

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

Уральский гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
А.В. Германенко

20 __ г.

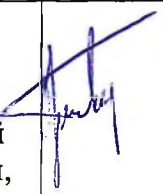


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ»

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Программа аспирантуры История философии	Код ПА 5.7.2
Группа специальностей Философия	Код 5.7
Федеральные государственные требования (ФГТ)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951
Самостоятельно утвержденные требования (СУТ)	Приказ «О введении в действие «Требований к разработке и реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре УрФУ» №315/03 от 31.03.2022

Екатеринбург, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Перцев Александр Владимирович	Доктор философских наук, профессор	Профессор	Кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры	

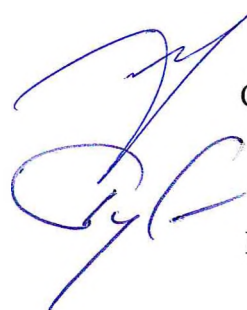
Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

Протокол № 33.11-08/38 от 28.11.2022 г.

Председатель учебно-методического совета

Согласовано:

Начальник ОПНПК



С.Ю. Зырянова

Е.А. Бутрина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «История философии»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Программа дисциплины «История философии» включает в себя исследование проблем историко-философской направленности и предполагает освоение и оценку философских традиций в их исторической преемственности и узловых концентрациях, обобщение достижений мировой и отечественной историко-философской мысли, использование материалов дискуссий и результатов международных философских симпозиумов, а также учет философско-образовательной практики ведущих высших учебных заведений России и зарубежных стран. Цель изучения дисциплины – подготовка профессиональных ученых и преподавателей, не только превосходно владеющих знанием предмета и пробуждающих интерес к философскому наследию, но и способных востребовать и оживить мысленный опыт прошлого в пространстве современных мировоззренческих потребностей и применительно к решению теоретических проблем естественно-научного и гуманитарного профиля.

1.2. Язык реализации дисциплины – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

– способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности углубленными знаниями современных концепций истории философии, умение квалифицированно их излагать, сравнивать и предлагать как аргументированную критику, так и конструктивные способы решения проблем;

– способность формулировать конкретные задачи самостоятельных научных исследований в историко-философских областях знания, проводить углубленную их разработку;

– владение системными методами междисциплинарных и интегративных научных исследований, на этой основе – способность формулировать новые цели и обеспечивать концептуально прорывные историко-философские результаты (категориальный аппарат, модели, методики и пр.), значимые для современных версий естествознания, техники и технологий, точных наук, социального и гуманитарного знаний;

– готовность вести экспертную и аналитическую работу по вопросам историко-философских проблем в других философских, общенаучных и специально-научных областях знания, представлять ее итоги в виде научных публикаций, докладов, специальных отчетов и заключений;

– способность вести научные исследования историко-философского характера, соблюдая все принципы академической этики, в том числе – профессиональное владение категориальным аппаратом, квалифицированное знание современных исследований по вопросам истории философии, понимание личной ответственности за соответствие современному уровню научных знаний целей, средств и результатов исследовательской и аналитической работы.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные проблемы генезиса, развития и современного состояния философского знания как постоянной составляющей эволюции духовной культуры человечества; основные историко-философские концепции, исторически конкретные формы философской рефлексии.

Уметь: работать с научными и философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; применять различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности; определять социальный, познавательный и ценностный статус философии в контексте исторической и социокультурной жизни; распознавать и описывать первичные предпосылки, инициирующие философский дискурс от древнейших умозрительных построений до современных моделей философствования.

Владеть навыками: использования теоретических общефилософских знаний в практической деятельности; герменевтического истолкования; структурного исследования; критического анализа теоретических обоснований; критического анализа теоретических обоснований, навыками организации и проведения дискуссий по проблематике истории философии; выявления и квалификации исторически конкретных форм философской рефлексии и их отражений в соответствующих формах культуры, в традициях естественнонаучного и гуманитарного знания, в опыте становления и совершенствования теоретических представлений о мире и месте в нем человека; прогнозирования перспектив философии будущего в условиях господствующего интеллектуального либерализма и постмодернистских установок на радикальный пересмотр и преодоление теоретических и ценностных заветов мировой философской классики.

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.) *	4		
1.	Аудиторные занятия	4	4	4		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия					
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации	86	0,6	86		
6.	Промежуточная аттестация	Э	1	Э		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108		108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	-	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Понятие историко-философского метода	<p>Понятие историко-философского метода и его отличие от общефилософского метода; пределы и возможности его применения; условное и безусловное в историко-философском суждении. Философская рефлексия в режиме историко-философского исследования; ее функции, границы применимости и способы развертывания в историко-философском дискурсе. Понятие историко-философской истины; вероятностное и достоверное в историко-философском знании; критерий ценности историко-философского суждения; эмпирические, логические и гипотетические предпосылки идентификации философских систем и направлений; смысл историко-философской идентификации: исходная интуиция (исследовательская цель), ее оправдание в исследовании, обретенный результат; понятия наличного и должного в историко-философском дискурсе. Способы и приемы историко-философского исследования; тематизация и проблематизация объектов историко-философской рефлексии; аналитический и оценочный подход к реконструкции философских идей; символическая компонента предметов историко-философского познания; лингвистические, герменевтические и феноменологические приемы историко-философского исследования; особенности истолкования целостных и эпистемологических реалий историко-философского процесса; деформации историко-философской стратегии: формализация, комплекс предубеждения, декоративное «толкование без границ». Философская компаративистика как отрасль историко-философской науки и методологический прием исследования; природа и мотивы философского плюрализма; индивидуальные и групповые, национальные и континентальные предпосылки плюрализма; утопия монистической философии и феномен ее периодического возрождения; несовместимость идеи универсальной философии и свободы философского мышления; сравнительный анализ разнородных философских систем и убеждений как введение в диалог философских культур; перспективы компаративистских исследований: синтез концептуального многообразия и единораздельное существование различных философских конфессий.</p>
P2	Феномен философского знания в истории культуры и цивилизации	<p>Феномен философского знания в истории культуры и цивилизации; истоки его зарождения и генезиса; мифогенная, гносеогенная и провиденциалистская концепции происхождения философии; западно-восточный синхронизм становления философского знания; «осевое время» как предпосылка самоопределения философии; философия «осевого времени» и ее рудименты в мыслительных традициях Запада и Востока; «осевое время» и современный проект вселенского «философского евангелия». Западная философская мысль: парадигма западноевропейской философии и ее</p>

		<p>исторические вариации; истоки и сущностные признаки этой парадигмы; основные фазы и ключевые моменты в эволюции западной философии; базовые антиномии западноевропейской мысли: мистицизм – рационализм, натурализм – спиритуализм; языческие и христианские составляющие в философской традиции Запада; европейская мысль и ее отношение к религии, науке и долгу общественного домостроительства;</p> <p>классические и маргинальные типы философствования; симптомы и признаки распада философской парадигмы Запада: постмодернистская реакция на философскую классику, утрата философского пафоса разыскания истины; соблазн ориентации на «свет с Востока».</p> <p>Восточная философская мысль: ее ментальное своеобразие, специфика эволюции и преемственности;</p> <p>религиозно-магический и мифопоэтический комплексы в традиции восточного мышления; неприменимость к восточной философии стандартной (европейской) периодизации; преобладание медитативной мыслительной практики над системно-рациональным дискурсом; ценностное измерение восточной философии; миросозерцательный консерватизм в его отношении к прогрессу культуры и цивилизации; современная философия Востока: традиционализм в ситуации искушения Западом. Ближневосточная философия: цивилизационные предпосылки ее формирования;</p> <p>средиземноморская культура и ее исторические производные; самоопределение арабо-мусульманской философии: специфика и границы оригинальности; эллинистическая философия и ее преломление в арабо-мусульманском умозрении; эллинистический гносис и мусульманская мистика; классическая арабо-мусульманская философия: проблемный состав, стиль мышления, влияние на опыт западноевропейского философствования;</p> <p>кораническая религия: ортодоксальный и неортодоксальный способы ее истолкования; теологический и философский дискурсы: условность и безусловность их демаркации; наследие арабо-мусульманской философии о современности.</p> <p>Философия Нового Света: проблематичность ее однозначной аттестации: автохтонные и гетерохтонные начала философии Нового Света; ее основные вехи и исторические судьбы; латиноамериканская мысль в поисках самобытности: «магический реализм» в литературе и философии; «свое» и «чужое» в философии США; философский аналог цивилизационных претензий американизма; истоки, своеобразие и сфера самоутверждения американского трансцендентализма; «золотой век» американской философии; ее модификации в эпоху модерна и постмодерна.</p> <p>Отечественная философская мысль: философия России как историко-философская универсалия; русская, российская и всемирная слагаемые отечественной философии; соблазны и противоречия ее однозначной идентификации; проблематичность ее исторического начала; самоопределение русской философии в контексте национального самосознания России; место русской философии между парадигмальным различием</p>
--	--	---

		<p>философии Востока и Запада; геополитические и национально-бытовые мотивы духовного самовыражения; идеологема «Россия – Евразия» и опыт конструирования евразийской философии; рационалистические (европейские), христианские (византийские) и медитативные (восточные) элементы в составе русской философии; проблемные доминанты русского умозрения: метафизика бытия, метафизика социального домостроительства, эсхатология; стилевые характеристики ментальности.</p>
РЗ	Основные этапы развития историко-философской мысли	
РЗ. Т1	<p>Античная философия</p>	<p>Греческое общество в городах-государствах в эпоху ранней классики. Религиозно-мифологическое мировоззрение. Эпос как переходная форма от мифологии к философии. Теокосмогония Гомера, Гесиода и орфиков. Орфическая антропология. Наставления семи мудрецов. Возникновение философии.</p> <p>Зарождение научно-философских представлений в Милете (VII–VI вв. до н. э.). Учение Фалеса (640–546 гг. до н. э.), Анаксимандра (610–546 гг. до н. э.) и Анаксимена (586–525 гг. до н. э.) о первоначале и возникновении мира. Анаксимандр о мировой закономерности. Милетские философы о человеке. Этико-политический аспект их учений.</p> <p>Мировоззрение Гераклита Эфесского (540–460 гг. до н. э.). Космогония Гераклита. Понятие первоосновы мира и мировой закономерности. Учение о душе и познании. Противоречивость и изменчивость бытия. Социально-этическая сторона воззрения Гераклита.</p> <p>Социально-политическое, общественное и культурное развитие италийских и сицилийских полисов в VI–V вв. до н. э. Пифагор (570–497 гг. до н. э.) и его философская школа. Учение о числе как первоначале бытия вещей и его естественнонаучные основы. Числовой принцип организации космоса. Роль числа в познании. Представление о душе и религиозно-этические положения пифагорейской школы.</p> <p>Ксенофан (570–473) – предтеча элейской философии. Натурфилософские положения. Критика мифологии и народных религиозных верований. Понятие бога – вселенной. Гносеологические положения.</p> <p>Парменид (540–460) – глава философской школы элеатов. Основные положения его философской поэмы: отношение истины и мнения, бытия и мышления, философской и физической картины мира. Метафизический характер мировоззрения Парменида. Натурфилософия последователя элеатов Мелисса (480–400).</p> <p>Зенон Элейский (500–420). Разработка гносеологии и логики (диалектики). Доказательство положений элейской онтологии в апориях о пустоте, множестве и движении. Апоории Зенона в истории философии.</p>

