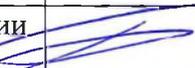
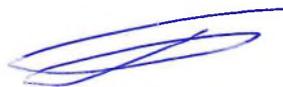


Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Гайл Виктор Вадимович	К.п.н., доцент	Зав. кафедрой	Кафедра теории физической культуры	
2	Семёнова Галина Ивановна	К.п.н., доцент	Доцент		

Рекомендовано учебно-методическим советом института физической культуры, спорта и молодежной политики

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 9 от 19.10.22 г.



В.В Гайл

Согласовано:

Начальник ОПНПК



Е.А. Бутрина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ~~физической культуры, спорта и молодежной политики~~ Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» реализуется в четвертом семестре. Целью изучения дисциплины является подготовка аспирантов к сдаче кандидатского экзамена «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка». Содержание дисциплины составляют различные разделы теории и методики физической культуры: фундаментальные проблемы общей теории физической культуры, теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания, теория и методика профессионально-прикладной физической культуры, прикладного спорта. ~~Описание дисциплины, связи с другими дисциплинами, краткая характеристика содержательных и методических особенностей дисциплины~~

1.2. Язык реализации дисциплины – государственный язык Российской Федерации

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

основы методологии исследований в области теории и методики физической культуры и профессиональной физической подготовки, прикладного спорта;

актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности;

актуальные научные и практические проблемы физической культуры и профессиональной физической подготовки, прикладного спорта;

Уметь:

организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли физической культуры и профессиональной физической подготовки;

применять в педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы и средства обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности;

выявлять и анализировать актуальные научные и практические проблемы в области физической культуры и профессиональной физической подготовки, прикладного спорта;

координировать профессиональную физическую подготовку в подразделениях образовательной организации высшего образования;

осуществлять стратегическое планирование деятельности по обеспечению и сопровождению профессионально-прикладной физической подготовки в организациях среднего профессионального образования и высшего образования;

осуществлять стратегическое планирование деятельности по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва в прикладных видах спорта;

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

методологией исследований в области теории и методики физической культуры и профессиональной физической подготовки;

способами организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли физической культуры и профессиональной физической подготовки;

навыками применения в педагогической деятельности актуальных технологий, организационных форм, методов, приемов и средств обучения и воспитания с целью повышения качества образовательной деятельности;

руководством процесса централизованной тренировочной работы организаций, осуществляющих спортивную подготовку спортивных сборных команд в прикладных видах спорта;

руководством научно-методическим и информационно-аналитическим сопровождением подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва в прикладных видах спорта.

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	4
1.	Аудиторные занятия	4		
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	-	-	
4.	Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации	104	1	104
5.	Промежуточная аттестация	4	1	Э
6.	Общий объем по учебному плану, час.	108		108
7.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3, - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.4 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий).

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного аспиранта.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

[содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий]

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение в общую теорию физической культуры	<p>1.1. Исходные понятия теории физической культуры. Физическая культура и ее связь с общей культурой. Структура физической культуры и ее разновидности. Понятия и определения, ключевые слова: виды физической культуры, функции физической культуры. Социальная природа, формы и функции физической культуры. Специфические и общекультурные функции физической культуры. Предмет и место общей теории физической культуры в системе наук, изучающих физическую культуру, ее компоненты и связанные с ней явления. Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования.</p>
P2	Общие основы теории и методики физического воспитания	<p>2.1. Понятия и определения, ключевые слова: физическое—физкультурное образование, физическая рекреация, физическая реабилитация, предмет и объект физического воспитания, содержание физического воспитания. Педагогический характер и специфическая направленность процесса физического воспитания. Факторы, обусловившие возникновение и развитие физического воспитания. Предмет и содержание физического воспитания. Тенденции дальнейшего формирования обобщающих научных знаний в области теории и методики физического воспитания. Научные проблемы теории физического воспитания (историко-логические и социологические исследования состояния и тенденций развития физической культуры как общественно-педагогического явления, ее социально-воспитательных функций, принципов и форм целесообразного использования).</p> <p>2.2. Понятия и определения, ключевые слова: средства физического воспитания, физическое упражнение, нагрузка и отдых, динамика нагрузок, методы физического воспитания, методы строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод. Современные представления о совокупности эффективных средств физического воспитания; проблемы их совершенствования. Проблемы изучения и оптимального нормирования нагрузок в процессе физического воспитания. Параметры нагрузок как</p>

