

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого  
Президента России Б.Н. Ельцина»

Уральский гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по науке  
А.В. Германенко  
2022 г.


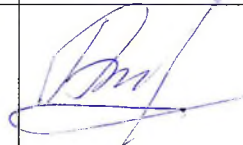
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
<b>Программа аспирантуры:</b> все программы аспирантуры научно-педагогического типа	-
<b>Группа специальностей:</b> все группы специальностей	-
<b>Федеральные государственные требования (ФГТ)</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951
<b>Самостоятельно утвержденные требования (СУТ)</b>	Приказ «О введении в действие «Требований к разработке и реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре УрФУ» №315/03 от 31.03.2022

Екатеринбург  
2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1.	Гречухина Татьяна Ивановна	Кандидат педагогических наук	Доцент кафедры	Кафедра педагогики и психологии образования	
2.	Казаева Евгения Анатольевна	Доктор педагогических наук, доцент	Профессор	Кафедра управление персоналом и психологии	

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

Председатель учебно-методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

*33.11-08/85 от 20.06.2022*

С.Ю. Зырянова

Согласовано:

Начальник ОПНПК

Е.А. Бутрина

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика высшей школы

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина направлена на подготовку аспирантов к преподавательской деятельности в вузе, включающей как дидактику высшей школы, профессиональное воспитание, так и научно-исследовательскую работу.

*Целью курса* является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. А так же подготовка будущего преподавателя высшей школы к преподавательской и научно-исследовательской деятельности, включающей: знакомство с основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния; реализацию образовательных стандартов высшего образования (ВО) в образовательном процессе высшей школы; разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания, целей, форм и методов обучения, создание развивающей образовательной среды; выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательной деятельности.

## 1.2. Язык реализации дисциплины - русский

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;

- сущность, содержание и педагогические закономерности образовательного процесса высшей школы;
- современные подходы к проектированию научно-педагогической деятельности;
- принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;
- специфику педагогической деятельности и педагогического мастерства преподавателя высшей школы;
- основные формы, технологии, методы и средства организации процессов обучения и воспитания

Уметь:

конструировать содержание обучения, реализовывать компетентностный подход в обучении;

- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- использовать, творчески трансформировать и совершенствовать современные образовательные технологии, методы и методики обучения и воспитания студентов;
- проектировать и реализовывать современные формы учебных занятий, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы;
- организовывать образовательный процесс с учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- анализа и прогнозирования результата образовательного процесса;
- проектирования, организации и реализации образовательного процесса;

- использования информационных и коммуникационных технологий реализации образовательного процесса;
- владения приемами индивидуальной и групповой рефлексии при осуществлении анализа образовательного процесса;
- методами и приемами установления педагогически целесообразных отношений и педагогического общения с участниками образовательного процесса;
- проектирования собственного профессионального роста и мастерства.

#### 1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	2		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
2.	Лекции	20	20	20		
3.	Практические занятия	16	16	16		
4.	<b>Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>68</b>		<b>68</b>		
5.	<b>Промежуточная аттестация</b>	зачет	<b>0,25</b>	зачет		
6.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	108	108		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3	3	3		

\*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3, - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.4 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий).

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного аспиранта.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

[содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий]

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р 1	Теоретико-методологические основы педагогики Высшей школы	Образование как глобальная проблема современности. Методология современной педагогики и образования. Современный период развития науки и образования. Смена научных парадигм – закон развития науки. Педагогика высшей школы: предмет, место в системе наук. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории. Принципы и методы педагогического исследования. Объект педагогики высшей школы – педагогические системы, функционирующие в