		<p>Эмпедокл Акрагантский (484–421) – философ и религиозный мыслитель. Его концепция комических первоначал и движущих сил. Процесс формирования космоса. Основные стадии процесса. Возникновение животных и человека. Гносеологические положения. Религиозно-философский взгляд на человека в поэме «Очищения».</p> <p>Расцвет древнегреческого общества после греко-персидских войн. Возвышение Афин и торжество демократии. Культура классического периода. Распространение философии в Афинах.</p> <p>Натурфилософия Анаксагора (500–428 гг. до н. э.). Учение о первоначалах («семенах-вещах», гомеомериях) и движущей причине (нусе). Проблема качественных превращений. Рациональное объяснение природных явлений. Гносеологические положения. Социально-этические воззрения. Анаксагор и афинская демократия. Просветительский характер философии Анаксагора.</p> <p>Атомистический материализм Левкиппа и Демокрита (460–370). Идейные и социальные предпосылки философии атомистов. Основные понятия онтологии атомистов. Атомы и пустота. Свойства атома. Детерминизм Демокрита. Соотношение понятий причинности, необходимости и случайности. Решение гносеологических вопросов. Материалистический и антителеологический характер натурфилософии Демокрита: концепция возникновения космоса, человека, цивилизации. Общественно-политические взгляды Демокрита. Значение атомистики в истории науки и философии.</p> <p>Сократические школы IV в. до н. э. Мегарики. Разработка ими логико-онтологических проблем. Отношения единичного и общего (Стилпон, 380–300), количества и качества (Евбулид, IV в. до н. э.), действительности и возможности (Диодор Крон, ум. в 308 г. до н. э.). Понимание блага.</p> <p>Школа киников. Антисфен (445–360) и Диоген Синопский (412–332) об отношении общего и единичного. Логико-гносеологические положения. Этика. Противопоставление природы и культуры. Проповедь аскетизма и опрощения.</p> <p>Киренская школа. Аристипп (ум. в 365 г. до н. э.). Гносеология и этика. Учение о критерии истины. Гедонизм.</p> <p>Мировоззрение софистов. Возникновение софистики как следствие развития рабовладельческой демократии. Ориентация софистов на антропологическую, общественную проблематику, риторiku и гносеологию. Отношение софистов к природе и ее познанию (Протагор и Горгий). Критика мифологии. Общественно-политические взгляды старших софистов. Младшие софисты.</p>
--	--	---

		<p>Противопоставление природы и культуры (Антифонт): «антитеза фюсис–номос». Истокование социальной структуры общества и сущности государства (Ликофрон, Алкидам, Фразимах). Релятивизм и субъективизм – характерные черты методологии софистов.</p> <p>Сократ (469–399) – продолжатель и критик софистики. Ориентация Сократа на изучение человека и общества, риторику и логику. Этический рационализм Сократа. Сократическая диалектика. Общественно-политические взгляды.</p> <p>Жизнь Платона и теоретические истоки его мировоззрения. Учение об «идеях» («эйдосах») – ядро философии Платона. Онтологический и гносеологический смысл понятия «идея». Концепция возникновения и устройства космоса; его начала и причины: идеи и материя, ум и необходимость.</p> <p>Учение о «припоминании» («анамнесисе») – существо гносеологических воззрений Платона. Представление о бессмертии души и ее небесном местопребывании – основа концепции «анамнесиса». Интуитивизм и рационализм гносеологии Платона. Роль ощущений и мышления в процессе познания. Платоновская диалектика как путь «припоминания» и достижения истины и способ (логика) осмысления философских категории: единого и многого, бытия и небытия, движения и покоя, тождественного и иного и др. Этические и социально-политические воззрения Платона. Представления о человеке и нравственных ценностях. Теория идеального государства. Эволюция форм государственного устройства. Значение Платона в истории философии: Последователи Платона (Древняя Академия).</p> <p>Жизнь Аристотеля. Философские и естественнонаучные корни его мировоззрения. Ядро онтологии (метафизики) Аристотеля – учение о началах и причинах бытия: форме и материи, движущей и целевой причине. Телеологизм Аристотеля. Критика Аристотелем платоновского учения об идеях. Понятие первичной и вторичной сущности. Физика Аристотеля. Движение и его виды. Психология и гносеология Аристотеля. Виды души и их гносеологические функции. Чувственное познание и опыт. Мышление и научное познание. Решение вопроса об истине. Диалектическое и аподейктическое доказательство. Соотношение элементов эмпиризма и рационализма в гносеологии Аристотеля. Проявление созерцательности в подходе к науке и философии.</p> <p>Достижения Аристотеля в разработке языка философии. Учение о категориях. Анализ философских понятий: возможности и действительности (энергии, энтелехии), случайности</p>
--	--	---

		<p>и необходимости, конечного и бесконечного, единого и многого и др. Единство онтологического и логического аспектов философии Аристотеля, мышления и бытия.</p> <p>Общественно-политическая теория Аристотеля. Учение о возникновении государства, его формах и наилучшем устройстве. Высказывания по социально-экономическим вопросам. Этика. Два класса добродетелей; срединность добродетели. Влияние Аристотеля на последующую философию. Перипатетики в эллинистическую и римскую эпоху.</p>
РЗ. Т2	Средневековая философия	<p>Патристическая философия. Схоластическая философия. Специфические особенности взаимосвязи античных и средневековых номинализма и реализма. История номинализма и реализма в Средние века: периодизация, основные представители, эволюция. Значение номинализма и реализма для становления последующей философии на Западе.</p>
РЗ. Т3	Философия стран Востока	<p>Философия Древней Индии. Философия в странах Древнего Востока и ее характерные черты. Общество и культура Древней Индии в период формирования государства и социальной структуры. Древнейшее религиозно-мифологическое мировоззрение ариев (Веды). Упанишады – переходная форма от религиозно-мифологического мировоззрения к философии. Основные вопросы, понятия, символы, выражающие учение Упанишад: брахман, атман, карма, сансара, мокша.</p> <p>Эпос и зарождение философии; философские части Махабхараты (Бхагавадгита, Мокшадхарма, Анугита). Философские школы ведийского канона. Трансформация учения Упанишад в философию Веданты. Истоки традиции и ее разветвление: монистическая и дуалистическая Веданта. Учение Шанкары. Дуализм школы санхья: первоматерия (пракрити) и «Я» (пуруша). Понятие причинности (саткарьявада). Онтология школы вайшешика. Разработка теории познания и логика в школе нья. Учение мимансы и йоги.</p> <p>Философия чарваков (локаятиков): сенсуализм и гедонизм. Критика ведийского мировоззрения. Влияние чарваков на естественнонаучную мысль Индии (Арьябхата) и на социально-этические представления («Артхашастра» Каутильи).</p> <p>Возникновение учений джайнизма и буддизма. Мировоззренческо-философский аспект этих учений. Буддийская этика. Учение о дхарме и нирване. Основные онтологические представления: пратитья – самутпада и шуньявада.</p> <p>Философские школы Древнего Китая. Общество и культура Древнего Китая в период складывания государства. Возникновение философии. Древнекитайский эпос – переходная форма от</p>

		<p>мифологии к философии. Древнейшие натурфилософские представления о тянь мин, у син, ци, ян и инь, дао в книгах Ши цзин, Шу цзин, И цзин.</p> <p>Этико-политическое учение Конфуция (551–479 гг. до н. э.). Основные конфуцианские понятия: жень, и, ли, чжи. Учение о небе как высшем духовном и нравственном начале. Идея мировой закономерности и судьбы человека. Понятие «благородного мужа» (цзюнь цзы). Конфуцианские представления о знании и обучении. Последователи Конфуция Мэн-цзы и Сюнь-цзы (IV–III вв. до н. э.). Превращение конфуцианства в официальную идеологию империи Хань (II в. до н. э.). Ханьские конфуцианцы Дун Чжуншун и Бань Гу. Натуралистические основания их этического и политического учения.</p> <p>Школа легистов. Основатель школы Шан Ян и его учение об управлении государством. Слияние легизма и конфуцианства в единую науку управления государством (IV в. до н. э.).</p> <p>Мо Ди (480–400 гг. до н. э.) и его школа (моисты). Этико-политическое учение Мо Ди и его антиконфуцианская направленность. Теория познания и логика моистов.</p> <p>Постановка онтологических и логико-гносеологических проблем в школе софистов (мин-цзя; IV–III вв. до н. э.). Логические парадоксы софистов. Критика их моистами.</p> <p>Школа даосов. Философский и религиозно-мистический аспекты мировоззрения даосов. Основатель даосизма Лао-цзы (VI до н. э.) и его последователь Чжуан-цзы (IV в. до н.э.). Разработка положения о первооснове мира (дао) и естественной необходимости (цзы жань). Концепция недеяния (у вэй), текучести и изменчивости бытия. Учение даосов о познании. Общественно-политическое учение даосов. Противоречия общественной жизни и их разрешение. Идеал человека. Принципы управления государством.</p> <p>Мировоззрение Ван Чуна (27–104 гг. до н. э.). Положение о материальной субстанции и естественном законе. Критика представлений о воле неба. Человек и его судьба в философии Ван Чуна. Полемика с конфуцианцами по вопросам познания и обучения.</p> <p>Мировоззрение древних обществ Ближнего Востока. Общество и духовная культура Египта, Палестины, Вавилона, Ирана. Эволюция мифологии и эпической литературы к философии. Формирование антропологической и натурфилософской проблематики. Религиозное мировоззрение и проявления свободомыслия.</p>
РЗ. Т4	Русская философская мысль	Развитие философских идей в Московской Руси.

