные оценки и мифы в пространстве публичных дискуссий. Вожди и массы в условиях революции. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Этапы и кризисы революции.</p>

	<p>Р.7. Т.3 Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</p> <p>Р.7. Т.4. Послевоенный период: восстановление СССР и Европы (1945–1953 гг.)</p> <p>Р.7.Т.5. Урал в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.</p> <p>Р.7. Т.6. Россия и мир в 1950-е – первой половине 1980-х гг.: общие тенденции и варианты развития.</p> <p>Р.7.Т.7. Урал в позднесоветский период.</p> <p>Р.7. Т.8. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).</p>	<p>Факторы победы леворадикальной альтернативы. Роль В.И. Ленина и других политических лидеров в революционном процессе.</p> <p>Гражданские конфликты после окончания Первой мировой войны в России и Европе: общее и особенное. Брестский мир. Гражданская война в России как особый этап революции. Причины и основные этапы Гражданской войны. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция. Лидеры противоборствующих сторон. Первые декреты советской власти и их значение. Красный и белый террор. Военный коммунизм. Причины победы большевиков. Большевицкий проект и становление советского государства. Конституция 1918. Социально-экономические преобразования большевиков в годы Гражданской войны.</p> <p>Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны. Агитационные плакаты. Национализация театров и кинематографа. Декрет об отделении церкви от государства и общий курс на секуляризацию общества. Декрет о ликвидации безграмотности и его осуществление на практике. Советское трудовое право. Политика пролетаризации высших учебных заведений, создание рабфаков. Поиск новых форм искусства. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья.</p> <p>Урал в годы революции и Гражданской войны. Специфика старопромышленного региона в условиях революции. Двоевластие на Урале: территориальный контекст. Важнейшие центры поддержки большевиков. Первые бои Гражданской войны: выступление А. И. Дутова. Ход боевых действий в 1918–1919 гг. 1-я Армия труда на Урале.</p> <p>Последствия Гражданской войны. Дискуссии в руководстве страны после Гражданской войны о выборе пути развития. Проблема мировой революции в оценках вождей большевизма. НЭП и «ножницы цен». Теория построения социализма в отдельно взятой стране. Образование СССР. Планы «автономизации» и «федерализации». Конституция СССР 1924 г. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг.</p> <p>Мировой экономический кризис конца 1920-х – 1930-х гг. «Новый курс» Ф. Рузвельта в США, экономические стратегии Великобритании и Франции. Феномен фашизма в Европе. Японский милитаризм и его внешнеполитические планы. Приход к власти в Германии национал-социалистов. Обострение соперничества великих держав.</p> <p>Важнейшие преобразования в рамках НЭПа. Советская экономическая стратегия – свертывание нэпа, создание плановой экономики. Был ли НЭП обречен? Сталинский курс: коллективизация и индустриализация, культурная революция. Советский Союз превращается в строительную площадку. Основные стройки первых пятилеток: ДнепрГЭС, Магнитка и другие. Противоречия и трудности в построении плановой экономики. Мобилизационная экономика: влияние</p>
--	--	--

		<p>нарастающей международной напряженности на темпы и приоритеты индустриализации. Позитивные результаты и цена индустриализации. Социальная политика советской власти. Итоги второй пятилетки на 1936 год: преодолел ли СССР экономическую отсталость?</p> <p>Политическая борьба 1920-х – 1930-х гг. И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Л.Б. Каменев, Г.Е. Зиновьев. Установление единоличной власти И.В. Сталина. Трансформация партии в государственную структуру. Свертывание внутрипартийной демократии. Шпиономания и массовые репрессии «Большого террора» 1937–1938 гг. ГУЛАГ как средство решения экономических задач. Советский социум в 1930-е гг. Конституция 1936 г.</p> <p>Версальская система международных отношений. «Полоса признания» советского государства. СССР в системе международных отношений. Мир на пути к конфликту. Экономическая и военная мощь мировых держав в сравнении на конец 1930-х гг. Волна правого радикализма в Европе. Державы «Оси» и их внешняя политика: Испания, Австрия, Чехословакия. Военные конфликты на границах СССР.</p> <p>Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения. Советские научные школы и инженерная мысль.</p> <p>Государственный контроль над сферой искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода. Создание новых научно-исследовательских центров. Концепция «соцгорода». Генеральный план реконструкции Москвы. Строительство метро. Тенденции в архитектуре и их воплощение в 1930-е гг.</p> <p>Становление советского кинематографа. Музыкальное искусство и его образцы.</p> <p>Индустриализация на Урале. Возникновение Уральской области и роль Свердловска. Управление индустриализацией Урала: «красное областничество». Концепция Урало-Кузнецкого комбината. Основные технологические проблемы уральской промышленности и предложенные пути их решения. Крупнейшие стройки индустриализации на Урале: Свердловск, Челябинск, Березники-Соликамск, Магнитогорск. Индустриальное развитие Урала за пределами Уральской области: Башкирия, Орско-Халиловский узел. Обнаружение нефти в Башкирии: «Второе Баку». Обнаружение бокситов Северного Урала; уральская алюминиевая промышленность. Становление научно-технического комплекса на Урале: первые достижения и успехи. Массовые репрессии на Урале, формирование комплекса лагерей ГУЛАГа. Конструктивистская архитектура в уральских городах. Культура эпохи «великого перелома»: индустриализация Урала в изобразительном</p>
--	--	--

