

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор по образовательной  
деятельности

  
С.Т. Князев  
«10» ~~сентября~~ октября 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

Код модуля	Модуль
1154124	Проектная деятельность

Екатеринбург

2022

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Образовательная программа</b> Алгоритмы искусственного интеллекта	<b>Код ОП</b> 09.03.01
<b>Направление подготовки</b> Информатика и вычислительная техника	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 09.03.01

Области образования, в рамках которых реализуется модуль образовательной программы по СУОС УрФУ :

<b>№ п/п</b>	<b>Перечень областей образования, для которых разработан СУОС УрФУ</b>	<b>Уровень подготовки</b>
1.	Инженерное дело, технологии и технические науки	бакалавриат

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Маркина Анастасия Александровна	кандидат технических наук, без ученого звания	Доцент	подъемно-транспортных машин и роботов
2	Овчинникова Валентина Андреевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	технологии машиностроения, станки и инструменты

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Проектная деятельность

### 1.1. Аннотация содержания модуля

Модуль “Проектная деятельность” направлен на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в области разработки и реализации проектов. Данный модуль позволяет студентам освоить задачи профессиональной деятельности в проектном формате работы, формируя не только профессиональные знания и умения, но и навыки командной работы, выполнения функциональных задач при работе в рамках проекта в роли инициатора, руководителя проекта, а также участника проектной команды на различных стадиях жизненного цикла проекта, использования инструментов проектного менеджмента и технологий проектного управления, представления результатов своей профессиональной деятельности Заказчику, и т.д. Модуль «Проектная деятельность» начинается с освоения дисциплины «Основы проектной деятельности», в рамках которой студенты получают теоретические знания в области проектного менеджмента, методологических аспектов управления проектной деятельностью. Со второго по седьмой семестр в рамках данного модуля студенты выполняют проекты, связанные с их профессиональной деятельностью. Модуль “Проектная деятельность” позволяет студентам ознакомиться в рамках практической деятельности со значимостью проектного подхода в рамках решения задач профессиональной деятельности, техниками и методологией проектного управления, с особенностями и инструментами, необходимыми для осуществления основных стадий проекта (инициация, реализация, сдача результатов проекта). В основу проектного обучения положена командная работа студентов начиная от постановки задачи до оценки полученного результата, направленная на достижение заданной цели и результата через создание уникального продукта или услуги с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных).

### 1.2. Структура и объем модуля

Таблица 1

№	Перечень дисциплин модуля в последовательности их освоения	Объем дисциплин модуля и всего модуля в зачетных единицах
1	Проектный практикум 1	3
2	Проектный практикум 2	3
3	Проектный практикум 3	3
4	Проектный практикум 4	3
5	Проектный практикум 5	3
6	Проектный практикум 6	3
7	Основы проектной деятельности	2
ИТОГО по модулю:		20

### 1.3. Последовательность освоения модуля в образовательной программе

Пререквизиты модуля	Не предусмотрены
Постреквизиты и кореквизиты модуля	Не предусмотрены

### 1.4. Распределение компетенций по дисциплинам модуля, планируемые результаты обучения (индикаторы) по модулю

Таблица 2

Перечень дисциплин модуля	Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)
1	2	3
Основы проектной деятельности	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	<p>УК-1. 3-7. Излагать принципы и обосновывать методы системного подхода для постановки целей, задач и реализации основных стадий проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых инструментов</p> <p>УК-1. У-10. Определять практическую и теоретическую значимость проектной деятельности на основе системного анализа информации и корректировать поставленные задачи с использованием цифровых инструментов</p> <p>УК-1. П-1. Выявлять и анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее структурные составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1. П-6. Работая в команде или самостоятельно решать поставленные задачи проектной деятельности на основе системного анализа и с использованием цифровых инструментов</p> <p>УК-1. Д-1. Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p> <p>УК-1. Д-2. Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме</p>
	УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной	УК-2. 3-2. Описывать процедуры планирования профессиональной, в том числе проектной, деятельности

<p>цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2. У-1. Определять круг задач, цели, основные этапы и направления реализации задач профессиональной, в том числе проектной, деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2. П-1. Формировать план-график реализации задач в рамках поставленной цели и план контроля ее выполнения</p> <p>УК-2. Д-1. Проявлять аналитические умения, способность решать задачи в нестандартных ситуациях</p>
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3. З-2. Характеризовать понятие эффективной команды, процесс ее создания и правила работы в команде</p> <p>УК-3. У-1. Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды</p> <p>УК-3. П-1. В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов</p> <p>УК-3. Д-1. Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии</p> <p>УК-3. Д-2. Демонстрировать развитую речь, умение слушать и убеждать</p>
<p>УК-6 - Способен рационально планировать свое время, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития, находить способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6. З-4. Характеризовать основные способы построения и реализации траектории саморазвития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>УК-6. У-5. Анализировать собственные конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории саморазвития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>УК-6. П-3. Осуществлять планирование личного участия в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках</p>

		<p>установленного регламента и сроков, опираясь на анализ собственных конкурентных преимуществ и возможностей</p> <p>УК-6. Д-1. Проявлять аналитический склад мышления, целеустремленность и ответственность</p>
Проектный практикум 1	<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>УК-1. З-7. Излагать принципы и обосновывать методы системного подхода для постановки целей, задач и реализации основных стадий проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых инструментов</p> <p>УК-1. У-10. Определять практическую и теоретическую значимость проектной деятельности на основе системного анализа информации и корректировать поставленные задачи с использованием цифровых инструментов</p> <p>УК-1. П-6. Работая в команде или самостоятельно решать поставленные задачи проектной деятельности на основе системного анализа и с использованием цифровых инструментов</p> <p>УК-1. Д-1. Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p> <p>УК-1. Д-2. Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме</p>
	<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3. З-2. Характеризовать понятие эффективной команды, процесс ее создания и правила работы в команде</p> <p>УК-3. З-3. Характеризовать процесс принятия командного решения и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе</p> <p>УК-3. У-1. Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды</p> <p>УК-3. П-1. В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с</p>

		<p>участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов</p> <p>УК-3. Д-2. Демонстрировать развитую речь, умение слушать и убеждать</p>
	<p>ОПК-1 - Способен формулировать и решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя фундаментальные знания основных закономерностей развития природы, человека и общества</p>	<p>ОПК-1. 3-2. Обосновать значимость использования фундаментальных естественнонаучных и философских знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности знаний</p> <p>ОПК-1. У-2. Определять конкретные пути решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных естественнонаучных знаний</p> <p>ОПК-1. П-1. Работая в команде, формулировать и решать задачи в рамках поставленного задания, относящиеся к области профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1. Д-1. Демонстрировать умение эффективно работать в команде</p>
	<p>ПК-ПО - Способен решать задачи профессиональной деятельности в проектном формате для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных), осознавая свою роль и ответственность в проекте</p>	<p>ПК-ПО. 3-1 - Характеризовать возможные ограничения ресурсов (временных, финансовых, информационных и человеческих) в проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. 3-2 - Характеризовать принципы организации, содержание и этапы проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. 3-3 - Описывать методы и инструменты проведения исследований в проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. 3-4 - Описывать структуру, содержание проекта и критерии оценивания результатов проведенного исследования для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством</p> <p>ПК-ПО. 3-5 - Описывать логику, способы и инструменты визуального сопровождения представления результатов проекта</p> <p>ПК-ПО. У-1 - Оценивать риски проектной деятельности с учетом ограничений временных, финансовых, информационных и человеческих ресурсов и корректировать</p>

		<p>цели проекта на каждом этапе его реализации</p> <p>ПК-ПО. У-2 - Определять цели, этапы и мероприятия проектной деятельности с учетом ограничений и рисков</p> <p>ПК-ПО. У-3 - Выбирать оптимальные методы и инструменты проведения исследований в проектной деятельности для достижения поставленных целей проекта</p> <p>ПК-ПО. У-4 - Анализировать, систематизировать и оценивать полученную на каждом этапе информацию о процессе и результатах реализации проекта на основе заданных критериев, выявлять проблемы и корректировать задачи проекта</p> <p>ПК-ПО. У-5 - Определять форму отчетного документа, логику представления результатов проекта и выбирать оптимальные инструменты его визуального сопровождения с учетом особенностей проекта</p> <p>ПК-ПО. П-1 - Разрабатывать в команде план реализации проекта по достижению заданной цели и созданию уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством на основе анализа рисков и имеющихся ограничений</p> <p>ПК-ПО. П-2 - Самостоятельно предлагать обоснованные решения по реализации проекта и корректировке задач на каждом его этапе на основе анализа и оценки результатов проекта для достижения заданной цели, используя оптимальные методы и инструменты проведения исследования в проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. П-3 - Подготовить отчетный документ о результатах, достигнутых в проекте, и представлять содержание проекта и результаты исследований, полученные в ходе его реализации, используя оптимальные инструменты визуального сопровождения</p> <p>ПК-ПО. Д-1 - Демонстрировать инициативность, ответственность и умение работать в команде</p>
--	--	--



Проектный практикум 2	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	<p>УК-1. 3-7. Излагать принципы и обосновывать методы системного подхода для постановки целей, задач и реализации основных стадий проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых инструментов</p> <p>УК-1. У-10. Определять практическую и теоретическую значимость проектной деятельности на основе системного анализа информации и корректировать поставленные задачи с использованием цифровых инструментов</p> <p>УК-1. П-6. Работая в команде или самостоятельно решать поставленные задачи проектной деятельности на основе системного анализа и с использованием цифровых инструментов</p> <p>УК-1. Д-1. Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p> <p>УК-1. Д-2. Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме</p>
	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3. 3-2. Характеризовать понятие эффективной команды, процесс ее создания и правила работы в команде</p> <p>УК-3. 3-3. Характеризовать процесс принятия командного решения и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе</p> <p>УК-3. У-1. Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды</p> <p>УК-3. П-1. В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов</p> <p>УК-3. Д-2. Демонстрировать развитую речь, умение слушать и убеждать</p>
	ОПК-1 - Способен формулировать и решать	ОПК-1. 3-2. Обосновать значимость использования фундаментальных

	<p>задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя фундаментальные знания основных закономерностей развития природы, человека и общества</p>	<p>естественнонаучных и философских знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности знаний</p> <p>ОПК-1. У-2. Определять конкретные пути решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных естественнонаучных знаний</p> <p>ОПК-1. П-1. Работая в команде, формулировать и решать задачи в рамках поставленного задания, относящиеся к области профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1. Д-1. Демонстрировать умение эффективно работать в команде</p>
	<p>ПК-ПО - Способен решать задачи профессиональной деятельности в проектном формате для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных), осознавая свою роль и ответственность в проекте</p>	<p>ПК-ПО. 3-1 - Характеризовать возможные ограничения ресурсов (временных, финансовых, информационных и человеческих) в проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. 3-2 - Характеризовать принципы организации, содержание и этапы проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. 3-3 - Описывать методы и инструменты проведения исследований в проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. 3-4 - Описывать структуру, содержание проекта и критерии оценивания результатов проведенного исследования для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством</p> <p>ПК-ПО. 3-5 - Описывать логику, способы и инструменты визуального сопровождения представления результатов проекта</p> <p>ПК-ПО. У-1 - Оценивать риски проектной деятельности с учетом ограничений временных, финансовых, информационных и человеческих ресурсов и корректировать цели проекта на каждом этапе его реализации</p> <p>ПК-ПО. У-2 - Определять цели, этапы и мероприятия проектной деятельности с учетом ограничений и рисков</p> <p>ПК-ПО. У-3 - Выбирать оптимальные методы и инструменты проведения</p>

		<p>исследований в проектной деятельности для достижения поставленных целей проекта</p> <p>ПК-ПО. У-4 - Анализировать, систематизировать и оценивать полученную на каждом этапе информацию о процессе и результатах реализации проекта на основе заданных критериев, выявлять проблемы и корректировать задачи проекта</p> <p>ПК-ПО. У-5 - Определять форму отчетного документа, логику представления результатов проекта и выбирать оптимальные инструменты его визуального сопровождения с учетом особенностей проекта</p> <p>ПК-ПО. П-1 - Разрабатывать в команде план реализации проекта по достижению заданной цели и созданию уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством на основе анализа рисков и имеющихся ограничений</p> <p>ПК-ПО. П-2 - Самостоятельно предлагать обоснованные решения по реализации проекта и корректировке задач на каждом его этапе на основе анализа и оценки результатов проекта для достижения заданной цели, используя оптимальные методы и инструменты проведения исследования в проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. П-3 - Подготовить отчетный документ о результатах, достигнутых в проекте, и представлять содержание проекта и результаты исследований, полученные в ходе его реализации, используя оптимальные инструменты визуального сопровождения</p> <p>ПК-ПО. Д-1 - Демонстрировать инициативность, ответственность и умение работать в команде</p>
<p>Проектный практикум 3</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в</p>	<p>УК-1. 3-7. Излагать принципы и обосновывать методы системного подхода для постановки целей, задач и реализации основных стадий проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых инструментов</p>

	<p>том числе в цифровой среде</p>	<p>УК-1. У-10. Определять практическую и теоретическую значимость проектной деятельности на основе системного анализа информации и корректировать поставленные задачи с использованием цифровых инструментов</p> <p>УК-1. П-6. Работая в команде или самостоятельно решать поставленные задачи проектной деятельности на основе системного анализа и с использованием цифровых инструментов</p> <p>УК-1. Д-1. Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p> <p>УК-1. Д-2. Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме</p>
	<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3. 3-2. Характеризовать понятие эффективной команды, процесс ее создания и правила работы в команде</p> <p>УК-3. 3-3. Характеризовать процесс принятия командного решения и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе</p> <p>УК-3. У-1. Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды</p> <p>УК-3. П-1. В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов</p> <p>УК-3. Д-2. Демонстрировать развитую речь, умение слушать и убеждать</p>
	<p>ОПК-1 - Способен формулировать и решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя фундаментальные знания основных закономерностей</p>	<p>ОПК-1. 3-2. Обосновать значимость использования фундаментальных естественнонаучных и философских знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности знаний</p> <p>ОПК-1. У-2. Определять конкретные пути решения задач профессиональной</p>

	<p>развития природы, человека и общества</p>	<p>деятельности на основе фундаментальных естественнонаучных знаний</p> <p>ОПК-1. П-1. Работая в команде, формулировать и решать задачи в рамках поставленного задания, относящиеся к области профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1. Д-1. Демонстрировать умение эффективно работать в команде</p>
	<p>ПК-ПО - Способен решать задачи профессиональной деятельности в проектном формате для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных), осознавая свою роль и ответственность в проекте</p>	<p>ПК-ПО. 3-1 - Характеризовать возможные ограничения ресурсов (временных, финансовых, информационных и человеческих) в проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. 3-2 - Характеризовать принципы организации, содержание и этапы проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. 3-3 - Описывать методы и инструменты проведения исследований в проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. 3-4 - Описывать структуру, содержание проекта и критерии оценивания результатов проведенного исследования для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством</p> <p>ПК-ПО. 3-5 - Описывать логику, способы и инструменты визуального сопровождения представления результатов проекта</p> <p>ПК-ПО. У-1 - Оценивать риски проектной деятельности с учетом ограничений временных, финансовых, информационных и человеческих ресурсов и корректировать цели проекта на каждом этапе его реализации</p> <p>ПК-ПО. У-2 - Определять цели, этапы и мероприятия проектной деятельности с учетом ограничений и рисков</p> <p>ПК-ПО. У-3 - Выбирать оптимальные методы и инструменты проведения исследований в проектной деятельности для достижения поставленных целей проекта</p> <p>ПК-ПО. У-4 - Анализировать, систематизировать и оценивать полученную на каждом этапе информацию о процессе и результатах реализации проекта на основе</p>

		<p>заданных критериев, выявлять проблемы и корректировать задачи проекта</p> <p>ПК-ПО. У-5 - Определять форму отчетного документа, логику представления результатов проекта и выбирать оптимальные инструменты его визуального сопровождения с учетом особенностей проекта</p> <p>ПК-ПО. П-1 - Разрабатывать в команде план реализации проекта по достижению заданной цели и созданию уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством на основе анализа рисков и имеющихся ограничений</p> <p>ПК-ПО. П-2 - Самостоятельно предлагать обоснованные решения по реализации проекта и корректировке задач на каждом его этапе на основе анализа и оценки результатов проекта для достижения заданной цели, используя оптимальные методы и инструменты проведения исследования в проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. П-3 - Подготовить отчетный документ о результатах, достигнутых в проекте, и представлять содержание проекта и результаты исследований, полученные в ходе его реализации, используя оптимальные инструменты визуального сопровождения</p> <p>ПК-ПО. Д-1 - Демонстрировать инициативность, ответственность и умение работать в команде</p>
<p>Проектный практикум 4</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>УК-1. 3-7. Излагать принципы и обосновывать методы системного подхода для постановки целей, задач и реализации основных стадий проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых инструментов</p> <p>УК-1. У-10. Определять практическую и теоретическую значимость проектной деятельности на основе системного анализа информации и корректировать поставленные задачи с использованием цифровых инструментов</p>

		<p>УК-1. П-6. Работая в команде или самостоятельно решать поставленные задачи проектной деятельности на основе системного анализа и с использованием цифровых инструментов</p> <p>УК-1. Д-1. Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p> <p>УК-1. Д-2. Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме</p>
	<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3. 3-2. Характеризовать понятие эффективной команды, процесс ее создания и правила работы в команде</p> <p>УК-3. 3-3. Характеризовать процесс принятия командного решения и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе</p> <p>УК-3. У-1. Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды</p> <p>УК-3. П-1. В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов</p> <p>УК-3. Д-2. Демонстрировать развитую речь, умение слушать и убеждать</p>
	<p>ОПК-1 - Способен формулировать и решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя фундаментальные знания основных закономерностей развития природы, человека и общества</p>	<p>ОПК-1. 3-2. Обосновать значимость использования фундаментальных естественнонаучных и философских знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности знаний</p> <p>ОПК-1. У-2. Определять конкретные пути решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных естественнонаучных знаний</p> <p>ОПК-1. П-1. Работая в команде, формулировать и решать задачи в рамках поставленного задания, относящиеся к области профессиональной деятельности</p>