	<p>факторы, определяющие разнообразие методов физического воспитания.</p> <p>2.3. Понятия и определения, ключевые слова: методические принципы физического воспитания, общедидактические принципы физического воспитания, специфические принципы методики физического воспитания: непрерывности, цикличности, возрастной адекватности. Характеристика современных методических принципов физического воспитания и проблемы отражения в них основных закономерностей обучения движениям и воспитания физических качеств (способностей) человека.</p> <p>2.4. Понятия и определения, ключевые слова: физкультурные знания, двигательные умения и навыки, перенос двигательных навыков, этапы обучения двигательным действиям. Дидактические проблемы физического воспитания (состояние и проблематика теории и методики обучения двигательным действиям).</p> <p>2.5. Понятия и определения, ключевые слова: виды физических способностей; взаимосвязь физических способностей; методика развития силы, скоростных качеств, выносливости, гибкости, координационных способностей. Проблемы теории и методики воспитания физических качеств (способностей). Возможности направленного воздействия на физическое развитие человека и закономерности оптимизации воздействующих факторов (физических упражнений и др.) в процессе физического воспитания при обеспечении морфо-функциональной адаптации, связанной с развитием различных физических качеств. Современные тенденции в методике воспитания силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости и других физических способностей.</p> <p>2.6. Понятия и определения, ключевые слова: личностные качества; физическая культура личности; личность преподавателя; методы и средства различных видов воспитания личности: нравственного, эстетического, патриотического, правового. Проблемы направленного формирования личности и реализации комплексного подхода в процессе физического воспитания. Пути совершенствования нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания в процессе физического развития. Актуальные задачи повышения влияния физической культуры и спорта в формировании активной жизненной позиции людей.</p> <p>2.7. Понятия и определения, ключевые слова: урочные формы, неурочные формы, типы и виды уроков физической культуры; структура урока физической культуры.</p>
--	---

		<p>культуры; общая и моторная плотность урока.</p> <p>Формы построения занятий в физическом воспитании. Современная теория структуры урока и других форм занятий физическими упражнениями. Проблемы оптимального построения системы занятий в процессе физического воспитания.</p> <p>Спортизация физического воспитания как перспективная форма стимуляции процесса возрастного развития двигательного потенциала человека.</p> <p>2.8. Понятия и определения, ключевые слова: виды планирования, принципы планирования, документы планирования, виды учета и контроля, документы учета и контроля.</p> <p>Научно-практическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании; возможности использования в этой области современных принципов и методов прогнозирования, оптимального планирования, математических и других методов.</p> <p>2.9. Понятия и определения, ключевые слова: система физического воспитания, основы и определяющие черты системы физического воспитания, социально значимые принципы системы физического воспитания. Общая характеристика системы физического воспитания в России и ее роль в организации массового физкультурного движения.</p> <p>Краткий историко-логический анализ основных тенденций формирования систем физического воспитания. Роль и место физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры в системах физического воспитания прошлых и современных цивилизаций. Определяющие черты и основы национальной системы физического воспитания в России (методические, программно-нормативные, организационные).</p> <p>Общеподготовительные и специализированные направления в системе физического воспитания; их единство и специфические особенности. Социально значимые принципы системы физического воспитания.</p> <p>2.9.1. Понятия и определения, ключевые слова: физкультурное образование, средства, методы и формы физкультурного образования дошкольников, школьников, учащихся средних специальных учебных заведений, студентов вузов.</p> <p>Физическое воспитание как реализация общеподготовительного направления в системе обязательного физкультурного образования детей и учащейся молодежи. Специфическая проблематика общего физкультурного образования детей раннего и дошкольного возраста. Научно-прикладные аспекты совершенствования средств, форм и методов общего</p>
--	--	--