		<p>искусстве. «Урал – земля золотая»: Н. А. Куштур, Б. А. Ручьев и другие литераторы времен индустриализации.</p> <p>Этапы и основные события Великой Отечественной войны. Германский план «Барбаросса». План «Ост»: война на уничтожение. Трансформация системы управления в условиях войны. Блокада Ленинграда. Победа под Москвой и ее историческое значение. Роль других стран: позиция Японии и вступление в войну США. Сталинградское сражение — решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной и во всей Второй мировой войне. Курская дуга. Освобождение территории СССР. Герои войны и цена Победы. Освободительная миссия Красной армии в Европе. Советское общество в годы войны. Трудовой фронт. Эвакуация. Подъем партизанского движения. Начало восстановления экономики освобожденных регионов СССР.</p> <p>Культура в годы Великой Отечественной войны. Фронтовые концертные бригады. «Фронтовые киноальбомы». Плакаты Кукрыниксов. Поэзия и война. «Василий Теркин». Стихи и пьесы Константина Симонова.</p> <p>Коллаборационизм в СССР и в Европе. Нацистский оккупационный режим. Антигитлеровская коалиция. «Большая тройка» от Тегерана до Потсдама. Проблема «Второго фронта». Вклад союзников в разгром нацистского блока. Битва за Британию, Тихоокеанская война. Советско-японская война 1945 г., американские атомные бомбардировки японских городов.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Судебные процессы над главными военными преступниками. Послевоенное мироустройство и изменение политической карты Европы.</p> <p>Урал – арсенал Победы. Характер промышленности Урала на момент начала Великой Отечественной войны. Эвакуация коллективов и оборудования заводов Ленинграда, Донбасса и Поднепровья, Москвы на Урал: важнейшие центры размещения и новые виды производства. Эвакуация Всесоюзного радиокомитета на Урал. «Чудесный сплав»: уральцы и эвакуированные на трудовом фронте. Герои трудового фронта: директора, инженеры и рабочие уральских заводов. Уральская наука – обороне страны. Трудовые армии на Урале. Промышленные новостройки времен войны: Челябинск, Миасс, Краснотурьинск. Тяготы трудового фронта: условия жизни и работы в уральских городах времен войны. «Мастерами из Тагила немцу роется могила»: определяющий вклад индустрии Урала в Победу.</p> <p>Культурный подъем в условиях обороны: становление «опорного края». Урал в литературе: К. Мурзиди, М. Шагинян и другие. Вклад Урала в формирование боевых частей советской армии. Уральский добровольческий танковый корпус. Баланс сил в мире после завершения</p>
--	--	---

		<p>Второй мировой войны. Социально-экономические и политические последствия Великой Отечественной войны, основные тенденции послевоенного развития.</p> <p>Интенсификация экономики и решение социальных задач. Источники, методы и итоги восстановления народного хозяйства. Послевоенный сталинизм. Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг.</p> <p>ООН: от проекта к реальности. План Маршалла и Совет экономической взаимопомощи. Бывшие союзники: от сотрудничества к конфронтации. «Железный занавес».</p> <p>Начало «холодной войны»: Берлинский кризис, гражданская война в Китае и Греции, Корейская война. Возникновение биполярного мира. Атомный проект СССР: прорыв в будущее и ликвидации монополии США на ядерное оружие. Карибский кризис. Советско-китайские отношения.</p> <p>Роль Урала в восстановлении хозяйства СССР. Атомный проект на Урале: формирование ключевых центров. Авиационная металлургия Урала: от металлургии алюминия – к металлургии титана. Глобальный технологический экспорт уральских предприятий. Расцвет «Второго Баку»: подъем нефтехимического комплекса Башкирии.</p> <p>Концепция постиндустриального общества. Основные тенденции развития международных отношений. Биполярность мировой политики. Цикличность в отношениях ведущих игроков. Мировые державы и страны «третьего мира». Формирование международных организаций: цели и методы деятельности, структурная специфика. Мировой социалистический лагерь как система и его противоречия. Война в Афганистане.</p> <p>Динамика общественных процессов в мировой перспективе. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Советский вариант трансформации общественно-политической сферы. Н.С. Хрущев и «оттепель»: задачи, результаты, рамки. Концепция «развитого социализма» в период Л.И. Брежнева. Конституция 1977 г. Инакомыслие и его формы. Дискуссии о сущности СССР в позднесоветский период.</p> <p>Экономические кризисы и их влияние на национальные экономики и наднациональные организации. Противоречивость социально-экономического развития СССР: позитивные и негативные тенденции. Оформление номенклатурного слоя руководителей. Попытки реформирования народного хозяйства: движущие факторы, цели, методы продвижения, причины неудачи реформ в рамках существующей экономической модели.</p> <p>Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. «Бульдозерная выставка» и поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о</p>
--	--	---

