

3

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Уральский гуманитарный институт

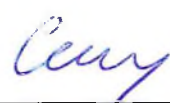
УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по науке  
А.В. Германенко  
2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВУЗЕ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Программа аспирантуры Общая психология, психология личности, история психологии; Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	Код ПА 5.3.1., 5.3.4
Группа специальностей Психология	Код 5.3
Федеральные государственные требования (ФГТ)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951
Самостоятельно утвержденные требования (СУТ)	Приказ «О введении в действие «Требований к разработке и реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре УрФУ» №315/03 от 31.03.2022

Екатеринбург  
2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Сыманюк Эльвира Эвальдовна	доктор. психол. наук	зав. кафедрой, профессор	Кафедра общей и социальной психологии	

**Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.11-08/34 от 26.05.2022 г.



С.Ю. Зырянова

**Согласовано:**

Начальник ОПНПК



Е.А. Бутрина

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВУЗЕ»

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Данная дисциплина ориентирована на содействие эффективному профессиональному самоопределению в плане выявления своего места в общей цепи движения психологического познания, привязку конкретного исследования к объективным тенденциям развития общей психологии и самостоятельному формированию методологических оснований диссертационного исследования в опоре на знание основных принципов исследования в области психологии в их взаимосвязи и исторической динамике. Особенностью проведения учебного процесса по данной дисциплине является обеспечение проблемного вхождения в психологическую культуру как базового условия развития у аспирантов креативности и готовности к «неопределенному будущему» при постановке и решении научно-исследовательских задач в области преподавания психологии в вузе. Программа обеспечивает возможность выбора индивидуального профиля самостоятельной работы, составляющей 80% общей трудоемкости дисциплины.

Целью курса является подготовка ученых, специализирующихся в области психологии к преподаванию психологии как науки в вузе, что накладывает особые требования к обеспечению их фундаментальной подготовки и профессионального овладения методами научно-исследовательскими работами в указанной области психологического познания.

## 1.2. Язык реализации дисциплины – русский.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- теоретические и экспериментальные исследования, которые осуществляются в рамках методики преподавания психологии в вузе;
- специфические особенности методики преподавания психологии в вузе;

Уметь:

- уметь разрабатывать методические сценарии занятий по психологии в высшей школе;
- применять активные формы в преподавании психологии;

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- методами проектирования учебной деятельности в высшей школе;
- технологией проведения лекционных и практических занятий по психологии;
- методами самоанализа педагогической деятельности.

## 1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1	2	3
1.	Аудиторные занятия	4		4		
2.	Лекции	4		4		
3.	Практические занятия	-		-		

4.	Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации	104		104		
5.	Промежуточная аттестация	3		3		
6.	Общий объем по учебному плану, час.					
7.	Общий объем по учебному плану, з.е.					

\*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3, - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.4 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий).

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного аспиранта.

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии	<p>Гуманитарное познание как особый тип научного познания. Личность как познаваемое. Диалог как раскрытие значений, смыслов, контекстов. Специфика критериев точности и понимания в гуманитарном познании: преодоление «чуждости чужого без превращения его чисто в свое» (М.М. Бахтин). Гетерогенность психологического познания: научно-теоретическое, логическое, образное, символическое мышление.</p> <p>Теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности как основная цель обучения психологии. Реализация основной цели в системе глобальных целей обучения специалиста: формирование мировоззрения, направленности личности. Единство знания и действия как особенность психологического сознания. Направленность обучения психологии на овладение способами преобразования поведения и образа мыслей других людей и на умение преобразовывать себя.</p> <p>Роль и место психологии как учебного предмета в системе средней и высшей школы. Специфика преподавания психологии в системе профессиональной переподготовки и дополнительного образования.</p>
2	Активные методы обучения психологии в вузе	<p>Формы познавательной деятельности. Классификация разумной деятельности (Х. Дрейфус) и анализ психологического познания. Современные активные методы обучения.</p> <p>Методы программированного обучения. Разработка методов программированного обучения</p>

