

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

Уральский гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
А.В. Германенко
2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МЕТОДЫ В АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Программа аспирантуры <i>Отечественная история</i>	Код ПА 5.6.1
Группа специальностей <i>Исторические науки</i>	Код 5.6
Федеральные государственные требования (ФГТ)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951
Самостоятельно утвержденные требования (СУТ)	Приказ «О введении в действие «Требований к разработке и реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре УрФУ» №315/03 от 31.03.2022


Екатеринбург
2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:


№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Поршнева Ольга Сергеевна	Доктор исторических наук, профессор	Зав. кафедрой, профессор	Департамент «Международные отношения», Кафедра теории и истории международных отношений	

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.11-08/34 от 26.05.2022 г.



С.Ю. Зырянова



Е.А. Бутрина

Согласовано:

Начальник ОПНПК

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МЕТОДЫ В АНТРОПОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цель освоения дисциплины – расширить научный кругозор обучающихся, привить им навыки антропологического исследования. Курс знакомит с наиболее известными методами историко-антропологических исследований (в том числе на материалах Урала и Западной Сибири) и предполагает организацию дискуссий по вопросам интерпретации данных антропологии. В результате освоения дисциплины обучающийся должен ориентироваться в особенностях культур народов Евразии, уметь анализировать и комментировать данные этнологических экспедиций, владеть навыками обработки материала источников.

1.2. Язык реализации дисциплины - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

Знать:

- особенности и основные этапы развития культур народов Евразии;
- современные концепции отечественной и зарубежной историографии по проблемам культуры народов Евразии;
- методы и методики научно-исследовательской деятельности в области изучения культур народов Евразии.

Уметь:

- анализировать и комментировать данные этнологических экспедиций;
- анализировать конкретные культур народов Евразии в русле современных концепций отечественной и зарубежной историографии;
- создавать новые методы и методики научно-исследовательской деятельности в области антропологии на основе современных историографических подходов.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- техникой историографического и источниковедческого анализа в области антропологии; навыками апробации междисциплинарных методов в научно-исследовательской деятельности в области антропологии.

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	4		
1.	Аудиторные занятия	8	8	8		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	4	4	4		
4.	Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации	104	1,2	104		
5.	Промежуточная аттестация	4, зачет	4	4, зачет		

6.	Общий объем по учебному плану, час.	108	13,2	108		
7.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3, - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.4 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий).

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного аспиранта.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

[содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий]

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р1	Методологические основы и принципы применения междисциплинарных методов в антропологических исследованиях	<p>Понятие метода исторической науки. Место метода в системе исторической методологии, соотношение методологии и методики исторического исследования. Связь метода с теоретическими и мировоззренческими аспектами исторического познания. Структура метода. Специфика методов исторического исследования в сравнении с методами смежных социальных и гуманитарных дисциплин.</p> <p>Эволюция методов исследования в исторической науке конца XIX в.– первой половины XX в. Вклад позитивистской историографии в разработку методики и техники исторического исследования. Выработка строгих методов исследования исторических источников в рамках позитивизма как оснований профессионализма в историческом познании. Кризис позитивистской концепции методов исследования на рубеже XIX-XX вв. Появление неокантианской и феноменологической научных парадигм и позиции их представителей в вопросе о методах исторического исследования. Проблема общего и особенного в методах исследования гуманитарных и естественных наук. Номотетический и идиографический методы. Развитие учения о методе российским историком А.С. Лаппо-Данилевским. Концепция идеальных типов М. Вебера как метод упорядочения эмпирического материала.</p> <p>Зарождение феномена междисциплинарности на рубеже XIX–XX вв. как закономерное явление в развитии гуманитарного и социального знания. Характер и масштабы междисциплинарного сотрудничества в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Появление «новой исторической науки» во Франции в 1920–1930-х гг. – «коперниканский переворот» в историческом познании. Вклад</p>

основоположников школы «Анналов» М. Блока и Л. Февра в разработку проблемы методов исторического исследования и реализацию новых подходов к ней. Междисциплинарность как нормативное требование исторического исследования. Развитие междисциплинарных подходов в трудах представителей второго и третьего поколений школы «Анналов». История структур и история ментальностей и их влияние на развитие мировой историографии.

Методы исторического познания в основных эпистемологических парадигмах западной историографии в 50 – 70-е гг. XX в.

Появление исторической антропологии в 70-е гг. XX в. как глобальной концепции истории и общей ориентации исторического знания. Основные подходы к трактовке понятия «историческая антропология». Эволюция исторической антропологии в 80-90-е гг. XX в. Основные направления антропологически ориентированных исторических исследований в современной историографии.