		<p>Великой Отечественной войне. Переход к индустриальному домостроительству. Феномен «авторской песни».</p> <p>Формирование культурного андеграунда. Русский рок.</p> <p>Советский кинематограф послевоенного периода. Развитие телевидения. Советские достижения в освоении космоса.</p> <p>Международное сотрудничество в космической сфере.</p> <p>Урал в позднесоветский период. Дефицит рудного сырья и кризис в развитии уральской металлургии: «Большой Тургай» и Качканар. Формирование комплекса точного приборостроения и наукоемкого машиностроения на Урале. Освоение нефтегазовых богатств Западной Сибири: роль уральской индустрии. Газификация Урала. Формирование крупнейшего в СССР трубопрокатного комплекса на Урале. Поиски возможностей для интенсификации производства.</p> <p>Уральская индустрия в мировых экономических связях.</p> <p>Возникновение движения за экологическую устойчивость, сохранение историко-культурных памятников. Основные узлы социально-экологических проблем. Трансформации культуры уральских городов.</p> <p>Динамика международных отношений, мировая экономическая конъюнктура. Варианты развития государств и регионов. «Перестройка» как переломный период в истории СССР. Этапы «перестройки» - от «обновления социализма» до демократизации общества. «Новое мышление».</p> <p>Экономический, политический, идеологический и общественный кризис. Личностный фактор в истории. Смена внешнеполитических приоритетов. Реформирование советской системы в условиях накопившихся внутренних проблем и общемировых тенденций. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов» — причины и следствия.</p> <p>Распад Советского Союза, формирование новой системы отношений на постсоветском пространстве. Политические процессы в странах Восточной Европы. Распад социалистического блока и новая конфигурация мировой политики. Взгляды на распад Советского государства.</p> <p>Дискуссии о холодной войне, ее рамках и итогах.</p> <p>Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Отношения государства и церкви.</p>
<p><b>Р.8.</b> <b>Современная Российская Федерация (1991–2022)</b></p>	<p>Р.8. Т.1. Россия в 1990-е гг.</p> <p>Р.8. Т.2. Россия в начале XXI в.</p>	<p>Выбор модели развития России в новых условиях.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Программа экономических реформ и ее реализация. Команда реформаторов. Противоречия реформ.</p> <p>«Шоковая терапия». Гиперинфляция. Безработица.</p> <p>Социальные и культурные трансформации постсоветского общества.</p> <p>Взаимоотношение федерального центра и регионов.</p> <p>Центробежные тенденции. Федеративный договор 1992 г.</p>

		<p>Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Перестройка политической системы. Становление многопартийности. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Основные экономические, политические и демографические последствия трансформационного шока.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в. Уход Б.Н. Ельцина с поста президента России. Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритетные направления внутренней политики В.В. Путина и Д.А. Медведева. Преодоление противостояния ветвей власти. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Рост устойчивости политической системы России. Политика построения инновационной экономики. Национальные проекты России. Устойчивый экономический рост. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Вызовы пандемии КОВИД. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.</p> <p>Внешняя политика Б.Н. Ельцина. Судьба ядерного оружия. Отношения со странами блока НАТО: расширение блока на восток. Завершение вывода российских войск из Европы. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Миротворческая миссия России на постсоветском пространстве и в международных конфликтах. Борьба с международным терроризмом и пиратством.</p> <p>Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и ввод войск в Афганистан. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. ЕАЭС. Создание ОДКБ, ШОС и БРИКС. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Россия в многополярном мире. Роль России в сдерживании военного противостояния на Кавказе. Китайский вектор внешней политики России. «Цветные революции» в мире и на постсоветском пространстве, попытка создания «пояса нестабильности» вокруг России. Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Приоритетные направления внешней политики России в условиях нарастания международной напряженности. Санкционное давление стран Запада на Россию. Воссоединение Крыма с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения». Помощь России правительству Сирии в борьбе с террористическими силами. Нарастание напряженности во взаимоотношения с США и их союзниками. Начало специальной военной операции на Украине.</p> <p>Культура России. Возникновение российского шоу-бизнеса и особенности развития индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Рекламный рынок. Современная система образования и направления ее</p>
--	--	--



		трансформации. Новые формы творчества: арт-объекты, инсталляции, перформансы. Сетевая культура. Перспективные направления в развитии современной науки и техники.
--	--	--

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях деятельность по социальной и профессиональной адаптации в вузе культурно-просветительская деятельность	Технология дебатов, дискуссий Технология повышения коммуникативной компетентности Технология проектного образования Технология самостоятельной работы Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	З-3. Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития У-2. Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения П-2. Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем

				социокультурных ценностей Д-1. Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление
Развитие студенческого самоуправления	культурно-просветительская деятельность деятельность в студенческих организациях и сообществах	Технология дебатов, дискуссий Технология анализа образовательных задач Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	У-2. Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## **2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **История России**

#### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Бугров, К. Д.; История России: краткий курс : учебно-методическое пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018; <http://www.iprbookshop.ru/106387.html> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Дворниченко, А. Ю.; История России : учебник.; Проспект, Москва; 2008 (1 экз.)
2. Деревянко, А. П.; История России : учебное пособие.; Проспект, Москва; 2012 (1 экз.)
3. Зуев, М. Н.; История России : учебное пособие для бакалавров [по дисциплине "Отечественная история" неисторических специальностей].; Юрайт, Москва; 2013 (98 экз.)
4. Сахаров, А. Н., Сахаров, А. Н.; История России с древнейших времен до наших дней : учебник.; Проспект, Москва; 2021 (1 экз.)
5. ; История России : учебник.; Проспект, Москва; 2018 (1 экз.)
6. Бугров, К. Д.; История России: краткий курс : учебно-методическое пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2018 (10 экз.)

7. , Соколов, С. В.; История России для иностранных студентов : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2021 (10 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

<https://openedu.ru/course/urfu/HIST>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Трудные вопросы истории России // Электронный научно-образовательный журнал «История»

[сайт]. URL: <https://history.jes.su/issue.2019.2.s20/> (дата обращения: 23.01.2023).

2. Историко-культурный просветительский проект «Арзамас» [сайт] URL: <https://arzamas.academy/>

(дата обращения: 23.01.2023).