	X-XVIII	<p>Философские идеи в сочинениях Иосифа Волоцкого (1439/40-1515) и Нила Сорского (1433-1508). Мировоззренческий смысл споров между «иосифлянами» и «нестяжателями».</p> <p>Философское содержание теории «Москва – Третий Рим».</p> <p>Церковный раскол и его значение для развития философских идей средневековой Руси. Философия протопопа Аввакума (1620-1682).</p> <p>Гуманистические аспекты раннедворянской идеологии: Ф. Карпов (XVI в.), И. Пересветов (XVII в.). Зарождение гуманизма и формирование предпосылок этико-мировоззренческой секуляризации: Максим Грек (ок. 1475-1556), Андрей Курбский (1528-1583).</p> <p>Развитие просвещения и естественнонаучных знаний, начало профессионального преподавания философии на Руси в Киево-Могилянском коллегиуме (1631) и Славяно-греко-латинской академии (1627).</p> <p>Значение русской средневековой философской мысли в истории отечественной философии. Философские идеи русского Просвещения. Характер, специфика, цели просвещения в России. Периодизация. Влияния. Источники.</p> <p>XVII столетие в истории русской философской мысли. Формирование раннепросветительской идеологии и роль в этом процессе философии: Симеон Полоцкий (1629-1680), Юрий Крижанич (ок. 1618-ок. 1683).</p> <p>Петровские преобразования и европеизация духовной жизни России. Противоречия времени. «Ученая дружина» Петра: Феофан Прокопович (1681-1736), В. Н. Татищев (1696-1750), А. Д. Кантемир (1708-1744), И. Т. Посошков (1652-1726). Влияние европейской философской традиции. Критика средневековой схоластики и мистицизма. Пропаганда гелиоцентрической теории. Вопрос о двойственности истины. Политико-идеологический утилитаризм и утверждение имперской идеи.</p> <p>Культурная ситуация в России середины XVIII в. и развитие философских идей. М. В. Ломоносов (1711-1765) и возникновение русского материализма. Естественнонаучный метод философствования. Учение о материи и движении. Теория двух истин. Деизм. Социологические и этические идеи Ломоносова. Г. С. Сковорода (1722-1794). Учение о «трех мирах» и «двух натурах». Философско-религиозное основание гуманизма Сковороды. Этика.</p> <p>Характерные черты философии русских просветителей второй половины XVIII в.: Д. С. Аничкова (ок. 1733-1755), С. Е. Десницкого (ок. 1740-1789), Я. П. Козельского (1727-ок. 1794), Д. И.</p>
--	---------	---

		<p>Фонвизина (1788-1854). Теория познания и критика картезианской теории врожденных идей, понимание опыта. Теории «естественного права» и «общественного договора» в русском просвещении. Русское вольфианство. Русское вольтерянство. Идеиный радикализм и нигилизм. Место и роль масонства в общественной жизни России и философских исканиях времени. От натурфилософии к антропологии: А. Н. Радищев (1749-1802) и его трактат «О человеке, его смертности и бессмертии». Теория материи, ее строения и движения. Учение о человеке. Теория познания. Интерпретация теории общественного договора и естественного права. Русская философия века Просвещения: достижения, противоречия, ошибки. Русская философия первой половины XIX в.. Культурные, политические истоки развития философии в первой половине XIX в. Влияния и традиции, определявшие философские искания мыслителей данного периода. Русская интеллигенция и отечественная философская мысль. Просветительская философия в России первой половины XIX в. Философия в высших учебных заведениях.</p>
РЗ. Т5	Западная философия эпохи Возрождения	<p>Коренные изменения в мировоззрении и стиле мышления в эпоху Возрождения. Место и значение философии в культуре гуманизма. Борьба гуманистов со схоластикой, их отношение к религии. Ориентация на античную традицию. Мировоззрение Ф. Петрарки (1304–1374). Этическое учение Лоренцо Валлы (1406–1457). Гедонистический индивидуализм в произведении «Об истинном и ложном благе». Пантеизм Николая Кузанского (1401–1464). Отрицательная теология. Методология теории познания. Учение о Боге, природе и человеке в контексте принципа совпадения противоположностей. Гуманистическое мировоззрение флорентийских платоников. Марсилио Фичино (1433–1499) и его учение о мировой душе. Доктрина божественной любви. Джованни Пико делла Мирандола (1463–1494) и его учение о свободе как сущности человека. Гуманистический аристотелизм П. Помпонацци (1462–1525). Учение о добродетели. Социально-философская и политическая доктрина Никколо Макиавелли (1469–1527). "Природа человека" и материальный интерес. Концепция Фортуны. Отношение к религии и церкви. Соотношение политики и морали. Социально-политический идеал и способы его осуществления. Христианский гуманизм и просветительство Эразма</p>

		<p>Роттердамского (1469–1535). Моральная интенция "философии Христа", "Похвала глупости". Учение Томаса Мора (1478–1535). Скептический критицизм Мишеля Монтеня (1523–1592). Способ философствования. Скептицизм и вера. Знание как процесс. Относительность знания. Этические взгляды.</p> <p>Естественнонаучная мысль в философии Возрождения.</p> <p>Натурфилософия эпохи Возрождения. Роль неоплатонизма и других античных представлений в становлении философии итальянского Возрождения. Леонардо да Винчи (1452–1519). Природа и искусство. Эстетика. Астрономическое открытие - Коперника (1473–1543), его мировоззренческое значение. Т.Парацельс (1493–1541), Б. Телезио (1509–1568). Антисхоластическая направленность философии, влияние античной натурфилософии. Сенсуализм. Джордано Бруно (1543–1600). Учение о бесконечности вселенной и множественности миров. Панпсихизм и «мировая душа», как всеоживляющая движущая сила. Борьба за новую космогонию. Т. Кампанелла (1568–1639). Космология и магия. Проблема достоверности знания. Утопия "Город Солнца".</p> <p>М. Лютер (1483–1546), Ж. Кальвин (1509–1564). Протестанское учение о Боге и мире. Антропология. Рассуждение о призвании. Учение о грехе. Разум и вера. Учение о спасении. Свобода совести. Протестантизм как мироотношение. Мистический пантеизм.</p>
РЗ. Т6	Философия Нового времени	<p>Философия Ф. Бэкона (1561–1622). Социальные и научные предпосылки английской философии конца XVI–XVII в. Френсиса Бэкона. Проект "великого восстановления наук". Классификация наук. Роль и место философского знания. Борьба против схоластики. Учение об "идолах", программа очищения знания от "заблуждений". "Светоносные" и "плодоносные" опыты. Принцип индуктивного метода. «Преимущественные примеры». Роль чувств в познании. Учение о природе, понимание материи, движения. Простые природы и их формы. Скрытый процесс и скрытый механизм тел.</p> <p>Социально-политические воззрения Ф. Бэкона. Теория исторического прогресса, политический идеал. "Новая Атлантида" – проект технократического переустройства общества.</p> <p>Философия Р. Декарта (1596–1656). Социально-научные и философские предпосылки рационализма Рене Декарта. Система научного знания и место в ней философии. Структура философского знания. "Радикальное сомнение" и его преодоление, проблема достоверного знания. «Я мыслю» как</p>

		<p>исходный принцип философии. Отношение к опыту. Врожденные идеи. Особенности понимания интуиции и дедукции. Основные "правила" метода. Положения и разделы физики Декарта, учение о материи и движении. Космогония. Антропология. Психофизическая проблема взаимодействия души и тела. Проблема бога и его познаваемости. Этика. Представления о человеке. Значение картезианства для последующей философии.</p> <p>Философия Т. Гоббса (1588–1675). Классификация наук и понимание предмета философии. Влияние идей Бэкона. Гносеология и методология Гоббса. Номинализм. Познание и язык. Проблема универсального научного языка. Учение о происхождении языка, знаки и метки. Методы познания. Проблема истины. Гоббсовская критика Декарта. Теория "естественного права" и общественного договора. Антропология Томаса Гоббса. Естественное состояние и естественное право. Проблема свободы человека в гражданском обществе. Общественный договор и права суверена. Теория государства. Обоснование государственного суверенитета. Этика. Отношение к религии и церкви.</p> <p>Философия Б. Спинозы (1632–1677). Социально-теоретические предпосылки пантеистического учения Бенедикта Спинозы. Учение о субстанции, атрибутах и модусах. Субстанция – Бог, природа. Движение и покой. Детерминизм. Гносеология и методология. Соотношение рационального знания и чувственного познания. Представление и понимание. Интуиция и дедукция. Геометрический метод исследования. Спиноза о природе человека. Аффекты и разум. Проблема свободы воли. Достижение свободы. Диалектика свободы и необходимости. Концепция естественного права. Демократизм во взглядах на государство. Отношение к религии и церкви, анализ Библии. Влияние Спинозы на философию XVIII в. и немецкую классическую философию.</p> <p>Философское учение Дж. Локка (1632–1704). Теоретические источники философии Локка. Критика теории врожденных идей. Сенсуализм Локка. Внешний и внутренний опыт. Учение о простых и сложных идеях. Субстанции, модусы, отношения. Идеи первичных и вторичных качеств. Учение Локка о рациональном знании. Активность ума. Способы образования сложных идей. Теория абстракции. Концептуализм. Проблема истины. Учение о видах знания. Материалистическое учение о природе. Понимание Локком материи. Отношение между материей и сознанием. Деизм Локка. Учение Локка о человеке, педагогические идеи.</p> <p>Этика. Социально-политические взгляды. Отношение</p>
--	--	---

		<p>к английской буржуазной революции. Учение об обществе и государстве. Теория естественного состояния. Влияние социально-политических идей Локка на развитие либеральной идеологии.</p> <p>Философия Г. В. Лейбница (1646–1716). "Реформа философии" Г. В. Лейбница. Критика сенсуализма и эмпиризма. Poleмика с Локком. Проблема субстанции. Бог и субстанция как основание метафизики. Влияние Спинозы. Основание понятия монады. Связь монад и Вселенной. Учение о предустановленной гармонии. Перцепция и апперцепция. Учение о двух родах истины. Метод Лейбница. Логическое учение. Учение о человеке. Проблема свободы воли. Отношение разума к нравственности. Историческое значение "монадологии" Лейбница и ее влияние на последующую философию.</p> <p>Философия Дж. Беркли (1685–1753). Социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки учения Беркли. Основная философская установка, критика материализма. Анализ категории "материальная субстанция". Идеалистическая переработка Локковского сенсуализма. Вещи как комплекс ощущений. Субъективистская трактовка качеств.</p> <p>Теория познания, номинализм. Репрезентативная теория абстракций. Проблема истины в философии Беркли. Проблема бытия Бога и сотворенности человека. Этика. Экономические и социально-политические идеи.</p> <p>Философия Д. Юма (1711–1776). Социально-исторические, идейно-теоретические предпосылки учения Д.Юма. Идеалистический сенсуализм. Проблема источника впечатлений. Учение о двух видах опыта. Феноменализм и агностицизм. Впечатления и идеи. Проблема рационального познания. Учение об идеях и их ассоциациях, виды ассоциации. Теория абстракций и критика понятия субстанции. Проблема причинности. Категория веры. Соотношение теории и практики. Учение о человеческой природе. Этика. Отношение к религии. Социально-политические и экономические воззрения. Отношение к теории естественного права и общественного договора.</p>
РЗ. Т7	Философия Просвещения	<p>Основные черты философии эпохи Просвещения. Критика духовного и социального состояния общества, борьба за буржуазно-демократические свободы. Периоды и «география» развития просветительских идей в Европе. Английское, французское и немецкое Просвещение.</p> <p>Философия английского Просвещения. Английское Просвещение как мировоззренческое обоснование либерализма. Борьба за демократические права и</p>