		<p>физкультурного образования дошкольников. Проблематика физического воспитания детей школьного возраста и студентов. Основы дифференциации задач, средств и методов физкультурного образования детей младшего, среднего и старшего школьного возраста. Оценка содержания и пути совершенствования учебного предмета по физической культуре в школе. Проблемы оптимального планирования учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры. Современные подходы к профилированию физкультурного образования учащихся средних специальных учебных заведениях различного типа. Специфика физкультурного образования в высших учебных заведениях. Пути повышения роли физической культуры и спорта в системе обучения и воспитания специалистов высшей квалификации; характеристика действующей программы вузов по физической культуре, ее структуры и проблем совершенствования.</p> <p>2.9.3. Понятия и определения, ключевые слова: физкультурное движение, прогнозирование, управление, нормативные основы в системе физического воспитания.</p> <p>Организационные основы управления физкультурным движением. Прогнозирование и планирование развития физической культуры и спорта. Нормативные основы управления развитием физической культуры. Перспективы совершенствования национальной системы физического воспитания в современных условиях.</p>
РЗ	Профессионально-прикладная и служебно-прикладная физическая подготовка	<p>3.1. Понятия и определения, ключевые слова: профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), задачи ППФП, проблемы ППФП. Теоретико-методические основы специально-прикладных аспектов физического воспитания. Проблемы профессионально-прикладной физической подготовки в системе среднего и высшего образования. Теоретико-методические проблемы совершенствования военно-прикладной физической подготовки допризывников и военнослужащих.</p> <p>3.2. Понятия и определения, ключевые слова: виды ППФП, профиограммы и спортограммы, прикладные виды спорта, профессиональные заболевания.</p> <p>Профессионально-прикладная физическая подготовка как часть физической культуры: виды ППФП, особенности осуществления в зависимости от профессиональной деятельности. Профиограммы и спортограммы. принципы их построения и осуществления на их основе профессионально-прикладной физической подготовки. Профессиональные заболевания, профилактика и</p>

		<p>лечение их средствами профессионально-прикладной физической подготовки.</p> <p>3.3. Служебно-прикладная физическая подготовка в силовых ведомствах. Военно-прикладная и другие виды физической подготовки (пожарно-прикладная, подготовка сотрудников охранных структур и т.д.).</p>
Р4	Теория и методика спортивной подготовки	<p>Понятия и определения, ключевые слова: спорт, прикладной спорт, подготовка спортсменов, спортивная тренировка, закономерности и принципы спортивной тренировки, планирование в спорте, спортивный отбор.</p> <p>Спорт как социальное и педагогическое явление. Основные понятия, относящиеся к спорту. Спорт в узком и широком смысле слова; подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, спортивная деятельность, спортивное движение и др.</p> <p>Виды профессионально-прикладной физической подготовки, особенности и специфика прикладных видов спорта в зависимости от профессии.</p> <p>Всероссийский реестр видов спорта. Прикладной спорт: военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта и их спортивные дисциплины. Армейский рукопашный бой. Армейское тактико-стрелковое многоборье. Военно-прикладной спорт. Военно-спортивное многоборье. Гребля на шлюпках. Гребно-парусное двоеборье. Комплексное единоборство. Международное военно-спортивное многоборье. Многоборье кинологов. Многоборье спасателей МЧС России. Пожарно-спасательный спорт. Служебно-боевая стрельба. Служебно-прикладной спорт ФСО России. Служебно-прикладной спорт. Служебно-прикладной спорт ФТС России. Служебное двоеборье. Служебное единоборство. Служебное многоборье. Служебный биатлон. Спасательный спорт. Стрельба из боевого ручного стрелкового оружия. Стрельба из штатного или табельного оружия.</p> <p>Факторы и условия, повышающие эффективность функционирования спорта и системы тренировочно-соревновательной подготовки.</p> <p>Основные педагогические закономерности и принципы подготовки спортсменов.</p> <p>Эволюция междисциплинарных научных знаний о спорте высших достижениях и прикладном спорте.</p> <p>Планирование спортивной подготовки в микро-, мезо-, и макроциклах. Многолетняя подготовка спортсменов.</p>

		Спортивный отбор и физкультурно-спортивная ориентация. Воспитание личности в процессе занятий спортом.
--	--	--

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Практические занятия

«не предусмотрено»

3.2. Примерная тематика самостоятельной работы

3.2.1. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

3.2.2. Роль и место физического воспитания, спорта, оздоровительной и адаптивной физической культуры в системах физического воспитания прошлых и современных цивилизаций;

3.2.3. Проблемы изучения и оптимального нормирования нагрузок в процессе физического воспитания;

3.2.4. Прогнозирование и планирование развития физической культуры и спорта. Нормативные основы управления развитием физической культуры;

3.2.5. Эволюция междисциплинарных научных знаний о спорте высших достижениях и прикладном спорте.