3. ПостНаука (информационно-образовательный проект) [сайт] URL: <https://postnauka.ru/> (дата обращения: 23.01.2023).

4. Научно-популярный портал «Антропогенез.Ру» [сайт]. URL: <http://antropogenez.ru/>

(дата обращения – 23.01.2023)

5. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 23.01.2023).

6. Восточная литература: средневековые исторические источники Востока и Запада [сайт] URL: <http://www.vostlit.info/> (дата обращения: 23.01.2023).

7. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического

факультета МГУ). URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> (дата обращения – 23.01.2023).

8. Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство [сайт]. URL:

<http://www.worldhist.ru/> (дата обращения – 23.01.2023).

9. Российская государственная библиотека [сайт]. URL: <https://www.rsl.ru/> (дата обращения – 23.01.2023).

10. Государственная публичная историческая библиотека России [сайт]. URL: <http://www.shpl.ru/>

(дата обращения: 23.01.2023).

11. <https://elar.urfu.ru/handle/10995/121233> Индустриальный Урал. 100 дат. 100 имен : [учебное пособие] : Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института УрФУ / К. Д. Бугров, Н. Д. Гилевич, О. С. Марченкова, С. В. Соколов, К. Д. Пименова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-7996-3612-8

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### История России

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Adobe Acrobat Professional 2017 Multiple Platforms  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc
4	Самостоятельная работа студентов	Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc  Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Философия**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Замощанский Иван Игоревич	к.ф.н.	Директор центра развития универсальных компетенций УрФУ	Центр развития универсальных компетенций
2	Конашкова Алена Михайловна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	Кафедра центр развития универсальных компетенций
3	Пырьянова Ольга Анатольевна	кандидат философских наук	доцент	Центр развития универсальных компетенций

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Авторы:

- **Замошанский Иван Игоревич, Директор центра развития универсальных компетенций УрФУ, Центр развития универсальных компетенций**
- **Конашкова Алена Михайловна, Доцент, Центр развития универсальных компетенций**
- **Пырьянова Ольга Анатольевна, доцент, Центр развития универсальных компетенций**

### 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ;
- Исключительно электронного обучения с использованием внутреннего онлайн-курса УрФУ;
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

### 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Философия и мировоззрение	Философия и мировоззрение: отношение «человек-мир». Что такое мировоззрение Уровни мировоззрения: индивидуальный, социальный, фундаментальный. Место и роль философии в структуре мировоззрения. Философская теория. Предельный и открытый характер философского познания. Герменевтика и рефлексия. Предмет философии и его исторические формы. Основные разделы философского знания. Кто такой философ Специфика философского мышления. Зачем нужно мыслить философски
2	Античная философия	Своеобразие античного мировоззрения: от мифа к философии. Особенности античного мировоззрения. Космоцентризм. Мифологизм. Соматизм. Калокагатия. Особенности античной философской теории. Античная диалектика. Милетская (ионийская) школа. Гераклит Эфесский. Пифагор Самосский. Элейская школа. Демокрит

		Абдерский. Софисты. Афинская школа. Античная философская антропология. Античный полис: гражданское общество и права граждан. Киники. Скептики. Эпикур и эпикурейцы. Стоицизм.
3	Философия Средних веков	Средневековая картина мира. Особенности формирования религиозного мировоззрения. Основные принципы и понятия религиозного мировоззрения. Теоцентризм. Креационизм. Бог. Дуализм и символизм мышления. Средневековые представления о пространстве и времени. Особенности философской теории в Средние века: вера и разум, философия и теология. Основные направления: апологетика, патристика, схоластика. Онтологическое доказательство бытия Бога. Христианская этика и антропология. Свобода воли. Грехи и добродетели как нравственные понятия. Образ совершенного человека в Христианстве
4	Философия Нового времени	Антропоцентризм как мировоззренческая установка философии Нового времени. Картина мира. Натурализм и механицизм. Реформация. Философия как теория познания: «Я», субъект как предельное основание философствования и теоретического мышления в философии Нового времени. Мир как представление. Основные принципы и понятия Новоевропейской гносеологии: гносеологизм, наукоцентризм (сциентизм). Эмпиризм и рационализм. Уровни познания: эмпирический и теоретический. Философская антропология о человеке и обществе. Теория общественного договора. Концепция гражданского общества. Правовые учения эпохи Нового времени. Специфика этических учений Нового времени. Моральная автономия человека. Априорные основания нравственности.
5	Неклассическая философия. Иррационализм	Неклассическая философия. Особенности неклассической философии. Мир как бессознательная воля. Что такое иррациональное. Критика рационализма. Иррационализм как теория познания и тип философствования. Нигилизм. Антропология и этика в философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
6	Человек и общество	Современное мировоззрение. Общество как мир человека. Глобальная коммуникация как основа существования общества. Личность и общество. Самообразование и самопроектирование личности. Специфика ценностного сознания. Гражданская позиция личности. Общество как социальная система. Специфика социального познания. Феномен человеческой телесности. Человек в современном социально-философском познании.