		<p>свободы. Идеи о веротерпимости. Влияние идей Локка и естественнонаучных открытий И. Ньютона (1642–1727).</p> <p>Материализм и империализм в онтологии Д. Толланда (1670–1722). Проблемы эмпирической психологии и антропологии Д. Гартли (1705–1757). Просветительский пафос этики А. Шефтсбери (1671–1713), Б. Мандевиля (1670–1733).</p> <p>Философия французского Просвещения. Особенности французского Просвещения, его основные черты. Рационализм, эмпиризм и проблема свободы. Материализм в философии французского Просвещения.</p> <p>Творчество Вольтера (1694–1778), его философские и социально-политические взгляды. Деизм. Культурно-историческая концепция. Вольтер и Россия. Влияние идей Локка. Социально-политические воззрения Ш.-Л. Монтескье (1689–1755). Учение о формах правления. Географическая среда и дух законов.</p> <p>Философия французских материалистов, ее крупнейшие представители: Ж.-О. Ламетри (1709–1751), Д. Дидро (1713–1784), К. А. Гельвеций (1715–1771), П. А. Гольбах (1723–1789).</p> <p>Учение о природе. Понимание материи, ее свойств и строения. Детерминизм, взгляды на необходимость и случайность. Диалектические идеи Дидро. Гносеология французских материалистов. Соотношение чувственного и рационального в познании. Учение об истине. Познаваемость мира.</p> <p>Учение о человеке и обществе. Антропология французских материалистов. Биогенез и эволюция. Проблема бессмертия души. Теория общественного договора. Проблема социально-исторического идеала. Этика, натурализм этических воззрений. Критика морали. Проблема католической веротерпимости.</p> <p>Мировоззрение Ж.-Ж. Руссо (1712–1776). Романтический спор с Просвещением. Диалектические идеи в понимании истории. Критика культуры и цивилизации. Апология «естественного состояния». Преодоление социального неравенства. Учение об общественном договоре и суверенитете народа. Формы правления. Республика и демократические свободы. Критика религии и церкви. Концепция новой христианской религии. Учение Руссо о человеке, его воспитании и морали. Индивидуализм как основание этики.</p> <p>Философия немецкого Просвещения. Особенности исторического развития Германии в конце XVIII–XIX в. Проблема национального объединения Германии. Влияние Французской революции. Просветительский пафос эстетических взглядов Г. Э.</p>
--	--	--

		<p>Лессинга (1729–1781). Концепция исторического развития в философии И. Г. Гердера (1744–1803). Гуманизм и перспективы истории. Особенности исторического развития народов Европы и России. Перспективы объединения германских народов. Poleмика Гердера и Канта, суть и основные проблемы спора.</p>
<p>РЗ. Т8</p>	<p>Немецкая классическая философия</p>	<p>Философия И. Канта: формирование трансцендентальной позиции. Космологические, метафизические и антропологические идеи И. Канта (1724–1804) в работах раннего периода. Натурфилософские воззрения И. Канта. Космогония. Вселенная как система систем. Понятие системы. Проблема метода научного познания. Специфика метода метафизики в отличие от методов естествознания и математики. Необходимые и достаточные условия для построения истории вселенной. Несводимость органической природы к механическому движению. Гипотеза распространения разумной жизни во вселенной. Проблема существования в работе И. Канта «Единственно возможное основание для доказательства бытия бога». Соотношение возможности и действительности. Анализ доказательств бытия бога и их классификация по возможным основаниям. Философия как наука о «первых принципах» познания. Фиксация антропологической проблематики в ранних работах И. Канта. Проблема человека: нравственный, эстетический и религиозный аспекты. «Докритический» и «критический» периоды в творчестве И. Канта как историко-философская проблема. Возможность и условность такого разделения. Философия И. Канта «критического» периода. Понятие критической философии. Общая задача критики разума. Разум как целостная система. Основные способности и формы деятельности разума. Системообразующие философские вопросы: «что я могу знать?», «что я должен делать?», «на что я могу надеяться?», «что такое человек?». Принципы и основные сферы деятельности разума. «Критика чистого разума». Духовная ситуация в Европе времени написания «Критики чистого разума». Кризис западной философии: скептицизм Дж. Беркли и Д. Юма. Влияние идей Ж.-Ж. Руссо на формирование философской позиции И. Канта. Общая задача «Критики чистого разума» и ее конкретизация в «главном трансцендентальном вопросе». Смысл и значение этого вопроса. Формулировка трансцендентальной позиции как способ ответа на этот вопрос. Структура «Критики чистого разума»: чувственное</p>

		<p>созерцание, рассудок и разум: относительная автономность и единство в процессе познания. Стиль и язык работы.</p> <p>Трансцендентальная эстетика: природа чувственного созерцания. Разделение знания на «материю» и «форму». Кантовское понимание априорности. Ощущение как содержание наглядных представлений. Различение метафизического и трансцендентального толкования понятий. Метафизический смысл пространства и времени: априорные формы чувственности. Трансцендентальный смысл пространства и времени: необходимое условия возможности опыта. Различение пространства и времени в трансцендентальном смысле. Место чувственности в процессе познания.</p> <p>Ответ Канта на вопрос «как возможна чистая математика?». Основания для истолкования кантовской позиции как «агностицизма» и «субъективизма». Корректность такого рода истолкования.</p> <p>Трансцендентальная аналитика: учение об условиях возможности суждения. Классификация логики. Трансцендентальная логика и ее отличие от общей логики применения рассудка. Понятие рассудка и его отличие от способности суждения. Характер и принципы деятельности рассудка: трансцендентальное и эмпирическое применение рассудка. Определение суждения. Классификация суждений по функциям. Априорные формы рассудочной деятельности, их значение и роль в процессе познания. Основоположения рассудочной деятельности. Первоначально-синтетическое единство апперцепции как высший принцип всех основоположений рассудочной деятельности. Трансцендентальное единство апперцепции: проблемы определения и интерпретации. Классификация основоположений. Критика идеализма Беркли и Декарта. Данность предмета познания и проблема объективности знания. Два смысла понятия «объективности» по Канту. Разделение мира на «феноменальную» и «ноуменальную» сферы. Проблема единства чувственности и рассудка.</p> <p>Трансцендентальная диалектика. Диалектика и трансцендентальная диалектика. Место разума в познавательном процессе. Идеи чистого разума, их роль в познании. Умозаключения и их виды по Канту. Основные вопросы метафизики. Деление метафизики. Учение о паралогизмах чистого разума. Космологические идеи и антиномичность разума. Математические и динамические антиномии и их разрешение. Идеал чистого разума. Невозможность</p>
--	--	--

		<p>доказательства бытия бога. Границы познания. Причины по которым разум с неизбежностью впадает в паралогизмы, антиномии и идеалы. Проблема возможности метафизики как науки. Диалектический метод в философии Канта.</p> <p>Границы теоретического познания. Дисциплина разума и проблема методов философии и науки. Приоритет практического разума, переход к анализу практического разума.</p> <p>Архитектоника чистого разума. План философской системы. Историко-философское основание построения чистого разума.</p> <p>«Критика практического разума». Понятие практического разума. Место практического разума в системе разума. Воля как способность желания. Законодательство практического разума: максимы и императивы. Легальные и моральные поступки. Понятие долга. Что я должен делать? Проблема категорического императива. Позитивное и негативное понимание свободы.</p> <p>Антиномия практического разума и ее разрешение. Моральность человека как основа его религиозности. Вера как стремление к добродетельной жизни. Соотношение веры и знания. «Заданность» объекта практической деятельности разума и проблема существования «ноуменальной» сферы.</p> <p>«Критика способности суждения». Эстетические споры восьмидесятых-девяностых годов XVIII века. Понимание природы эстетического до Канта. Чувство удовольствия и неудовольствия в структуре способностей души. Понятие рефлектирующей деятельности рассудка и ее основания. Место способности суждения в системе сознания. Трансцендентальная и эстетическая способность суждения. Рефлектирующая и определяющая способность суждения.</p> <p>Аналитика и диалектика эстетической способности суждения. Аналитика прекрасного. Аналитика возвышенного. Природа искусства по Канту. Понятие гения и определение произведения искусства. Антиномия суждений вкуса и ее разрешение. Определение вкуса. Соотношение рационального и иррационального в эстетике. Сторонники и критики эстетической теории Канта. Обвинения в «формализме» и их обоснованность.</p> <p>Аналитика и диалектика телеологической способности суждения. Аналитика телеологической способности суждения. Рефлектирующая и определяющая телеологическая способность суждения. Субъективная и объективная целесообразность природы. Материальная и формальная целесообразность природы. Метафизические концепции об объективной</p>
--	--	--

		<p>целесообразности природы. Их классификация и анализ. Субъективная целесообразность природы как основание эмпирического естествознания.</p> <p>Диалектика телеологической способности суждения. Антиномия телеологической способности суждения. Человек, подчиненный моральному закону как цель природы. Моральное «доказательство» бытия бога и проблема его интерпретаций. представление о конечной цели природы и существования. «Априорное царство целей» как принцип нравственного закона.</p> <p>Место рефлектирующей способности суждения в системе разума. Изменение характера познавательной и практической деятельности разума с присоединением к ним рефлексивного суждения. Единство всех видов деятельности разума. Решение проблемы противоположности естественной необходимости и свободы, сущего и должного, теоретической и практической деятельности разума.</p> <p>План построения метафизики как науки. Метафизика природы как методологическое основание наук о природе. Метафизика нравов - система практической философии. Учение о праве и государстве. Философия истории Канта.</p> <p>Прагматическая антропология – завершение философской системы. Природа и характер человека и человеческого рода. Культура как бесконечное приближение человечества к своему высшему назначению. Проблема целостности и завершенности системы философии И. Канта. Метод И. Канта.</p> <p>Кант и кантианцы. Популярность философии Канта. Отношение современников к философии Канта. Первые сторонники и противники Канта. «Основная ошибка» кантовской философии: проблема «вещи самой по себе». Апологетика кантовской философии и ее критика у К. Рейнгольда, И. С. Бека, Ф. Г. Якоби, Г.Э. Шульце - Энезидема, С. Маймона.</p> <p>Трансформация философских доктрин и интерпретаций Канта от критического реализма до субъективизма. Оценки кантовской философии, ставшие штампами.</p> <p>Теоретическое и практическое «наукоучение» И.Г. Фихте. Основоположения теоретического «наукоучения». Отношение Фихте (1762–1814) к философии И. Канта. Динамика и статика сознания. Понимание сознания как деятельности. Новейшая философия – философия свободы. Трансформация трансцендентальной позиции. Отказ от «вещи самой по себе» и «априорных форм».</p> <p>Понятие «наукоучения». Обоснованность этого понятия. Диалектика Я и не-Я. Антитетический характер диалектики. Внутренние трудности и противоречия, связанные с попыткой толкования</p>
--	--	--