		ОПК-1. Д-1. Демонстрировать умение эффективно работать в команде
	ОПК-3 - Способен проводить исследования и изыскания для решения прикладных инженерных задач, относящихся к профессиональной деятельности, включая проведение измерений, планирование и постановку экспериментов, интерпретацию полученных результатов	<p>ОПК-3. З-1. Изложить основные приемы и методы проведения исследований и изысканий, которые могут быть использованы для решения поставленных прикладных задач, относящихся к профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3. У-2. Определять перечень необходимых ресурсов и временные затраты при составлении плана проведения исследований и изысканий</p> <p>ОПК-3. П-3. Составить план проведения исследований и изысканий, включающий перечень необходимых ресурсов и временные затраты</p>
	ПК-ПО - Способен решать задачи профессиональной деятельности в проектном формате для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных), осознавая свою роль и ответственность в проекте	<p>ПК-ПО. 3-1 - Характеризовать возможные ограничения ресурсов (временных, финансовых, информационных и человеческих) в проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. 3-2 - Характеризовать принципы организации, содержание и этапы проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. 3-3 - Описывать методы и инструменты проведения исследований в проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. 3-4 - Описывать структуру, содержание проекта и критерии оценивания результатов проведенного исследования для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством</p> <p>ПК-ПО. 3-5 - Описывать логику, способы и инструменты визуального сопровождения представления результатов проекта</p> <p>ПК-ПО. У-1 - Оценивать риски проектной деятельности с учетом ограничений временных, финансовых, информационных и человеческих ресурсов и корректировать цели проекта на каждом этапе его реализации</p> <p>ПК-ПО. У-2 - Определять цели, этапы и мероприятия проектной деятельности с учетом ограничений и рисков</p>



		<p>ПК-ПО. У-3 - Выбирать оптимальные методы и инструменты проведения исследований в проектной деятельности для достижения поставленных целей проекта</p> <p>ПК-ПО. У-4 - Анализировать, систематизировать и оценивать полученную на каждом этапе информацию о процессе и результатах реализации проекта на основе заданных критериев, выявлять проблемы и корректировать задачи проекта</p> <p>ПК-ПО. У-5 - Определять форму отчетного документа, логику представления результатов проекта и выбирать оптимальные инструменты его визуального сопровождения с учетом особенностей проекта</p> <p>ПК-ПО. П-1 - Разрабатывать в команде план реализации проекта по достижению заданной цели и созданию уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством на основе анализа рисков и имеющихся ограничений</p> <p>ПК-ПО. П-2 - Самостоятельно предлагать обоснованные решения по реализации проекта и корректировке задач на каждом его этапе на основе анализа и оценки результатов проекта для достижения заданной цели, используя оптимальные методы и инструменты проведения исследования в проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. П-3 - Подготовить отчетный документ о результатах, достигнутых в проекте, и представлять содержание проекта и результаты исследований, полученные в ходе его реализации, используя оптимальные инструменты визуального сопровождения</p> <p>ПК-ПО. Д-1 - Демонстрировать инициативность, ответственность и умение работать в команде</p>
<p>Проектный практикум 5</p>	<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения</p>	<p>УК-1. 3-7. Излагать принципы и обосновывать методы системного подхода для постановки целей, задач и реализации основных стадий проектной деятельности, в</p>

	<p>поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>том числе с использованием цифровых инструментов</p> <p>УК-1. У-10. Определять практическую и теоретическую значимость проектной деятельности на основе системного анализа информации и корректировать поставленные задачи с использованием цифровых инструментов</p> <p>УК-1. П-6. Работая в команде или самостоятельно решать поставленные задачи проектной деятельности на основе системного анализа и с использованием цифровых инструментов</p> <p>УК-1. Д-1. Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p> <p>УК-1. Д-2. Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме</p>
	<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3. 3-2. Характеризовать понятие эффективной команды, процесс ее создания и правила работы в команде</p> <p>УК-3. 3-3. Характеризовать процесс принятия командного решения и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе</p> <p>УК-3. У-1. Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды</p> <p>УК-3. П-1. В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов</p> <p>УК-3. Д-2. Демонстрировать развитую речь, умение слушать и убеждать</p>
	<p>ОПК-1 - Способен формулировать и решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя фундаментальные</p>	<p>ОПК-1. 3-2. Обосновать значимость использования фундаментальных естественнонаучных и философских знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности знаний</p>

<p>знания основных закономерностей развития природы, человека и общества</p>	<p>ОПК-1. У-2. Определять конкретные пути решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных естественнонаучных знаний</p> <p>ОПК-1. П-1. Работая в команде, формулировать и решать задачи в рамках поставленного задания, относящиеся к области профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1. Д-1. Демонстрировать умение эффективно работать в команде</p>
<p>ОПК-3 - Способен проводить исследования и изыскания для решения прикладных инженерных задач, относящихся к профессиональной деятельности, включая проведение измерений, планирование и постановку экспериментов, интерпретацию полученных результатов</p>	<p>ОПК-3. З-1. Изложить основные приемы и методы проведения исследований и изысканий, которые могут быть использованы для решения поставленных прикладных задач, относящихся к профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3. У-2. Определять перечень необходимых ресурсов и временные затраты при составлении плана проведения исследований и изысканий</p> <p>ОПК-3. П-3. Составить план проведения исследований и изысканий, включающий перечень необходимых ресурсов и временные затраты</p>
<p>ПК-ПО - Способен решать задачи профессиональной деятельности в проектном формате для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных), осознавая свою роль и ответственность в проекте</p>	<p>ПК-ПО. З-1 - Характеризовать возможные ограничения ресурсов (временных, финансовых, информационных и человеческих) в проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. З-2 - Характеризовать принципы организации, содержание и этапы проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. З-3 - Описывать методы и инструменты проведения исследований в проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. З-4 - Описывать структуру, содержание проекта и критерии оценивания результатов проведенного исследования для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством</p> <p>ПК-ПО. З-5 - Описывать логику, способы и инструменты визуального сопровождения представления результатов проекта</p>

		<p>ПК-ПО. У-1 - Оценивать риски проектной деятельности с учетом ограничений временных, финансовых, информационных и человеческих ресурсов и корректировать цели проекта на каждом этапе его реализации</p> <p>ПК-ПО. У-2 - Определять цели, этапы и мероприятия проектной деятельности с учетом ограничений и рисков</p> <p>ПК-ПО. У-3 - Выбирать оптимальные методы и инструменты проведения исследований в проектной деятельности для достижения поставленных целей проекта</p> <p>ПК-ПО. У-4 - Анализировать, систематизировать и оценивать полученную на каждом этапе информацию о процессе и результатах реализации проекта на основе заданных критериев, выявлять проблемы и корректировать задачи проекта</p> <p>ПК-ПО. У-5 - Определять форму отчетного документа, логику представления результатов проекта и выбирать оптимальные инструменты его визуального сопровождения с учетом особенностей проекта</p> <p>ПК-ПО. П-1 - Разрабатывать в команде план реализации проекта по достижению заданной цели и созданию уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством на основе анализа рисков и имеющихся ограничений</p> <p>ПК-ПО. П-2 - Самостоятельно предлагать обоснованные решения по реализации проекта и корректировке задач на каждом его этапе на основе анализа и оценки результатов проекта для достижения заданной цели, используя оптимальные методы и инструменты проведения исследования в проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. П-3 - Подготовить отчетный документ о результатах, достигнутых в проекте, и представлять содержание проекта и результаты исследований, полученные в ходе его реализации, используя оптимальные инструменты визуального сопровождения</p>
--	--	--

		ПК-ПО. Д-1 - Демонстрировать инициативность, ответственность и умение работать в команде
Проектный практикум 6	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	<p>УК-1. 3-7. Излагать принципы и обосновывать методы системного подхода для постановки целей, задач и реализации основных стадий проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых инструментов</p> <p>УК-1. У-10. Определять практическую и теоретическую значимость проектной деятельности на основе системного анализа информации и корректировать поставленные задачи с использованием цифровых инструментов</p> <p>УК-1. П-6. Работая в команде или самостоятельно решать поставленные задачи проектной деятельности на основе системного анализа и с использованием цифровых инструментов</p> <p>УК-1. Д-1. Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p> <p>УК-1. Д-2. Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме</p>
	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3. 3-2. Характеризовать понятие эффективной команды, процесс ее создания и правила работы в команде</p> <p>УК-3. 3-3. Характеризовать процесс принятия командного решения и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе</p> <p>УК-3. У-1. Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды</p> <p>УК-3. П-1. В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов</p>

		УК-3. Д-2. Демонстрировать развитую речь, умение слушать и убеждать
ОПК-1 - Способен формулировать и решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя фундаментальные знания основных закономерностей развития природы, человека и общества		<p>ОПК-1. 3-2. Обосновать значимость использования фундаментальных естественнонаучных и философских знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности знаний</p> <p>ОПК-1. У-2. Определять конкретные пути решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных естественнонаучных знаний</p> <p>ОПК-1. П-1. Работая в команде, формулировать и решать задачи в рамках поставленного задания, относящиеся к области профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1. Д-1. Демонстрировать умение эффективно работать в команде</p>
ОПК-3 - Способен проводить исследования и изыскания для решения прикладных инженерных задач, относящихся к профессиональной деятельности, включая проведение измерений, планирование и постановку экспериментов, интерпретацию полученных результатов		<p>ОПК-3. 3-1. Изложить основные приемы и методы проведения исследований и изысканий, которые могут быть использованы для решения поставленных прикладных задач, относящихся к профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3. У-2. Определять перечень необходимых ресурсов и временные затраты при составлении плана проведения исследований и изысканий</p> <p>ОПК-3. П-3. Составить план проведения исследований и изысканий, включающий перечень необходимых ресурсов и временные затраты</p>
ПК-ПО - Способен решать задачи профессиональной деятельности в проектном формате для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых,		<p>ПК-ПО. 3-1 - Характеризовать возможные ограничения ресурсов (временных, финансовых, информационных и человеческих) в проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. 3-2 - Характеризовать принципы организации, содержание и этапы проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. 3-3 - Описывать методы и инструменты проведения исследований в проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. 3-4 - Описывать структуру, содержание проекта и критерии оценивания результатов проведенного исследования для</p>

	<p>человеческих, информационных), осознавая свою роль и ответственность в проекте</p>	<p>достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством</p> <p>ПК-ПО. 3-5 - Описывать логику, способы и инструменты визуального сопровождения представления результатов проекта</p> <p>ПК-ПО. У-1 - Оценивать риски проектной деятельности с учетом ограничений временных, финансовых, информационных и человеческих ресурсов и корректировать цели проекта на каждом этапе его реализации</p> <p>ПК-ПО. У-2 - Определять цели, этапы и мероприятия проектной деятельности с учетом ограничений и рисков</p> <p>ПК-ПО. У-3 - Выбирать оптимальные методы и инструменты проведения исследований в проектной деятельности для достижения поставленных целей проекта</p> <p>ПК-ПО. У-4 - Анализировать, систематизировать и оценивать полученную на каждом этапе информацию о процессе и результатах реализации проекта на основе заданных критериев, выявлять проблемы и корректировать задачи проекта</p> <p>ПК-ПО. У-5 - Определять форму отчетного документа, логику представления результатов проекта и выбирать оптимальные инструменты его визуального сопровождения с учетом особенностей проекта</p> <p>ПК-ПО. П-1 - Разрабатывать в команде план реализации проекта по достижению заданной цели и созданию уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством на основе анализа рисков и имеющихся ограничений</p> <p>ПК-ПО. П-2 - Самостоятельно предлагать обоснованные решения по реализации проекта и корректировке задач на каждом его этапе на основе анализа и оценки результатов проекта для достижения заданной цели, используя оптимальные методы и инструменты проведения исследования в проектной деятельности</p>
--	---	---

		<p>ПК-ПО. П-3 - Подготовить отчетный документ о результатах, достигнутых в проекте, и представлять содержание проекта и результаты исследований, полученные в ходе его реализации, используя оптимальные инструменты визуального сопровождения</p> <p>ПК-ПО. Д-1 - Демонстрировать инициативность, ответственность и умение работать в команде</p>
--	--	--

### **1.5. Форма обучения**

Обучение по дисциплинам модуля может осуществляться в очной форме.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы проектной деятельности**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Куклин Илья Эдуардович	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	Кафедра интеллектуальных информационных технологий
2	Хлебников Николай Александрович	к.х.н., доцент	доцент	интеллектуальных информационных технологий

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Смешанная модель обучения с использованием онлайн-курса УрФУ;
- Исключительно электронного обучения с использованием внутреннего онлайн-курса УрФУ;
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Проекты и проектная деятельность.	Знакомство с основными понятиями и терминами в области управления проектами
1.1	Роль проектной деятельности в современном мире	Важность проектной деятельности в современном мире; Примеры проектов, реализованных в различных областях деятельности
1.2	Определение проекта, его характеристики (признаки). Проекты и процессная деятельность	Основные характеристики (признаки) проекта. Отличие понятий процесс и проект
1.3	Причины неудач и критерии успешности проектов. Что определяет, является проект успешным или неуспешным?	Факторы успеха проекта, условия и критерии успешности проекта. Причины неудач проекта
1.4	Виды и классификация проектов	Обзор видов и классификаций проектов
2	Обзор стандартов и сертификация в области проектного управления	Международные и национальные стандарты в сфере управления проектами и их отличительные особенности. Профессиональные организации, осуществляющие деятельность по сертификации организаций в области управления

2.1	Международные и национальные стандарты по управлению проектами.	Актуальные международные и национальные стандарты в сфере управления проектами.
2.2	Профессиональные организации в области управления проектами.	Профессиональные организации в области управления проектами, их ключевые направления и стандарты
3	Классические подходы управления проектом	Инструменты для определения цели и задач проекта. Методики и инструменты для осуществления управления проектом на основных стадиях проекта: Инициация, Реализация, Сдача результатов проекта
3.1	Цели и содержание проекта.	Инструменты для определения цели проекта, планирования календарного плана, определения бюджета, идентификации рисков
3.2	Организационная структура проекта и распределение ответственности за управление проектом. Как правильно работать с заинтересованными сторонами проекта.	Инструменты для формирования команды проекта, распределения ролей и ответственности. Роль в проекте и трудовые функции
3.3	Как управлять проектом на всех стадиях процесса управления от инициации до закрытия по различным функциональным областям (время, коммуникации, риски и т.д.).	Фазы жизненного цикла проекта и упорядочивают стадии процесса управления проектом. Методы и средства для управления проектом на всех стадиях от инициации до закрытия по всем функциональным областям (время, коммуникации, риски т.д.);
4	Гибкие технологии управления проектами.	Разбор способов реализации проекта
4.1	Причины появления гибких подходов к управлению проектами. Условия и сферы, в которых их применение обеспечит преимущество.	Причины появления гибких подходов к управлению проектами
4.2	Основные отличия гибких подходов от классических	Методология проектного управления в различных типах проектов
4.3	Методология SCRUM и как она работает.	Методология SCRUM и как она работает
4.3.1	Реализации проектов по методологии Scrum. Принципы работы	Принципы работы над проектом по методологии SCRUM

4.3.2.	Артефакты (бэклог продукта, бэклог спринта, инкремент продукта)	Алгоритм реализации проекта по методологии SCRUM
4.3.3	События SCRUM (спринт, планирование спринта, Stand Up, обзор спринта, ретроспектива спринта)	Этапы сценария проведения Stand Up
4.3.4	Роли в SCRUM команде.	Роли в SCRUM команд
5	Современные информационные технологии поддержки процессов управления проектами.	Возможности современных информационных технологий, обеспечивающих поддержку процессов управления проектами.
6	Современные информационные технологии поддержки процессов управления проектами: управление содержанием, сроками, бюджетом проекта и обеспечение эффективной коммуникации участников проекта	Возможности современных информационных технологий, обеспечивающих поддержку процессов управления проектами

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
			-	-

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

#### **1. 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **2. Основы проектной деятельности**

##### **Электронные ресурсы (издания)**

1. Бельчик, Д. А.; Управление решения: практика принятия и оценка эффективности : монография.; Лаборатория книги, Москва; 2012; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142711> (Электронное издание)

##### **Печатные издания**

1. Ильин, В. В.; По ту сторону проектов. Записки консультанта; БИНОМ. Лаборатория знаний, Москва; 2011 (1 экз.)

2. Мазур, И. И., Ольдерогге, Н. Г., Шапиро, В. Д.; Управление проектами : учебное пособие для

студентов, обучающихся по специальности 061100 "Менеджмент организации"; Экономика, Москва; 2001 (2 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

1. Электронный ресурс группы компании ПМСОФТ «Проектный портал»

<https://www.pmssoft.ru/products/pm-soft/pm-portal/>

2. <https://elar.urfu.ru/handle/10995/28845>

3. <https://openedu.ru/course/urfu/PROJ>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Государственная публичная научно-техническая библиотека. Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>,

свободный.

2. Список библиотек, доступных в Интернет и входящих в проект «Либне». Режим доступа:

<http://www.valley.ru/-nicr/listrum.htm>, свободный.

3. Российская национальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

4. Библиотека нормативно-технической литературы. Режим доступа: <http://www.tehlit.ru>, свободный.

5. Электронная библиотека нормативно-технической документации. Режим доступа:

<http://www.technormativ.ru>, свободный.

6. Библиотека В. Г. Белинского. Режим доступа: <http://book.uraic.ru>, свободный.

7. Электронный каталог Зональной научной библиотеки УрФУ. Режим доступа <http://opac.urfu.ru/>,

свободный.

8. Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа <https://e.lanbook.com/>

9. CONSENSUS: корпоративная сеть библиотек Урала. Режим доступа: <http://consensus.urfu.ru>.

10. Научная электронная библиотека Elibrary. Режим доступа: <http://elibrary.ru>

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4. Основы проектной деятельности**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Практические занятия	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Самостоятельная работа студентов	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Персональные компьютеры по количеству обучающихся</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA3 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Проектный практикум 1**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Маркина Анастасия Александровна	кандидат технических наук, без ученого звания	Доцент	Кафедра подъемно- транспортных машин и роботов
2	Овчинникова Валентина Андреевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	Кафедра технологии машиностроения

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень
  - Продвинутый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1		<p>Дисциплина Проектный практикум проходит в формате проектной деятельности по реализации студенческих проектов, направленных на достижение заданной цели, создания уникального результата, и обеспечивающей формирование и развитие компетенций студентов в рамках осваиваемых образовательных программ.</p> <p>При реализации дисциплины Проектный практикум руководителем образовательной программы определяется пул проектов, в том числе по заказу от организаций реального сектора экономики, доступных для выбора студентов образовательной программы, ориентируясь на компетенции и результаты обучения, которые должны быть сформированы в данном учебном периоде.</p> <p>Содержание дисциплины является вариативным и определяется на этапе формирования паспорта проекта руководителем образовательной программы и преподавателем. Паспорт проекта описывает его цель, результат, критерии оценивания итогового результата проекта, содержит описание и контекст задачи, решаемой в данном проекте.</p> <p>Дополнительно к компетенциям, описанным в рабочей программе модуля, студенты, выбирая проекты и функциональные роли, имеют возможность сформировать дополнительные общепрофессиональные и профессиональные компетенции, а также результаты обучения, зафиксированные</p>



		на уровне паспорта проекта, в соответствие с содержанием ОХОП.
2		Методические особенности реализации проектов, в рамках дисциплины Проектный практикум 1, определяются Положением о Проектном обучении (СМК-ПВД-7-01-248-2021), утвержденным приказом ректора 335/03 от 15.04.2021. SMK-PVD-7-01-248-2021_Polozhenie_o_proektnom_obuchenii__prikaz__2320059_v..__1.pdf (urfu.ru)

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	проектная деятельность	Технология создания коллектива Технология проектного образования Технология самостоятельной работы	ПК-ПО - Способен решать задачи профессиональной деятельности в проектном формате для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных), осознавая свою роль и ответственность в проекте	ПК-ПО. П-2 - Самостоятельно предлагать обоснованные решения по реализации проекта и корректировке задач на каждом его этапе на основе анализа и оценки результатов проекта для достижения заданной цели, используя оптимальные методы и инструменты проведения исследования в проектной деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 5. 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6. Проектный практикум 1

Электронные ресурсы (издания)

1. Боронина, Л. Н., Вишневого, Ю. Р.; Основы управления проектами : учебное пособие для спо.; Профобразование, Уральский федеральный университет, Саратов, Екатеринбург; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/87842.html> (Электронное издание)
2. Матвеева, Л. Г.; Управление ИТ-проектами : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Таганрог; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241> (Электронное издание)
3. Ехлаков, Ю. П.; Управление программными проектами : учебник.; Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Томск; 2015; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480634> (Электронное издание)
4. Парфенова, В. Е.; Управление проектами: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент : учебное пособие.; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), Санкт-Петербург; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621138> (Электронное издание)
5. Аньшин, В. М., Аньшин, В. М., Ильина, О. М.; Управление проектами: фундаментальный курс : учебник.; Издательский дом Высшей школы экономики, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> (Электронное издание)
6. Королева, К. Ю., Волкова, О. А.; Проектная деятельность специалиста по социальной работе : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576155> (Электронное издание)
7. Михалкина, Е. В.; Организация проектной деятельности : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (Электронное издание)

### **Печатные издания**

1. Боронина, Л. Н.; Разработка и реализация проектов в органах публичного управления: от теории к практике : учебное пособие.; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2021 (14 экз.)

### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

- 1) eLibrary <http://elibrary.ru/>
- 2) Scopus <http://www.scopus.com/>
- 3) Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
- 4) EBSCO publishing <http://search.ebscohost.com/>
- 5) ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru/>
- 6) Издательство "Лань" <http://e.lanbook.com/ook.com/>

### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1) Поисковая система Google <https://www.google.com/>

2) Поисковая система Yandex <https://yandex.ru/>

### 7. 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 8. Проектный практикум 1

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением**

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Проектное обучение	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
---	---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Проектный практикум 2**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Маркина Анастасия Александровна	кандидат технических наук, без ученого звания	Доцент	Кафедра подъемно- транспортных машин и роботов
2	Овчинникова Валентина Андреевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	Кафедра технологии машиностроения

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень
  - Продвинутый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1		<p>Дисциплина Проектный практикум проходит в формате проектной деятельности по реализации студенческих проектов, направленных на достижение заданной цели, создания уникального результата, и обеспечивающей формирование и развитие компетенций студентов в рамках осваиваемых образовательных программ.</p> <p>При реализации дисциплины Проектный практикум руководителем образовательной программы определяется пул проектов, в том числе по заказу от организаций реального сектора экономики, доступных для выбора студентов образовательной программы, ориентируясь на компетенции и результаты обучения, которые должны быть сформированы в данном учебном периоде.</p> <p>Содержание дисциплины является вариативным и определяется на этапе формирования паспорта проекта руководителем образовательной программы и преподавателем. Паспорт проекта описывает его цель, результат, критерии оценивания итогового результата проекта, содержит описание и контекст задачи, решаемой в данном проекте.</p> <p>Дополнительно к компетенциям, описанным в рабочей программе модуля, студенты, выбирая проекты и функциональные роли, имеют возможность сформировать дополнительные общепрофессиональные и профессиональные компетенции, а также результаты обучения, зафиксированные</p>

		на уровне паспорта проекта, в соответствие с содержанием ОХОП.
2		Методические особенности реализации проектов, в рамках дисциплины Проектный практикум 1, определяются Положением о Проектном обучении (СМК-ПВД-7-01-248-2021), утвержденным приказом ректора 335/03 от 15.04.2021. SMK-PVD-7-01-248-2021_Polozhenie_o_proektnom_obuchenii___prikaz__2320059_v..__1.pdf (urfu.ru)

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	проектная деятельность	Технология создания коллектива Технология проектного образования Технология самостоятельной работы	ПК-ПО - Способен решать задачи профессиональной деятельности в проектном формате для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных), осознавая свою роль и ответственность в проекте	ПК-ПО. П-2 - Самостоятельно предлагать обоснованные решения по реализации проекта и корректировке задач на каждом его этапе на основе анализа и оценки результатов проекта для достижения заданной цели, используя оптимальные методы и инструменты проведения исследования в проектной деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 9. 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 10. Проектный практикум 2

Электронные ресурсы (издания)

1. Матвеева, Л. Г.; Управление ИТ-проектами : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Таганрог; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241> (Электронное издание)
2. Ехлаков, Ю. П.; Управление программными проектами : учебное пособие.; Эль Контент, Томск; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480462> (Электронное издание)
3. Парфенова, В. Е.; Управление проектами: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент : учебное пособие.; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), Санкт-Петербург; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621138> (Электронное издание)
4. Аньшин, В. М., Аньшин, В. М., Ильина, О. М.; Управление проектами: фундаментальный курс : учебник.; Издательский дом Высшей школы экономики, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> (Электронное издание)
5. Королева, К. Ю., Волкова, О. А.; Проектная деятельность специалиста по социальной работе : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576155> (Электронное издание)
6. Михалкина, Е. В.; Организация проектной деятельности : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Боронина, Л. Н., Вишневецкий, Ю. Р.; Основы управления проектами : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью"; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (5 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

- 1) eLibrary <http://elibrary.ru/>
- 2) Scopus <http://www.scopus.com/>
- 3) Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
- 4) EBSCO publishing <http://search.ebscohost.com/>
- 5) ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru/>
- 6) Издательство "Лань" <http://e.lanbook.com/ook.com/>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- 1) Поисковая система Google <https://www.google.com/>



2) Поисковая система Yandex <https://yandex.ru/>

### 11. 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 12. Проектный практикум 2

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Проектное обучение	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	
--	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Проектный практикум 3**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Маркина Анастасия Александровна	кандидат технических наук, без ученого звания	Доцент	Кафедра подъемно- транспортных машин и роботов
2	Овчинникова Валентина Андреевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	Кафедра технологии машиностроения

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень
  - Продвинутый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*  
*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1		<p>Дисциплина Проектный практикум проходит в формате проектной деятельности по реализации студенческих проектов, направленных на достижение заданной цели, создания уникального результата, и обеспечивающей формирование и развитие компетенций студентов в рамках осваиваемых образовательных программ.</p> <p>При реализации дисциплины Проектный практикум руководителем образовательной программы определяется пул проектов, в том числе по заказу от организаций реального сектора экономики, доступных для выбора студентов образовательной программы, ориентируясь на компетенции и результаты обучения, которые должны быть сформированы в данном учебном периоде.</p> <p>Содержание дисциплины является вариативным и определяется на этапе формирования паспорта проекта руководителем образовательной программы и преподавателем. Паспорт проекта описывает его цель, результат, критерии оценивания итогового результата проекта, содержит описание и контекст задачи, решаемой в данном проекте.</p> <p>Дополнительно к компетенциям, описанным в рабочей программе модуля, студенты, выбирая проекты и функциональные роли, имеют возможность сформировать дополнительные общепрофессиональные и профессиональные компетенции, а также результаты обучения, зафиксированные</p>

		на уровне паспорта проекта, в соответствие с содержанием ОХОП.
2		Методические особенности реализации проектов, в рамках дисциплины Проектный практикум 1, определяются Положением о Проектном обучении (СМК-ПВД-7-01-248-2021), утвержденным приказом ректора 335/03 от 15.04.2021. SMK-PVD-7-01-248-2021_Polozhenie_o_proektnom_obuchenii___prikaz__2320059_v..__1.pdf (urfu.ru)

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	проектная деятельность	Технология создания коллектива Технология проектного образования Технология самостоятельной работы	ПК-ПО - Способен решать задачи профессиональной деятельности в проектном формате для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных), осознавая свою роль и ответственность в проекте	ПК-ПО. П-2 - Самостоятельно предлагать обоснованные решения по реализации проекта и корректировке задач на каждом его этапе на основе анализа и оценки результатов проекта для достижения заданной цели, используя оптимальные методы и инструменты проведения исследования в проектной деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 13. 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 14. Проектный практикум 3

Электронные ресурсы (издания)

1. Матвеева, Л. Г.; Управление ИТ-проектами : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Таганрог; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241> (Электронное издание)
2. Ехлаков, Ю. П.; Управление программными проектами : учебное пособие.; Эль Контент, Томск; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480462> (Электронное издание)
3. Парфенова, В. Е.; Управление проектами: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент : учебное пособие.; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), Санкт-Петербург; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621138> (Электронное издание)
4. Аньшин, В. М., Аньшин, В. М., Ильина, О. М.; Управление проектами: фундаментальный курс : учебник.; Издательский дом Высшей школы экономики, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> (Электронное издание)
5. Королева, К. Ю., Волкова, О. А.; Проектная деятельность специалиста по социальной работе : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576155> (Электронное издание)
6. Михалкина, Е. В.; Организация проектной деятельности : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (Электронное издание)

#### **Печатные издания**

1. Боронина, Л. Н., Вишневецкий, Ю. Р.; Основы управления проектами : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью"; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (5 экз.)

#### **Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы**

- 1) eLibrary <http://elibrary.ru/>
- 2) Scopus <http://www.scopus.com/>
- 3) Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
- 4) EBSCO publishing <http://search.ebscohost.com/>
- 5) ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru/>
- 6) Издательство "Лань" <http://e.lanbook.com/ook.com/>

#### **Материалы для лиц с ОВЗ**

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- 1) Поисковая система Google <https://www.google.com/>

2) Поисковая система Yandex <https://yandex.ru/>

### 15. 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 16. Проектный практикум 3

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Проектное обучение	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

		Рабочее место преподавателя Доска аудиторная Периферийное устройство Подключение к сети Интернет	
--	--	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Проектный практикум 4**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Маркина Анастасия Александровна	кандидат технических наук, без ученого звания	Доцент	Кафедра подъемно- транспортных машин и роботов
2	Овчинникова Валентина Андреевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	Кафедра технологии машиностроения

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень
  - Продвинутый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания;*  
*Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1		<p>Дисциплина Проектный практикум проходит в формате проектной деятельности по реализации студенческих проектов, направленных на достижение заданной цели, создания уникального результата, и обеспечивающей формирование и развитие компетенций студентов в рамках осваиваемых образовательных программ.</p> <p>При реализации дисциплины Проектный практикум руководителем образовательной программы определяется пул проектов, в том числе по заказу от организаций реального сектора экономики, доступных для выбора студентов образовательной программы, ориентируясь на компетенции и результаты обучения, которые должны быть сформированы в данном учебном периоде.</p> <p>Содержание дисциплины является вариативным и определяется на этапе формирования паспорта проекта руководителем образовательной программы и преподавателем. Паспорт проекта описывает его цель, результат, критерии оценивания итогового результата проекта, содержит описание и контекст задачи, решаемой в данном проекте.</p> <p>Дополнительно к компетенциям, описанным в рабочей программе модуля, студенты, выбирая проекты и функциональные роли, имеют возможность сформировать дополнительные общепрофессиональные и профессиональные компетенции, а также результаты обучения, зафиксированные</p>

		на уровне паспорта проекта, в соответствие с содержанием ОХОП.
2		Методические особенности реализации проектов, в рамках дисциплины Проектный практикум 1, определяются Положением о Проектном обучении (СМК-ПВД-7-01-248-2021), утвержденным приказом ректора 335/03 от 15.04.2021. СМК-ПВД-7-01-248-2021_Polozhenie_o_proektnom_obuchenii__prikaz__2320059_v.._1.pdf (urfu.ru)

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	проектная деятельность	Технология создания коллектива Технология проектного образования Технология самостоятельной работы 5 - Технология создания коллектива	ПК-ПО - Способен решать задачи профессиональной деятельности в проектном формате для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных), осознавая свою роль и ответственность в проекте	ПК-ПО. П-2 - Самостоятельно предлагать обоснованные решения по реализации проекта и корректировке задач на каждом его этапе на основе анализа и оценки результатов проекта для достижения заданной цели, используя оптимальные методы и инструменты проведения исследования в проектной деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 17. 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## ДИСЦИПЛИНЫ

### 18. Проектный практикум 4

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Матвеева, Л. Г.; Управление ИТ-проектами : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Таганрог; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241> (Электронное издание)
2. Ехлаков, Ю. П.; Управление программными проектами : учебное пособие.; Эль Контент, Томск; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480462> (Электронное издание)
3. Парфенова, В. Е.; Управление проектами: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент : учебное пособие.; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), Санкт-Петербург; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621138> (Электронное издание)
4. Аньшин, В. М., Аньшин, В. М., Ильина, О. М.; Управление проектами: фундаментальный курс : учебник.; Издательский дом Высшей школы экономики, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> (Электронное издание)
5. Королева, К. Ю., Волкова, О. А.; Проектная деятельность специалиста по социальной работе : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576155> (Электронное издание)
6. Михалкина, Е. В.; Организация проектной деятельности : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Боронина, Л. Н., Вишневецкий, Ю. Р.; Основы управления проектами : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью"; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (5 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- 1) eLibrary <http://elibrary.ru/>
- 2) Scopus <http://www.scopus.com/>
- 3) Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
- 4) EBSCO publishing <http://search.ebscohost.com/>
- 5) ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru/>
- 6) Издательство "Лань" <http://e.lanbook.com/ook.com/>

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1) Поисковая система Google <https://www.google.com/>

2) Поисковая система Yandex <https://yandex.ru/>

## 19. 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 20. Проектный практикум 4

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Проектное обучение	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
---	---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Проектный практикум 5**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Маркина Анастасия Александровна	кандидат технических наук, без ученого звания	Доцент	Кафедра подъемно- транспортных машин и роботов
2	Овчинникова Валентина Андреевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	Кафедра технологии машиностроения

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень
  - Продвинутый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1		<p>проектной деятельности по реализации студенческих проектов, направленных на достижение заданной цели, создания уникального результата, и обеспечивающей формирование и развитие компетенций студентов в рамках осваиваемых образовательных программ.</p> <p>При реализации дисциплины Проектный практикум руководителем образовательной программы определяется пул проектов, в том числе по заказу от организаций реального сектора экономики, доступных для выбора студентов образовательной программы, ориентируясь на компетенции и результаты обучения, которые должны быть сформированы в данном учебном периоде.</p> <p>Содержание дисциплины является вариативным и определяется на этапе формирования паспорта проекта руководителем образовательной программы и преподавателем. Паспорт проекта описывает его цель, результат, критерии оценивания итогового результата проекта, содержит описание и контекст задачи, решаемой в данном проекте.</p> <p>Дополнительно к компетенциям, описанным в рабочей программе модуля, студенты, выбирая проекты и функциональные роли, имеют возможность сформировать дополнительные общепрофессиональные и профессиональные компетенции, а также результаты обучения, зафиксированные</p>



		на уровне паспорта проекта, в соответствие с содержанием ОХОП.
2		Методические особенности реализации проектов, в рамках дисциплины Проектный практикум 1, определяются Положением о Проектном обучении (СМК-ПВД-7-01-248-2021), утвержденным приказом ректора 335/03 от 15.04.2021. СМК-ПВД-7-01-248-2021_Polozhenie_o_proektnom_obuchenii__prikaz__2320059_v.._1.pdf (urfu.ru)

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	проектная деятельность	Технология создания коллектива Технология проектного образования Технология самостоятельной работы	ПК-ПО - Способен решать задачи профессиональной деятельности в проектном формате для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных), осознавая свою роль и ответственность в проекте	ПК-ПО. П-2 - Самостоятельно предлагать обоснованные решения по реализации проекта и корректировке задач на каждом его этапе на основе анализа и оценки результатов проекта для достижения заданной цели, используя оптимальные методы и инструменты проведения исследования в проектной деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 21. 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## ДИСЦИПЛИНЫ

### 22. Проектный практикум 5

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Матвеева, Л. Г.; Управление ИТ-проектами : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Таганрог; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241> (Электронное издание)
2. Ехлаков, Ю. П.; Управление программными проектами : учебное пособие.; Эль Контент, Томск; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480462> (Электронное издание)
3. Парфенова, В. Е.; Управление проектами: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент : учебное пособие.; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), Санкт-Петербург; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621138> (Электронное издание)
4. Аньшин, В. М., Аньшин, В. М., Ильина, О. М.; Управление проектами: фундаментальный курс : учебник.; Издательский дом Высшей школы экономики, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> (Электронное издание)
5. Королева, К. Ю., Волкова, О. А.; Проектная деятельность специалиста по социальной работе : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576155> (Электронное издание)
6. Михалкина, Е. В.; Организация проектной деятельности : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Боронина, Л. Н., Вишневецкий, Ю. Р.; Основы управления проектами : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью"; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (5 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- 1) eLibrary <http://elibrary.ru/>
- 2) Scopus <http://www.scopus.com/>
- 3) Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
- 4) EBSCO publishing <http://search.ebscohost.com/>
- 5) ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru/>
- 6) Издательство "Лань" <http://e.lanbook.com/ook.com/>