### 2.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
---	---------------------------------	--	-------------	---------------------

Формирование социально-значимых ценностей	<p>проектная деятельность</p> <p>учебно-исследовательская, научно-исследовательская</p> <p>целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях</p> <p>общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент-преподаватель», «группа студентов-преподаватель», «студент-студент», «студент-группа студентов»</p> <p>культурно-просветительская деятельность</p>	<p>Технология образования в сотрудничестве</p> <p>Технология дебатов, дискуссий</p> <p>Технология повышения коммуникативной компетентности</p> <p>Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности</p> <p>Технология проектного образования</p> <p>Технология самостоятельной работы</p> <p>Технология анализа образовательных задач</p> <p>Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)</p>	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Д-1. Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление
			УК-12. Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p>З-1. Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности и</p> <p>У-1. Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p> <p>У-2. Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять</p>



				<p>действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p> <p>П-1. Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>Д-1. Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>
Развитие студенческого самоуправления	<p>проектная деятельность</p> <p>общение в социальных сетях и электронной</p>	Технология образования в сотрудничестве	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	3-1. Объяснять социально-исторические, этические и философские

	<p>почте в системах «студент-преподаватель», «группа студентов-преподаватель», «студент-студент», «студент-группа студентов»</p> <p>культурно-просветительская деятельность</p>	<p>Технология дебатов, дискуссий</p> <p>Технология повышения коммуникативной компетентности</p> <p>Технология создания коллектива</p> <p>Технология проектного образования</p> <p>Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)</p>	<p>историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>аспекты разных культур</p>
<p>Воспитание поликультурности и толерантности</p>	<p>проектная деятельность</p> <p>учебно-исследовательская, научно-исследовательская</p> <p>целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях</p> <p>общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент-преподаватель», «группа студентов-преподаватель», «студент-</p>	<p>Технология образования в сотрудничестве</p> <p>Технология дебатов, дискуссий</p> <p>Технология повышения коммуникативной компетентности</p> <p>Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности</p> <p>Технология проектного образования</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>З-1. Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>У-1. Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p>

	<p>студент», «студент-группа студентов»</p> <p>культурно-просветительская деятельность</p>	<p>Технология самостоятельной работы</p> <p>Технология развития позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде</p> <p>Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)</p>		<p>П-1. Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>Д-1. Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
Профессиональное воспитание	<p>целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях</p> <p>деятельность по социальной и профессиональной адаптации в вузе</p>	<p>Технология позиционного образования</p> <p>Технология дебатов, дискуссий</p> <p>Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности</p> <p>Тренинг диагностического мышления</p> <p>Технология анализа образовательных задач</p> <p>Игровые технологии (креативные, имитационные,</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Д-1. Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>
		<p>Тренинг диагностического мышления</p> <p>Технология анализа образовательных задач</p> <p>Игровые технологии (креативные, имитационные,</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Д-4. Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию</p>

		деловые, ролевые и др.)		
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	<p>проектная деятельность</p> <p>учебно-исследовательская, научно-исследовательская</p> <p>целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях</p> <p>общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент-преподаватель», «группа студентов-преподаватель», «студент-студент», «студент-группа студентов»</p> <p>культурно-просветительская деятельность</p>	<p>Технология образования в сотрудничестве</p> <p>Технология позиционного образования</p> <p>Технология дебатов, дискуссий</p> <p>Технология повышения коммуникативной компетентности</p> <p>Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности</p> <p>Технология проектного образования</p> <p>Технология самостоятельной работы</p> <p>Тренинг диагностического мышления</p> <p>Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>З-3. Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобализации</p> <p>У-6. Выявлять проблемы современного общества, осмысливать место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-7. Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического развития и глобализации, используя методы критического анализа</p>

				П-4. Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в том числе глобальной цифровизации, и познания
--	--	--	--	---

2.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации.

## 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Философия

#### Электронные ресурсы (издания)

- Каплун, В. Л.; Зачем философия: введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам : учебное пособие.; Алетейя, Санкт-Петербург; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138936> (Электронное издание)
- Лешкевич, Т. Г.; Основы философии : учебное пособие.; Феникс, Ростов-на-Дону; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500> (Электронное издание)
- Рассел, Б. А.; История западной философии : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36293> (Электронное издание)
- Ницше, Ф. В.; По ту сторону добра и зла : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7148> (Электронное издание)
- Ницше, Ф. В.; Так говорил Заратустра : монография.; Директ-Медиа, Москва; 2002; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7146> (Электронное издание)
- Ортега-и-Гассет, Х., Х.; Что такое философия; Директ-Медиа, Москва; 2009; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41300> (Электронное издание)
- Хайдеггер, М., М., Жигалкин, С.; Лекции о метафизике : научно-популярное издание.; Языки славянской культуры (ЯСК), Москва; 2010; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73255> (Электронное издание)
- Керимов, Т. Х.; Социальная философия : учебник.; Флинта|Издательство Уральского университета, Москва, Екатеринбург; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611350> (Электронное издание)
- Латур, Б., Б.; Пересборка социального. Введение в акторно-сетевую теорию : монография.; Издательский дом Высшей школы экономики, Москва; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577201> (Электронное издание)