		высших учебных заведениях, а также системы управления вузами. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования в России
Р 2	Дидактика высшей школы	Педагогические закономерности, принципы и методы. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Интенсификация обучения на основе современных образовательных технологий. Образовательные инновации. Современные образовательные технологии. Информационные технологии в высшем образовании. Структура информационной компетентности преподавателя.
Р 3	Методология исследования образовательного процесса в высшей школе	Понятие о методологии науки. Общие методологические принципы научного исследования. Частные методологические принципы педагогического исследования. Проектирование научно-педагогического исследования. Социологические методы исследования
Р 4	Проектировочная деятельность преподавателя ВШ	Теоретические основы педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации. Проблемы педагогической квалиметрии в высшей школе. Инструментальные педагогические среды. Комплексы программ для разработки авторских занятий.
Р 5	Воспитание и развитие личности студента	Понятие о воспитании. Деятельностный подход к воспитанию. Воспитание как целенаправленный и планомерный процесс формирования и развития личности студента. Профессиональное воспитание в вузе. Воспитательный потенциал деятельности и общения, как основных форм проявления активности личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности с позиции современной педагогической науки.
Р 6	Профессиональное становление преподавателя высшей школы	Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление. Информационная культура исследователя.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Практические занятия

[заполняется, если предусмотрено учебным планом, в ином случае указывается: «не предусмотрено»]

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р 1	1	Современные методы активизации традиционных занятий в вузе.	4
Р 2	2	Информационные и профессионально	2

		ориентированные технологии обучения.	
Р 3	3	Педагогические и социологические методы исследования. Программа исследования. Анализ и представление результатов исследования.	2
Р 4	4	Моделирование, проектирование, конструирование основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины, технологической карты дисциплины, технологической карты учебного занятия.	4
Р 5	5	Контроль результатов образовательного процесса: информационный аспект.	4
Р 6	6	Профессиональное воспитание в вузе: концепция, программа, основные направления деятельности.	2
<b>Всего:</b>			<b>18</b>

### 3.2. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 3.2.1. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Творческая работа №1 Информационные технологии в профессиональной деятельности. (Раздел 5)
2. Творческая работа №2 Коммуникативная компетентность преподавателя ВШ. (Раздел 6)

#### 3.2.2. Примерная тематика *индивидуальных* или групповых проектов «не предусмотрено»

### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

#### 4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их

	различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.2.1. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя в условиях новых стандартов.
2. Компетентностный подход при определении содержания образовательных программ.
3. Формы организации обучения в вузе: традиции и инновации.
4. Самостоятельная работа студентов и ее роль в организации обучения.
5. Проблемы и перспективы интеграции науки и образования на современном этапе развития общества.
6. Формирование личности преподавателя высшей школы в процессе самовоспитания.
7. Методическое портфолио преподавателя высшей школы: особенности структуры.
8. Метапринципы развития высшего образования.
9. Систематика барьеров учебно-творческой деятельности студентов.
10. Трансформирование педагогических теорий в современные образовательные технологии.
11. «Я-концепция» творческого саморазвития личности преподавателя вуза.
12. Возрастные особенности развития и саморазвития студента.

13. Воспитание студентов вуза: сущность и приоритетные стратегии.
14. Модель системы воспитательной работы в вузе.
15. Педагогическое взаимодействие в преподавателя и студента в процессе воспитания, ориентированного на саморазвитие.
16. Технологии оценки качества воспитания студентов вуза.
17. Творческое саморазвитие преподавателя в условиях инновационной деятельности вуза.
18. Методологическая культура преподавателя вуза.
19. Педагогический мониторинг: виды и функции.

#### **4.2.2. Перечень примерных вопросов для экзамена**

*«не предусмотрено»*

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1.Рекомендуемая литература**

#### **5.1.1. Основная литература**

Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподгот., обучающихся по доп. программе для получения квалификации "Преподаватель высш. школы" / Ю. В. Сорокопуд .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2011 .— 541 с. : ил. ; 21 см .— (Высшее образование) .— Тираж 2500 экз. — Библиогр.: с. 520-539 (207 назв.). — Рекомендовано в качестве учебного пособия .— ISBN 978-5-222-17781-5.

#### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Богатырев А. И. Педагогика высшей школы / А. И. Богатырев, Н. Б. Мельник – УМК. – Екатеринбург : УрФУ, 2013.

<URL:[http://study.urfu.ru/view/Aid\\_view.aspxAidId=11215](http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspxAidId=11215)>.

2. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы / Ф. В. Шарипов – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – (Новая университетская библиотека) . – ISBN 978-5-98704-587-9. – URL:<http://biblioclub.ru/index.phppage=book&id=119459>

3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. – М. : Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 213 с. – ISBN 978-5-4475-2323-7. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=21756606>

### **5.2. Методические разработки**

*«не используются»*