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1) Поисковая система Google <https://www.google.com/>

2) Поисковая система Yandex <https://yandex.ru/>

### 23. 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 24. Проектный практикум 5

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Проектное обучение	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
---	---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Проектный практикум 6**

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Маркина Анастасия Александровна	кандидат технических наук, без ученого звания	Доцент	Кафедра подъемно- транспортных машин и роботов
2	Овчинникова Валентина Андреевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподавате ль	Кафедра технологии машиностроения

# 1. СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Технологии реализации, используемые при изучении дисциплины модуля

- Традиционная (репродуктивная) технология
- Разноуровневое (дифференцированное) обучение
  - Базовый уровень
  - Продвинутый уровень

*\*Базовый I уровень – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете дисциплины, требует знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации. Освоение данного уровня результатов обучения должно обеспечить формирование запланированных компетенций и позволит обучающемуся на минимальном уровне самостоятельности и ответственности выполнять задания; Продвинутый II уровень – углубляет и обогащает базовый уровень как по содержанию, так и по глубине проработки материала дисциплины. Это происходит за счет включения дополнительной информации. Данный уровень требует умения решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора программы действий. Освоение данного уровня результатов обучения позволит обучающемуся повысить уровень самостоятельности и ответственности до творческого применения знаний и умений.*

## 1.2. Содержание дисциплины

Таблица 1.1

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1		<p>Дисциплина Проектный практикум проходит в формате проектной деятельности по реализации студенческих проектов, направленных на достижение заданной цели, создания уникального результата, и обеспечивающей формирование и развитие компетенций студентов в рамках осваиваемых образовательных программ.</p> <p>При реализации дисциплины Проектный практикум руководителем образовательной программы определяется пул проектов, в том числе по заказу от организаций реального сектора экономики, доступных для выбора студентов образовательной программы, ориентируясь на компетенции и результаты обучения, которые должны быть сформированы в данном учебном периоде.</p> <p>Содержание дисциплины является вариативным и определяется на этапе формирования паспорта проекта руководителем образовательной программы и преподавателем. Паспорт проекта описывает его цель, результат, критерии оценивания итогового результата проекта, содержит описание и контекст задачи, решаемой в данном проекте.</p> <p>Дополнительно к компетенциям, описанным в рабочей программе модуля, студенты, выбирая проекты и функциональные роли, имеют возможность сформировать дополнительные общепрофессиональные и профессиональные компетенции, а также результаты обучения, зафиксированные</p>

		на уровне паспорта проекта, в соответствие с содержанием ОХОП.
2		Методические особенности реализации проектов, в рамках дисциплины Проектный практикум 1, определяются Положением о Проектном обучении (СМК-ПВД-7-01-248-2021), утвержденным приказом ректора 335/03 от 15.04.2021. СМК-ПВД-7-01-248-2021_Polozhenie_o_proektnom_obuchenii__prikaz__2320059_v.._1.pdf (urfu.ru)

### 1.3. Направление, виды воспитательной деятельности и используемые технологии

Таблица 1.2

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения
Профессиональное воспитание	проектная деятельность	Технология создания коллектива Технология проектного образования Технология самостоятельной работы	ПК-ПО - Способен решать задачи профессиональной деятельности в проектном формате для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных), осознавая свою роль и ответственность в проекте	ПК-ПО. П-2 - Самостоятельно предлагать обоснованные решения по реализации проекта и корректировке задач на каждом его этапе на основе анализа и оценки результатов проекта для достижения заданной цели, используя оптимальные методы и инструменты проведения исследования в проектной деятельности

1.4. Программа дисциплины реализуется на государственном языке Российской Федерации .

## 25. 2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## ДИСЦИПЛИНЫ

### 26. Проектный практикум 6

#### Электронные ресурсы (издания)

1. Матвеева, Л. Г.; Управление ИТ-проектами : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Таганрог; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493241> (Электронное издание)
2. Ехлаков, Ю. П.; Управление программными проектами : учебное пособие.; Эль Контент, Томск; 2014; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480462> (Электронное издание)
3. Парфенова, В. Е.; Управление проектами: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент : учебное пособие.; Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), Санкт-Петербург; 2021; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621138> (Электронное издание)
4. Аньшин, В. М., Аньшин, В. М., Ильина, О. М.; Управление проектами: фундаментальный курс : учебник.; Издательский дом Высшей школы экономики, Москва; 2013; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> (Электронное издание)
5. Королева, К. Ю., Волкова, О. А.; Проектная деятельность специалиста по социальной работе : учебное пособие.; Директ-Медиа, Москва, Берлин; 2020; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576155> (Электронное издание)
6. Михалкина, Е. В.; Организация проектной деятельности : учебное пособие.; Южный федеральный университет, Ростов-на-Дону; 2016; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973> (Электронное издание)

#### Печатные издания

1. Боронина, Л. Н., Вишневецкий, Ю. Р.; Основы управления проектами : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью"; Издательство Уральского университета, Екатеринбург; 2016 (5 экз.)

#### Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- 1) eLibrary <http://elibrary.ru/>
- 2) Scopus <http://www.scopus.com/>
- 3) Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
- 4) EBSCO publishing <http://search.ebscohost.com/>
- 5) ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru/>
- 6) Издательство "Лань" <http://e.lanbook.com/ook.com/>

#### Материалы для лиц с ОВЗ

Весь контент ЭБС представлен в виде файлов специального формата для воспроизведения синтезатором речи, а также в тестовом виде, пригодном для прочтения с использованием экранной лупы и настройкой контрастности.



## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1) Поисковая система Google <https://www.google.com/>

2) Поисковая система Yandex <https://yandex.ru/>

## 27. 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 28. Проектный практикум 6

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием и программным обеспечением

Таблица 3.1

№ п/п	Виды занятий	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Проектное обучение	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
2	Консультации	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Рабочее место преподавателя  Оборудование, соответствующее требованиям организации учебного процесса в соответствии с санитарными правилами и нормами	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
3	Самостоятельная работа студентов	Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов  Подключение к сети Интернет	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES

4	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<p>Мебель аудиторная с количеством рабочих мест в соответствии с количеством студентов</p> <p>Рабочее место преподавателя</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>Периферийное устройство</p> <p>Подключение к сети Интернет</p>	Office 365 EDUA5 ShrdSvr ALNG SubsVL MVL PerUsr B Faculty EES
---	---	---	--

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Основы проектной деятельности**

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Куклин Илья Эдуардович	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	Кафедра интеллектуальных информационных технологий
2	Хлебников Николай Александрович	к.х.н., доцент	доцент	интеллектуальных информационных технологий

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы проектной деятельности

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Компьютерное тестирование	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы проектной деятельности

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1.

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	<p>УК-1. 3-7. Излагать принципы и обосновывать методы системного подхода для постановки целей, задач и реализации основных стадий проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых инструментов</p> <p>УК-1. У-10. Определять практическую и теоретическую значимость проектной деятельности на основе системного анализа информации и корректировать поставленные задачи с использованием цифровых инструментов</p> <p>УК-1. П-1. Выявлять и анализировать проблемную ситуацию, выделяя ее структурные составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1. П-6. Работая в команде или самостоятельно решать поставленные задачи проектной деятельности на основе</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Компьютерное тестирование</p> <p>Зачет</p>

	<p>системного анализа и с использованием цифровых инструментов</p> <p>УК-1. Д-1. Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p> <p>УК-1. Д-2. Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме</p>	
<p>УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2. 3-2. Описывать процедуры планирования профессиональной, в том числе проектной, деятельности</p> <p>УК-2. У-1. Определять круг задач, цели, основные этапы и направления реализации задач профессиональной, в том числе проектной, деятельности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2. П-1. Формировать план-график реализации задач в рамках поставленной цели и план контроля ее выполнения</p> <p>УК-2. Д-1. Проявлять аналитические умения, способность решать задачи в нестандартных ситуациях</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Компьютерное тестирование</p> <p>Зачет</p>
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3. 3-2. Характеризовать понятие эффективной команды, процесс ее создания и правила работы в команде</p> <p>УК-3. У-1. Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды</p> <p>УК-3. П-1. В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Компьютерное тестирование</p> <p>Зачет</p>

	<p>УК-3. Д-1. Проявлять гибкость и адаптивность мышления в межличностном взаимодействии</p> <p>УК-3. Д-2. Демонстрировать развитую речь, умение слушать и убеждать</p>	
<p>УК-6 - Способен рационально планировать свое время, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития, находить способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6. З-4. Характеризовать основные способы построения и реализации траектории саморазвития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>УК-6. У-5. Анализировать собственные конкурентные преимущества и определять способы построения и реализации траектории саморазвития в проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>УК-6. П-3. Осуществлять планирование личного участия в реализации этапов проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств, в рамках установленного регламента и сроков, опираясь на анализ собственных конкурентных преимуществ и возможностей</p> <p>УК-6. Д-1. Проявлять аналитический склад мышления, целеустремленность и ответственность</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Компьютерное тестирование</p> <p>Зачет</p>

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

**1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6**

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Прогресс по онлайн курсу	1 сем., 1-16	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Компьютерное тестирование	1 сем., 2-16	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		

### **3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено</b>		

## **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4



## Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические занятия

Примерный перечень тем

1. Проекты и проектная деятельность
2. Обзор стандартов и сертификация в области проектного управления
3. Классические подходы управления проектом
4. Гибкие технологии управления проектами.
5. Современные информационные технологии поддержки процессов управления проектами.

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

##### 5.2.1. Компьютерное тестирование. Комплекты тестовых заданий по темам.

#### КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ «ПРОЕКТЫ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Какие из приведенных вариантов являются основными причинами роста интереса к управлению проектами (выберете 3 варианта)
  - Наличие специализированной литература и программных продуктов
  - Ужесточение требований к срокам
  - Увеличение числа проектов
  - Возрастание сложности проектов
  - Открытие программ высшего образования.
2. Отметьте неверное утверждение
  - Профессиональное управление проектами позволяет сделать проекты контролируемыми и прозрачными для их руководителей и других заинтересованных сторон.
  - Интерес к проектной деятельности в государственной сфере в последние годы уменьшается.
  - Управление проектами применимо в проектах любой сферы деятельности, любого масштаба и уровня сложности.
3. Отметьте верное утверждение
  - Профессиональное управление проектами позволяет экономить до 30 процентов времени и до 20 процентов средств.

- Профессиональное управление проектами позволяет экономить до 70 процентов времени.
4. Укажите три ограничения проектного треугольника
- управление
  - время
  - стоимость
  - уникальность
  - качество
5. Верно ли утверждение, что проекты и программы в рамках портфеля могут иметь различные цели и результаты
- нет
  - да
6. Чем характеризуется проект (укажите три характеристики)
- повторяющийся характер
  - уникальность
  - направленность на достижение результата (цели)/ценности
  - выполнение в рамках заданных ограничений
  - низкая степень неопределенности
7. Какое из утверждений является неверным
- Проект - ограниченное по времени специально организованное целенаправленное изменение отдельной системы в рамках запланированных ресурсов и установленных требований к качеству его результатов.
  - Уникальность проекта связана только с целями или продуктом проекта, условиями их достижения стандартны.
  - Проект представляет уникальный комплекс взаимосвязанных работ (мероприятий), направленных на создание продукта или услуги в условиях заданных требований и ограничений.
8. Какой из вариантов определения соответствует такому признаку проекта как «комплексность»
- При осуществлении проекта учитывается влияние внешних и внутренних факторов.
  - При осуществлении проекта используется комплекс инструментов и методов управления.
  - Проект представляет комплекс взаимосвязанных работ
9. Укажите правильное определение для термина «факторы успеха проекта»
- Совокупность показателей, которые дают возможность судить о степени успешности выполнения проекта.
  - Внешние и внутренние условия, от которых зависит успешная реализация проекта
  - Достижение целей проекта в запланированное время и в рамках запланированных ресурсов
10. Выберите три варианта ответов, которые могут быть использованы в качестве критериев успешности проекта
- достигнута цель проекта
  - профессионализм руководителя проекта
  - проект выполнен в рамках запланированных ресурсов
  - при реализации проекта учитывались внешние и внутренние факторы, влияющие на проект
  - результат (продукт) проекта принят заказчиком
11. Каков процент успешных программных проектов согласно исследованиям (Standish Group), проведенным с 2010 по 2014 гг.
- от 31 до 41 %
  - от 55 до 60 %
  - от 11 до 15 %
12. Отметьте неверное утверждение
- Цели, продукт проекта и критерии успешности могут быть скорректированы в процессе реализации проекта.

- Определение критериев успешности проекта не является важным вопросом для руководителя проекта.
- Критерии успешности проекта могут отличаться для различных заинтересованных сторон (стейкхолдеров).
13. Какие три области рассматриваются в модели РЕВ при оценке и обеспечении качества проектов и программ
- Люди и цель
  - Люди и ресурсы
  - Процессы и ресурсы
  - Результаты проекта
14. В соответствии с Национальными требованиями к компетентности специалистов по основным сферам деятельности, в которых осуществляется проект можно выделить следующие типы проектов (выберите 5 вариантов)
- инновационные
  - технические
  - экономические
  - смешанные
  - инвестиционные
  - организационные
  - социальные
15. Зачем проекты разделять по видам и зачем их классифицировать
- для удобства управления
  - для структурированного представления в виде иерархии
16. Какие существуют основания классификации проектов согласно НТК (Национальных требованиях к компетентности специалистов) (выберите 5 вариантов)
- по сложности проекта
  - по типу проекта
  - по масштабу проекта
  - по объему финансирования проекта
  - по виду проекта
  - по длительности проекта
  - по уникальности проекта
17. Отметьте верное утверждение
- классификация проектов четко закреплена стандартами
  - не существует единой классификации проектов
18. Какие классы проектов выделяет Рассел Д. Арчибальд (выберите 2 варианта)
- краткосрочные
  - малые
  - большие

## **КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ «ОБЗОР СТАНДАРТОВ И СЕРТИФИКАЦИЯ В ОБЛАСТИ ПРОЕКТНОГО УПРАВЛЕНИЯ»**

1. Какие различают стандарты в области проектного управления (выберите 3 варианта)
- корпоративные
  - отраслевые
  - международные
  - национальные
  - нет ответа
2. Отметьте верные утверждения (выберите 2 варианта)
- стандарты в управлении проектами позволяют руководителям проектов работать в одном понятийном пространстве

- выбор проектного подхода определяется исходя из типа проекта, особенностей организации, в которой реализуется проект, окружения проекта
- корпоративные стандарты никогда не разрабатываются на основе международных и национальных стандартов
- нет ответа
3. Какой подход подразумевает, что проект разбивается на несколько итеративных фаз, по результатам которых заказчику предоставляется версия продукта проекта.
- классический подход
- гибкий подход
- нет ответа
4. Какое из приведенных утверждений является НЕверным
- профессионалы в области проектного управления по всему миру используют единый подход и методологию проектного управления
- стандарты описывают накопленный мировой опыт в области проектного управления
- стандарты в области управления проектами разрабатываются применительно только к субъектам и объектам управления
5. Какие из нижеперечисленных стандартов по Управлению проектами относятся к Международным (выберите 2 варианта)
- P2M
- PMBOK® Guide
- Individual Competence Baseline (ICB)
- Национальные требования к компетентности специалистов по Управлению проектами (НТК)
- ISO 21500
- нет ответа
6. Какие из нижеперечисленных стандартов по Управлению проектами относятся к Национальным (выберите 5 вариантов)
- PMBOK® Guide
- Individual Competence Baseline (ICB)
- Национальные требования к компетентности специалистов по Управлению проектами (НТК)
- P2M
- PRINCE2
- ГОСТ Р 54869
- нет ответа
7. Отметьте верные утверждения (выберите 2 варианта)
- IPMA является первой международной ассоциацией по управлению проектами.
- Ассоциация управления проектами «СОВНЕТ» – единственный в России национальный представитель Международной ассоциации управления проектами (IPMA).
- Единственный международный стандарт по управлению проектами разработан Ассоциацией IPMA.
- нет ответа
8. Отличительной особенностью какого стандарта является использование ценностно-ориентированного подхода к управлению проектами (выберите 1 вариант)
- PRINCE2
- PMBOK® Guide
- ISO 21500
- P2M

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ  
«КЛАССИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ»**

1. Укажите 5 критериев согласно технологии SMART
  - Ограничена во времени
  - Назначаемая
  - Измерима
  - Согласована
  - Конкретная
  - Реалистична
2. Отметьте верное утверждение
  - Каждый проект может иметь только одну цель, на достижение которой он направлен.
  - Цель проекта описывает как изменится ситуация в результате реализации проекта при заданных условиях.
3. Отметьте неверное утверждение
  - Цели проекта должны быть понятны и однозначно понимаемы всеми участниками проекта.
  - Цели проекта устанавливает только заказчик, команда проекта не должна участвовать в формулировании целей.
  - При определении целей проекта очень важно выявить требования заинтересованных сторон.
  - Цели проекта должны быть связаны и ориентироваться на цели компании.
4. Что определяет стратегия проекта
  - Способ достижения цели проекта.
  - Связь цели проекта с целями организации.
5. Выберите верное определение для цели проекта
  - Описывает как изменится ситуация в результате реализации проекта при заданных условиях
  - Определяет ключевые этапы и вехи реализации проекта, принципы организации и осуществления проекта
  - Основной конечный результат (актив), который предоставляется заказчику. Материальная или иная сущность, производимая в ходе проекта.
6. Отметьте неверное утверждение
  - Руководитель проекта должен уметь выявлять, понимать и учитывать интересы различных заинтересованных сторон.
  - Заинтересованные стороны не оказывают влияния на реализацию проекта.
  - Заинтересованные стороны проекта могут быть непосредственно вовлечены в его реализацию.
7. Перечислите ключевые роли, которые входят в команду управления проектом (выберите 5 вариантов)
  - Администратор проекта
  - Инициатор
  - Инвестор
  - Заказчик
  - Руководитель проекта
  - Куратор
  - Исполнитель
  - Регулирующие органы
8. Какие функции выполняет руководитель проекта (выберите 4 варианта)
  - Решение проблем, возникающих в проекте
  - Использование выгод и результатов проекта.
  - Распределение бюджета проекта
  - Обеспечение достижения целей и результатов проекта
  - Осуществление управления проектом
9. Какие из перечисленных ниже утверждений являются верными (выберите 2 варианта)
  - Заинтересованные стороны могут иметь различные интересы и цели по отношению к проекту

- Понятия команда проекта и команда управления проектом тождественны
- Команда проекта создается на период осуществления проекта
- Состав, роли, функции, полномочия и ответственность участников проекта не зависят от типа, объема и сложности проекта
10. Укажите периоды развития, которые проходит команда проекта, согласно стандарту НТК (выберите 5 вариантов)
- Стабильная работа
- Адаптация команды
- Нормализация деятельности
- Завершение работы
- Формирование команды
- Обучение команды
- Определение противоречий
11. Какие области управления проектами составляют системную модель проектного управления (выберите 3 варианта)
- Цели проекта
- Процессы управления
- Стратегия проекта
- Объекты управления
- Субъекты управления
12. Какие из перечисленных ниже утверждений являются верными (выберите 2 варианта)
- Все фазы жизненного цикла независимы друг от друга и могут идти в любой последовательности
- Проект разбивается на фазы жизненного цикла для более эффективного управления
- Каждая фаза жизненного цикла завершается вехой
- В любом проекте выделяют строго определенный набор фаз жизненного цикла
13. Укажите стадии процесса управления (выберите 5 вариантов)
- Закрытие
- Планирование
- Организация и контроль
- Концепция
- Анализ и регулирование
- Инициация
- Завершение
- Реализация
14. Решение каких задач включает в себя стадия «Управление предметной областью проекта» (выберите 3 вариантов)
- Определение ограничений проекта.
- Определению продолжительности реализации проекта
- Определение критериев успешности проекта.
- Определение цели, результата (продукта) проекта.
- Определение стоимости проекта.
15. Какие из перечисленных ниже утверждений являются верными (выберите 2 варианта)
- Построение календарного плана проекта является одной из задач управления проектом по временным параметрам.
- Увеличение срока выполнения отдельной работы критического пути не влияет на увеличение срока реализации проекта.
- Диаграмма Ганта и сетевая модель проекта являются инструментами управления сроками проекта.
16. Отметьте неверное утверждение
- Перечень расходов проекта, структурированных по статьям называется бюджетом, при этом распределение расходов во времени не обозначается.
- При определении стоимости проекта применяются два подхода: Сверху-вниз и Снизу-вверх.

