

Институт	УГИ
Направление (код, наименование)	44.03.01 Педагогическое образование
Образовательная программа (Бакалаврская программа)	«Русский язык как иностранный: теория и методика обучения»
Описание образовательной программы	<p>Основная профессиональная образовательная программа "44.03.01 – Русский язык как иностранный: теория и методика обучения" направлена на подготовку квалифицированных специалистов, обладающих знаниями в области теории и методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) и способных к самостоятельной педагогической деятельности в России и за рубежом. Уникальность программы заключается в сочетании фундаментальной теоретической подготовки в области истории и современного состояния русского языка со специальными дисциплинами в области преподавания РКИ. Эффективность сочетания теоретической и практической подготовки будущего специалиста, готового к осуществлению профессиональной деятельности в общеобразовательных учреждениях, в организациях дополнительного образования для школьников, на курсах русского языка для иностранцев, подтверждается опытом обучения иностранных студентов в УрФУ на протяжении многих десятилетий. Значительное внимание уделяется повышению уровня владения иностранными языками, это позволит решать коммуникативные задачи в сфере профессионального общения.</p> <p>В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогической, методической, проектной, культурно-просветительской, а также научно-исследовательской. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в области образования и науки в учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, а также центра тестирования для мигрантов, русских центрах за рубежом.</p> <p>Программа ориентирует выпускников на активное участие и инициативу в развитии новых методов преподавания, методов проведения научного исследования, освоение и внедрение новых технологий при реализации проектов в сферах профессиональной деятельности. Особенностью программы является ориентация на практику в процессе обучения. Среди баз производственных практик – образовательные учреждения основного общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования. Учреждения и организации-партнеры дают возможность овладеть необходимым уровнем квалификации, знакомя обучающихся с особенностями организации рабочего процесса. Приоритет активных методов обучения обеспечивает формирование у обучающихся, наряду с профессиональными компетенциями, осознанного умения работать в команде и необходимых лидерских качеств.</p> <p>Большое внимание в программе уделяется формированию психолого-педагогических и цифровых компетенций, важных для современной методики РКИ (созданию онлайн-платформ, других образовательных ресурсов). При проектировании образовательной программы и реализации обучения использованы лучшие практики подготовки специалистов гуманитарного профиля, передовой отечественный опыт и собственные разработки УрФУ.</p>

№ пп	Наименования модулей	Аннотации модулей
<b>Обязательная часть: модули</b>		
1.	Мировоззренческие основы профессиональной деятельности	В модуль входят дисциплины: Философия, История. Освоение модуля способствует развитию у студентов интереса к фундаментальным знаниям, формированию целостного системного представления о мире и месте человека в нем; стимулирует потребность к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоению идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм; знакомит с основными философскими и историческими школами; способствует овладению методами анализа причинно-следственных связей в историческом процессе и выработке ценностного отношения к историческому прошлому; способности ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры, понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.
2.	Иностранный язык	Изучение дисциплины «Иностранный язык» в рамках модуля направлено на повышение исходного уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов для успешного решения задач социально-бытового, межличностного, межкультурного и академического общения, с учетом социальных, культурных и этнических различий, а также для дальнейшего самообразования на любом уровне по Общеввропейской шкале оценивания компетенций владения иностранным языком (CEFR). Эффективная коммуникация в устной и письменной форме в контексте межличностного, межкультурного, бытового, делового и академического общения составляет суть, содержание и цель обучения иностранному языку.
3.	Практика эффективной коммуникации	Модуль «Практика эффективной коммуникации» формирует целый спектр «мягких» навыков (soft skills), актуальных во всех жизненных областях. Эти навыки являются надпрофессиональными и кроссфункциональными, то есть они применимы во всех профессиональных сферах. Содержание модуля направлено на формирование коммуникативных навыков и универсальных компетенций, необходимых как для повседневной, так и профессиональной деятельности: умение логически и аргументированно высказывать свое мнение, убеждать и проводить переговоры, готовить и осуществлять публичное выступление, осуществлять отбор методов решения инженерных и исследовательских задач, презентовать результаты проектной и профессиональной деятельности как устно, так и письменно, навык управления и разрешения конфликтных ситуаций, владения технологиями эффективного взаимодействия, умение работать в коллективе и создавать команду, самоорганизовываться и управлять собственной активностью для достижения конкретных результатов в проектной и профессиональной сферах. Особенностью курса является его практикоориентированность, нацеленность на профессиональную деятельность обучающегося, его профессиональную и социальную активность. Применение активных форм обучения и тренинговых технологий позволит студентам приобрести конкретные навыки, необходимые для успешной карьеры в любой области профессиональной деятельности.