		<p>Б.Ф. Скиннером. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина с позиций программированного обучения. Схема ориентировочной основы действий и набор учебных задач как основные методические средства программированного обучения. Типы учебных задач в программированном обучении: предметные, логические, психологические.</p> <p>Методы проблемного обучения. Разработка методов проблемного обучения (А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер). Проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное задание, проблемность как принцип обучения.</p> <p>Методы интерактивного обучения. Превращение совместной учебной деятельности аспиранта и преподавателя в модель социального общения личностей в реальной продуктивной деятельности. Эвристическая беседа, метод дискуссии, «мозговая атака», метод «круглого стола», метод «деловой игры», тренинг.</p>
3	Система учебных задач в курсе психологии высшей школы	<p>Виды опережающего управления обучением (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Тальзина, Д. Толлингерова). Учебная задача как разновидность опережающего управления когнитивной деятельностью. Проектное управление как опережающее управление обучением с помощью задач, которые операционализируют усваиваемое содержание знаний. Рефлексивное управление как выделение и осознание субъекта познания.</p> <p>Таксономия учебных задач как средство опережающего управления обучением. Задачи, предполагающие воспроизведение знаний. Задачи, предполагающие простые мыслительные операции. Задачи, предполагающие сложные мыслительные операции. Задачи, предполагающие обобщение знаний и сочинение. Задачи, предполагающие продуктивное мышление. Таксация как особая технологическая процедура проектирования обучения.</p> <p>Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии. Стратегия репродуктивного обучения. Стратегия продуктивного творческого обучения. Характер задачи с точки зрения ее когнитивных требований и учет этапа, уровня усвоения как важнейшие переменные разработки оптимальной дидактической стратегии, обеспечивающей опережающее управление процессом обучения.</p> <p>Цикл процесса усвоения раздела учебного курса психологии. Типы проблемных ситуаций: перцептивно-мнемические, продуктивно-эвристические, продуктивно-рефлексивные.</p>
4	Формы и методы преподавания психологии	<p>Лекционная форма обучения. Основные функции лекции. Психологические условия,</p>



	в вузе	<p>определяющие эффективность лекции. Принципы отбора материала для лекции. Методика чтения лекции: формирование понятий, доказательность и проблемность изложения.</p> <p>Формы групповых занятий: практические, семинарские, лабораторные занятия в учебных группах. Функции групповых занятий. Методика подготовки и проведения групповых занятий. Методика организации и управления учебной дискуссией.</p> <p>Подготовка сценария лекции и семинара как учебная задача в курсе методики преподавания психологии. Резюмирование текста как учебная задача.</p> <p>Управление самостоятельной деятельностью аспирантов. Умение аспирантов самостоятельно работать с учебниками и изучение научной литературы по психологии. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой при заочном обучении.</p> <p>Контроль и коррекция учебной деятельности аспирантов. Факторы организации учебной деятельности, оптимизирующие перестройку функций контроля: изменение характера задач; переход от индивидуальной к совместной деятельности. Методические приемы обеспечения эффективности текущего контроля знаний аспирантов. Типология ошибок Д. Толлингеровой (громкая и единичная ошибка, необходимая и случайная ошибка, «умная» ошибка). Оценка результатов учебной деятельности аспирантов.</p>
5	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии в высшей школе	<p>Историческая ситуация изменения социального статуса преподавателя высшей школы в начале XIX века. Появление нового типа деятельности - дисциплинарно-академической, как выражение новых социальных функций высшей школы.</p> <p>Структура деятельности преподавателя: исследовательский и академический компоненты в их взаимосвязи. Анализ академической стороны деятельности преподавателя: обучающие функции, воспитывающие функции.</p> <p>Личность преподавателя - основное средство реализации обучающих и воспитывающих функций. Психологическая основа воздействия: уважение личности аспиранта, направленность на совместную деятельность, культивирование партнерства; профессиональное и нравственное саморазвитие. Личность преподавателя психологии: осознанность всех функций и способов деятельности педагога.</p>

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 3.1. Практические занятия – не предусмотрено

### 3.2. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 3.2.1. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Дидактические стратегии управления формированием познавательной деятельности в курсе психологии.
2. Активные методы в обучении психологии.
3. Оценка эффективности преподавания психологии.
4. Актуальные проблемы методики преподавания психологии.
5. Личность преподавателя психологии.
6. Преподавание психологии в начальной школе.
7. История преподавания психологии в России.
8. История преподавания психологии за рубежом.
9. Преподавание психологии в средней школе.
10. Преподавание психологии в высшей школе.