- Метод освоенного объема используется для управления стоимостью и финансированием проекта.
17. Какой из приведенных терминов соответствует указанной характеристике «Документ, содержащий распределение статей доходов и расходов по временным периодам»
- Смета
- Бюджет
18. Какие из перечисленных ниже утверждений являются верными (выберите 2 варианта)
- Управление рисками включает в себя только задачи и процедуры для определения рисков в проекте.
- Передача риска является одной из стратегий реагирования на риски проекта.
- Рисковые события могут как негативно, так и позитивно воздействовать на достижение целей проекта.

### КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ «ГИБКИЕ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ»

1. Ниже приведены ценности Agile, укажите какое из перечисленных утверждений является неверным
- Люди и взаимодействие важнее процессов и инструментов
- Работающий продукт важнее исчерпывающей документации
- Сотрудничество с заказчиком важнее согласования условий контракта
- Следования первоначальному плану важнее готовности к изменениям
2. Ниже перечислены принципы Agile, укажите какие из утверждений являются верными (выберите 4 варианта)
- Над проектом должны работать мотивированные профессионалы.
- Наивысшим приоритетом является удовлетворение потребностей заказчика.
- Создание продукта — основной показатель прогресса.
- Общение является наиболее эффективным способом обмена информацией между участниками команды.
- Изменение требований приветствуется, даже на поздних стадиях разработки
3. Укажите какие из перечисленных ниже характеристик гибкого подхода управления проектами являются верными (выберите 2 варианта)
- Разбиение проекта на этапы, которые выполняются в строго определенной последовательности.
- Высокая степень вовлеченности заказчика в процесс реализации проекта.
- Отсутствует внутренняя иерархия в команде проекта.
- Требования к продукту проекта максимально четко определяются на стадиях инициации и планирования (корректировка нежелательна).
4. Укажите какие из перечисленных ниже утверждений являются преимуществами гибкого подхода управления проектами (выберите 2 варианта)
- Непрерывное совершенствование продукта.
- Возможность получения быстрого результата.
- Высокая степень вовлеченности всех заинтересованных сторон в реализацию проекта.
5. Укажите какие из перечисленных ниже утверждений являются неверными (выберите 2 варианта)
- Гибкий подход управления проектами работает в больших командах.
- У участников команды отсутствует четкая инструкция к действию.
- Для участников команды не предъявляются требования к квалификации.
- Результат проекта зависит от самоорганизованности команды проекта.
- Демонстрация результата заказчику происходит на каждом этапе реализации проекта.



6. Укажите какие из перечисленных ниже характеристик гибкого подхода управления проектами являются верными (выберите 2 варианта)
- В основе методологии Scrum лежит регулярная проверка хода работ проекта.
  - Методология SCRUM является одной из наиболее популярных основанных на принципах Классического подхода.
  - Методология SCRUM состоит из трех основополагающих частей: 3 роли, 3 артефакта и 5 событий.
7. Кто отвечает за формулирование и приоритизацию требований заказчика к продукту проекта.
- Скрам-команда
  - Скрам-мастер
  - Владелец продукта
8. Какие функции выполняет Скрам-мастер (выберите 3 варианта)
- Отвечает за создание и качество продукта
  - Обеспечивает эффективные коммуникации в скрам-команде
  - Мотивирует участников скрам-команды на достижение цели
  - Помогает устранять конфликты, препятствия в работе
9. Какой из приведённых ниже терминов соответствует указанной характеристике «Событие в конце спринта, организованное с целью получения обратной связи о том, что было сделано в процессе спринта и демонстрации продукта»
- Обзор спринта
  - Ретроспектива спринта
10. Какие задачи решаются в процессе ретроспективы спринта (выберите 2 варианта)
- Выработка мер по совершенствованию процедуры проведения следующего спринта
  - Обмен информацией и координации работы на текущий рабочий день
  - Анализ эффективности работы в ходе прошедшего спринта
11. Какой из приведённых ниже терминов соответствует указанной характеристике «Документ, в котором перечислены все требования к функциональности продукта»
- Бэклог продукта
  - Бэклог спринта
12. Отметьте неверное утверждение
- Бэклог содержит пользовательские истории.
  - В бэклоге требования к продукту располагаются в порядке приоритетности.
  - Приоритеты в бэклоге не поддаются изменениям.
13. Какими характеристиками должен обладать инкремент продукта (выберите 2 варианта)
- Результатом является получение итоговой версии продукта.
  - Удовлетворять критериям приемки.
  - Соответствовать требованиям к качеству.
14. Какие события выделяют в методологии SCRUM (выберите 5 вариантов)
- Ретроспектива спринта
  - Обзор спринта
  - Спринт
  - Ежедневный SCRUM
  - Бэклог спринта
  - Планирование спринта
15. Отметьте неверное утверждение
- Временной интервал по результатам которого создается инкремент продукта называется спринтом.
  - В ходе спринта не рекомендуется менять задачи.
  - Рекомендуется устанавливать одинаковую продолжительность для каждого спринта.
16. Какие вопросы решает команда в ходе планирования спринта (выберите 3 варианта)
- Каким будет инкремент по итогу спринта
  - Какие задачи должны решить участники команды в спринте
  - Как организовать работу, чтобы достичь цели спринта

- Какие препятствия встают на пути команды
17. Отметьте верное утверждение
- Ретроспектива спринта проводится с целью получения обратной связи от конечных пользователей и заинтересованных сторон о созданном инкременте продукта.
- В процессе ретроспективы обсуждается не выполненный продукт, а *каким образом* он создавался.
18. Какие из перечисленных ниже утверждений являются верными (укажите 2 варианта)
- Владелец продукта отвечает на вопрос «как делать».
- Владелец продукта определяет концепцию проекта, формулирует требования заказчика.
- Владелец продукта формулирует требования к продукту, определяет их приоритетность, отвечает за составление и ведение бэклога.
19. Отметьте неверное утверждение
- Участники скрам-команды самостоятельно распределяют рабочие задачи между собой
- Наличие профессиональных компетенций не является обязательным требованием для участников скрам-команды.
- Скрам-команда работает над созданием продукта и отвечает за его качество.
20. Какие из перечисленных ниже утверждений являются верными (укажите 2 варианта)
- Скрам-мастер отвечает на вопрос «что делать».
- Проведение ежедневных планерок является одной из задач скрам-мастера.
- Вести команду к непрерывному совершенствованию – это основная задача скрам-мастера.

**КОМПЛЕКТ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО ТЕМЕ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДДЕРЖКИ ПРОЦЕССОВ  
УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ»**

1. Какие из приведённых ниже утверждений характеризуют термин «Информационная система управления проектами» (выберите 2 варианта)
- Поддерживает процессы управления проектами за счет их автоматизации
- Представляет собой набор документов, разработанных для обеспечения процессов управления проектами
- Направлена на улучшение качества и эффективности управления проектами
- нет ответа
2. Какой из приведённых ниже терминов соответствует указанной характеристике «Программное обеспечение используется участниками проекта в индивидуальном порядке для расчёта и управления всеми необходимыми параметрами проекта»
- Корпоративное программное обеспечение
- Локальное программное обеспечение
- нет ответа
3. Отметьте неверное утверждение
- ИСУП представляет единое информационное пространство для участников проектной деятельности, но не обеспечивает индивидуальные рабочие места для каждого пользователя
- ИСУП обеспечивает сбор, систематизацию и хранение информации по проектной деятельности
- ИСУП обеспечивает автоматизацию процессов управления проектами
- нет ответа
4. Какие из приведённых ниже утверждений характеризуют функции ИСУП для управления ресурсами проекта (выберите 3 варианта)
- Позволяет определить последовательность выполнения работ проекта
- Позволяет распределить ресурсы по работам проекта
- Позволяет сформировать перечень требуемых ресурсов
- Позволяет разработать организационную структуру проекта

- Позволяет определить перечень работ проекта
- нет ответа
- 5. Какие из приведённых ниже утверждений характеризуют функции ИСУП для управления стоимостью проекта (выберите 3 варианта)
  - Позволяет сформировать бюджет проекта
  - Позволяет сформировать реестр рисков проекта
  - Позволяет сформировать финансовую отчётность по проекту
  - Позволяет рассчитать показатели экономической эффективности проекта

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

##### **Перечень примерных вопросов для зачета:**

2. Роль проектной деятельности в современном мире.
3. Определение проекта, его характеристики (признаки). Проекты и проектная деятельность.
4. Причины неудач и критерии успешности проектов. Что определяет, является проект успешным или неуспешным?
5. Виды и классификация проектов.
6. Какие существуют стандарты в области управления проектами? Какие между ними отличия?
7. Профессиональные организации в области управления проектами.
8. Что (какие инструменты и технологии применять) и когда (на каких фазах жизненного цикла проекта) нужно делать, чтобы обеспечить управляемость проекта?
9. Цели и содержание проекта. Как формулировать?
10. Организационная структура проекта и распределение ответственности за управление проектом.
11. Как правильно работать с заинтересованными сторонами проекта?
12. Как управлять проектом на всех стадиях процесса управления от инициации до закрытия по различным функциональным областям (время, коммуникации, риски и т.д.).
13. Причины появления гибких подходов к управлению проектами. Условия и сферы, в которых их применение обеспечит преимущество
14. Основные отличия гибких подходов от классических.
15. Методология SCRUM и как она работает.
16. Реализации проектов по методологии Scrum. Принципы работы
17. Артефакты (бэклог продукта, бэклог спринта, инкремент продукта)
18. События SCRUM (спринт, планирование спринта, Stand-Up, обзор спринта, ретроспектива спринта).
19. Роли в SCRUM команде
20. Современные информационные технологии поддержки процессов управления проектами: управление содержанием, сроками, бюджетом проекта и обеспечение эффективной коммуникации участников проекта

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Проектный практикум 1**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Маркина Анастасия Александровна	кандидат технических наук, без ученого звания	Доцент	подъемно- транспортных машин и роботов
2	Овчинникова Валентина Андреевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	технологии машиностроения, станки и инструменты

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Проектный практикум 1

1.	• Объем дисциплины в зачетных единицах	• 3	
2.	• Виды аудиторных занятий	-	
3.	• Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	• Текущая аттестация	Отчет	6

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Проектный практикум 1

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1.1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	УК-1. 3-7. Излагать принципы и обосновывать методы системного подхода для постановки целей, задач и реализации основных стадий проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых инструментов УК-1. У-10. Определять практическую и теоретическую значимость проектной деятельности на основе системного анализа информации и корректировать поставленные задачи с использованием цифровых инструментов УК-1. П-6. Работая в команде или самостоятельно решать поставленные задачи проектной деятельности на основе системного анализа и с использованием цифровых инструментов	Экзамен Отчет №1 Отчет №2 Отчет №3 Отчет №4 Отчет №5 Отчет №6

	<p>УК-1. Д-1. Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p> <p>УК-1. Д-2. Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме</p>	
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3. З-2. Характеризовать понятие эффективной команды, процесс ее создания и правила работы в команде</p> <p>УК-3. З-3. Характеризовать процесс принятия командного решения и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе</p> <p>УК-3. У-1. Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды</p> <p>УК-3. П-1. В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов</p> <p>УК-3. Д-2. Демонстрировать развитую речь, умение слушать и убеждать</p>	<p>Экзамен</p> <p>Отчет №1</p> <p>Отчет №2</p> <p>Отчет №3</p> <p>Отчет №4</p> <p>Отчет №5</p> <p>Отчет №6</p>
<p>ОПК-1 - Способен формулировать и решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя фундаментальные знания основных закономерностей развития природы, человека и общества</p>	<p>ОПК-1. З-2. Обосновать значимость использования фундаментальных естественнонаучных и философских знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности знаний</p> <p>ОПК-1. У-2. Определять конкретные пути решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных естественнонаучных знаний</p> <p>ОПК-1. П-1. Работая в команде, формулировать и решать задачи в рамках поставленного задания, относящиеся к области профессиональной деятельности</p>	<p>Экзамен</p> <p>Отчет №1</p> <p>Отчет №2</p> <p>Отчет №3</p> <p>Отчет №4</p> <p>Отчет №5</p> <p>Отчет №6</p>

	ОПК-1. Д-1. Демонстрировать умение эффективно работать в команде	
ПК-ПО - Способен решать задачи профессиональной деятельности в проектном формате для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных), осознавая свою роль и ответственность в проекте	<p>ПК-ПО. З-1 - Характеризовать возможные ограничения ресурсов (временных, финансовых, информационных и человеческих) в проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. З-2 - Характеризовать принципы организации, содержание и этапы проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. З-3 - Описывать методы и инструменты проведения исследований в проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. З-4 - Описывать структуру, содержание проекта и критерии оценивания результатов проведенного исследования для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством</p> <p>ПК-ПО. З-5 - Описывать логику, способы и инструменты визуального сопровождения представления результатов проекта</p> <p>ПК-ПО. У-1 - Оценивать риски проектной деятельности с учетом ограничений временных, финансовых, информационных и человеческих ресурсов и корректировать цели проекта на каждом этапе его реализации</p> <p>ПК-ПО. У-2 - Определять цели, этапы и мероприятия проектной деятельности с учетом ограничений и рисков</p> <p>ПК-ПО. У-3 - Выбирать оптимальные методы и инструменты проведения исследований в проектной деятельности для достижения поставленных целей проекта</p> <p>ПК-ПО. У-4 - Анализировать, систематизировать и оценивать полученную на каждом этапе информацию о процессе и результатах реализации проекта</p>	<p>Экзамен</p> <p>Отчет №1</p> <p>Отчет №2</p> <p>Отчет №3</p> <p>Отчет №4</p> <p>Отчет №5</p> <p>Отчет №6</p>



	<p>на основе заданных критериев, выявлять проблемы и корректировать задачи проекта ПК-ПО. У-5 - Определять форму отчетного документа, логику представления результатов проекта и выбирать оптимальные инструменты его визуального сопровождения с учетом особенностей проекта ПК-ПО. П-1 - Разрабатывать в команде план реализации проекта по достижению заданной цели и созданию уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством на основе анализа рисков и имеющихся ограничений</p> <p>ПК-ПО. П-2 - Самостоятельно предлагать обоснованные решения по реализации проекта и корректировке задач на каждом его этапе на основе анализа и оценки результатов проекта для достижения заданной цели, используя оптимальные методы и инструменты проведения исследования в проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. П-3 - Подготовить отчетный документ о результатах, достигнутых в проекте, и представлять содержание проекта и результаты исследований, полученные в ходе его реализации, используя оптимальные инструменты визуального сопровождения</p> <p>ПК-ПО. Д-1 - Демонстрировать инициативность, ответственность и умение работать в команде</p>	
--	--	--

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине - не предусмотрено**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрено Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрено Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**  
Не предусмотрено.

**5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

### 5.2.1. Отчёт «Паспорт проекта»

<b>Название проекта</b>
<b>Цель</b> <i>Цель проекта – это утверждение, воплощающее в себе общий результат, которого вы хотели бы достичь. Цели нужно ставить таким образом, чтобы их можно было измерить и отследить до успешного завершения.</i> <i>Например, Изучение и сравнение сред обитания различных организмов и выяснение причин их разнообразия, Разработка интерфейса мобильного приложения фиксации оценки удовлетворенности потребителя.</i>
<b>Результат (продукт)</b> <i>Опишите, что должна создать команда проекта.</i>
<b>Критерии приемки</b> <i>Укажите измеримые критерии, по которым вы будете оценивать результат проекта.</i>
<b>Описание</b>

<i>Опишите особенности проекта, технологии и способы реализации. .</i>	
<b>Роли и компетенции</b>	
<i>Укажите какие будут в студенческой команде роли (тим-лидер, аналитик, тестировщик и т.д.) и соответствующие им компетенции. Ниже указан пример:</i>	
<i>Backend разработчик</i>	<i>JS или Python с соответствующими фреймворками для Web;</i>
<i>Дизайнер</i>	<i>Прототипирование в Figma и Web-верстка</i>

### 5.2.2. Отчет «План-график проекта, матрица ответственности по задачам проекта»

№	Этап	Задачи	Ответственный	Консультант	Длительность	Дата начала
1	Этап 1	Задача 1	Ответственный 1	Консультант 1	Длительность 1	Дата начала 1
2	Этап 2	Задача 2	Ответственный 2	Консультант 2	Длительность 2	Дата начала 2
...	...	...	...	...	...	...
n	Этап n	Задача n	Ответственный n	Консультант n	Длительность n	Дата начала n

### 5.2.3. Отчёт «Таблица аналогов проекта»

Проблема потребителя	Преодоление проблем потребителя	Целевые группы потребителей	Существующие альтернативы
Проблема 1	Способ решения 1	Группа 1	Аналог 1
Проблема 2	Способ решения 2	Группа 2	Аналог 2
...	...	...	...
Проблема n	Способ решения n	Группа n	Аналог n

### 5.2.4. Отчёт «Таблица требований к продукту»

Название проекта: ...