		<p>этой диалектики. Основоположения наукоучения. Дедукция категорий. Проблема развития человеческого мышления, его категориально-логического аппарата. Понятие действительности в философии Фихте. Диалектика Фихте и проблема априорности философских категорий.</p> <p>Практическое «наукоучение». Революционно-демократические идеи Фихте, выраженные в его концепции свободы, понимании назначения человека и ученого. Становление и развитие самосознания. Свобода Я и свобода других людей. Государство как условие реализации неотъемлемых прав и свободы человека. Философия истории: выделение исторических эпох во всемирном историческом процессе и критерии их различения. Конкретно-историческое понимание свободы. «Замкнутое торговое государство» – социально-политический проект. Условия для целостного свободного развития человека и общества. Связь социально-политических идей Фихте с особенностями немецкой истории того периода. Философия «абсолютного тождества» Ф.В.Й. Шеллинга. Общая характеристика эволюции философских взглядов Ф.В.Й. Шеллинга (1775–1854). Этапы формирования философских учений Шеллинга и целостность его философской системы. Философия «абсолютного тождества» как синтез фихтеанства и спинозизма. Влияние романтиков на формирование философской доктрины «абсолютного тождества». Эволюция трансцендентальной позиции от Фихте к Шеллингу. Диалектика шеллинговского «конструирования». Система и метод. Понимание природы философии по Шеллингу. Телеологичность системы «абсолютного тождества».</p> <p>Натурфилософия Шеллинга. Натурфилософия: определение, предмет и способ рассмотрения. Абсолют как изначальное тождество противоположностей. Природа как явленность абсолюта через раздвоение. Природа как идеальное. Противоречие как источник развития. Продуцирующая и антипродуцирующая тенденции. Продукт как тождество продукта и продуктивности. «Конструирование» материального из идеального. Соотношение механизма и организма. Мир как самоорганизующаяся система. Проблема пространства и времени в натурфилософии Шеллинга. Бессознательное действие интеллигенции в природе и становление сознательного субъекта. Проблема «конструирования» идеального.</p> <p>Принципы философского рассмотрения природы и их отличие от естественнонаучных. Научное и историко-философское значение натурфилософии Шеллинга.</p> <p>«Система трансцендентального идеализма», ее связь</p>
--	--	---

		<p>с натурфилософией, главные принципы и структура работы. Эстетическое чувство как органон философии. Исходный принцип истории самосознания. Я как изначальное тождество субъекта и объекта.</p> <p>Теоретическая философия: основные «эпохи» истории самосознания. Познание как бессознательное творчество субъектом природы. Акт воли как итог теоретической философии и переход к практической философии.</p> <p>Практическая философия. Проблема свободной сознательной деятельности человека. Необходимость исторического процесса и свобода.</p> <p>Телеология: проблема единства общества и природы. Искусство как единство сознательного и бессознательного, природы и общества, свободы и необходимости. Произведение искусства как явленность этого тождества. Учение о природе гениальности.</p> <p>Шеллинг и романтики. Проблема взаимовлияния шеллингианства и романтизма. Принципы романтизма: бессистемность, универсализм, одухотворение («романтизирование») мира. Установка Шеллинга на системосозидательство и трансформация идей романтизма в лекциях по «Философии искусства». Философия искусства Шеллинга как синтез эстетики Канта и романтиков.</p> <p>Природа мифа по Шеллингу. Критика предшествующих концепций мифа и попытка целостного подхода к феномену мифологии.</p> <p>Трансформация религиозных воззрений Шеллинга под влиянием романтиков от протестантизма к католицизму. Принцип «абсолютного тождества» и проблема «завершенности» системы. Переход от системы трансцендентального идеализма к системе мировых эпох. Природа религии. «Философия откровения» и ее оценка современниками.</p> <p>Философия Г.В.Ф. Гегеля: система и метод. Общая характеристика системы философии Гегеля (1770–1831). Основные периоды творчества Гегеля (Бернский, Франкфуртский, Йенский, Нюрнбергский, Берлинский). Структура философской системы и основные работы.</p> <p>Формирование Гегеля как философа. Влияние Фихте и Шеллинга на формирование мировоззренческих и философских установок Гегеля. Трансформация в понимании диалектики: от способа «конструирования» у Шеллинга к способу бытия самой мысли.</p> <p>Формулировка принципа тождества бытия и мышления как исходного принципа системы. Гегелевское понимание природы философии как науки. Отличие философии от религии.</p>
--	--	---

		<p>Формирование спекулятивного метода. Противопоставление диалектики и метафизики. Ограниченность предшествующего философского знания. Особая природа истины как системы.</p> <p>«Феноменология духа» — эмбрион гегелевской философии. Понимание философии ее задач и метода. Обоснование принципа тождества бытия и мышления. Понятие духа. Формы явления духа: сознание, самосознание, абсолютный субъект. Единство исторического и логического. Историческое саморазвертывание духа как становление и развитие самосознания человека. Проблема отчуждения и его снятие. Социально-политическая проблематика как ядро гегелевской философии. Диалектика «рабского» и «господского», «несчастливого» и «удовлетворенного», «низкого» и «благородного», «разорванного» и «цельного» сознания как выражение социальных противоречий.</p> <p>«Энциклопедия философских наук». План «Энциклопедии философских наук», основные принципы и способ построения. Гегелевское понимание развития. Противоречие между «в себе» и «для себя» как главный источник саморазвития мышления.</p> <p>«Энциклопедия философских наук». «Наука логики» — учение об «идее-в-себе». «Учение о бытии» как «рефлексия-в-себя». Основные категории: становление, качество, количество, мера. «Учение о сущности» как «рефлексия-в-другое». Основные категории: тождество, различие, основание, существование, форма и содержание, сущность и явление, отношение, действительность, субстанциональность, причина и следствие, взаимодействие, необходимость, случайность, свобода. «Учение о понятии» как «меры взаимодействия». Диалектика единичного, особенного, всеобщего. Основные категории: понятие (единичное, особенное, всеобщее), суждение (виды суждений), умозаключение (виды умозаключений), объект, абсолютная идея. Гегелевское понимание конкретности понятия. Диалектика абстрактного и конкретного, логического и исторического, теоретического и практического. Понимание развития. Необходимость перехода к натурфилософии.</p> <p>«Энциклопедия философских наук». «Философия природы» — учение о «идее в ее инобытии». Принципы гегелевской философии природы. Философское понимание природы как единства теоретического и практического отношения к ней. Отличие от естественнонаучного понимания природы. Отрицание развития природы, принцип «развертывания» во всеобщей индивидуальности.</p>
--	--	--

		<p>Телеологичность природы. Проблема времени и движения в гегелевской философии природы. Поступательность и скачкообразность движения в природе. Свободное творчество духа в природе и необходимость достижения целей.</p> <p>Философское понимание природы в отличие от естественнонаучного. Научное и философское значение гегелевской натурфилософии, ее оценки современниками — естествоиспытателями.</p> <p>«Энциклопедия философских наук». «Философия духа» – учение о «идее в себе и для себя».</p> <p>Философия духа: субъективный дух, объективный дух и абсолютный дух.</p> <p>Субъективный дух: антропология, феноменология, психология духа – проблемы развития индивидуального сознания.</p> <p>Объективный дух: право, мораль, нравственность – историческое развитие человечества. Семья, гражданское общество, государство. «Философия права» Гегеля. Предмет и задачи философии права. Тезис «Все действительное разумно, все разумное действительно» и его интерпретации. Государство как воплощение «нравственного принципа».</p> <p>Различение «воли всех» и «всеобщей воли».</p> <p>Проблема свободы. Сущность философского понимания истории. Ступени исторического прогресса, исторические народы. Проблема метода исторического познания. Необходимость исторического процесса и сознательная деятельность людей.</p> <p>Абсолютный дух: искусство, религия, философия как разные способы постижения абсолюта. Абсолютная истина. Философия в ее историческом бытии. Единство философского знания, философия как история философии. Проблема «вечной» природы истины и ее временного проявления. Проблема значимости национальных и исторических особенностей в истории философии. История философии как философская система. Принципы анализа отдельных философских школ и направлений.</p> <p>Метод построения философской системы и проблема «завершенности» развития философии и познания.</p>
РЗ. Т9	Современная западная философия	<p>Раннее неокантианство. Смысл возвращения «назад, к Канту». Попытки соединить философские идеи И. Канта с данными естествознания, физиологии и психологии второй половины XIX века. Учение Ф.Ланге и социально-политические выводы из него.</p> <p>Неокантианство Марбургской школы: Г. Коген (1842-1918), П. Наторп (1854-1924), Э. Кассирер (1874-1945). Критика эмпиризма. Наука как саморазвитие теоретического познания. Определение как способ приращения знания. Логические основы</p>

		<p>теоретической науки. «Первоначало» как исток, питающий науку, и сила, творящая ее мир.</p> <p>Неокантианство Баденской школы: В. Виндельбанд (1848-1915), Г. Риккерт (1863-1936). Смысл классификации наук по методу. Философское обоснование методологии исторического познания. Благо, ценность, действительность. Способ бытия ценностей. Ценность и оценка. Проблема смысла истории. Неокантианство и «этический социализм».</p> <p>С.Кьеркегор (1813-1855) как «отец экзистенциализма». Противостояние гегелевскому логицизму и рационализму.</p> <p>Учение Кьеркегора об эстетической, этической и религиозной стадиях развития человека.</p> <p>Вера как высшее измерение человеческого существования. «Прыжок веры». Взаимосвязь веры, страха и трепета в жизни человека.</p> <p>А. Шопенгауэр (1788-1860) – родоначальник «философии жизни». Смысл полемики с Гегелем. Мир как Воля и представление. Воплощение Воли в человеке, способы преодоления ее власти, творческий иррационализм и аскетизм.</p> <p>Ф. Ницше (1844-1900): панбиологизм и соответствующая ему картина мира. Противопоставление Воли и Разума: дионисовское, аполлоновское, сократовское. Ницшеанское учение об эволюции: спор с Дарвином. Учение о «сверхчеловеке». Переоценка ценностей и критика эгалитаризма. Миф о вечном возвращении.</p> <p>Э. Гуссерль (1859-1938). Предмет и задачи философии как «строгой науки». Учение об истине. Проект «чистой логики». Критика психологизма и антипсихологизма. Феноменологическая теория времени: сознание как «живое настоящее». Понятие феномена, его структура, теория интенциональности, проблема конституирования феноменов. Классификация интенциональных актов. Феноменологическая редукция, ее основные этапы. Трансцендентальная субъективность как «аподиктическая очевидность». Естественная и феноменологическая установки. Мир жизни и проблема интерсубъективности. Мир жизни как «изначальное историческое априори». Социокультурные воззрения Э.Гуссерля. Соотношение науки и жизненных целей. Кризис европейской рациональности и пути его преодоления.</p> <p>Феноменологический проект М.Хайдеггера (1889-1976): предмет и задачи философии. Фундаментальная онтология и феноменологический метод. Феномен мира. Мир и пространство. Существование и сосуществование. Das Man как экзистенциальное понятие. Существование и время.</p>
--	--	---