Практика междисциплинарной кооперации, основные дисциплины-партнеры в антропологически ориентированных исторических исследованиях 1970-1980-х гг. Влияние распространения историко-антропологического подхода на изменение масштабов и характера междисциплинарного сотрудничества истории и смежных социальных и гуманитарных дисциплин.

Методологические основы и принципы применения междисциплинарных методов в историко-антропологических исследованиях. Возможности, ограничения и перспективы междисциплинарности.

Парадигма научного знания конца XX – начала XXI в. Состояние цивилизационного перехода: основные черты, характеристики и проявления эпохи постмодернизма. Интеллектуальные вызовы эпохи постмодернизма и ответы на них: методологические возможности преодоления кризиса глобальных исторических построений. Возрастание роли методологической рефлексии и теории исторического знания. Основные концептуальные подходы и направления изучения исторического процесса в мировой историографии на рубеже XX – XXI вв. Новейшая социальная история. Микроистория. История повседневности. Интеллектуальная история.

Проблема метода в условиях кризиса исторических метатеорий. История и смежные социальные и гуманитарные науки: возрастание значимости и перспективы междисциплинарной кооперации. Методологический синтез как современное направление в развитии методологии исторического познания. Место и роль междисциплинарных методов

		<p>в ряду современных методов исторического исследования.</p> <p>Понятие семиотики. Семиотика как метод анализа культурного контекста человеческого существования. Культурно-семиотический подход к исследованию социальной реальности. Культура как текст. Знаки, символы, культурные коды в системе культуры. Вклад отечественных и зарубежных исследователей в развитие семиотики. Р. Барт. Ю.М. Лотман и московско-тартуская семиотическая школа.</p> <p>Историческая семиотика. Текст исторического источника как зашифрованное описание. Семиотические методы анализа текстов исторических источников: возможности и ограничения. Применение семиотических методов в исторических исследованиях.</p>
<p>P2</p>	<p>Дискурсивный анализ. Теории и методы антропологии и социологии в историческом исследовании</p>	<p>Теория дискурса в философской и лингвистической литературе последних десятилетий. Понятие дискурса. Метод дискурсивного анализа исторических источников, основные стадии дискурсивного анализа текстов. Понятие дискурсивной квантификации. Применение метода дискурсивной квантификации в исторических исследованиях.</p> <p>Отношения истории и антропологии. Предмет и проблематика исследований культурной и социальной антропологии. Сфера пересечения интересов двух дисциплин. Роль исторического подхода в антропологии. Культура как одна из главных концепций антропологии и ее значение для теории исторического познания. Вклад антропологии в разработку проблемы исторической изменчивости. Влияние структурной антропологии на развитие истории, социологии и других социальных и гуманитарных дисциплин. Метод структурного анализа К. Леви-Стросса. Интерпретативный поворот в социальных науках и интерпретативная школа в антропологических исследованиях. Культура как система значений. Методы анализа текстов, выработанные в рамках интерпретативного направления. Лингвистический поворот в антропологии, понимание культуры как текста. «Текстуализация» опыта. Культурная «дислексия» и пути ее преодоления. “Культурный” («культурологический») поворот в антропологических исследованиях, анализ дискурса и социального контекста. Подходы и методы “этнометодологического движения” в изучении микропроцессов социальной жизни. Семиотическая концепция культуры К. Гирца, метод «плотного» («насыщенного») описания и их значение как методологии историко-антропологического и историко-культурного исследования. Общее и различия в подходах К. Гирца и представителей московско-тартуской семиотической</p>