№	Требование	Источник	Приоритет <Высокий, средний, низкий>	Взаимосвязи с другими требованиями
<b>Наименование области проекта 1 (К примеру “Дизайн”)</b>				

1	Требование 1	Источник 1	Приоритет 1	Связь 1
2	Требование 2	Источник 2	Приоритет 2	Связь 2
...	...	...	...	...
n	Требование n	Источник n	Приоритет n	Связь n

### 5.2.5. Отчёт о выполнении проекта

Содержание отчёта:

1. Введение
2. Команда
3. Целевая аудитория
4. Календарный план проекта
5. Определение проблемы
6. Подход к решению проблемы
7. Анализ аналогов
8. Требования к продукту и к MVP
9. стек для разработки
10. Прототипирование
11. Разработка системы
12. Заключение
13. Список литературы
14. Приложение

### 5.2.6. Отчёт «Итоговая презентация»

Содержание отчёта:

1. Титульный слайд
2. Цели и задачи проекта
3. Аналитика
4. Анализ конкурентов
5. стек технологий
6. Основные этапы разработки
7. Макет
8. Бюджет продукта, схема монетизации
9. Демонстрация работы продукта
10. Команда проекта
11. Заключение

## 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

### 5.3.1. Экзамен

Способ проведения промежуточной аттестации: защита проекта.

Для защиты предусмотрено 2-3 эксперта.

На выступление команде студентов дается 3-5 минут. В процессе выступления студенты демонстрируют презентацию и (по возможности) видео докладчика. После выступления идут вопросы экспертов.

На вопросы экспертов и на ответы студентов отводится 5-7 минут.

После вопросов эксперты выставляют баллы для команды в таблицу оценки (Таблица 6).

От экспертов требуется прослушать доклады задать уточняющие вопросы и поставить оценку каждому проекту по каждому из 5-ти критериев в диапазоне от 0 до 20 баллов (в сумме формируется оценка по каждому эксперту от 0 до 100 баллов):

1. Объем работы и наличие ошибок,
2. Использованные методики и инструменты,
3. Глубина проработки идеи,
4. Практическая значимость,
5. Защита и презентация

Для студентов формируется оценка за защиту, как среднее арифметическое из оценок всех экспертов.

Таблица 6 - Критерии оценивания

Критерии оценки (каждый критерий от 0 до 20 баллов)				
Объем работы, наличие ошибок	Использованные методики и инструменты	Глубина проработки	Практическая значимость	Защита и презентация

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Проектный практикум 2**

**Екатеринбург**



Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Маркина Анастасия Александровна	кандидат технических наук, без ученого звания	Доцент	подъемно- транспортных машин и роботов
2	Овчинникова Валентина Андреевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	технологии машиностроения, станки и инструменты

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Проектный практикум 2

1.	• Объем дисциплины в зачетных единицах	• 3	
2.	• Виды аудиторных занятий	-	
3.	• Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	• Текущая аттестация	Отчет	6

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Проектный практикум 2

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1.1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	УК-1. 3-7. Излагать принципы и обосновывать методы системного подхода для постановки целей, задач и реализации основных стадий проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых инструментов УК-1. У-10. Определять практическую и теоретическую значимость проектной деятельности на основе системного анализа информации и корректировать поставленные задачи с использованием цифровых инструментов УК-1. П-6. Работая в команде или самостоятельно решать поставленные задачи проектной деятельности на основе системного анализа и с использованием цифровых инструментов	Экзамен Отчет №1 Отчет №2 Отчет №3 Отчет №4 Отчет №5 Отчет №6

	<p>УК-1. Д-1. Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p> <p>УК-1. Д-2. Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме</p>	
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3. З-2. Характеризовать понятие эффективной команды, процесс ее создания и правила работы в команде</p> <p>УК-3. З-3. Характеризовать процесс принятия командного решения и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе</p> <p>УК-3. У-1. Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды</p> <p>УК-3. П-1. В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов</p> <p>УК-3. Д-2. Демонстрировать развитую речь, умение слушать и убеждать</p>	<p>Экзамен</p> <p>Отчет №1</p> <p>Отчет №2</p> <p>Отчет №3</p> <p>Отчет №4</p> <p>Отчет №5</p> <p>Отчет №6</p>
<p>ОПК-1 - Способен формулировать и решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя фундаментальные знания основных закономерностей развития природы, человека и общества</p>	<p>ОПК-1. З-2. Обосновать значимость использования фундаментальных естественнонаучных и философских знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности знаний</p> <p>ОПК-1. У-2. Определять конкретные пути решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных естественнонаучных знаний</p> <p>ОПК-1. П-1. Работая в команде, формулировать и решать задачи в рамках поставленного задания, относящиеся к области</p>	<p>Экзамен</p> <p>Отчет №1</p> <p>Отчет №2</p> <p>Отчет №3</p> <p>Отчет №4</p> <p>Отчет №5</p> <p>Отчет №6</p>

	<p>профессиональной деятельности ОПК-1. Д-1. Демонстрировать умение эффективно работать в команде</p>	
<p>ПК-ПО - Способен решать задачи профессиональной деятельности в проектном формате для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных), осознавая свою роль и ответственность в проекте</p>	<p>ПК-ПО. 3-1 - Характеризовать возможные ограничения ресурсов (временных, финансовых, информационных и человеческих) в проектной деятельности ПК-ПО. 3-2 - Характеризовать принципы организации, содержание и этапы проектной деятельности ПК-ПО. 3-3 - Описывать методы и инструменты проведения исследований в проектной деятельности ПК-ПО. 3-4 - Описывать структуру, содержание проекта и критерии оценивания результатов проведенного исследования для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством ПК-ПО. 3-5 - Описывать логику, способы и инструменты визуального сопровождения представления результатов проекта ПК-ПО. У-1 - Оценивать риски проектной деятельности с учетом ограничений временных, финансовых, информационных и человеческих ресурсов и корректировать цели проекта на каждом этапе его реализации ПК-ПО. У-2 - Определять цели, этапы и мероприятия проектной деятельности с учетом ограничений и рисков ПК-ПО. У-3 - Выбирать оптимальные методы и инструменты проведения исследований в проектной деятельности для достижения поставленных целей проекта ПК-ПО. У-4 - Анализировать, систематизировать и оценивать полученную на каждом этапе</p>	<p>Экзамен Отчет №1 Отчет №2 Отчет №3 Отчет №4 Отчет №5 Отчет №6</p>

	<p>информацию о процессе и результатах реализации проекта на основе заданных критериев, выявлять проблемы и корректировать задачи проекта</p> <p>ПК-ПО. У-5 - Определять форму отчетного документа, логику представления результатов проекта и выбирать оптимальные инструменты его визуального сопровождения с учетом особенностей проекта</p> <p>ПК-ПО. П-1 - Разрабатывать в команде план реализации проекта по достижению заданной цели и созданию уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством на основе анализа рисков и имеющихся ограничений</p> <p>ПК-ПО. П-2 - Самостоятельно предлагать обоснованные решения по реализации проекта и корректировке задач на каждом его этапе на основе анализа и оценки результатов проекта для достижения заданной цели, используя оптимальные методы и инструменты проведения исследования в проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. П-3 - Подготовить отчетный документ о результатах, достигнутых в проекте, и представлять содержание проекта и результаты исследований, полученные в ходе его реализации, используя оптимальные инструменты визуального сопровождения</p> <p>ПК-ПО. Д-1 - Демонстрировать инициативность, ответственность и умение работать в команде</p>	
--	---	--

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине - не предусмотрено

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрено Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрено Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям– не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**  
Не предусмотрено.

**5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

### 5.2.1. Отчёт «Паспорт проекта»

<b>Название проекта</b>
<b>Цель</b> <i>Цель проекта – это утверждение, воплощающее в себе общий результат, которого вы хотели бы достичь. Цели нужно ставить таким образом, чтобы их можно было измерить и отследить до успешного завершения.</i> <i>Например, Изучение и сравнение сред обитания различных организмов и выяснение причин их разнообразия, Разработка интерфейса мобильного приложения фиксации оценки удовлетворенности потребителя.</i>
<b>Результат (продукт)</b> <i>Опишите, что должна создать команда проекта.</i>
<b>Критерии приемки</b> <i>Укажите измеримые критерии, по которым вы будете оценивать результат проекта.</i>
<b>Описание</b>



<i>Опишите особенности проекта, технологии и способы реализации. .</i>	
<b>Роли и компетенции</b>	
<i>Укажите какие будут в студенческой команде роли (тим-лидер, аналитик, тестировщик и т.д.) и соответствующие им компетенции. Ниже указан пример:</i>	
<i>Backend разработчик</i>	<i>JS или Python с соответствующими фреймворками для Web;</i>
<i>Дизайнер</i>	<i>Прототипирование в Figma и Web-верстка</i>

### 5.2.2. Отчет «План-график проекта, матрица ответственности по задачам проекта»

№	Этап	Задачи	Ответственный	Консультант	Длительность	Дата начала
1	Этап 1	Задача 1	Ответственный 1	Консультант 1	Длительность 1	Дата начала 1
2	Этап 2	Задача 2	Ответственный 2	Консультант 2	Длительность 2	Дата начала 2
...	...	...	...	...	...	...
n	Этап n	Задача n	Ответственный n	Консультант n	Длительность n	Дата начала n

### 5.2.3. Отчёт «Таблица аналогов проекта»

Проблема потребителя	Преодоление проблем потребителя	Целевые группы потребителей	Существующие альтернативы
Проблема 1	Способ решения 1	Группа 1	Аналог 1
Проблема 2	Способ решения 2	Группа 2	Аналог 2
...	...	...	...
Проблема n	Способ решения n	Группа n	Аналог n

### 5.2.4. Отчёт «Таблица требований к продукту»

Название проекта: ...

№	Требование	Источник	Приоритет <Высокий, средний, низкий>	Взаимосвязи с другими требованиями
<b>Наименование области проекта 1 (К примеру “Дизайн”)</b>				

1	Требование 1	Источник 1	Приоритет 1	Связь 1
2	Требование 2	Источник 2	Приоритет 2	Связь 2
...	...	...	...	...
n	Требование n	Источник n	Приоритет n	Связь n

### 5.2.5. Отчёт о выполнении проекта

Содержание отчёта:

1. Введение
2. Команда
3. Целевая аудитория
4. Календарный план проекта
5. Определение проблемы
6. Подход к решению проблемы
7. Анализ аналогов
8. Требования к продукту и к MVP
9. Стек для разработки
10. Прототипирование
11. Разработка системы
12. Заключение
13. Список литературы
14. Приложение

### 5.2.6. Отчёт «Итоговая презентация»

Содержание отчёта:

1. Титульный слайд
2. Цели и задачи проекта
3. Аналитика
4. Анализ конкурентов
5. Стек технологий
6. Основные этапы разработки
7. Макет
8. Бюджет продукта, схема монетизации
9. Демонстрация работы продукта
10. Команда проекта
11. Заключение

## 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

### 5.3.1. Экзамен

Способ проведения промежуточной аттестации: защита проекта.

Для защиты предусмотрено 2-3 эксперта.

На выступление команде студентов дается 3-5 минут. В процессе выступления студенты демонстрируют презентацию и (по возможности) видео докладчика. После выступления идут вопросы экспертов.

На вопросы экспертов и на ответы студентов отводится 5-7 минут.

После вопросов эксперты выставляют баллы для команды в таблицу оценки (Таблица 6).

От экспертов требуется прослушать доклады задать уточняющие вопросы и поставить оценку каждому проекту по каждому из 5-ти критериев в диапазоне от 0 до 20 баллов (в сумме формируется оценка по каждому эксперту от 0 до 100 баллов):

1. Объем работы и наличие ошибок,
2. Использованные методики и инструменты,
3. Глубина проработки идеи,
4. Практическая значимость,
5. Защита и презентация

Для студентов формируется оценка за защиту, как среднее арифметическое из оценок всех экспертов.

Таблица 6 - Критерии оценивания

Критерии оценки (каждый критерий от 0 до 20 баллов)				
Объем работы, наличие ошибок	Использованные методики и инструменты	Глубина проработки	Практическая значимость	Защита и презентация

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Проектный практикум 3**

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Маркина Анастасия Александровна	кандидат технических наук, без ученого звания	Доцент	подъемно- транспортных машин и роботов
2	Овчинникова Валентина Андреевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	технологии машиностроения, станки и инструменты

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Проектный практикум 3

1.	• Объем дисциплины в зачетных единицах	• 3	
2.	• Виды аудиторных занятий	-	
3.	• Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	• Текущая аттестация	Отчет	6

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Проектный практикум 3

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1.1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	УК-1. 3-7. Излагать принципы и обосновывать методы системного подхода для постановки целей, задач и реализации основных стадий проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых инструментов УК-1. У-10. Определять практическую и теоретическую значимость проектной деятельности на основе системного анализа информации и корректировать поставленные задачи с использованием цифровых инструментов УК-1. П-6. Работая в команде или самостоятельно решать поставленные задачи проектной деятельности на основе системного анализа и с использованием цифровых инструментов	Экзамен Отчет №1 Отчет №2 Отчет №3 Отчет №4 Отчет №5 Отчет №6

	<p>УК-1. Д-1. Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p> <p>УК-1. Д-2. Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме</p>	
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3. 3-2. Характеризовать понятие эффективной команды, процесс ее создания и правила работы в команде</p> <p>УК-3. 3-3. Характеризовать процесс принятия командного решения и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе</p> <p>УК-3. У-1. Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды</p> <p>УК-3. П-1. В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов</p> <p>УК-3. Д-2. Демонстрировать развитую речь, умение слушать и убеждать</p>	<p>Экзамен</p> <p>Отчет №1</p> <p>Отчет №2</p> <p>Отчет №3</p> <p>Отчет №4</p> <p>Отчет №5</p> <p>Отчет №6</p>
<p>ОПК-1 - Способен формулировать и решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя фундаментальные знания основных закономерностей развития природы, человека и общества</p>	<p>ОПК-1. 3-2. Обосновать значимость использования фундаментальных естественнонаучных и философских знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности знаний</p> <p>ОПК-1. У-2. Определять конкретные пути решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных естественнонаучных знаний</p> <p>ОПК-1. П-1. Работая в команде, формулировать и решать задачи в рамках поставленного задания, относящиеся к области</p>	<p>Экзамен</p> <p>Отчет №1</p> <p>Отчет №2</p> <p>Отчет №3</p> <p>Отчет №4</p> <p>Отчет №5</p> <p>Отчет №6</p>

	<p>профессиональной деятельности ОПК-1. Д-1. Демонстрировать умение эффективно работать в команде</p>	
<p>ПК-ПО - Способен решать задачи профессиональной деятельности в проектном формате для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных), осознавая свою роль и ответственность в проекте</p>	<p>ПК-ПО. 3-1 - Характеризовать возможные ограничения ресурсов (временных, финансовых, информационных и человеческих) в проектной деятельности ПК-ПО. 3-2 - Характеризовать принципы организации, содержание и этапы проектной деятельности ПК-ПО. 3-3 - Описывать методы и инструменты проведения исследований в проектной деятельности ПК-ПО. 3-4 - Описывать структуру, содержание проекта и критерии оценивания результатов проведенного исследования для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством ПК-ПО. 3-5 - Описывать логику, способы и инструменты визуального сопровождения представления результатов проекта ПК-ПО. У-1 - Оценивать риски проектной деятельности с учетом ограничений временных, финансовых, информационных и человеческих ресурсов и корректировать цели проекта на каждом этапе его реализации ПК-ПО. У-2 - Определять цели, этапы и мероприятия проектной деятельности с учетом ограничений и рисков ПК-ПО. У-3 - Выбирать оптимальные методы и инструменты проведения исследований в проектной деятельности для достижения поставленных целей проекта ПК-ПО. У-4 - Анализировать, систематизировать и оценивать полученную на каждом этапе</p>	<p>Экзамен Отчет №1 Отчет №2 Отчет №3 Отчет №4 Отчет №5 Отчет №6</p>



	<p>информацию о процессе и результатах реализации проекта на основе заданных критериев, выявлять проблемы и корректировать задачи проекта</p> <p>ПК-ПО. У-5 - Определять форму отчетного документа, логику представления результатов проекта и выбирать оптимальные инструменты его визуального сопровождения с учетом особенностей проекта</p> <p>ПК-ПО. П-1 - Разрабатывать в команде план реализации проекта по достижению заданной цели и созданию уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством на основе анализа рисков и имеющихся ограничений</p> <p>ПК-ПО. П-2 - Самостоятельно предлагать обоснованные решения по реализации проекта и корректировке задач на каждом его этапе на основе анализа и оценки результатов проекта для достижения заданной цели, используя оптимальные методы и инструменты проведения исследования в проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. П-3 - Подготовить отчетный документ о результатах, достигнутых в проекте, и представлять содержание проекта и результаты исследований, полученные в ходе его реализации, используя оптимальные инструменты визуального сопровождения</p> <p>ПК-ПО. Д-1 - Демонстрировать инициативность, ответственность и умение работать в команде</p>	
--	---	--

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине - не предусмотрено

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрено Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрено Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям– не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**  
Не предусмотрено.