3.2.2.3.2.6. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.

	самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	
Умения	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Перечень примерных вопросов для зачета

«не предусмотрено»

4.2.2. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Исходные понятия теории физической культуры
2. Социальная природа, формы и функции физической культуры
3. Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования.
4. Педагогический характер и специфическая направленность процесса физического воспитания
5. Тенденции дальнейшего формирования обобщающих научных знаний в области теории и методики физического воспитания
6. Понятия и определения, ключевые слова: средства физического воспитания, физическое упражнение, нагрузка и отдых, динамика нагрузок, методы физического воспитания, методы строго регламентированного упражнения, игровой метод, соревновательный метод.
7. Понятия и определения, ключевые слова: методические принципы физического воспитания, общедидактические принципы физического воспитания, специфические принципы методики физического воспитания: непрерывности, цикличности, возрастной адекватности.
8. Возможности направленного воздействия на физическое развитие человека и закономерности оптимизации воздействующих факторов (физических упражнений и др.)

- в процессе физического воспитания при обеспечении морфо-функциональной адаптации, связанной с развитием различных физических качеств.
9. Научно-практическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании; возможности использования в этой области современных принципов и методов прогнозирования, оптимального планирования, математических и других методов.
 10. Общеподготовительные и специализированные направления в системе физического воспитания; их единство и специфические особенности
 11. Научно-прикладные аспекты совершенствования средств, форм и методов общего, физкультурного образования дошкольников
 12. Проблематика физического воспитания детей школьного возраста и студентов.
 13. Современные подходы к профилированию физкультурного образования учащихся средних специальных учебных заведениях различного типа.
 14. Организационные основы управления физкультурным движением. Прогнозирование и планирование развития физической культуры и спорта.
 15. Проблемы профессионально-прикладной физической подготовки в системе среднего и высшего образования
 16. Профессиограммы и спортограммы. принципы их построения и осуществления на их основе профессионально-прикладной физической подготовки
 17. Служебно-прикладная физическая подготовка в силовых ведомствах
 18. Спорт в узком и широком смысле слова; подготовка спортсмена, система подготовки спортсмена, спортивная тренировка, спортивная деятельность, спортивное движение и др.
 19. Виды профессионально-прикладной физической подготовки, особенности и специфика прикладных видов спорта в зависимости от профессии
 20. Факторы и условия, повышающие эффективность функционирования спорта и системы тренировочно-соревновательной подготовки
 21. Эволюция междисциплинарных научных знаний о спорте высших достижениях и прикладном спорте
 22. Планирование спортивной подготовки в микро-, мезо-, и макроциклах. Многолетняя подготовка спортсменов

4.2.3.....[указать иные наименования оценочных средств, не представленных в списке].

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

1. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов : учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 338 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598939> (дата обращения: 03.06.2022). – Библиогр.: с. 220 - 248. – ISBN 978-5-4263-0574-8. – Текст : электронный.
2. Ильинич В. И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов : (науч.-метод. и организационные основы) / В. И. Ильинич .— М. : Высшая школа, 1978 .— 142, [2] с. : граф. — Библиогр.: с. 142-143. (ЗНБ УрФУ)
- 2.3. Манжелей. И. В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа. 2019. – 201 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946> (дата обращения:)