		<p>школы (Ю.М. Лотман, Б.А. Успенский и др.). Условия заимствования историками фактического и концептуального материала этнологов.</p> <p>Возникновение психологической науки в конце XIX в. Влияние ведущих европейских психологических школ конца XIX – начала XX в. (В. Вундта, Ф. Brentano) на развитие общественных и гуманитарных наук. Появление исторической и социальной психологии. Значение теоретических достижений бихевиоризма, гештальтпсихологии и психоанализа для развития социальной психологии, методологических подходов и методического инструментария исторической науки в I половине XX в. Роль концепции З. Фрейда в понимании мотивов и адаптационных механизмов индивидуального и социального поведения. Появление и суть «психоистории». Влияние психоанализа на методы критики источников личного происхождения. Ограниченность возможностей психоанализа в историческом исследовании. Применение «неофрейдистами» теорий социологии и культурной антропологии.</p> <p>Достижения социальной психологии в изучении взаимодействия людей в группах («интеракционизм»), проблемы социализации личности. Разработка проблемы «культура-личность», роль категорий «базовая структура личности», «модальная личность», «социальный характер», «национальный характер» для развития междисциплинарной кооперации социальной психологии и истории. Концепция социальных ролей, изучение девиантного поведения и психологии лидерства. Социально-психологическая интерпретация индивидуального мира человека при исследовании письменных источников личного происхождения.</p> <p>«Понимающая психология» В. Дильтея и ее влияние на развитие общественных наук в XX в. Метод «вживания» («вчувствования») в духовный мир исторического персонажа, его значение для развития методологии исторических исследований. Достижения социальной психологии в изучении иррациональности масс, закономерностей поведения толпы как особого социально-психологического феномена (Г. Лебон, С. Московичи, Х. Ортега-и-Гассет и др.).</p> <p>Оформление исторической социальной психологии во второй половине XX века. Разграничение синхронистического подхода и диахронной теории. Осознание и изучение роли временного контекста психологических аспектов социальной активности людей. Теоретические ориентации исторической социальной психологии и классификация видов исследования.</p> <p>Условия применения подходов и методов исторической и социальной психологии в</p>
--	--	---

		<p>историческом и историко-антропологическом исследовании.</p> <p>Зарождение междисциплинарного сотрудничества социологии и истории. Значение социологических теорий XIX – XX вв. для разработки объяснительных моделей исторического процесса. Общие и различия в подходах двух дисциплин к изучению человеческих сообществ. Социальная история, социологическая история, историческая социология и ретроспективная социология как сферы интеграции социологического и исторического знания. Поле пересечения интересов социологии, антропологии и психологии.</p> <p>Достижения социологии в изучении природы и функций социальных институтов, проблем социальной стратификации, социальной мобильности, социальных ролей, их значение для обогащения теоретического багажа исторической науки. Городская и сельская социология, концепции коммуникации, расовых отношений, народонаселения как приоритетные проблемы социологического исследования.</p> <p>Изучение перехода от традиционного к индустриальному обществу, современных индустриального и постиндустриального обществ как сфера кооперации усилий социологов и историков.</p> <p>Концепции социологии, направленные на интеграцию макро- и микро- уровней анализа социальных отношений (Э. Гидденс, Дж. Хабермас и др.), их эвристический потенциал. Роль современных социологических теорий (социальной стратификации, власти, конфликта и др.) в разработке методологии «новой» социальной истории.</p> <p>Методы социологии в исторических исследованиях. Появление методики контент-анализа, ее суть, применение в исторических исследованиях. Технология проведения контент-анализа массовых и нарративных исторических источников. Анкетирование и интервьюирование участников исторических событий. Создание и обработка баз данных как методика исследования материалов анкетирования. Методы устной истории, методологические принципы и условия использования материалов «устной истории».</p>
--	--	---

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Применение антропологического подхода в диссертационном исследовании	4
Всего:			4

3.2. Примерная тематика самостоятельной работы

3.2.1. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

не предусмотрено

3.2.2. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует

	решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

[Выбрать из списка, либо дополнить наименования оценочных средств]

4.2.1. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Место метода в системе исторической методологии.
2. Специфика методов исторического исследования в сравнении с методами смежных социальных и гуманитарных дисциплин.
3. Позитивистская историография и методика исторического исследования.
4. Неокантианская и феноменологическая научные парадигмы.
5. Номотетический и идиографический методы.
6. Учение о методе А.С. Лаппо-Данилевского.
7. Особенности методологии социально-гуманитарных наук в концепциях М. Вебера.
8. «Новая историческая наука» во Франции в 1920–1930-х гг.
9. Междисциплинарные подходы в трудах представителей второго и третьего поколений школы «Анналов».
10. Появление исторической антропологии и ее эволюция.
11. Методологические основы и принципы применения междисциплинарных методов в антропологических исследованиях.
12. Новейшая социальная история.
13. Микроистория.
14. История повседневности.
15. Интеллектуальная история.
16. Методологический синтез как современное направление в развитии методологии исторического познания.
17. Методы семиотики в антропологическом исследовании.
18. Ю.М. Лотман и московско-тартуская семиотическая школа.
19. Дискурсивный анализ.
20. Дискурсивная квантификация.
21. Метод структурного анализа К. Леви-Стросса.
22. Интерпретативная школа в антропологических исследованиях.
23. Лингвистический поворот в антропологии.
24. Ведущие европейские психологические школы конца XIX – начала XX в. (В. Вундт, Ф. Брентано) и развитие общественных и гуманитарных наук.
25. «Понимающая психология» В. Дильтея и ее влияние на развитие общественных наук в XX в.