**5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

### 5.2.1. Отчёт «Паспорт проекта»

<b>Название проекта</b>
<b>Цель</b>
<i>Цель проекта – это утверждение, воплощающее в себе общий результат, которого вы хотели бы достичь. Цели нужно ставить таким образом, чтобы их можно было измерить и отследить до успешного завершения.</i>
<i>Например, Изучение и сравнение сред обитания различных организмов и выяснение причин их разнообразия, Разработка интерфейса мобильного приложения фиксации оценки удовлетворенности потребителя.</i>
<b>Результат (продукт)</b>
<i>Опишите, что должна создать команда проекта.</i>
<b>Критерии приемки</b>
<i>Укажите измеримые критерии, по которым вы будете оценивать результат проекта.</i>
<b>Описание</b>

<i>Опишите особенности проекта, технологии и способы реализации. .</i>	
<b>Роли и компетенции</b>	
<i>Укажите какие будут в студенческой команде роли (тим-лидер, аналитик, тестировщик и т.д.) и соответствующие им компетенции. Ниже указан пример:</i>	
<i>Backend разработчик</i>	<i>JS или Python с соответствующими фреймворками для Web;</i>
<i>Дизайнер</i>	<i>Прототипирование в Figma и Web-верстка</i>

### 5.2.2. Отчет «План-график проекта, матрица ответственности по задачам проекта»

№	Этап	Задачи	Ответственный	Консультант	Длительность	Дата начала
1	Этап 1	Задача 1	Ответственный 1	Консультант 1	Длительность 1	Дата начала 1
2	Этап 2	Задача 2	Ответственный 2	Консультант 2	Длительность 2	Дата начала 2
...	...	...	...	...	...	...
n	Этап n	Задача n	Ответственный n	Консультант n	Длительность n	Дата начала n

### 5.2.3. Отчёт «Таблица аналогов проекта»

Проблема потребителя	Преодоление проблем потребителя	Целевые группы потребителей	Существующие альтернативы
Проблема 1	Способ решения 1	Группа 1	Аналог 1
Проблема 2	Способ решения 2	Группа 2	Аналог 2
...	...	...	...
Проблема n	Способ решения n	Группа n	Аналог n

### 5.2.4. Отчёт «Таблица требований к продукту»

Название проекта: ...

№	Требование	Источник	Приоритет <Высокий, средний, низкий>	Взаимосвязи с другими требованиями
<b>Наименование области проекта 1 (К примеру “Дизайн”)</b>				

1	Требование 1	Источник 1	Приоритет 1	Связь 1
2	Требование 2	Источник 2	Приоритет 2	Связь 2
...	...	...	...	...
n	Требование n	Источник n	Приоритет n	Связь n

### 5.2.5. Отчёт о выполнении проекта

Содержание отчёта:

1. Введение
2. Команда
3. Целевая аудитория
4. Календарный план проекта
5. Определение проблемы
6. Подход к решению проблемы
7. Анализ аналогов
8. Требования к продукту и к MVP
9. Стек для разработки
10. Прототипирование
11. Разработка системы
12. Заключение
13. Список литературы
14. Приложение

### 5.2.6. Отчёт «Итоговая презентация»

Содержание отчёта:

1. Титульный слайд
2. Цели и задачи проекта
3. Аналитика
4. Анализ конкурентов
5. Стек технологий
6. Основные этапы разработки
7. Макет
8. Бюджет продукта, схема монетизации
9. Демонстрация работы продукта
10. Команда проекта
11. Заключение

## 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

### 5.3.1. Экзамен

Способ проведения промежуточной аттестации: защита проекта.

Для защиты предусмотрено 2-3 эксперта.

На выступление команде студентов дается 3-5 минут. В процессе выступления студенты демонстрируют презентацию и (по возможности) видео докладчика. После выступления идут вопросы экспертов.

На вопросы экспертов и на ответы студентов отводится 5-7 минут.

После вопросов эксперты выставляют баллы для команды в таблицу оценки (Таблица 6).

От экспертов требуется прослушать доклады задать уточняющие вопросы и поставить оценку каждому проекту по каждому из 5-ти критериев в диапазоне от 0 до 20 баллов (в сумме формируется оценка по каждому эксперту от 0 до 100 баллов):

1. Объем работы и наличие ошибок,
2. Использованные методики и инструменты,
3. Глубина проработки идеи,
4. Практическая значимость,
5. Защита и презентация

Для студентов формируется оценка за защиту, как среднее арифметическое из оценок всех экспертов.

Таблица 6 - Критерии оценивания

Критерии оценки (каждый критерий от 0 до 20 баллов)				
Объем работы, наличие ошибок	Использованные методики и инструменты	Глубина проработки	Практическая значимость	Защита и презентация

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Проектный практикум 4**

**Екатеринбург**



Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Маркина Анастасия Александровна	кандидат технических наук, без ученого звания	Доцент	подъемно- транспортных машин и роботов
2	Овчинникова Валентина Андреевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	технологии машиностроения, станки и инструменты

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Проектный практикум 4

1.	• Объем дисциплины в зачетных единицах	• 3	
2.	• Виды аудиторных занятий	-	
3.	• Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	• Текущая аттестация	Отчет	6

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Проектный практикум 4

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1.1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	УК-1. 3-7. Излагать принципы и обосновывать методы системного подхода для постановки целей, задач и реализации основных стадий проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых инструментов УК-1. У-10. Определять практическую и теоретическую значимость проектной деятельности на основе системного анализа информации и корректировать поставленные задачи с использованием цифровых инструментов УК-1. П-6. Работая в команде или самостоятельно решать поставленные задачи проектной деятельности на основе системного анализа и с использованием цифровых инструментов	Экзамен Отчет №1 Отчет №2 Отчет №3 Отчет №4 Отчет №5 Отчет №6

	<p>УК-1. Д-1. Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p> <p>УК-1. Д-2. Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме</p>	
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3. З-2. Характеризовать понятие эффективной команды, процесс ее создания и правила работы в команде</p> <p>УК-3. З-3. Характеризовать процесс принятия командного решения и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе</p> <p>УК-3. У-1. Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды</p> <p>УК-3. П-1. В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов</p> <p>УК-3. Д-2. Демонстрировать развитую речь, умение слушать и убеждать</p>	<p>Экзамен</p> <p>Отчет №1</p> <p>Отчет №2</p> <p>Отчет №3</p> <p>Отчет №4</p> <p>Отчет №5</p> <p>Отчет №6</p>
<p>ОПК-1 - Способен формулировать и решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя фундаментальные знания основных закономерностей развития природы, человека и общества</p>	<p>ОПК-1. З-2. Обосновать значимость использования фундаментальных естественнонаучных и философских знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности знаний</p> <p>ОПК-1. У-2. Определять конкретные пути решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных естественнонаучных знаний</p> <p>ОПК-1. П-1. Работая в команде, формулировать и решать задачи в рамках поставленного задания, относящиеся к области</p>	<p>Экзамен</p> <p>Отчет №1</p> <p>Отчет №2</p> <p>Отчет №3</p> <p>Отчет №4</p> <p>Отчет №5</p> <p>Отчет №6</p>

	<p>профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1. Д-1. Демонстрировать умение эффективно работать в команде</p>	
<p>ОПК-3 - Способен проводить исследования и изыскания для решения прикладных инженерных задач, относящихся к профессиональной деятельности, включая проведение измерений, планирование и постановку экспериментов, интерпретацию полученных результатов</p>	<p>ОПК-3. З-1. Изложить основные приемы и методы проведения исследований и изысканий, которые могут быть использованы для решения поставленных прикладных задач, относящихся к профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3. У-2. Определять перечень необходимых ресурсов и временные затраты при составлении плана проведения исследований и изысканий</p> <p>ОПК-3. П-3. Составить план проведения исследований и изысканий, включающий перечень необходимых ресурсов и временные затраты</p>	<p>Экзамен</p> <p>Отчет №1</p> <p>Отчет №2</p> <p>Отчет №3</p> <p>Отчет №4</p> <p>Отчет №5</p> <p>Отчет №6</p>
<p>ПК-ПО - Способен решать задачи профессиональной деятельности в проектном формате для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных), осознавая свою роль и ответственность в проекте</p>	<p>ПК-ПО. 3-1 - Характеризовать возможные ограничения ресурсов (временных, финансовых, информационных и человеческих) в проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. 3-2 - Характеризовать принципы организации, содержание и этапы проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. 3-3 - Описывать методы и инструменты проведения исследований в проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. 3-4 - Описывать структуру, содержание проекта и критерии оценивания результатов проведенного исследования для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством</p> <p>ПК-ПО. 3-5 - Описывать логику, способы и инструменты визуального сопровождения представления результатов проекта</p>	<p>Экзамен</p> <p>Отчет №1</p> <p>Отчет №2</p> <p>Отчет №3</p> <p>Отчет №4</p> <p>Отчет №5</p> <p>Отчет №6</p>

	<p>ПК-ПО. У-1 - Оценивать риски проектной деятельности с учетом ограничений временных, финансовых, информационных и человеческих ресурсов и корректировать цели проекта на каждом этапе его реализации</p> <p>ПК-ПО. У-2 - Определять цели, этапы и мероприятия проектной деятельности с учетом ограничений и рисков</p> <p>ПК-ПО. У-3 - Выбирать оптимальные методы и инструменты проведения исследований в проектной деятельности для достижения поставленных целей проекта</p> <p>ПК-ПО. У-4 - Анализировать, систематизировать и оценивать полученную на каждом этапе информацию о процессе и результатах реализации проекта на основе заданных критериев, выявлять проблемы и корректировать задачи проекта</p> <p>ПК-ПО. У-5 - Определять форму отчетного документа, логику представления результатов проекта и выбирать оптимальные инструменты его визуального сопровождения с учетом особенностей проекта</p> <p>ПК-ПО. П-1 - Разрабатывать в команде план реализации проекта по достижению заданной цели и созданию уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством на основе анализа рисков и имеющихся ограничений</p> <p>ПК-ПО. П-2 - Самостоятельно предлагать обоснованные решения по реализации проекта и корректировке задач на каждом его этапе на основе анализа и оценки результатов проекта для достижения заданной цели, используя оптимальные методы и инструменты проведения исследования в проектной деятельности</p>	
--	---	--

	ПК-ПО. П-3 - Подготовить отчетный документ о результатах, достигнутых в проекте, и представлять содержание проекта и результаты исследований, полученные в ходе его реализации, используя оптимальные инструменты визуального сопровождения ПК-ПО. Д-1 - Демонстрировать инициативность, ответственность и умение работать в команде	
--	---	--

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине - не предусмотрено**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		

<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям– не предусмотрено</b>		

### **3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**  
Не предусмотрено.

**5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

**5.2.1. Отчёт «Паспорт проекта»**

<b>Название проекта</b>



<p><b>Цель</b></p> <p><i>Цель проекта – это утверждение, воплощающее в себе общий результат, которого вы хотели бы достичь. Цели нужно ставить таким образом, чтобы их можно было измерить и отследить до успешного завершения.</i></p> <p><i>Например, Изучение и сравнение сред обитания различных организмов и выяснение причин их разнообразия, Разработка интерфейса мобильного приложения фиксации оценки удовлетворенности потребителя.</i></p>	
<p><b>Результат (продукт)</b></p> <p><i>Опишите, что должна создать команда проекта.</i></p>	
<p><b>Критерии приемки</b></p> <p><i>Укажите измеримые критерии, по которым вы будете оценивать результат проекта.</i></p>	
<p><b>Описание</b></p> <p><i>Опишите особенности проекта, технологии и способы реализации. .</i></p>	
<p><b>Роли и компетенции</b></p> <p><i>Укажите какие будут в студенческой команде роли (тим-лидер, аналитик, тестировщик и т.д.) и соответствующие им компетенции. Ниже указан пример:</i></p>	
<i>Backend разработчик</i>	<i>JS или Python с соответствующими фреймворками для Web;</i>
<i>Дизайнер</i>	<i>Прототипирование в Figma и Web-верстка</i>

### 5.2.2. Отчет «План-график проекта, матрица ответственности по задачам проекта»

№	Этап	Задачи	Ответственный	Консультант	Длительность	Дата начала
1	Этап 1	Задача 1	Ответственный 1	Консультант 1	Длительность 1	Дата начала 1
2	Этап 2	Задача 2	Ответственный 2	Консультант 2	Длительность 2	Дата начала 2
...	...	...	...	...	...	...
n	Этап n	Задача n	Ответственный n	Консультант n	Длительность n	Дата

										начала n
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------

### 5.2.3. Отчёт «Таблица аналогов проекта»

Проблема потребителя	Преодоление проблем потребителя	Целевые группы потребителей	Существующие альтернативы
Проблема 1	Способ решения 1	Группа 1	Аналог 1
Проблема 2	Способ решения 2	Группа 2	Аналог 2
...	...	...	...
Проблема n	Способ решения n	Группа n	Аналог n

### 5.2.4. Отчёт «Таблица требований к продукту»

Название проекта: ...

№	Требование	Источник	Приоритет <Высокий, средний, низкий>	Взаимосвязи с другими требованиями
<b>Наименование области проекта 1 (К примеру “Дизайн”)</b>				
1	Требование 1	Источник 1	Приоритет 1	Связь 1
2	Требование 2	Источник 2	Приоритет 2	Связь 2
...	...	...	...	...
n	Требование n	Источник n	Приоритет n	Связь n

### 5.2.5. Отчёт о выполнении проекта

Содержание отчёта:

1. Введение
2. Команда
3. Целевая аудитория
4. Календарный план проекта
5. Определение проблемы
6. Подход к решению проблемы
7. Анализ аналогов
8. Требования к продукту и к MVP
9. Стек для разработки

10. Прототипирование
11. Разработка системы
12. Заключение
13. Список литературы
14. Приложение

### 5.2.6. Отчёт «Итоговая презентация»

Содержание отчёта:

1. Титульный слайд
2. Цели и задачи проекта
3. Аналитика
4. Анализ конкурентов
5. Стек технологий
6. Основные этапы разработки
7. Макет
8. Бюджет продукта, схема монетизации
9. Демонстрация работы продукта
10. Команда проекта
11. Заключение

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Экзамен

Способ проведения промежуточной аттестации: защита проекта.

Для защиты предусмотрено 2-3 эксперта.

На выступление команде студентов дается 3-5 минут. В процессе выступления студенты демонстрируют презентацию и (по возможности) видео докладчика. После выступления идут вопросы экспертов.

На вопросы экспертов и на ответы студентов отводится 5-7 минут.

После вопросов эксперты выставляют баллы для команды в таблицу оценки (Таблица 6).

От экспертов требуется прослушать доклады задать уточняющие вопросы и поставить оценку каждому проекту по каждому из 5-ти критериев в диапазоне от 0 до 20 баллов (в сумме формируется оценка по каждому эксперту от 0 до 100 баллов):

1. Объем работы и наличие ошибок,
2. Использованные методики и инструменты,
3. Глубина проработки идеи,
4. Практическая значимость,
5. Защита и презентация

Для студентов формируется оценка за защиту, как среднее арифметическое из оценок всех экспертов.

Таблица 6 - Критерии оценивания

Критерии оценки (каждый критерий от 0 до 20 баллов)				
Объем работы, наличие ошибок	Использованные методики и инструменты	Глубина проработки	Практическая значимость	Защита и презентация



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Проектный практикум 5**

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Маркина Анастасия Александровна	кандидат технических наук, без ученого звания	Доцент	подъемно- транспортных машин и роботов
2	Овчинникова Валентина Андреевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	технологии машиностроения, станки и инструменты

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Проектный практикум 5

1.	• Объем дисциплины в зачетных единицах	• 3	
2.	• Виды аудиторных занятий	-	
3.	• Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	• Текущая аттестация	Отчет	6

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Проектный практикум 5

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1.1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	УК-1. 3-7. Излагать принципы и обосновывать методы системного подхода для постановки целей, задач и реализации основных стадий проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых инструментов УК-1. У-10. Определять практическую и теоретическую значимость проектной деятельности на основе системного анализа информации и корректировать поставленные задачи с использованием цифровых инструментов УК-1. П-6. Работая в команде или самостоятельно решать поставленные задачи проектной деятельности на основе системного анализа и с использованием цифровых инструментов	Экзамен Отчет №1 Отчет №2 Отчет №3 Отчет №4 Отчет №5 Отчет №6

	<p>УК-1. Д-1. Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p> <p>УК-1. Д-2. Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме</p>	
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3. З-2. Характеризовать понятие эффективной команды, процесс ее создания и правила работы в команде</p> <p>УК-3. З-3. Характеризовать процесс принятия командного решения и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе</p> <p>УК-3. У-1. Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды</p> <p>УК-3. П-1. В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов</p> <p>УК-3. Д-2. Демонстрировать развитую речь, умение слушать и убеждать</p>	<p>Экзамен</p> <p>Отчет №1</p> <p>Отчет №2</p> <p>Отчет №3</p> <p>Отчет №4</p> <p>Отчет №5</p> <p>Отчет №6</p>
<p>ОПК-1 - Способен формулировать и решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя фундаментальные знания основных закономерностей развития природы, человека и общества</p>	<p>ОПК-1. З-2. Обосновать значимость использования фундаментальных естественнонаучных и философских знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности знаний</p> <p>ОПК-1. У-2. Определять конкретные пути решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных естественнонаучных знаний</p> <p>ОПК-1. П-1. Работая в команде, формулировать и решать задачи в рамках поставленного задания, относящиеся к области</p>	<p>Экзамен</p> <p>Отчет №1</p> <p>Отчет №2</p> <p>Отчет №3</p> <p>Отчет №4</p> <p>Отчет №5</p> <p>Отчет №6</p>



	<p>профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1. Д-1. Демонстрировать умение эффективно работать в команде</p>	
<p>ОПК-3 - Способен проводить исследования и изыскания для решения прикладных инженерных задач, относящихся к профессиональной деятельности, включая проведение измерений, планирование и постановку экспериментов, интерпретацию полученных результатов</p>	<p>ОПК-3. З-1. Изложить основные приемы и методы проведения исследований и изысканий, которые могут быть использованы для решения поставленных прикладных задач, относящихся к профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3. У-2. Определять перечень необходимых ресурсов и временные затраты при составлении плана проведения исследований и изысканий</p> <p>ОПК-3. П-3. Составить план проведения исследований и изысканий, включающий перечень необходимых ресурсов и временные затраты</p>	<p>Экзамен</p> <p>Отчет №1</p> <p>Отчет №2</p> <p>Отчет №3</p> <p>Отчет №4</p> <p>Отчет №5</p> <p>Отчет №6</p>
<p>ПК-ПО - Способен решать задачи профессиональной деятельности в проектном формате для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных), осознавая свою роль и ответственность в проекте</p>	<p>ПК-ПО. 3-1 - Характеризовать возможные ограничения ресурсов (временных, финансовых, информационных и человеческих) в проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. 3-2 - Характеризовать принципы организации, содержание и этапы проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. 3-3 - Описывать методы и инструменты проведения исследований в проектной деятельности</p> <p>ПК-ПО. 3-4 - Описывать структуру, содержание проекта и критерии оценивания результатов проведенного исследования для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством</p> <p>ПК-ПО. 3-5 - Описывать логику, способы и инструменты визуального сопровождения представления результатов проекта</p>	<p>Экзамен</p> <p>Отчет №1</p> <p>Отчет №2</p> <p>Отчет №3</p> <p>Отчет №4</p> <p>Отчет №5</p> <p>Отчет №6</p>

	<p>ПК-ПО. У-1 - Оценивать риски проектной деятельности с учетом ограничений временных, финансовых, информационных и человеческих ресурсов и корректировать цели проекта на каждом этапе его реализации</p> <p>ПК-ПО. У-2 - Определять цели, этапы и мероприятия проектной деятельности с учетом ограничений и рисков</p> <p>ПК-ПО. У-3 - Выбирать оптимальные методы и инструменты проведения исследований в проектной деятельности для достижения поставленных целей проекта</p> <p>ПК-ПО. У-4 - Анализировать, систематизировать и оценивать полученную на каждом этапе информацию о процессе и результатах реализации проекта на основе заданных критериев, выявлять проблемы и корректировать задачи проекта</p> <p>ПК-ПО. У-5 - Определять форму отчетного документа, логику представления результатов проекта и выбирать оптимальные инструменты его визуального сопровождения с учетом особенностей проекта</p> <p>ПК-ПО. П-1 - Разрабатывать в команде план реализации проекта по достижению заданной цели и созданию уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством на основе анализа рисков и имеющихся ограничений</p> <p>ПК-ПО. П-2 - Самостоятельно предлагать обоснованные решения по реализации проекта и корректировке задач на каждом его этапе на основе анализа и оценки результатов проекта для достижения заданной цели, используя оптимальные методы и инструменты проведения исследования в проектной деятельности</p>	
--	---	--

	ПК-ПО. П-3 - Подготовить отчетный документ о результатах, достигнутых в проекте, и представлять содержание проекта и результаты исследований, полученные в ходе его реализации, используя оптимальные инструменты визуального сопровождения ПК-ПО. Д-1 - Демонстрировать инициативность, ответственность и умение работать в команде	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине - не предусмотрено

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрено Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям– не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**  
Не предусмотрено.