## **Печатные издания**

1. Философия : учебное пособие для студентов всех направлений и профилей обучения.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2014 (40 экз.)
2. Гегель и философия в России, 30-е годы XIX в. - 20-е годы XX в. : [сборник].; Наука, Москва; 1974 (4 экз.)
3. Мамардашвили, М. К.; Лекции по античной философии; Аграф, Москва; 2002 (1 экз.)
4. Кузнецов, В., Т., И., И., К. Р., Т., Т., И., Т., Кузнецов, В. Ю.; Структура научных революций : [пер. с англ.].; АСТ, Москва; 2003 (3 экз.)
5. Мамардашвили, М. К., Сенокосов, Ю. П.; Лекции по античной философии; Аграф, Москва; 1997 (3 экз.)
6. Бакеева, Е. В.; Введение в онтологию : учебное пособие для вузов.; Юрайт, Москва; 2016 (1 экз.)
7. Кун, Т., Никифоров, А. Л.; После "Структуры научных революций"; АСТ, Москва; 2014 (1 экз.)
8. Звиревич, В. Т., Пургина, С. П.; Древняя и средневековая философия : учебное пособие для спо.; Профобразование, Уральский федеральный университет, Саратов, Екатеринбург; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/87800.html> (Электронное издание)
9. Керимов, Т. Х.; Философия : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлениям подготовки 080200 "Менеджмент", 030700 "Международные отношения", 030800 "Востоковедение и африканистика", 031100 "Лингвистика", 032300 "Регионоведение", 03600 "История", 031300 "Журналистика", 03700 "документоведение и архивоведение" 100400 "Туризм", 071800 "Социально-культурная деятельность", 032700 "Филология", 080500 "Бизнес-информатика", 080504 "Государственное и муниципальное управление".; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2013; <http://hdl.handle.net/10995/28790> (Электронное издание)
10. Перцев, А. В.; История философии : учебник для академического бакалавриата.; Юрайт, Москва; 2018 (1 экз.)

## **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. eLibrary.ru: Научная электронная библиотека [сайт]. URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 15.06.2020). Режим доступа: для за-регр. Пользователей;
2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Онлайн-курс (ОК) УрФУ «Философия» <https://openedu.ru/course/urfu/PHILOSOPHY/>

## **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>
2. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
5. Цифровая библиотека по философии [www.filosof.historic.ru](http://www.filosof.historic.ru)
6. Русский гуманитарный интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
7. Библиотека Гумер – Философия [http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/index\\_philos.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php)
8. Философский портал <http://www.philosophy.ru/>
9. «Все о философии» <http://intencia.ru/index.php>
10. Платоновское философское общество <http://www.plato.spbu.ru/index.htm>
11. Философская библиотека средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/>
12. Все о философии <http://www.filosofa.net/>
13. Национальная философская энциклопедия <http://www.termo.ru/dictionary>
14. ПостНаука (информационно-образовательный проект) [сайт] URL: <https://postnauka.ru>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Философия

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Лекции	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами Подключение к сети Интернет	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Практические занятия	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов Рабочее место преподавателя Оборудование, соответствующее требованиям	Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		<p>организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	
3	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>
4	Самостоятельная работа студентов	<p>Подключение к сети Интернет</p>	<p>Microsoft Windows 8.1 Pro 64-bit RUS OLP NL Acdmc</p> <p>Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES</p>



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
История России**

**Код модуля**  
1161260(1)

**Модуль**  
Мировоззренческие основы профессиональной  
деятельности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Бугров Константин Дмитриевич	доктор исторических наук, доцент	Доцент	истории России
2	Васьков Дмитрий Александрович	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	истории России
3	Палкин Александр Сергеевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории России
4	Поршнева Ольга Сергеевна	доктор исторических наук, профессор	Заведующий кафедрой	теории и истории международных отношений
5	Соколов Сергей Васильевич	к.и.н.	заведующий кафедрой	истории России

**Авторы:**

- Бугров Константин Дмитриевич, Доцент, истории России
- Васьков Дмитрий Александрович, Старший преподаватель, истории России
- Палкин Александр Сергеевич, Доцент, истории России
- Поршнева Ольга Сергеевна, Заведующий кафедрой, теории и истории международных отношений
- Соколов Сергей Васильевич, заведующий кафедрой, истории России

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История России**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История России**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	УК-1. 3-4. Излагать принципы системного подхода к исследованию закономерностей и этапов общественного развития и его роль в развитии исторического знания УК-1. 3-5. Характеризовать основные методы критического анализа и оценки ключевых современных политических и исторических процессов, событий и	Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>явлений в истории российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами и явлениями в мировой истории</p> <p>УК-1. З-6. Характеризовать содержание основных подходов к изучению исторического процесса</p> <p>УК-1. У-8. Анализировать и оценивать современные политические и исторические процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи для осмысления собственной нравственной и гражданской позиции</p> <p>УК-1. У-9. Интерпретировать конкретную историческую информацию в современной публичной сфере, в том числе в материалах СМИ, в контексте исторического опыта для принятия осознанных решений поставленных задач</p> <p>УК-1. П-5. Предлагать пути решения актуальных проблем с опорой на собственную нравственную и гражданскую позицию, критический анализ и оценку ключевых современных политических и исторических процессов, событий и явлений</p> <p>УК-1. Д-3. Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>УК-1. Д-5. Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>	
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5. З-3. Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>УК-5. У-2. Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>УК-5. У-3. Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p> <p>УК-5. П-2. Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте</p>	<p>Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия</p>

	с учетом многообразия систем социокультурных ценностей УК-5. Д-1. Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление	
УК-12. Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-12. З-1. Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности УК-12. З-2. Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий УК-12. У-1. Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции УК-12. У-2. Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции УК-12. П-1. Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции УК-12. Д-1. Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность	Практические/семинарские занятия

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,16	40
<i>контрольная работа</i>	1,16	20
<i>работа на семинарах</i>	1,16	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –0.5</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>онлайн-курс</i>	1,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -0.5		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – 0.5		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)	
	Шкала оценивания

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. История как наука и учебная дисциплина
2. Цивилизации и государства раннесредневековой Европы
3. Московское государство между Азией и Европой
4. Становление государства раннего модерна в XV-XVI вв.
5. Общественные кризисы раннего Нового времени в России и в Европе
6. Вестернизация России и преобразования Петра Великого
7. Под знаменем «старого порядка»: дворянская Россия в XVIII в.
8. Россия и Европа в первой половине XIX в.: варианты реформирования
9. Великие реформы в России и сравнительно-историческом контексте
10. Россия и мир перед вызовами модернизации на рубеже XIX–XX вв.
11. Эпоха войн и революционных потрясений (1914–1922 гг.)
12. «Строители нового мира»: сталинский СССР в 1920-е – 1930-е гг.