- 06.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5265-7. – DOI 10.23681/426946. – Текст : электронный.
- 3.4. Мельникова, Ю. А. Основы прикладной физической культуры : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Мельникова, Л. Б. Спиридонова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра методики преподавания физической культуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. – 68 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274687> (дата обращения: 03.06.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
- 4.5. Физическая культура и физическая подготовка : учебник / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть [и др.] ; ред. В. Я. Кикоть, И. С. Барчуков. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573> (дата обращения: 03.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01157-8. – Текст : электронный.
- 5.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов с учетом особенностей их будущей трудовой деятельности : учебное пособие / С. В. Филина, С. Н. Дудкина, Г. П. Панов, Л. А. Трухачева. — Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов с учетом особенностей их будущей трудовой деятельности, Весь срок охраны авторского права. — Электрон. дан. (1 файл). — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2014. — 130 с. — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.
- 6.7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов непрофильных вузов средствами футбола: учебное электронное издание : учебное пособие / В. А. Гриднев, Г. А. Комендантов, А. А. Рязанов, А. М. Шпичко ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570438> (дата обращения: 03.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1940-0. – Текст : электронный.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Профессиональная психофизическая подготовка студентов строительных вузов [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие/ В.А. Никишкин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=35347>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
2. Пушкина, В. Н. Формирование профессионально важных качеств студентов средствами физической культуры : учебно-методическое пособие : [16+] / В. Н. Пушкина, И. В. Мищенко, А. Н. Зелянина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 124 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436399> (дата обращения: 03.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01012-8. – Текст : электронный.
3. Сафонова О.А. Профессионально-прикладная физическая культура инженера-строителя [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Сафонова О.А., Рогожников М.А., Караван А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=80757>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
4. Тё, С. Э. Теоретические и методические основы профессионально-прикладной физической подготовки военнослужащих / С. Э. Тё, С. Ю. Те. – Омск : Омский автобронетанковый инженерный институт, 2019. – 241 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607582> (дата обращения: 03.06.2022). – Библиогр.: с. 220-224. – Текст : электронный.

5.2. Методические разработки

«не используются»

5.3. Программное обеспечение

Пакет программ Microsoft Office

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ООО Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС IPR Books <https://www.iprbookshop.ru>
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту- <http://lib.sportedu.ru/>
5. Всемирное антидопинговое агентство -URL: <http://www.wada-ama.org/en/>
6. Министерство спорта Российской Федерации <https://www.minsport.gov.ru/>
7. Теория и практика физической культуры <http://sportlib.info/Press/TPFK/>
8. Физическая культура: образование, воспитание, тренировка <http://sportlib.info/Press/FKVOT/>

5.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Ауд. 45 (ул. Коминтерна, 4) Учебная мебель на 32 рабочих места. Рабочее место преподавателя (стол, стул). Доска меловая, интерактивная с проектором. ПК Lenovo. Операционная система Windows 8, MS Office; подписка Desktop Education ALNG LicSAPk MVL В Faculty EES. Google Chrome - свободное ПО, Mozilla Firefox - свободное ПО.

Лаборатория:

- Система нагрузочного тестирования SCHILLER на базе электрокардиографа CARDIOVIT AT-10 PC с интегрированным регистратором АД
- Портативный метабологراف Fitmate PRO (COSMED, Италия) - портативное устройство для определения показателей метаболизма в покое и с физической нагрузкой путем измерения скорости потребления кислорода и продукции углекислого газа по выдыхаемому воздуху.
- Исследование variability сердечного ритма с использованием «Варикард-2.51» (Россия) – комплекс (с установленной на ПК программой) предназначен для исследования системы регуляции сердечного ритма.
- Аппарат для гемодинамического мониторинга
- «Микролюкс» (Россия) - Выявление и коррекция отклонений гемодинамики, диагностика гиповолемии и оценка сосудистого тонуса, анализ особенностей вегетативной регуляции гемодинамики
- Спирометр MicroLab (Великобритания) – оценка функции дыхания
- Анализатор состава тела с использованием технологии биоимпедансометрии TANITA MC-980 – Исследования сегментного состава тела (TANITA, Япония)
- Программно-аппаратный комплекс НС-Психотест (Нейрософт, Россия) – психофизиологические тестирования спортсменов (более 150 методик)
- Мультифункциональный аппарат для исследования опорно-двигательного аппарата, тренировки и реабилитации HUBER Motion LAB (LPG Systems, Франция)

- Портативная экспресс-лаборатория исследования биологических жидкостей организма Diaglobal Vario Plus (Diaglobal, Нидерланды)
- ThoraxTrainer (Дания) Тренировка всех мышечных групп (эффективно для совершенствования физической формы и реабилитации после травм), Исследование функциональных возможностей спортсменов
- Тензоплатформа МарафонЭлектро TJ4002 (Россия) — прибор для проведения прыжковых тестирований, определение скоростно-силовых способностей ног, моторной симметрии
- Велозргометр Monark 894E Anaerobic Ergomedic 894E Peak Bike (Monark, Швеция) и Ручной эргометр Top Bike Excite 700 TechnoGym (Италия) — оборудование для проведения скоростно-силовых тестирований (Вингейт-тест и др.)

[текст с перечнем типов аудиторий, специализированного и лабораторного оборудования и т.д.]