		<p>Проблема «поворота» в мышлении Хайдеггера. Феноменология восприятия М.Мерло-Понти (1908-1961).</p> <p>М.Шелер (1875-1928) и Г.Плеснер (1892-1985) – основатели «философской антропологии». Программа создания «философской антропологии» у М.Шелера и ее реализация автором.</p> <p>Философско-биологический вариант «философской антропологии» – учение А.Гелена (1904-1976). Человек как «существо, определяемое недостатками». Перегруженность человека и его «разгрузка» как причина всех культурных, технических и социальных достижений. Сферы разгрузки. Мораль и гипермораль.</p> <p>Экзистенциализм К.Ясперса (1883-1969). Три уровня познания. Научное познание мира, его границы. Постигание экзистенции, ее границы. Постигание трансценденции как проблема. Учение о пограничных ситуациях. Теория подлинной коммуникации. Трансценденция и шифры трансценденции. Философия истории К.Ясперса: понятие «осевого времени». Цель истории и «философская вера».</p> <p>Экзистенциализм во Франции: Ж.-П.Сартр и А.Камю. Экзистенциализм Ж.-П.Сартра (1905-1980): феноменологическая онтология. Бытие-в-себе и бытие-для-себя. Бытие и Ничто. Проблема свободы, выбора и ответственности. Человек как проект. Проблема другого. Социально-политические идеи Ж.-П.Сартра.</p> <p>Философские идеи в творчестве А.Камю (1913-1960). Бунтующий человек в современном мире. Проблема абсурдности мира. Критика абстракций прогресса, утопии, истории. Гуманизм А.Камю.</p> <p>Философские аспекты учения З.Фрейда (1859-1939). Структура человеческой личности. «Сверх-Я», «Я» и «Оно». Представление о возникновении культуры как системы «табу» и государства. Социальное значение психоаналитической терапии. Фрейдизм после З.Фрейда: основные направления развития и их философское значение.</p> <p>К.Г.Юнг (1875-1961) и теория коллективного бессознательного. Архетип, символ, миф в современном мире.</p> <p>«Экзистенциальный» психоанализ Э.Фромма (1900-1980). Формы продуктивного и непродуктивного существования человека. «Бегство от свободы» и «человек для себя». Любовь как основа «искусства жить».</p> <p>Позитивизм «первой волны». Философские взгляды О.Конта (1798-1857). Теология, метафизика, позитивная наука: идея позитивного знания как высшей стадии развития человеческой мысли.</p>
--	--	--

		<p>Принципы позитивного знания. «Лестница» наук. Предмет и значение социологии в системе наук. Учение Г.Спенсера (1820-1903). Распространение принципов эволюционизма на все сущее. Социал-дарвинизм Спенсера. Идея единства системы наук. Позитивизм Дж.Ст. Милля (1806-1873). Отношение позитивной науки к метафизике. Идея логически обоснованного знания.</p> <p>Э.Мах (1838-1916) как продолжатель традиции, заложенной О.Кантом. Позитивизм во Франции: Р.Авенариус (1843-1896). «Экономия мышления». Идеал «чисто описательной» науки. Критика рудиментов метафизики – физических теорий и ее философское обоснование. Элементы опыта. Физическое и психическое.</p> <p>Й.Поппер-Линкеус и приложение идей Э.Маха в сфере социального утопизма.</p> <p>Логический позитивизм (неопозитивизм) и его основные проблемы. Логический атомизм Б.Рассела (1872-1970) и Л.Витгенштейна (1889-1951) как источник возникновения современного позитивизма. Критика философии, роль языка в познании мира и концепция логических игр Л.Витгенштейна. Предмет и задачи философии в неопозитивизме. Соотношение философии и специальных наук. Основные черты неопозитивистской гносеологии. «Венский кружок» и споры вокруг понятия достоверного знания. Классификация предложений. Концепт протокольных предложений. Принцип верификации, его дальнейшая эволюция. Процедура верификации. Попытки унификации языка науки. Конвенционализм. Физикализм. Социально-политическая концепция О.Нейрата.</p> <p>Споры вокруг постпозитивизма. Элементы и черты позитивизма в работах К.Поппера (1902-1994), И.Лакатоса (1922-1974), М.Полани, С.Тулмина и П.Фейерабенда и других представителей постпозитивизма.</p> <p>Специфика рецепции учения Маркса в современной западной философии. Оценка значения марксизма для становления современной философской мысли на Западе.</p> <p>Логика общественно-исторического развития в учении А.Грамши (1891-1937 г. г.). Политические воззрения Грамши, отраженные в «Тюремных тетрадах».</p>
РЗ. Т10	Русская философия XIX-XX вв.	<p>Философская эволюция взглядов В. С. Соловьева (1853-1900). Традиции европейской и отечественной философии в творчестве Соловьева. Магистерская диссертация. Синтез науки (опыт), философии (мысль), религии (вера). Онтология «положительного всеединства», гносеология «цельного знания». Мировая душа (София). Учение о богочеловечестве.</p>

		<p>Антропология Соловьева. Этика любви. Теория мирового процесса. Идея прогресса. Концепция «русской идеи». Историсофия. Учение о «вселенской теократии».</p> <p>Ф. М. Достоевский и петрашевцы. Эволюция мировоззрения. Ф. М. Достоевский («Легенда о Великом инквизиторе», «Записки из подполья»): проблема соотношения в современном человеке веры и знания, свободы и ответственности; отношение к христианству: проблема переосмысления ценностей; человек в христианстве. Русская идея. Ф. М. Достоевский и русская мысль второй половины XIX в.</p> <p>Религиозно-философские искания Л. Н. Толстого (1828-1910). Идея спасения и «смысла жизни». Соотношение знания и веры. Вечные моральные ценности как основа религиозно-этической концепции. Бог как любовь, разум, добро, совесть.</p> <p>Н. Ф. Федоров. (1828-1903). «Философия общего дела» как учение о достижения бессмертия человечества («всеобщее воскресение») и регуляции природы. Космизация деятельности и идеалов человека. Этика «супраморализма».</p> <p>Социальные, политические и духовные процессы в России конца XIX – начала XX в. Становление «нового религиозного сознания», развертывание новых философских направлений на страницах журналов «Вопросы философии и психологии», «Русская мысль», в сборниках «Проблемы идеализма», «Вехи», «Из глубины». Революционно-интеллигентская и религиозно-подвижническая традиции в России. Поиск сил обновления общественной и социальной жизни. Кризис православия, поиск путей его модернизации. Роль философии в богоискательских тенденциях. Религиозно-философские собрания.</p> <p>В.В. Розанов (1856-1919). Интеллектуальная биография. Понимание как «интегральное познание», как попытка преодолеть антагонизм между философией и наукой. Наука, ее границы, строение. Разум и семь его схем: существование, сущность, собственность, причина (происхождение), следствие (или цель), сходство и различие, число. «Мистический пантеизм». Критика исторического христианства: философско-богословское и историсофское обоснование принципов «религии жизни» и бытового православия (культ идеальной семьи). Религия пола. Пансексуализм как основа космогонии. Осмысление трагического пути России и ее судьба. Понимание государства, революции, социализма.</p> <p>Д.С. Мережковский (1866 - 1941). Язычество и христианство как начала мировой культуры.</p>
--	--	--

		<p>Развитие мира через противоречие небесного и земного к их гармонии. Дух и плоть, Христос и Антихрист, церковь и общество. Идеал «царства Третьего Завета» (Старого, Нового, Завет Матери) Символизм как жизни, в сопровождении «внутренней музыки». Философия истории Идея «мистической революции» и «христианской общественности» Этические и эстетические взгляды.</p> <p>Метафизика «положительного всеединства» и софиология. С.Н. Булгаков (1871 - 1944).</p> <p>Мировоззренческая эволюция от «легального марксизма» к идеализму. Мир как живое существо. Теокосмизм, Зло, грех. Ничто. Софиология: София - космос - материя как устои философской мысли. Апофатическая (отрицательная) интерпретация Абсолюта. Иерархия бытия: от Ничто до Божественного Абсолюта, Философский смысл трагичности. философия хозяйства, его духовные основы. Экономическая природа человека. Человек как историческое существо. Проблема зла и свободы. Свобода как самоопределение человека и соучастие с Богом в богочеловеческом процессе. Общественный прогресс и социальный идеал. Идеи христианского социализма. Философия языка.</p> <p>П.А. Флоренский (1882 - 1937). Задачи и темы религиозной мысли: овладение устоями веры и развитие учения о мире и человеке. Теодицем и антроподицем. Целостность бытия. Идея Бога как живой личности и трииностасною бытия, «Единосущие» и «подобносущие». София как «четвертое» лицо Бога. Земная и небесная София. «Конкретный идеализм» как опыт постижения энергийной символичности бытия. Символ как явление двуединое и духовно-вещное. Идея - «семенной логос». Имя - «первообраз», метафизический принцип бытия. Слово (имя) и число. Диалектика антиномичности. Метод и стиль мышления. Диалектика триадной истины: как интуиция-дискурсия, как интеллектуальная бесконечность, как совпадение противоположностей. Антроподиция. Внутренняя сущность человека: «усийное» (безликое) и «ипостасное» (личное) начала. Гармония как «обожение» всего человеческого. Природа и человек. Теория культуры и культа. Борьба с мировым выравниванием. Ритмы культуры. Культура возрожденческая как уступка Хаосу и мировому выравниванию, культура средневековая как служение Логосу. Искусство как результат органопроекции и духовной (ментальной) проекции. Лик, лицо, личина. Проблема общественного идеала. Монархическая идея.</p> <p>С.Н. Трубецкой (1862 - 1905). Абсолютное. Ступени сущего:</p>
--	--	--