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

### 4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	Пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует

	решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Критерии оценки устного ответа при сдаче зачета по дисциплине

#### Критерии косвенные:

- выполнение учебного плана дисциплины аспирантом очной и заочной форм обучения;
- качественное выполнение заданий по самостоятельному освоению блоков информации изучаемой дисциплины;
- своевременное предоставление преподавателю отчётности по самостоятельной работе аспиранта.

Примечание: Косвенные критерии могут влиять на окончательную оценку ответа аспиранта, как в положительную, так и отрицательную стороны.

#### Непосредственно-оценочные критерии:

##### **«ЗАЧТЕНО»**

- логичные, структурированные, продуманные и доказательные ответы на два вопроса билета;
- излагаемая аспирантом информация не ограничена материалами лекций, содержит сведения дополнительных источников литературы;
- в ответе аспиранта чётко прослеживается умение сопоставлять теоретические знания с практическими (в том числе, умение приводить примеры из практики, иллюстрирующие теоретические положения излагаемой информации);
- демонстрация точного понимания понятийно-терминологического аппарата изученной дисциплины и грамотное использование его в устном ответе;
- эмоциональный фон ответа адекватен ситуации экзамена (умение аспиранта «держать себя» в стрессовой ситуации);
- речь уверенная, грамотная, научная.

##### **«НЕ ЗАЧТЕНО»**

- ответ на вопросы соответствует критериям ответа «не зачтено» или вообще отсутствует;
- ответы на оба вопроса билета неструктурированы, недоказательны; логика изложения прослеживается слабо, либо не прослеживается вообще;
- излагаемая аспирантом информация слабо напоминает материалы лекций, воспроизводится неточно, неверно;
- в ответе аспиранта нет сопоставления теоретических и практических знаний; либо аспирант всё старается излагать с помощью примеров, которые почти никак не соотносятся с информацией изученной дисциплины;



- знания понятийно-терминологического аппарата в целом отсутствуют, либо крайне ограничены;
- эмоциональный фон ответа не всегда адекватен ситуации зачета (повышенная тревожность, повышенная скованность, демагогичность, излишне повышенный фон настроения, плаксивость, безразличность и т.д.). Может быть адекватным, что свидетельствует о самокритичности аспиранта;
- ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы либо отсутствуют, либо фрагментарны, либо не верны;
- речь, в основном, «бытовая».

#### 4.2.1. Перечень примерных контрольных вопросов для подготовки к аттестации по дисциплине

1. Специфика содержания психологии как гуманитарной дисциплины и цели обучения психологии.
2. Роль и место психологии как учебного предмета в системе средней и высшей школы.
3. Специфика преподавания психологии в системе профессиональной переподготовки и дополнительного образования.
4. Основные положения теории учебной деятельности в отечественной психологии (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
5. Определение понятий учение и обучение. Структура учебной деятельности.
6. Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
7. Теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
8. Теория проблемного обучения Т.В. Кудрявцева, А.М. Матюшкина.
9. Специфика формирования учебной деятельности дошкольников, школьников, аспирантов.
10. Культурно-исторический аспект преподавания психологии в школе.
11. Опыт преподавания психологии в зарубежной школе (Англия, США, Канада).
12. Опыт преподавания психологии в школе в дореволюционной России.
13. Теория и методика преподавания психологии в современной средней школе (Ю.М. Забродин, М.В. Попова).
14. Особенности преподавания психологии в школе. Программа психологии в школе. Задачи и принципы обучения. Организация учебного пространства.
15. Роль и функции учителя психологии в учебном процессе. Проблемы педагогического общения.
16. Методы обучения в преподавании психологии в школе.
17. Формирование психологической культуры школьников средствами психологии как учебного предмета.
18. Качество образования и диагностика усвоения знаний. Оценка эффективности обучения.
19. Современные активные методы обучения.
20. Метод программированного обучения.
21. Метод проблемного обучения. (А.М. Матюшкин, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер).
22. Проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное задание, проблемность как принцип обучения.
23. Метод интерактивного обучения.
24. Таксономия учебных задач как средство опережающего управления обучением.
25. Формы и методы преподавания психологии в вузе.
26. Лекционная форма обучения. Основные функции лекции.
27. Психологические условия, определяющие эффективность лекции.
28. Принципы отбора материала для лекции.
29. Методика чтения лекции: формирование понятий, доказательность и проблемность изложения.