4.	Безопасность жизнедеятельности	Модуль «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование у обучающихся навыков обеспечения безопасности, определения потенциально опасных ситуаций, освоение алгоритмов реагирования на

		<p>чрезвычайные ситуации. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» развивает способность оценивать степень опасности конкретной ситуации для жизни и здоровья человека, применять навыки экстремального мышления для эффективных действий, в том числе и в ЧС, навыки контроля собственных эмоций и поведения. Выстраивать алгоритмы собственного поведения и способы влияния на окружающих в ЭС и ЧС. Понимать свою роль и функции по стабилизации собственного эмоционального состояния, а также по снижению остроты восприятия уровня опасности для адекватных действий. Уметь находить решение в нестандартных ситуациях в условиях быстрой эвакуации во время ЭС и ЧС. Понимать свои функции при взаимодействии со специальными службами во время ЭС и ЧС.</p>
5.	Информационные технологии и сервисы	<p>Модуль «Информационные технологии и сервисы» направлен на формирование универсальных компетенций в области цифровой культуры, характеризующих способность использования информационно-коммуникационных технологий для комфортной жизни в цифровой среде, для взаимодействия с обществом и решения цифровых задач в профессиональной деятельности. В рамках дисциплины «Информационные технологии и сервисы» рассматриваются фундаментальные вопросы об архитектуре компьютерных систем, современных операционных системах, о принципах работы локальных и глобальных компьютерных сетей. Большое внимание уделяется базовым знаниям и практическим навыкам работы с информационными сервисами, необходимыми каждому современному человеку в цифровом информационном пространстве. Полученные знания, умения и навыки обучающиеся будут применять в других учебных курсах при подготовке и оформлении научно – технической документации, анализе данных, решении задач проектирования. Обучение студентов дисциплине «Информационные технологии и сервисы» ведется с применением современных образовательных технологий, форм и методов обучения</p>
6.	Научная картина мира	<p>Модуль «Научная картина мира» направлен на подготовку к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра. Данный модуль ставит своей целью ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной научной картине мира; овладение новыми научными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин. Модуль «Научная картина мира» состоит из двух дисциплин – «Логика и теория аргументации» и «Естественнонаучная картина мира». Дисциплина «Логика и теория аргументации» представляет собой образовательную технологию, обучающую навыкам работы с информацией, ее анализа и выявления сущности. Обучающиеся познакомятся с психологией мышления, научатся работать с ловушками и стереотипами мышления, обрабатывать большие потоки информации, формировать собственную позицию по актуальным вопросам общественного развития, аргументировать свои суждения, принимать решения в коллективном и индивидуальном форматах. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» формирует у обучающихся целостное представление о современной естественнонаучной картине мира, способность анализировать наиболее важные события научной картины мира; использовать современные термины и понятия в области естественных наук; работать со специальной литературой и анализировать полученные результаты; осознавать значимость достижений науки прошлого и настоящего; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных,</p>

		представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; приводить примеры практического использования естественнонаучных знаний
7.	Основы педагогической деятельности	Модуль «Педагогика и психология» направлен на освоение основных направлений современной педагогики и психологии, решение практических задач в сфере образования. Дисциплины модуля раскрывают содержание основных концепций и теорий в рамках педагогической и психологической науки, способствуют развитию профессионально-педагогического мышления и профессионально-педагогических компетенций бакалавров. Модуль реализуется в контексте принципов активной познавательной деятельности, индивидуальной структуризации программ. Опорными дидактическими средствами, обеспечивающими достижение целей модуля, являются технологии обучения (технология проблемного обучения, технология реверсивного обучения с использованием ЭОР), технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса (организация самостоятельной работы), технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса (самопрезентация, формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, развитие критического мышления, повышение коммуникативной компетентности).
