

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

Институт физической культуры, спорта и молодежной политики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
А.В. Германенко
2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Перечень сведений о программе практики	Учетные данные
Программа аспирантуры Физическая культура и профессиональная физическая подготовка	Код ПА 5.8.4
Группа специальностей Педагогика	Код 5.8.
Федеральные государственные требования (ФГТ)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951
Самостоятельно утвержденные требования (СУТ)	Приказ «О введении в действие «Требований к разработке и реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре УрФУ» №315/03 от 31.03.2022

Екатеринбург
2022 г.

Программа практик составлена авторами:

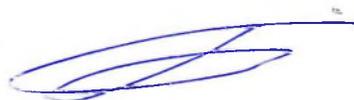
№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Семёнова Галина Ивановна	Канд. пед. наук, доцент, профессор РАЕ	доцент	Кафедра теории физической культуры	
2	Гайл Виктор Вадимович	Канд. пед. наук, доцент	Зав. кафедрой	Кафедра теории физической культуры	

Рекомендовано учебно-методическим советом института физической культуры, спорта и молодежной политики

Председатель учебно-методического совета

В.В. Гайл

Протокол № 9 от 17.10.22 г.



Согласовано:

Начальник ОПНПК

Е.А. Бутрина



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

1.1. Аннотация практики

Программа практики разработана на основе Самостоятельно утвержденных требований (СУТ), Приказа «О введении в действие «Требований к разработке и реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре УрФУ» №315/03 от 31.03.2022. Она представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГТ и СУТ.

Педагогическая практика выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке педагогических кадров высшей квалификации, позволяет выпускнику успешно выполнять основные педагогические функции преподавателя современного образовательного учреждения. Целью педагогической практики является формирование компетенций в области организации и проведения учебных занятий и разработки учебно-методических материалов по дисциплинам, связанных с физической культурой и спортом. В процессе педагогической практики должно происходить закрепление и углубление компетенций, сформированных в ходе теоретической подготовки аспиранта. Педагогическая практика нацелена на приобретение аспирантами практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной преподавательской деятельности в сфере высшего и среднего специального образования, умений осуществлять научные исследования в сфере профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики аспирант должен освоить и демонстрировать профессиональные практические умения и навыки, опыт деятельности, а именно:

№ п/п	Вид практики [наименование вида практики в соответствии с учебным планом]	Результаты обучения
1.	Педагогическая практика	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• выполнять функции ассистента в организации преподавательской деятельности по профилю образования;• планировать и организовывать учебно-методическую работу;• организовать самостоятельную работу студентов;• самостоятельно приобретать и применять новые знания, в том числе в смежных областях знаний;• использовать информационные технологии для решения педагогических задач;• пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет для профессиональной педагогической деятельности;• осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере профессионального образования <p>Демонстрировать навыки и опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">• работы с аудиторией, в том числе зарубежной;• организации и планирования собственной

	<p>профессиональной и научно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведения занятий в студенческой аудитории, доходчиво и убедительно излагать учебный материал, вести диалог и использовать новейшие педагогические технологии; • планирования, управления и контроля процессов обучения в педагогической деятельности; • публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; • проведения научно-исследовательской деятельности в сфере профессионального образования
--	---

1.3. Структура практики, ее сроки и продолжительность

№ п/ п	Вид практики	Номер учебного семестра	Объем практики	
			в неде лях	в з.е.
1.	Педагогическая практика	2	2	3
Итого			2	3

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Вид практики	Этапы (разделы) Практики	Содержание учебных, практических, самостоятельных работ
1.	Педагогическая практика	1. Организационный (подготовительный)	<ul style="list-style-type: none"> - участие в установочной лекции по практике; - инструктаж по охране труда; - оформление документов для прохождения практики; - изучение рекомендованных кафедрой методических материалов по практике; - консультация у руководителя практики по вопросам эффективного прохождения практики; - составление планов-конспектов лекций с использованием средств мультимедиа; - разработка плана научно-исследовательской работы в процессе образовательной деятельности
		2. Основной	<ul style="list-style-type: none"> - изучение программы учебной дисциплины, и порядка её составления; - исследование подходов к планированию трудоемкости освоения учебной дисциплины и её структуре (соотношение видов и форм проведения занятий); - изучение учебных и учебно-методических материалов по дисциплинам, принципов и форм их разработки; - анализ подходов к разработке планов проведения занятий и подготовке учебных и учебно-методических материалов для их сопровождения; - исследование подходов к организации самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения дисциплины; - изучение современных методов, технологий и технических средств обучения и порядка их использования в учебном процессе; - проведение лекционных и практических занятий; - оценка текущих результатов обучения на контрольной работе с применением компетентностно- ориентированного задания; - проведение научных исследований в процессе учебных занятий
		3. Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> - обработка и анализ полученного в результате практики материала; - подготовка отчетной документации по практике с самоанализом уровня сформированности компетенций преподавателя вуза; - сдача отчетной документации по практике руководителю практики; - отчет на заседании кафедры о прохождении практики.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКАМ

Примерный перечень контрольных вопросов:

1. Методические основы подготовки и проведения лекционных занятий в рамках преподаваемых дисциплин у студентов бакалавриата и магистратуры.
2. Методические основы подготовки и проведения практических занятий в рамках преподаваемых дисциплин у студентов бакалавриата и магистратуры.
3. Характеристика компетенций, формируемых у студентов в ходе изучения преподаваемых дисциплин.
4. Виды активных и интерактивных методов в высшей школе.
5. Средства и методы обучения в высшей школе.
6. Требования к разработке спецификаций баз тестовых заданий для проведения итоговой аттестации в компьютерной форме.
7. Требования к разработке тестовых заданий для использования в компьютерной форме итогового контроля.
8. Компетенции и приоритетные личностные качества преподавателя высшей школы.
9. Основные функции педагогического общения.
10. Сотрудничество как приоритетная позиция общения.
11. Модели педагогического взаимодействия в высшей школе.
12. Методология разработки образовательных программ высшего профессионального образования.
13. Методы научных исследований, используемые в образовательном процессе.

Примерная тематика самостоятельных работ:

1. Подготовка и проведение лекций в рамках преподаваемых дисциплин у студентов бакалавриата и магистратуры.
2. Подготовка учебно-методических материалов и проведение практических занятий в рамках преподаваемых дисциплин у студентов бакалавриата и магистратуры.
3. Изучение программы учебной дисциплины и порядка её составления.
4. Исследование подходов к планированию трудоемкости освоения учебной дисциплины и её структуре (соотношение видов и форм проведения занятий).
5. Изучение учебных и учебно-методических материалов по дисциплинам, принципов и форм их разработки.
6. Анализ требований к изучению дисциплины, форм и методов текущего и рубежного контроля успеваемости, подходов к оценке сформированных компетенций;
7. Изучение современных методов, технологий и технических средств обучения и порядка их использования в учебном процессе.
8. Посещение лекций и практических занятий преподавателей кафедры с целью ознакомления с методикой проведения разных форм занятий.
9. Разработка компетентностно-ориентированного задания для оценки сформированности у студентов профессиональных компетенций.
10. Проведение научных исследований в процессе проведения практических занятий со студентами бакалавриата и магистратуры.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИК [Перечень обеспечения может заполняться не в табличном варианте]

Основная литература

1. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации: учебно-методическое пособие / под ред. Г. А. Бордовского. - [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 194 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428365&sr=1.
2. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Под общей редакцией Рыбцовой Л. Л. [Электронный ресурс]. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276535&sr=1.
3. Лебедев, С.А. Курс лекций по методологии научного познания: учебное пособие М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2016. Режим доступа: <http://baumanpress.ru/books/553/553.pdf>.

Дополнительная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
2. Загвязинский, В. И. Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики : монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова ; Тюменский государственный университет .— Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011 .— 175 с. : ил. — Библиогр. в кн. Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация .— ISBN 978-5-400-00505-3 .— <URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574588>>.
3. Кузина, Л. Л. Диагностирование результатов образования на основе квалиметрического подхода : учебно-методическое пособие / Л. Л. Кузина ; науч. ред. С. В. Кортов ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина .— Екатеринбург : УрФУ, 2011 .— 108 с. : ил., табл. ; 21 см .— Понятийный аппарат: с. 98-101. — Библиогр.: с. 94-97 (35 назв.) (ЗНБ УрФУ).
4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов .— 5-е изд., перераб. — Москва : Дашков и К°, 2020 .— 282 с. — (Учебные издания для бакалавров) .— Библиогр. в кн .— Режим доступа: электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE», требуется авторизация .— ISBN 978-5-394-03684-2 .— <URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>>
5. Наука в системе образования. Нормативная основа / М-во образования Рос. Федерации. — Москва : [б.и.]. — (Библиотека ректора и проректора). [Ч. 2]: Развитие и планирование научных исследований.— 2001 .— 297 с. : ил. 1 экз. (ЗНБ УрФУ)
6. Наука в системе образования. Нормативная основа / М-во образования Рос. Федерации. — Москва : [б.и.], 2001.— (Библиотека ректора и проректора). [Ч. 7]: Организация и нормативно-правовое регулирование научных исследований вузов.— 2004 .— 162. 1 экз. (ЗНБ УрФУ)
7. Наука в системе образования. нормативная основа / М-во образования Рос. Федерации. — Москва : [б. и.], 2001 — (библиотека ректора и проректора). [ч.] 3: научно-инновационная деятельность. — 2001. — 161 с. (ЗНБ УрФУ)

8. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студ. высш. проф. образования / А. П. Панфилова. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2012. – 192 с. (ЗНБ УрФУ)
9. Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании : монография / В. И. Загвязинский, Г. Ф. Шафранов-Куцев, О. С. Андреева, Е. Г. Белякова, Е. Н. Володина ; Тюменский государственный университет .— Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. — 162 с. : ил. — Библиогр.: с. 150 - 159. (ЗНБ УрФУ)
10. Попков, В.А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие для системы дополнительного педагогического образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – Москва : Академический Проект, 2004. – 432 с. (ЗНБ УрФУ)
11. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учеб. пособие. – Москва : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007. – 400 с. (ЗНБ УрФУ)
12. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы / Ю. В. Сорокопуд . – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 541 с. (ЗНБ УрФУ)

Методические разработки

1. Семенова Г.И. Основы научно-методической деятельности в спорте: учеб. пособие / Г.И. Семенова. – Екатеринбург: УрФУ, 2014. – 182 с. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25256601>. (ЗНБ УрФУ).

Программное обеспечение

Пакет офисных приложений (Word, Excel, Outlook, PowerPoint)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российская государственная библиотека www.rsl.ru
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту (РГУФК) <http://lib.sportedu.ru>
3. Свердловская областная универсальная научная библиотека им. В.Г. Белинского <http://book.uraic.ru>
4. Теория и практика физической культуры <http://teoriya.ru/ru>
5. Портал Федерации «Интернет-образование». <http://www.fio.ru>
6. Зональная научная библиотека <http://lib.urfu.ru>
7. Web of Science: <http://apps.webofknowledge.com>
8. Scopus: <http://www.scopus.com>
9. Поисковая система EBSCO Discovery Service
10. <http://lib.urfu.ru/course>
11. Зональная научная библиотека <http://library.urfu.ru/>
12. Ресурсы <http://library.urfu.ru/resources>
13. Поиск <http://library.urfu.ru/search>
14. Российская электронная научная библиотека. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

Электронные образовательные ресурсы

не используются

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1. Рабочие места для аспирантов на кафедре (образовательном учреждении) для прохождения практики ауд. 41 (ул. Коминтерна, 4)
2. Доступ в Интернет
3. Мультимедийный проектор.
4. Лаборатория:
 - Система нагрузочного тестирования SCHILLER на базе электрокардиографа CARDIOVIT AT-10 PC с интегрированным регистратором АД
 - Портативный метаболограф Fitmate PRO (COSMED, Италия) - портативное устройство для определения показателей метаболизма в покое и с физической нагрузкой путем измерения скорости потребления кислорода и продукции углекислого газа по выдыхаемому воздуху.
 - Исследование variability сердечного ритма с использованием «Варикард-2.51» (Россия) – комплекс (с установленной на ПК программой) предназначен для исследования системы регуляции сердечного ритма.
 - Аппарат для гемодинамического мониторинга
 - «Микролюкс» (Россия) - Выявление и коррекция отклонений гемодинамики, диагностика гиповолемии и оценка сосудистого тонуса, анализ особенностей вегетативной регуляции гемодинамики
 - Спирометр MicroLab (Великобритания) – оценка функции дыхания
 - Анализатор состава тела с использованием технологии биоимпедансметрии TANITA MC-980 – Исследования сегментного состава тела (TANITA, Япония)
 - Программно-аппаратный комплекс НС-Психотест (Нейрософт, Россия) – психофизиологические тестирования спортсменов (более 150 методик)
 - Мультифункциональный аппарат для исследования опорно-двигательного аппарата, тренировки и реабилитации HUBER Motion LAB (LPG Systems, Франция)
 - Портативная экспресс-лаборатория исследования биологических жидкостей организма Diaglobal Vario Plus (Diaglobal, Нидерланды)
 - ThoraxTrainer (Дания) Тренировка всех мышечных групп (эффективно для совершенствования физической формы и реабилитации после травм), Исследование функциональных возможностей спортсменов
 - Тензоплатформа МарафонЭлектро TJ4002 (Россия) — прибор для проведения прыжковых тестирований, определение скоростно-силовых способностей ног, моторной симметрии
 - Велозргомметр Monark 894E Anaerobic Ergometric 894E Peak Bike (Monark, Швеция) и Ручной эргомметр Top Bike Excite 700 TechnoGym (Италия) — оборудование для проведения скоростно-силовых тестирований (Вингейт-тест и др.)