13. СССР во Второй мировой войне
14. Послевоенный период: восстановление Европы и СССР (1945–1953 гг.)
15. Мир в 1950-е – первой половине 1980-х гг.: общие тенденции и варианты развития
16. «Перестройка» в СССР и становление нового миропорядка

#### Примерные задания

В целях успешного освоения темы занятия студентам рекомендуется изучить материалы из открытых источников (ссылки приведены ниже), ориентируясь на следующий план:

1. Мнения историков о развитии советского общества и государства в 1920-е – 1930-е гг.
2. Кризис 1921 г. Новая экономическая политика: цели, направления, результаты.
3. Форсирование социально-экономических преобразований в СССР:
  - а) индустриализация страны: необходимость, источники, методы, итоги;
  - б) коллективизация сельского хозяйства;
  - в) формирование и упрочение административно-бюрократической системы.
4. Политическая система СССР в 1920-е – 1930-е гг.
5. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. История как наука и учебная дисциплина
2. Цивилизации и государства раннесредневековой Европы
3. Московское государство между Азией и Европой
4. Становление государства раннего модерна в XV-XVI вв.
5. Общественные кризисы раннего Нового времени в России и в Европе
6. Вестернизация России и преобразования Петра Великого
7. Под знаменем «старого порядка»: дворянская Россия в XVIII в.

Примерные задания

Выберите из приведенного ниже списка все правильные ответы о событиях, произошедших в период правления Ивана III Великого.

- 1) принятие первого общерусского Судебника
- 2) женитьба на Елене Глинской
- 3) присоединение Тверского княжества
- 4) принятие Соборного уложения
- 5) учреждение патриаршества
- 6) окончательная ликвидация ордынского ига

Выберете из приведенного ниже списка государственных деятелей эпохи Петра I Великого.

- 1) М.М. Сперанский
- 2) Ф.Я. Лефорт
- 3) А.Л. Ордин-Нащокин
- 4) А.Д. Меншиков
- 5) Г.А. Потемкин
- 6) П.И. Ягужинский

LMS-платформа:

1. <https://openedu.ru/course/urfu/HIST/>

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Россия и Европа в первой половине XIX в.: варианты реформирования
2. Великие реформы в России и сравнительно-историческом контексте
3. Россия и мир перед вызовами модернизации на рубеже XIX–XX вв.
4. Эпоха войн и революционных потрясений (1914–1922 гг.)
5. «Строители нового мира»: сталинский СССР в 1920-е – 1930-е гг.
6. СССР во Второй мировой войне
7. Послевоенный период: восстановление Европы и СССР (1945–1953 гг.)
8. Мир в 1950-е – первой половине 1980-х гг.: общие тенденции и варианты развития
9. «Перестройка» в СССР и становление нового миропорядка

Примерные задания

1. Внимательно прочитайте и проанализируйте фрагмент исторического источника по теме "Эпоха войн и революционных потрясений (1914-1922 гг.)":

Фрагмент исторического источника:

«Утром пришел Рузский и прочел свой длинейший разговор по аппарату с Родзянко. По его словам, положение в Петрограде таково, что теперь министерство из Думы будто бессильно что-либо сделать, так как с ним борется социал-демократическая партия в лице рабочего комитета. Нужно мое отречение. Рузский передал этот разговор в ставку, а Алексеев всем главнокомандующим. К 2 1/2 ч. пришли ответы от всех. Суть та, что во имя спасения России и удержания армии на фронте в спокойствии, нужно решиться на этот шаг. Я согласился. Из ставки прислали проект манифеста.

Вечером из Петрограда прибыли Гучков и Шульгин, с которыми я переговорил и передал им подписанный и переделанный манифест. В час ночи уехал из Пскова с тяжелым чувством пережитого.

Кругом измена и трусость и обман!».

2. Укажите правильные характеристики фрагмента исторического источника, выбрав все правильные варианты ответа:

- 1) упомянутые в тексте события происходили в начале марта 1917 г.
- 2) упомянутый в тексте А.И. Гучков был лидером партии кадетов
- 3) председателем упомянутого в тексте «рабочего комитета» был Н.С. Чхеидзе
- 4) упомянутые в тексте события происходили в октябре 1917 г.
- 5) упомянутый в тексте А.И. Гучков был лидером партии октябристов

б) председателем упомянутого в тексте «рабочего комитета» был В.И. Ленин

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

LMS-платформа:

1. <https://openedu.ru/course/urfu/HIST/>

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях деятельность по социальной и профессиональной адаптации в вузе культурно-просветительская деятельность	Технология дебатов, дискуссий Технология повышения коммуникативной компетентности Технология проектного образования Технология самостоятельной работы Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	УК-5	З-3 У-2 П-2 Д-1	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия
Развитие студенческого самоуправления	культурно-просветительская деятельность в студенческих организациях и сообществах	Технология дебатов, дискуссий Технология анализа образовательных задач Игровые технологии (креативные,	УК-5	У-2	Практические/семинарские занятия