**5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

**5.2.1. Отчёт «Паспорт проекта»**

<b>Название проекта</b>

<p><b>Цель</b></p> <p><i>Цель проекта – это утверждение, воплощающее в себе общий результат, которого вы хотели бы достичь. Цели нужно ставить таким образом, чтобы их можно было измерить и отследить до успешного завершения.</i></p> <p><i>Например, Изучение и сравнение сред обитания различных организмов и выяснение причин их разнообразия, Разработка интерфейса мобильного приложения фиксации оценки удовлетворенности потребителя.</i></p>	
<p><b>Результат (продукт)</b></p> <p><i>Опишите, что должна создать команда проекта.</i></p>	
<p><b>Критерии приемки</b></p> <p><i>Укажите измеримые критерии, по которым вы будете оценивать результат проекта.</i></p>	
<p><b>Описание</b></p> <p><i>Опишите особенности проекта, технологии и способы реализации. .</i></p>	
<p><b>Роли и компетенции</b></p> <p><i>Укажите какие будут в студенческой команде роли (тим-лидер, аналитик, тестировщик и т.д.) и соответствующие им компетенции. Ниже указан пример:</i></p>	
<i>Backend разработчик</i>	<i>JS или Python с соответствующими фреймворками для Web;</i>
<i>Дизайнер</i>	<i>Прототипирование в Figma и Web-верстка</i>

### 5.2.2. Отчет «План-график проекта, матрица ответственности по задачам проекта»

№	Этап	Задачи	Ответственный	Консультант	Длительность	Дата начала
1	Этап 1	Задача 1	Ответственный 1	Консультант 1	Длительность 1	Дата начала 1
2	Этап 2	Задача 2	Ответственный 2	Консультант 2	Длительность 2	Дата начала 2
...	...	...	...	...	...	...
n	Этап n	Задача n	Ответственный n	Консультант n	Длительность n	Дата

						начала n
--	--	--	--	--	--	----------

### 5.2.3. Отчёт «Таблица аналогов проекта»

Проблема потребителя	Преодоление проблем потребителя	Целевые группы потребителей	Существующие альтернативы
Проблема 1	Способ решения 1	Группа 1	Аналог 1
Проблема 2	Способ решения 2	Группа 2	Аналог 2
...	...	...	...
Проблема n	Способ решения n	Группа n	Аналог n

### 5.2.4. Отчёт «Таблица требований к продукту»

Название проекта: ...

№	Требование	Источник	Приоритет <Высокий, средний, низкий>	Взаимосвязи с другими требованиями
<b>Наименование области проекта 1 (К примеру “Дизайн”)</b>				
1	Требование 1	Источник 1	Приоритет 1	Связь 1
2	Требование 2	Источник 2	Приоритет 2	Связь 2
...	...	...	...	...
n	Требование n	Источник n	Приоритет n	Связь n

### 5.2.5. Отчёт о выполнении проекта

Содержание отчёта:

1. Введение
2. Команда
3. Целевая аудитория
4. Календарный план проекта
5. Определение проблемы
6. Подход к решению проблемы
7. Анализ аналогов
8. Требования к продукту и к MVP
9. Стек для разработки

10. Прототипирование
11. Разработка системы
12. Заключение
13. Список литературы
14. Приложение

### 5.2.6. Отчёт «Итоговая презентация»

Содержание отчёта:

1. Титульный слайд
2. Цели и задачи проекта
3. Аналитика
4. Анализ конкурентов
5. Стек технологий
6. Основные этапы разработки
7. Макет
8. Бюджет продукта, схема монетизации
9. Демонстрация работы продукта
10. Команда проекта
11. Заключение

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Экзамен

Способ проведения промежуточной аттестации: защита проекта.

Для защиты предусмотрено 2-3 эксперта.

На выступление команде студентов дается 3-5 минут. В процессе выступления студенты демонстрируют презентацию и (по возможности) видео докладчика. После выступления идут вопросы экспертов.

На вопросы экспертов и на ответы студентов отводится 5-7 минут.

После вопросов эксперты выставляют баллы для команды в таблицу оценки (Таблица 6).

От экспертов требуется прослушать доклады задать уточняющие вопросы и поставить оценку каждому проекту по каждому из 5-ти критериев в диапазоне от 0 до 20 баллов (в сумме формируется оценка по каждому эксперту от 0 до 100 баллов):

1. Объем работы и наличие ошибок,
2. Использованные методики и инструменты,
3. Глубина проработки идеи,
4. Практическая значимость,
5. Защита и презентация

Для студентов формируется оценка за защиту, как среднее арифметическое из оценок всех экспертов.

Таблица 6 - Критерии оценивания

Критерии оценки (каждый критерий от 0 до 20 баллов)				
Объем работы, наличие ошибок	Использованные методики и инструменты	Глубина проработки	Практическая значимость	Защита и презентация



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Проектный практикум 6**

## Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия Имя Отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Маркина Анастасия Александровна	кандидат технических наук, без ученого звания	Доцент	подъемно- транспортных машин и роботов
2	Овчинникова Валентина Андреевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	технологии машиностроения, станки и инструменты

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Проектный практикум 6

1.	• Объем дисциплины в зачетных единицах	• 3
2.	• Виды аудиторных занятий	-
3.	• Промежуточная аттестация	Экзамен
4.	• Текущая аттестация	Отчет 6

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Проектный практикум 6

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1.1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	УК-1. 3-7. Излагать принципы и обосновывать методы системного подхода для постановки целей, задач и реализации основных стадий проектной деятельности, в том числе с использованием цифровых инструментов УК-1. У-10. Определять практическую и теоретическую значимость проектной деятельности на основе системного анализа информации и корректировать поставленные задачи с использованием цифровых инструментов УК-1. П-6. Работая в команде или самостоятельно решать поставленные задачи проектной деятельности на основе системного анализа и с использованием цифровых инструментов	Экзамен Отчет №1 Отчет №2 Отчет №3 Отчет №4 Отчет №5 Отчет №6

	<p>УК-1. Д-1. Проявлять способность к логическому и критическому мышлению</p> <p>УК-1. Д-2. Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме</p>	
<p>УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3. З-2. Характеризовать понятие эффективной команды, процесс ее создания и правила работы в команде</p> <p>УК-3. З-3. Характеризовать процесс принятия командного решения и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе</p> <p>УК-3. У-1. Определять свою роль в процессе принятия групповых или командных решений с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды</p> <p>УК-3. П-1. В процессе принятия командного решения выполнять предписанные командные роли и осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками команды с учетом особенностей их поведения и интересов</p> <p>УК-3. Д-2. Демонстрировать развитую речь, умение слушать и убеждать</p>	<p>Экзамен</p> <p>Отчет №1</p> <p>Отчет №2</p> <p>Отчет №3</p> <p>Отчет №4</p> <p>Отчет №5</p> <p>Отчет №6</p>
<p>ОПК-1 - Способен формулировать и решать задачи, относящиеся к профессиональной деятельности, применяя фундаментальные знания основных закономерностей развития природы, человека и общества</p>	<p>ОПК-1. З-2. Обосновать значимость использования фундаментальных естественнонаучных и философских знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности знаний</p> <p>ОПК-1. У-2. Определять конкретные пути решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных естественнонаучных знаний</p> <p>ОПК-1. П-1. Работая в команде, формулировать и решать задачи в рамках поставленного задания, относящиеся к области</p>	<p>Экзамен</p> <p>Отчет №1</p> <p>Отчет №2</p> <p>Отчет №3</p> <p>Отчет №4</p> <p>Отчет №5</p> <p>Отчет №6</p>

	<p>профессиональной деятельности  ОПК-1. Д-1. Демонстрировать умение эффективно работать в команде</p>	
<p>ОПК-3 - Способен проводить исследования и изыскания для решения прикладных инженерных задач, относящихся к профессиональной деятельности, включая проведение измерений, планирование и постановку экспериментов, интерпретацию полученных результатов</p>	<p>ОПК-3. З-1. Изложить основные приемы и методы проведения исследований и изысканий, которые могут быть использованы для решения поставленных прикладных задач, относящихся к профессиональной деятельности  ОПК-3. У-2. Определять перечень необходимых ресурсов и временные затраты при составлении плана проведения исследований и изысканий  ОПК-3. П-3. Составить план проведения исследований и изысканий, включающий перечень необходимых ресурсов и временные затраты</p>	<p>Экзамен  Отчет №1  Отчет №2  Отчет №3  Отчет №4  Отчет №5  Отчет №6</p>
<p>ПК-ПО - Способен решать задачи профессиональной деятельности в проектном формате для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством в условиях ограниченности ресурсов (временных, финансовых, человеческих, информационных), осознавая свою роль и ответственность в проекте</p>	<p>ПК-ПО. 3-1 - Характеризовать возможные ограничения ресурсов (временных, финансовых, информационных и человеческих) в проектной деятельности  ПК-ПО. 3-2 - Характеризовать принципы организации, содержание и этапы проектной деятельности  ПК-ПО. 3-3 - Описывать методы и инструменты проведения исследований в проектной деятельности  ПК-ПО. 3-4 - Описывать структуру, содержание проекта и критерии оценивания результатов проведенного исследования для достижения заданной цели и создания уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством  ПК-ПО. 3-5 - Описывать логику, способы и инструменты визуального сопровождения представления результатов проекта</p>	<p>Экзамен  Отчет №1  Отчет №2  Отчет №3  Отчет №4  Отчет №5  Отчет №6</p>

	<p>ПК-ПО. У-1 - Оценивать риски проектной деятельности с учетом ограничений временных, финансовых, информационных и человеческих ресурсов и корректировать цели проекта на каждом этапе его реализации</p> <p>ПК-ПО. У-2 - Определять цели, этапы и мероприятия проектной деятельности с учетом ограничений и рисков</p> <p>ПК-ПО. У-3 - Выбирать оптимальные методы и инструменты проведения исследований в проектной деятельности для достижения поставленных целей проекта</p> <p>ПК-ПО. У-4 - Анализировать, систематизировать и оценивать полученную на каждом этапе информацию о процессе и результатах реализации проекта на основе заданных критериев, выявлять проблемы и корректировать задачи проекта</p> <p>ПК-ПО. У-5 - Определять форму отчетного документа, логику представления результатов проекта и выбирать оптимальные инструменты его визуального сопровождения с учетом особенностей проекта</p> <p>ПК-ПО. П-1 - Разрабатывать в команде план реализации проекта по достижению заданной цели и созданию уникального продукта, услуги или результата с заданным качеством на основе анализа рисков и имеющихся ограничений</p> <p>ПК-ПО. П-2 - Самостоятельно предлагать обоснованные решения по реализации проекта и корректировке задач на каждом его этапе на основе анализа и оценки результатов проекта для достижения заданной цели, используя оптимальные методы и инструменты проведения исследования в проектной деятельности</p>	
--	---	--

	ПК-ПО. П-3 - Подготовить отчетный документ о результатах, достигнутых в проекте, и представлять содержание проекта и результаты исследований, полученные в ходе его реализации, используя оптимальные инструменты визуального сопровождения ПК-ПО. Д-1 - Демонстрировать инициативность, ответственность и умение работать в команде	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине - не предусмотрено

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		

<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям– не предусмотрено</b>		

### **3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.



4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**  
Не предусмотрено.

**5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

**5.2.1. Отчёт «Паспорт проекта»**

<b>Название проекта</b>

<p><b>Цель</b></p> <p><i>Цель проекта – это утверждение, воплощающее в себе общий результат, которого вы хотели бы достичь. Цели нужно ставить таким образом, чтобы их можно было измерить и отследить до успешного завершения.</i></p> <p><i>Например, Изучение и сравнение сред обитания различных организмов и выяснение причин их разнообразия, Разработка интерфейса мобильного приложения фиксации оценки удовлетворенности потребителя.</i></p>	
<p><b>Результат (продукт)</b></p> <p><i>Опишите, что должна создать команда проекта.</i></p>	
<p><b>Критерии приемки</b></p> <p><i>Укажите измеримые критерии, по которым вы будете оценивать результат проекта.</i></p>	
<p><b>Описание</b></p> <p><i>Опишите особенности проекта, технологии и способы реализации. .</i></p>	
<p><b>Роли и компетенции</b></p> <p><i>Укажите какие будут в студенческой команде роли (тим-лидер, аналитик, тестировщик и т.д.) и соответствующие им компетенции. Ниже указан пример:</i></p>	
<i>Backend разработчик</i>	<i>JS или Python с соответствующими фреймворками для Web;</i>
<i>Дизайнер</i>	<i>Прототипирование в Figma и Web-верстка</i>

### 5.2.2. Отчет «План-график проекта, матрица ответственности по задачам проекта»

№	Этап	Задачи	Ответственный	Консультант	Длительность	Дата начала
1	Этап 1	Задача 1	Ответственный 1	Консультант 1	Длительность 1	Дата начала 1
2	Этап 2	Задача 2	Ответственный 2	Консультант 2	Длительность 2	Дата начала 2
...	...	...	...	...	...	...
n	Этап n	Задача n	Ответственный n	Консультант n	Длительность n	Дата

							начала n
--	--	--	--	--	--	--	----------

### 5.2.3. Отчёт «Таблица аналогов проекта»

Проблема потребителя	Преодоление проблем потребителя	Целевые группы потребителей	Существующие альтернативы
Проблема 1	Способ решения 1	Группа 1	Аналог 1
Проблема 2	Способ решения 2	Группа 2	Аналог 2
...	...	...	...
Проблема n	Способ решения n	Группа n	Аналог n

### 5.2.4. Отчёт «Таблица требований к продукту»

Название проекта: ...

№	Требование	Источник	Приоритет <Высокий, средний, низкий>	Взаимосвязи с другими требованиями
<b>Наименование области проекта 1 (К примеру “Дизайн”)</b>				
1	Требование 1	Источник 1	Приоритет 1	Связь 1
2	Требование 2	Источник 2	Приоритет 2	Связь 2
...	...	...	...	...
n	Требование n	Источник n	Приоритет n	Связь n

### 5.2.5. Отчёт о выполнении проекта

Содержание отчёта:

1. Введение
2. Команда
3. Целевая аудитория
4. Календарный план проекта
5. Определение проблемы
6. Подход к решению проблемы
7. Анализ аналогов
8. Требования к продукту и к MVP
9. Стек для разработки

10. Прототипирование
11. Разработка системы
12. Заключение
13. Список литературы
14. Приложение

### 5.2.6. Отчёт «Итоговая презентация»

Содержание отчёта:

1. Титульный слайд
2. Цели и задачи проекта
3. Аналитика
4. Анализ конкурентов
5. Стек технологий
6. Основные этапы разработки
7. Макет
8. Бюджет продукта, схема монетизации
9. Демонстрация работы продукта
10. Команда проекта
11. Заключение

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Экзамен

Способ проведения промежуточной аттестации: защита проекта.

Для защиты предусмотрено 2-3 эксперта.

На выступление команде студентов дается 3-5 минут. В процессе выступления студенты демонстрируют презентацию и (по возможности) видео докладчика. После выступления идут вопросы экспертов.

На вопросы экспертов и на ответы студентов отводится 5-7 минут.

После вопросов эксперты выставляют баллы для команды в таблицу оценки (Таблица 6).

От экспертов требуется прослушать доклады задать уточняющие вопросы и поставить оценку каждому проекту по каждому из 5-ти критериев в диапазоне от 0 до 20 баллов (в сумме формируется оценка по каждому эксперту от 0 до 100 баллов):

1. Объем работы и наличие ошибок,
2. Использованные методики и инструменты,
3. Глубина проработки идеи,
4. Практическая значимость,
5. Защита и презентация

Для студентов формируется оценка за защиту, как среднее арифметическое из оценок всех экспертов.

Таблица 6 - Критерии оценивания

Критерии оценки (каждый критерий от 0 до 20 баллов)				
Объем работы, наличие ошибок	Использованные методики и инструменты	Глубина проработки	Практическая значимость	Защита и презентация