26. Социальная психология и изучение масс (Г. Лебон, С. Московичи, Х. Ортега-и-Гассет и др.).
27. Историческая социальная психология во второй половине XX века.
28. Социологические теории XIX – XX вв. и разработка объяснительных моделей исторического процесса.
29. Роль современных социологических теорий в разработке методологии «новой» социальной истории.
30. Методы социологии в исторических исследованиях.

4.2.2. Перечень примерных вопросов для экзамена

«не предусмотрено»

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

1. Источниковедение : учебное пособие / И.Н. Данилевский .— Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015 .— 686 с. — ISBN 978-5-7598-1092-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020>
2. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории: монография / О.М. Медушевская .— 2-е изд. — М. Берлин: Директ-Медиа, 2015 .— 434 с. ISBN 978-5-4475-2838-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258896>
3. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях : учебное пособие / О.С. Поршнева .— Москва : Директ-Медиа, 2013 .— 161 с. — ISBN 978-5-4458-2731-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143849>, URL:<http://doi.org/10.23681/143849>

5.1.2. Дополнительная литература

1. Арон Р. Этапы развития социологической мысли / Р.К.Ф. Арон .— Москва : Директ-Медиа, 2007 .— 1366 с. ISBN 978-5-94865-960-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26469>
2. Валлерстайн И. Конец знакомого мира: Социология XXI века / И. Валлерстайн ; Центр исслед. постиндустриального о-ва; Пер. с англ. под ред. В. Л. Иноземцева .— М. : Логос, 2003 .— 356 с. — Библиогр. в примеч.: с. 334-355 .— ISBN 5-94010-255-7 : 60-00 .— 180-00. — 3 экз.
3. Гадамер Х.-Г. Текст и интерпретация : (Из немецко-французских дебатов) / Х.-Г. Гадамер .— Москва : Директ-Медиа, 2010 .— 81 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47320>
4. Источниковедение. Теория. История. Метод. Источники российской истории : учеб. пособие для гуманитар. специальностей / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева ; Рос. гос. гуманитар. ун-т, [Ин-т "Открытое общество"] .— М. : РГГУ, 2004 .— 703 с. — Рек. М-вом общ. и проф. образования РФ .— Библиогр.: с. 667-693, библиогр. в примеч. в конце разд. — ISBN 5-7281-0090-2 : 273-00 .— 255-00 .— 429-00. — 3 экз.
5. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров : Человек - текст - семиосфера - история / Ю.М. Лотман .— Москва : "Языки русской культуры", 1999 .— 464 с. — (Язык. Семиотика. Культура) .- ISBN 5-7859-0006-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277751>