8.	Проектирование и сопровождение образовательных программ	Актуальность модуля связана с растущим влиянием информационной-цифровой среды на человека, на его социализацию, на его личностные качества. Развитие информационных технологий привело к новым формам деятельности, обусловило возникновение новых отношений сетевого взаимодействия между всеми субъектами образования. Появилось понятие «сетевая личность», которая живет в состоянии неопределенности, многозадачности и учится использовать коллективный опыт человечества по конкретному запросу в данный момент времени. За последние десятилетия возведено «новое здание», которое как обладает новыми возможностями для развития человека, так и не всегда является безопасным. Рождение специальности педагогический дизайнер обусловлено новыми подходами к социальному проектированию системы «субъект-средства-продукт-результат», в которой не только создаются цифровые истории взаимодействующих субъектов, но и происходит их взаимодействие и эволюция. В рамках модуля студенты знакомятся с тем, как спроектировать цифровой контент, чтобы сделать из него образовательную среду с учетом современных тенденций на уровне опыта онлайн обучения, современных педагогических и психологических концепций обучения, а также методологии.
9.	Физкультура	В состав модуля «Физическая культура и спорт» включены две дисциплины «Прикладная физическая культура» и «Физическая культура». «Прикладная физическая культура» представляет собой практический курс, направленный на обеспечение профессионально-прикладной физической подготовленности обучающихся и уровня физической подготовленности для выполнения ими соответствующих нормативов. Дисциплина «Физическая культура» ориентирована на овладение теоретическими основами одноименной сферы деятельности и технологиями проектирования индивидуальной прикладной физической культуры.
10.	Языковая компетенция в преподавании русского языка как иностранного	Модуль «Языковая компетенция в преподавании русского языка как иностранного» направлен на освоение студентами основных методов, принципов, приемов преподавания и анализа трудностей в обучении русскому языку. Дисциплины модуля посвящены системному описанию русского языка и профессиональной языковой компетенции преподавателя русского языка как иностранного.

11.	История русской литературы	Дисциплины модуля формируют у студентов представление о закономерностях литературного процесса, основных этапах развития русской литературы, писателях, чье творчество оказало решающее влияние на развитие русской культуры, ключевых произведениях русской литературы; вносят вклад в формирование личности и мировоззрения обучающихся.
12.	Культурноречевые аспекты преподавания русского языка как иностранного	Модуль включает дисциплины «Лингвокультурология», «Социолингвистика», развивающиеся на стыке языкознания и социологических наук (социологии, политологии, этнологии, антропологии, культурологии и др.). Предполагается изучение основных направлений современных этнолингвистических и социолингвистических исследований в Западной Европе, Америке и в славянских странах. Особое внимание уделяется анализу национально-культурной специфики отдельных пластов языка, рассматривается «язык в его социальном контексте», а также национальная личность в зеркале языка. Модуль ориентирован на изучение широкого спектра проблем, связанных с механизмами воздействия на язык внешних факторов и ролью, которую язык играет в жизни социума.
13.	Современный русский язык	Целью данного модуля является изучение современного русского языка на лексическом, фонетическом, грамматическом уровнях. Студенты развивают навыки структурно-лингвистического анализа языковых фактов. Помимо этого, студенты учатся применять теоретические знания в собственной научно-исследовательской деятельности, а также при создании устных и письменных текстов разных стилистических регистров и различной прагматической направленности.
14.	Виды речевой деятельности в практике преподавания русского языка как иностранного	Модуль содержит основные дисциплины, связанные с методикой преподавания иностранного языка в аспекте овладения продуктивными и рецептивными видами речевой деятельности: письмом, говорением, аудированием и чтением. Модуль включает в себя дисциплины, посвященные методикам обучения чтению, письму, говорению и аудированию. Кроме того, в состав модуля включена дисциплина «Активные виды речевой деятельности», которая призвана заполнить пробелы иностранных магистрантов в практическом овладении и совершенствовании навыков и умений в сфере активных видов речевой деятельности. Эта дисциплина позволяет проанализировать трудности, с которыми сталкивается иностранный студент в практике устной и письменной речи в рамках 2 уровня Государственной системы ТРКИ, а также дает возможность самостоятельного поиска эффективных способов их преодоления.