		<p>как являющегося, как идеи, как предмета веры. «Вселенское сознание», «родовое сознание», «соборное сознание». Сознание и реальная действительность. Нет объекта без субъекта. Познание как трансцендирование. Софиология. Церковь. Нравственный идеал православия.</p> <p>Е.Н. Трубецкой (1863 - 1920). Поиск смысла жизни как «безусловного сознания» в индивидуальном. Софийное начало жизни. «Всеединое» сознание. Хаос, Логос. Антропология. Смысл исторического процесса. Идея «вселенской теократии». Философия иконописи: умозрение в красках.</p> <p>Философия интуитивизма. Н.О. Лосский (1870 - 1965). Жизнь и этапы становления философии интуитивизма. Понятие интуиции в гносеологии, тезис «все имманентно всему». Познание как интенциональные акты. Чувственная, рациональная и мистическая интуиция. Созерцание вещей, идей и Бога. «Гносеологическая координация». Онтологии Лосского. «Мир как органическое целое». Монадология, «субстанциональные деятели» - центральный онтологический элемент мира. Эволюция космоса. Проблема личности и ее бессмертия. Теономная этика Лосского, Проблема идеала. Нераздельность бытия и ценности. Нравственный выбор. Условия абсолютного обеспечения нравственности, миропорядка и абсолютного добра. Сохранение и переселение душ. Проблема свободы.</p> <p>С.Л. Франк (1877 - 1950). Теоретические истоки его философских взглядов. Проблема философии всеединства. Бытие как всеединство и единство бытия. Мир и Абсолютное. Соотношение Абсолютного и Бога. Непостижимое - центральная онто-гносеологическая категория философии франка. Непостижимое как самораскрывающаяся реальность. Абсолютно непостижимое. Социальная философия Франка. Представление о ее задачах. Критика «историзма». Социальная философия и философия истории. Онтологическая природа общества. Общество и индивид. Собственность и общность. Духовная природа общества. Природа человека и нравственное начало общественной жизни. Основные дуализмы общественной жизни: «благодать» и «закон», «церковь» и «мир».</p> <p>Человеческое измерение Вселенной: космизм и антропоцентризм. Русский космизм как социокультурный феномен: философия, религия, наука, литература. Спектр и разнообразие подходов. Основные идеи: единство человека и космоса, космическая природа человека, космический масштаб человеческой деятельности. Три направления русского космизма. Принципы космизма в идеях и творчестве: К.Э. Циолковского</p>
--	--	---

		<p>(1857-1935): освоение космоса и космическая этика; А.Л. Чижевского (1897-1964): учение о ритмах, роли космических факторов в периоды социальных катастроф; В.И. Вернадского (1863-1945): учение о биосфере и ноосфере; Восточные, эзотерические сюжеты русского космизма: Е.П. Блаватская, Н.К. и Е.И. Рерихи, Г.И. Гюрджиев, П.Д. Успенский.</p> <p>Плеханов Г.В. (1856-1918) как «патриарх» социал-демократии в России. Специфические особенности рецепции учения Маркса Плехановым.</p> <p>Взгляды Плеханова на развитие общественно-исторического процесса. Толкование схемы общественно-экономических формаций и ее применение к российской действительности. Особое значение капитализма в России.</p> <p>Проблематика роли личности в истории.</p> <p>Н.А. Бердяев (1874 – 1948). Эволюция мировоззрения от «легального марксизма» к религиозному иррационализму. Метафизика Бердяева: дуализм бытия, свобода и необходимость, мир и дух, бог и тварь. Безосновная свобода и объективация. Творчество как преодоление объективации. Историософия. Смысл истории как избавление от объективации. Время объективированное и эсхатологическое. Судьба Европы и России. «Русская идея». Истоки и смысл русского коммунизма. Этические взгляды. Персонализм. Личное и безличное, коллектив и соборность. Преодоление коллективной социальности. Коммюнаторность и идеал будущего общества. Эрос и личность. Пол как этическая проблема. «Парадоксальная» этика и религия. Человек и машина. Власть техники.</p> <p>Л. Шестов (Л.И. Шварцман), (1866 – 1938). Идеи Ницше и Достоевского, их влияние на философию Шестова. Принципиальная бессмысленность мышления. Плюрализм и паралогичность как принцип религиозной философии Шестова. Разум и свобода. Предмет и задачи философии. Рационализм как познание тварного. Результаты грехопадения. Необходимость и разум. Утрата свободы. Проблема веры и знания. Истина как самоочевидность, чудо, тайна. Антиномизм истины и общения. Природа и человек. Особенности «обыденного сознания». Проблема пограничных ситуаций. Трагическое. Абсурд и героизм. Релятивизм и имморализм. Проблема смерти и смысла жизни.</p>
--	--	---

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																											
				Подготовка к аудиторным занятиям (час.)						Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)												Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)							
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу (час.)		Всего аудиторной работы (час.)		Всего самостоятельной работы аспирантов (час.)	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*				Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы																											
P1	Понятие историко-философского метода	21	2	2	19	19	19																								
P2	Феномен философского знания в истории культуры и цивилизации	33	2	2	31	31	31																								
P3	Основные этапы развития историко-философской мысли	36			36	36	36																								
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	90	4	4	86	86	86	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Всего по дисциплине (час.):	108	4		104																										
																								В т.ч. промежуточная аттестация		0	18	0	0		

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

4.2. Практические занятия

не предусмотрено

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

не предусмотрено

4.3.2. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

не предусмотрено

4.3.3. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика контрольных работ

не предусмотрено

4.3.5. Примерная тематика коллоквиумов

не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-P3				*	*							

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

6.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки устного ответа при сдаче экзамена по дисциплине (для аспирантов очной и заочной форм обучения)

Критерии косвенные:

- выполнение учебного плана дисциплины аспирантом очной и заочной форм обучения;
- качественное выполнение заданий по самостоятельному освоению блоков информации изучаемой дисциплины;
- своевременное предоставление преподавателю отчётности по самостоятельной работе аспиранта.

Примечание: Косвенные критерии могут влиять на окончательную оценку ответа аспиранта, как в положительную, так и отрицательную стороны.

Непосредственно-оценочные критерии:

«ОТЛИЧНО»

- логичные, структурированные, продуманные и доказательные ответы на два вопроса билета;
 - излагаемая аспирантом информация не ограничена материалами лекций, содержит сведения дополнительных источников литературы;
 - в ответе аспиранта чётко прослеживается умение сопоставлять теоретические знания с практическими (в том числе, умение приводить примеры из практики, иллюстрирующие теоретические положения излагаемой информации);
 - демонстрация точного понимания понятийно-терминологического аппарата изученной дисциплины и грамотное использование его в устном ответе;
 - эмоциональный фон ответа адекватен ситуации экзамена (умение аспиранта «держать себя» в стрессовой ситуации);
 - ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы чёткие, доказательные, логичные;
 - речь уверенная, грамотная, научная.

«ХОРОШО»

- ответ, соответствующий критериям оценки «отлично», только на один вопрос билета, ответ на второй вопрос не в полной мере соответствует этим критериям;
- ответы на оба вопроса билета продуманы, структурированы, логичны;
- излагаемая аспирантом информация, в основном, ограничена материалами лекций, сведения дополнительных источников фрагментарны, либо отсутствуют;
 - в ответах аспиранта не всегда прослеживается умение сопоставлять теоретические знания с практическими (примеры, приведённые аспирантом, не иллюстрируют или слабо иллюстрируют теоретические положения излагаемой информации);
 - использование понятийно-терминологического аппарата, в основном, грамотное; могут быть негрубые неточности в понимании некоторых терминов и трактовке понятий;
 - эмоциональный фон ответа адекватен ситуации экзамена;
 - ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы, в основном, правильные, но недостаточно доказательные;
 - речь, в основном, уверенная, грамотная, научная (фрагментарно – «бытовая»).

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

- ответ, соответствующий критериям оценки «отлично», только на один вопрос билета, ответ на второй вопрос соответствует критериям ответа «неудовлетворительно» или вообще отсутствует;
- ответы на оба вопроса билета слабо структурированы, слабо доказательны, имеют искажения логики;
- излагаемая аспирантом информация не только ограничена материалами лекций и практических занятий, но и воспроизводится в сокращённом объёме;
- в ответе аспиранта не прослеживается умение сопоставлять теоретические и практические знания (в том числе, затруднения в приведении примеров);
- знания понятийно-терминологического аппарата в целом имеются, но использование не во всех случаях грамотное: могут быть «бытовые» трактовки, ошибки и неточности;
- эмоциональный фон ответа не всегда адекватен ситуации экзамена (повышенная тревожность, повышенная скованность, демагогичность, излишне повышенный фон настроения, плаксивость, безразличность и т.д.). Может быть адекватным, что свидетельствует о самокритичности аспиранта;
- ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы либо отсутствуют, либо фрагментарны, либо не верны;
- речь может быть уверенной и грамотной, когда аспирант знает, о чём говорит; и неуверенной, «бытовой» в остальных блоках излагаемой информации.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

- ответ, соответствующий критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно», только на один вопрос билета, ответ на второй вопрос соответствует критериям ответа «неудовлетворительно» или вообще отсутствует;
- ответы на оба вопроса билета не структурированы, недоказательны; логика изложения прослеживается слабо, либо не прослеживается вообще;
- излагаемая аспирантом информация слабо напоминает материалы лекций и практических занятий, воспроизводится неточно, неверно;
- в ответе аспиранта нет сопоставления теоретических и практических знаний; либо аспирант всё старается излагать с помощью примеров, которые почти никак не соотносятся с информацией изученной дисциплины;
- знания понятийно-терминологического аппарата в целом отсутствуют, либо крайне ограничены;
- эмоциональный фон ответа не всегда адекватен ситуации экзамена (повышенная тревожность, повышенная скованность, демагогичность, излишне повышенный фон настроения, плаксивость, безразличность и т.д.). Может быть адекватным, что свидетельствует о самокритичности аспиранта;
- ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы либо отсутствуют, либо фрагментарны, либо не верны;
- речь, в основном, «бытовая».