		имитационные, деловые, ролевые и др.)			
--	--	---	--	--	--

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Философия**

**Код модуля**  
1161260(1)

**Модуль**  
Мировоззренческие основы профессиональной  
деятельности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Замощанский Иван Игоревич	к.ф.н.	Доцент	Центр развития универсальных компетенций
2	Конашкова Алена Михайловна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	Центр развития универсальных компетенций
3	Пырьянова Ольга Анатольевна	кандидат философских наук	доцент	Центр развития универсальных компетенций

**Авторы:**

- **Замошанский Иван Игоревич, Доцент, Центр развития универсальных компетенций**
- **Конашкова Алена Михайловна, Доцент, Центр развития универсальных компетенций**
- **Пырьянова Ольга Анатольевна, доцент, Центр развития универсальных компетенций**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Философия**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	2
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Философия**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	УК-1. 3-2. Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания УК-1. 3-3. Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации, включая достижения глобальной цифровизации	Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>УК-1. У-6. Выявлять проблемы современного общества, осмыслять место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>УК-1. У-7. Оценивать достижения современной цивилизации, основные тенденции общественного и научно-технического развития и глобальной цифровизации, используя методы критического анализа</p> <p>УК-1. П-4. Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества, в том числе глобальной цифровизации, и познания</p> <p>УК-1. Д-3. Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>УК-1. Д-4. Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию</p> <p>УК-1. Д-5. Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>	
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5. З-1. Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур</p> <p>УК-5. З-2. Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний</p> <p>УК-5. У-1. Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>УК-5. П-1. Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>УК-5. Д-1. Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление</p>	<p>Зачет Лекции Практические/семинарские занятия</p>



<p>УК-12. Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-12. 3-1. Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности  УК-12. 3-2. Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий  УК-12. У-1. Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции  УК-12. У-2. Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции  УК-12. П-1. Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции  УК-12. Д-1. Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>	<p>Зачет Лекции</p>
--	---	-------------------------

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

**1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено**

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –1</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>онлайн-курс</i>	1,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -0.5		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – 0.5		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
---	---------------------------------	------------------------------

<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.1</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>работа на лекциях</i>	1,16	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>работа на практических занятиях</i>	1,16	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –0.4</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>онлайн-курс</i>	1,16	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -0.6</b>		

**Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –зачет**  
**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – 0.4**

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

## Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

#### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

##### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

##### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Философия и мировоззрение
2. Античная философия
3. Философия Средних веков
4. Философия Нового времени
5. Неклассическая философия. Иррационализм
6. Человек и общество

Примерные задания

LMS-платформа

1. <https://openedu.ru/course/urfu/PHILOSOPHY>

## 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

## 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

LMS-платформа

1. <https://openedu.ru/course/urfu/PHILOSOPHY>

## 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	проектная деятельность учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент-преподаватель», «группа студентов-преподаватель», «студент-студент»,	Технология образования в сотрудничестве Технология дебатов, дискуссий Технология повышения коммуникативной компетентности Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология проектного образования Технология самостоятельной работы	УК-5	Д-1	Зачет Лекции Практические/семинарские занятия
			УК-12	З-1 У-1 У-2 П-1 Д-1	

	«студент-группа студентов» культурно-просветительская деятельность	Технология анализа образовательных задач Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)			
Развитие студенческого самоуправления	проектная деятельность учебно-исследовательская, научно-исследовательская общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент-преподаватель», «группа студентов-преподаватель», «студент-студент», «студент-группа студентов» деятельность по социальной и профессиональной адаптации в вузе культурно-просветительская деятельность	Технология образования в сотрудничестве Технология дебатов, дискуссий Технология повышения коммуникативной компетентности Технология создания коллектива Технология проектного образования Технология самостоятельной работы Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	УК-5	3-1	Практические/семинарские занятия
Воспитание поликультурности и толерантности	проектная деятельность учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в	Технология образования в сотрудничестве Технология дебатов, дискуссий Технология повышения коммуникативной компетентности Технология формирования	УК-5	3-1 У-1 П-1 Д-1	Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>практических целях общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент-преподаватель», «группа студентов-преподаватель», «студент-студент», «студент-группа студентов» культурно-просветительская деятельность</p>	<p>уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология проектного образования Технология самостоятельной работы Технология развития позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)</p>			
<p>Профессиональное воспитание</p>	<p>целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях деятельность по социальной и профессиональной адаптации в вузе</p>	<p>Технология позиционного образования Технология дебатов, дискуссий Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Тренинг диагностического мышления Технология анализа образовательных задач Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)</p>	<p>УК-5 УК-1</p>	<p>Д-1 Д-4</p>	<p>Зачет Лекции Практические/семинарские занятия</p>



<p>Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей</p>	<p>проектная деятельность учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент-преподаватель», «группа студентов-преподаватель», «студент-студент», «студент-группа студентов» культурно-просветительская деятельность</p>	<p>Технология образования в сотрудничестве Технология позиционного образования Технология дебатов, дискуссий Технология повышения коммуникативной компетентности Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология проектного образования Технология самостоятельной работы Тренинг диагностического мышления Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)</p>	<p>УК-1</p>	<p>З-3 У-6 У-7 П-4</p>	<p>Зачет Лекции Практические/семинарские занятия</p>
---	--	--	-------------	------------------------------------	--