15.	Сопоставительная лингвистика	Модуль содержит базовые дисциплины подготовки преподавателя русского языка как иностранного, формирующие общекультурные и профессиональные компетенции в сфере сопоставления русского языка и лингвокультуры и родного языка и лингвокультуры магистрантов. Модуль включает дисциплины «Ключевые тексты русской культуры», «Сопоставительная лингвистика», «Сопоставительная лингвокультурология», «Теория и практика перевода в аспекте преподавания русского языка как иностранного» и направлен на комплексное освоение разделов филологии, посвященных связям разных лингвокультур.
16.	Русская культура в аспекте русского языка как иностранного	Модуль включает дисциплины «История и культура России» и «Прецедентные образы русской литературы» и предназначен как для русских, так и для иностранных магистрантов продвинутого уровня владения русским языком как иностранным (2 – 3 уровень Госстандарта ТРКИ-TORFL). Изучение дисциплин модуля способствует активизации общекультурной, речевой и лингвокультурной компетенций, реализуемых в профессиональной деятельности. Освоение модуля позволит учащимся дополнить представление о русской истории, культуре и

		литературе знакомством с ключевыми фактами из истории и культуры России, с прецедентными образами из произведений российских авторов, литературными аллюзиями, цитированием, ссылками на прецедентные образы, свойственными речевой коммуникации.
17.	Основы филологии	Модуль включает базовые для направления подготовки дисциплины – «Введение в литературоведение» и «Введение в языкознание». Цель модуля состоит в формировании целостного представления о филологии как совокупности научных дисциплин, относящихся к области литературоведения и языкознания. Содержание дисциплин направлено на ознакомление с понятийным материалом, базовыми концепциями и научными проблемами в области филологического знания. Результаты обучения предполагают овладение учащимися компетенций научно-исследовательской и аналитической деятельности, являющихся приоритетными для филологического образования.
18.	Методика преподавания филологических дисциплин	Модуль формирует у студентов знание методических аспектов преподавания филологических дисциплин; знакомит с современными концепциями преподавания русского языка и литературы; закладывает основы дальнейшей педагогической деятельности выпускников.
19.	Стилистика в аспекте преподавания русского языка как иностранного	Модуль включает две дисциплины, связанные с исследованием современного русского литературного языка в его функциональных разновидностях. Цель — сформировать у студентов представление о системе русского языка, его функциональных стилях, а также о практической приложимости полученных знаний. Изучение стилей русского языка (научного и разговорного) имеет целью научить студентов грамматически и стилистически правильно оформлять высказывания различной коммуникативной направленности, в том числе в сфере анализа современных лингвистических теорий и написания выпускной квалификационной работы. Кроме того, магистрант осваивает особенности разговорной речи, необходимые для активной коммуникации.
20.	Практика	Модуль включает учебную (научно-исследовательскую) практику, учебную (ознакомительную) практику, производственную (научно-педагогическую) практику, которые студенты проходят как на базе университета, так и на базе предприятий-партнеров. Практики готовят магистрантов к профессиональной деятельности в сфере преподавательской, научно-исследовательской и проектной работы.
21.	Практика	Модуль включает в себя производственную (преддипломную) практику. В рамках этой практики студент завершает выполнение выпускной квалификационной работы и готовится к защите ВКР.
22.	Итоговая государственная аттестация	Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, освоившего образовательную программу бакалавриата. Подготовка ВКР направлена на проверку качества выполнения профессиональных задач и соответствия подготовки студентов требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (требованиям образовательного стандарта, разрабатываемого и утверждаемого университетом самостоятельно) и ОП по направлению подготовки высшего образования, разработанной на основе образовательного стандарта. В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности всех результатов освоения образовательной программы, заявленных в ОХОПе