6. Николаева И.Ю. Проблема методологического синтеза и верификации в истории в свете современных концепций бессознательного / И. Ю. Николаева ; под ред. Б. Г. Могильницкого ; [М-во образования и науки Рос. Федерации, "ИНОЦЕНТР (Информация. Наука. Образование)" [и др.] .— [Томск] : Изд-во ТГУ, 2005 .— 301 с. — (Межрегиональные исследования в общественных науках : МИОН) (Монографии ; вып. 18) .— Библиогр. в подстроч. примеч. — Имен. указ.: с. 292-298. — 3 экз
7. Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход / К. Р. Поппер ; Отв. ред. В. Н. Садовский; Пер. с англ. Д. Г. Лахути .— М. : Эдиториал УРСС, 2002 .— 381 с. 3 экз.
8. Поршнева О.С. Теория и методология научного познания / Поршнева О.С. — РП .— 2012 .— Рабочая программа по дисциплине Теория и методология научного познания ; То же [Электронный ресурс]. — URL:http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=1101480
9. Про А. Двенадцать уроков по истории / Антуан Про ; [Рос. гос. гуманитар. ун-т ; пер. с фр. Ю. В. Ткаченко] .— М. : [Изд. центр РГГУ], 1996, 2000 .— 333, [1] с. — (История и память) .— Библиогр.: с. 322-329, библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 5-7281-0425-8. — 3 экз.
10. Репина Л. П. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв.: социальные теории и историографическая практика / Л. П. Репина ; Ин-т всеобщей истории Рос. акад. наук, Центр интеллектуальной истории, Гос. акад. ун-т гуманитар. наук .— М. : Кругъ, 2011 .— 559 с. — (Серия "Образы истории") .— Парал. загл., рез. англ. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7396-0203-9. ; То же [Электронный ресурс]. — URL:http://www.academia.edu/4347439/%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0_%D0%BD%D0%B0_%D1%80%D1%83%D0%B1%D0%B5%D0%B6%D0%B5_XX_-_XXI_%D0%B2%D0%B2._History_at_the_Border_of_the_XX_-_XXI_cc._Social_Theories_and_Historiographical_Practices
11. Риккерт Г. Философия жизни: Введение в трансцендентальную философию. Предмет познания; Философия истории; Философия жизни; О понятии философии: Пер. с нем. / Г. Риккерт ; Предисл. А. Юдина .— Киев : Ника-Центр : Вист-С, 1998 .— 508 с. — (Познание ; Вып. 6) .— Загл. парал. нем.; Библиогр. нем., рус. — Библиогр.: с. 490-495 .— ISBN 966-521-097-1 : 40-00 .— 30-00 27 экз.
12. Семиотика: Антология / Сост. и общ. ред. Ю.С. Степанова .— 2-е изд., испр. и доп. — М.; Екатеринбург : Академический проект : Деловая книга, 2001 .— 702 с. ; 25 см .— (Summa) .— Библиогр. в примеч. и в конце ст. — ISBN 5-8291-0104-1 : 164.00. 3 экз.
13. Февр Л. Бой за историю / Л. Февр ; Отв. ред. А. Я. Гуревич; Пер. А. А. Бобовича, М. А. Бобовича, Ю. Н. Стефанова; Коммент. Д. Э. Харитоновича .— М. : Наука, 1991 .— 632 с. — (Памятники исторической мысли) .— ISBN 5-02-009042-5 : 12-00 .— 100-00. — 4 экз.
14. Фуко М. Слова и вещи : Археология гуманитарных наук: Пер. с фр. / М. Фуко ; [Вступ. ст. Н. С. Автономовой] .— СПб. : А-скад : Талисман, 1994 .— 406 с. : портр. — (Для научны. библиотек) .— ISBN 5-85962-021-7 : 9600-00 .— 60-00. 4 экз.
15. Шмидт С.О. Путь историка. Избранные труды по источниковедению и историографии / С. О. Шмидт ; Рос. гос. гуманитар. ун-т .— М. : [РГГУ], 1997 .— 614 с. — Библиогр. в конц. разд. — ISBN 5-7281-0046-5. — 4 экз.

5.2. Методические разработки

«не используются»

5.3. Программное обеспечение

«не используются»

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

«Электронное издательство «Юрайт»

«Издательство Лань» ЭБС Лань.
«Ай Пи Эр Медиа» ЭБС «Библиокомплектатор»
«НексМедиа» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
ISI Web of Knowledge (WOK) <http://sub3.webofknowledge.com>
Oxford University Press: <http://www.oxfordjournals.org/>
ProQuest Digital Dissertations and Theses (PQDT) Международная база данных научных диссертаций компании ProQuest: <http://search.proquest.com/>
Scopus: <http://www.scopus.com/>
Архивы России: <http://www.rusarchives.ru/>
Базы данных ИНИОН: <http://www.inion.ru/index6.php>
Британская библиотека: <http://www.bl.uk>
Всемирная цифровая библиотека (World Digital Library (WDL)): <http://www.wdl.org/ru/>
Государственная Публичная Историческая Библиотека России (ГПИБ), Москва: <http://www.shpl.ru/>
Европейская библиотека (The European Library): <http://search.theeuropeanlibrary.org/portal/en/index.html>
Музеи России: <http://www.museum.ru/>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru: <http://www.elibrary.ru/>
Национальная библиотека Франции: <http://www.bnf.fr/>
Платформа SciVerse, объединяющая ScienceDirect и Scopus: <http://www.sciencedirect.com/>
Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина: <http://www.prlib.ru/>
Российская Государственная Библиотека (РГБ): <http://www.rsl.ru/>
Российская национальная библиотека (РНБ), Санкт-Петербург: <http://www.nlr.ru/>
Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru>
Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/>
Электронная библиотека «Руниверс»: <http://www.runivers.ru/>
Зональная научная библиотека УрФУ: <http://lib2.urfu.ru/rus/about/>
Электронный архив УрФУ: <http://elar.urfu.ru/>
Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ:
http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/

5.5. Электронные образовательные ресурсы

«не используются»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитория с мультимедийным оборудованием.