30. Формы групповых занятий: практические, семинарские, лабораторные занятия в учебных группах.
31. Функции групповых занятий.
32. Методика подготовки и проведения групповых занятий.
33. Методика организации и управления учебной дискуссией.
34. Управление самостоятельной деятельностью аспирантов.
35. Контроль и коррекция учебной деятельности аспирантов.
36. Типология ошибок Д. Толлингеровой .
37. Формы учебных взаимодействий между преподавателем и аспирантами при обучении психологии.
38. Историческая ситуация изменения социального статуса преподавателя высшей школы в начале XIX века.
39. Структура деятельности преподавателя: исследовательский и академический компоненты в их взаимосвязи.
40. Личность преподавателя психологии: осознанность всех функций и способов деятельности педагога.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1.Рекомендуемая литература**

#### **5.1.1. Основная литература**

1. 1.Дормашев Ю. Б., Капустин, С. А., Петухов, В. В.; Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 1; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88330.html> (Электронное издание)
2. Дормашев Ю. Б., Капустин, С. А., Петухов, В. В.; Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 2; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88331.html> (Электронное издание)
3. Дормашев Ю. Б., Капустин, С. А., Петухов, В. В.; Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 3; Когито-Центр, Москва; 2019; <http://www.iprbookshop.ru/88332.html> (Электронное издание)
4. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>
5. Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отг. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1186-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381>
6. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / Российская академия наук, Институт психологии ; отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 448 с. : ил. - (Труды Института психологии РАН). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0317-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472823>
7. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г., дефектологический факультет МПГУ) : сборник статей / под ред. А.В. Кротковой, И.Н. Нурлыгаянова, Т.А. Соловьевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-4475-7740-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437306>

8. Соколкив, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколкив. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760>

### **5.1.2. Дополнительная литература**

1. Карунная, О.В. Работа со сказкой как психолого-педагогическая технология : учебно-методическое пособие / О.В. Карунная ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01013-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436419>

2. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 403 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9534-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>

3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

4. Общество: социология, психология, педагогика : научный журнал / гл. ред. В.Л. Харсеева - Краснодар : Издательский дом «ХОПС», 2016. - № 12. - 172 с. - ISSN 2223-6430 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480717>

5. Пазухина, С.В. Формирование ценностного отношения у студентов к психологии (на материале практических занятий) : учебно-методическое пособие / С.В. Пазухина. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 110 с. : схем. - ISBN 978-5-4475-8620-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454169>

6. Теория и практика общественного развития : научный журнал / учредители: Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт социологии Российской академии наук, Издательский дом «ХОПС» ; гл. ред. В.Л. Харсеева - Краснодар : Издательский дом «ХОПС», 2015. - № 10. - 270 с. - ISSN 2072-7623 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481065>

7. Технологии в изучении психологии : учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков, С.В. Сарычев и др. - : Педагогическое общество России, 2003. - 256 с. - ISBN 5-93134-178-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93268>

### **5.2. Методические разработки**

*«не используются»*

### **5.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft office (Word, Excel, Power point);
2. Adobe Reader.

### **5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>;
2. Web of Science: <http://apps.webofknowledge.com>;
3. Scopus: <http://www.scopus.com>;
4. Поисковая система EBSCO Discovery Service <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=141>;
5. Интеллектуальная поисковая система Нигма.РФ . режим доступа: <http://www.nigma.ru>.

### **5.5. Электронные образовательные ресурсы**

1. Зональная научная библиотека <http://lib.urfu.ru>;
2. Каталоги библиотеки <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=76>;
3. Электронный каталог <http://opac.urfu.ru>;
4. Электронно-библиотечные системы <http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=2330>;

5. Электронные ресурсы свободного доступа <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=75>;
6. Электронные ресурсы по подписке <http://lib.urfu.ru/mod/data/view.php?id=1379>.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Уральский федеральный университет имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Университета также имеет исследовательское и технологическое лабораторное оборудование и приборы, необходимые для выполнения научных исследований в период практики. Для прохождения практики аспирантам предоставляется возможность использовать научное оборудование также институтов УрО РАН и других организаций.