6.2.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий
не предусмотрено

6.2.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий
не предусмотрено

6.2.3. Примерные контрольные кейсы
не предусмотрено

6.2.4. Перечень примерных вопросов для зачета
не предусмотрено

6.2.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Возникновение философии в Древней Греции. Основные вопросы ионийской философии.
2. Главные направления средневековой арабско-мусульманской мысли.
3. Атомистические идеи в индийской и арабской философии.
4. Концепция «совершенного человека» в суфизме.
5. Учения досократиков (рубеж VI и V вв.): Гераклит, пифагорейская и элейская школы.
6. Поколение философов после Парменида: Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит.
7. Влияние Сократа на Платона. Основные положения философии Платона.
8. Критика платонизма у Аристотеля. Основные положения философии Аристотеля.
9. Философские школы эпохи эллинизма: стоики, эпикурейцы, скептики.
10. Философские идеи Августина и их место в средневековой философии.
11. Фома Аквинский. Латинский аверроизм.
12. Ренессансная философия человека и природы (Н. Кузанский и Дж. Бруно)
13. Учение о познании и языке в английском сенсуализме и эмпиризме (Бэкон, Гоббс, Локк)
14. Онтология и теория познания рационалистов XVII века (Декарт, Спиноза, Лейбниц)
15. Критическая философия Канта как начало нового этапа в европейской философии.
16. Решение вопроса о возможности чистых синтетических суждений а priori в системе чистого и практического разума И. Канта.
17. Учение о принципах единства знания И.Г. Фихте.
18. Основные понятия «Логики» Г.В.Ф. Гегеля.
19. Развитие системы идеализма Ф. Шеллинга.
20. Л. Фейербах. Антропология и критика религии.
21. К. Маркс, Ф. Энгельс. Критика идеологии и материалистическое понимание истории.
22. Философия А. Бергсона.
23. Содержание термина «философ» и «философия» в Древней Руси.

24. Основные идеи русского религиозно-философского Ренессанса (XIX-XX вв.)
25. Русский экзистенциализм: основные этапы развития.
26. Философские идеи русских революционных демократов.
27. Исихазм в русской религиозной традиции.
28. Философская мысль в России в XVII в.
29. Философия славянофильства.
30. Философия западничества.
31. Философия Г.С. Сковороды.
32. Специфика отечественной истории философии в концепциях В. Зеньковского, Г. Шпета, архимандрита Гавриила (Вознесенского)
33. Культурологическая концепция Н. Данилевского и К. Леонтьева.
34. Философия «всеединства» В. Соловьева.
35. Философия русского космизма.
36. Философские идеи С. Н. Булгакова.
37. Философские идеи Н. А. Бердяева.
38. «Столп и утверждение истины» П. Флоренского.
39. Позитивизм: возникновение и основные этапы развития.
40. Философские идеи А. Шопенгауэра.
41. Философские воззрения Ницше.
42. Философия жизни: истоки, основные идеи и представители.
43. Философские аспекты психоанализа.
44. Э. Гуссерль и феноменологическое движение.
45. Американский прагматизм и неопрагматизм.
46. Экзистенциализм: истоки, основные идеи и представители.
47. Религиозная философия в XX веке: «интегральный гуманизм» Ж. Маритена; христианский экзистенциализм Г. Марселя, персонализм Э. Мунье, «диалогическая философия» М. Бубера.
48. Логический позитивизм: ведущие представители и основные идеи.
49. Эволюция взглядов Л. Витгенштейна: от «логико-философского трактата» (1921) к «Философским исследованиям» (1953).
50. «Критический рационализм» К. Поппера.
51. Концепция культуры О. Шпенглера.
52. Философская герменевтика: М. Хайдеггер, Х.Г. Гадамер, П. Рикер.
53. Философские идеи Д. Юма.
54. Основные идеи «философии науки» (Т. Кун, И. Лакатос, В. Фейерабенд).
55. Теория общественного договора Ж.-Ж. Руссо.
56. Французский структурализм и постструктурализм: основные идеи и представители.
57. Современная аналитическая философия: основные идеи и представители.
58. Евразийство как культурно-философский феномен.
59. Философские идеи французских просветителей.
60. Понятие «постмодернизма» в историко-философском и социокультурном контексте.
61. Феноменология («Картезианские размышления» Э. Гуссерль, «Феноменология восприятия» М. Мерло-Понти).
62. Экзистенциализм и экзистенциальная философия (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель).
63. Философская герменевтика (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер, П. Рикёр).
64. Логический позитивизм (М. Шлик, Р. Карнап, «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна).
65. Неотомизм («Интегральный гуманизм» Ж. Маритена; Э. Жильсон).
66. Лингвистическая философия (Г. Райл, Дж. Остин).
67. Аналитическая философия («Слово и объект» У.О. Куайна).
68. Прагматизм и неопрагматизм (Ч.С. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи, Р. Рорти).

69. Франкфуртская школа социальных исследований (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Ю. Хабермас).
70. Неомарксизм (Г. Маркузе, «Одномерный человек»).
71. Философия либерализма (Дж. Роулз, И. Берлин, Р. Дворкин).
72. Психоанализ (З. Фрейд, К.Г. Юнг).
73. Философия сознания (Г. Райл, Дж. Сёрль, Д. Деннет).
74. Философия языка («Философские исследования» Л. Витгенштейна; Г.-Г. Гадамер).
75. Философская антропология (М. Шелер, Г. Плеснер, А. Гелен).
76. Персонализм (Э. Мунье).
77. Философия истории (В. Дильтей, Кроче, Р.Дж. Коллингвуд).
78. Философские проблемы структурализма (К. Леви-Стросс, Р. Барт).
79. Философия жизни (Ф. Ницше, В. Дильтей, А. Бергсон, О. Шпенглер).
80. Социальная и политическая философия (идея массового общества, технизация и специализация; проблема элит; «Восстание масс» Х. Ортеги-и-Гассета).
81. Этика как философская дисциплина: основные проблемы. Философия диалога (М. Бубер, Э. Левинас; проблема чужой субъективности).
82. Постмодернизм как философский и общекультурный феномен.
83. Философия религии (Р. Бультман, П. Тиллих).
84. Философия культуры (Г. Зиммель, О. Шпенглер).
85. Неофрейдизм (Э. Фромм).
86. Основные понятия философии А. Бергсона («Творческая эволюция»).
87. Философские идеи Ф. Ницше.
88. Критика основ традиционной рациональности в философии С. Кьеркегора и А. Шопенгауэра.
89. Философия неокантианства (фрайбургская и марбургская школы).
90. Философия М. Хайдеггера.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. Введенский, А. И. Общая история философии / А.И. Введенский .— Москва : Директ-Медиа, 2013 .— 522 с. — ISBN 978-5-4458-3395-6 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36291>>
2. Емельянов, Б. В. История отечественной философии XI–XX веков : учебное пособие / Б.В. Емельянов ; О.Б. Ионайтис .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015 .— 832 с. — ISBN 978-5-7996-1363-1 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966>>
3. Емельянов, Б. В. Три века русской философии. XVIII век : учебное пособие / Б.В. Емельянов .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013 .— 430 с. — ISBN 978-5-7996-1034-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275992>>
4. Звиревич, Витольд Титович Древняя и средневековая философия: цикл лекций : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 030100 "Философия, 03600 "История" / В. Т. Звиревич ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015. — 321, [1] с. — Рек. метод. советом УрФУ. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7996-1405-8.
5. Зеньковский, В. В. История русской философии / В.В. Зеньковский .— М. | Берлин : Директ-Медиа, 2017 .— 542 с. — ISBN 978-5-4475-9169-4 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7237>>

7.1.2. Дополнительная литература

1. Александров, Г. Ф. История западноевропейской философии / Г.Ф. Александров .— Москва : Директ-Медиа, 2008 .— 893 с. — ISBN 978-5-94865-432-4 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36295>>
2. Бакина В. И. История древней космологической философии: монография / В. И. Бакина. — Москва: МАКС Пресс, 2020. — 248 с.
3. Виндельбанд, В. История древней философии с приложением истории философии средних веков и эпохи возрождения / В. Виндельбанд .— 4-е изд. — Санкт-Петербург, 1908 .— 402 с. — ISBN 978-5-4460-1857-4 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77816>>
4. Виндельбанд, В. История новой философии в ее связи с общей культурой и отдельными науками / В. Виндельбанд .— Москва : Кучково поле, 2007 .— 640 с. — (Канон философии) .— ISBN 978-5-901679-83-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71982>>
5. Виндельбанд, В. История философии / В. Виндельбанд .— Москва : Директ-Медиа, 2010 .— 1302 с. — ISBN 978-5-94865-426-3 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36282>>
6. Звиревич, Витольд Титович. Философия древнего мира и средних веков: Учебное пособие для высшей школы / В. Т. Звиревич. — М.: Академический Проект, 2004. — 416 с. — (Gaudeamus) .— Библиогр.: с. 413 .— ISBN 5-8291-0212-9 : 91-00 .— 120-00.
7. Ионайтис, Ольга Борисовна. Философия науки в России в XVIII веке: учеб. пособие / О. Б. Ионайтис ; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького .— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2010 .— 109, [1] с. — Библиогр. в подстроч. примеч. и на с.: 106-110 .— ISBN 978-5-7996-0493-6.
8. История философии : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030100 "Философия" (бакалавриат) / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов и др.] ; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. А. В. Перцева .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 .— 321, [1] с. — Допущено

- Учеб.-метод. об-нием по клас. унив. образованию .— Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7996-1177-4 .— <URL:<http://hdl.handle.net/10995/27603>>
9. Ионайтис, Ольга Борисовна. Византия и Русь: развитие философских традиций: [Учеб. пособие] / О. Б. Ионайтис ; Науч. ред. Б. В. Емельянов; М-во образования РФ, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького .— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2002 .— 272 с. — Рез. англ.; Утв. ред. -изд. советом ун-та .— Библиогр. в примеч: с. 249-270 .— ISBN 5-7996-0140-8 : 50-00 .— 70-00.
 10. Кирхнер, Ф. История философии с древнейшего до настоящего времени / Ф. Кирхнер .— Москва : Директ-Медиа, 2009 .— 561 с. — ISBN 978-5-94865-428-7 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36286>>
 11. Лосский, Н. О. История русской философии / Н.О. Лосский .— Москва : Директ-Медиа, 2008 .— 997 с. — ISBN 978-5-94865-452-2 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36339>>
 12. Перцев, Александр Владимирович. Типы методологий историко-философского исследования: Закат рационализма / А. В. Перцев. — Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1991. — 195 с. — ISBN 5-7525-0165: 2-40.
 13. Перцев, Александр. Фридрих Ницше у себя дома. Опыт реконструкции жизненного мира / Александр Перцев. — СПб.: Владимир Даль, 2009. — 477, [2] с. — (Мировая Ницшеана). — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-93615-085-2.
 14. Рассел, Б. История западной философии / Б.А. Рассел .— Москва : Директ-Медиа, 2009 .— 1894 с. — ISBN 978-5-94865-431-7 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36293>>
 15. Степанович В.А. История философии: Курс лекций в 2-х томах Т. 1: Исторические типы классической философии Т. 2: Неклассическая философия XIX—XX веков. М.: Прометей, 2018. — 457 + 379 с. ISBN 978-5-906879-88-2 (Т.1), ISBN 978-5-906879-89-9 (Т.2)
 16. Фейербах, Л. История философии / Л.А. Фейербах .— Москва : Директ-Медиа, 2008 .— 2411 с. — ISBN 978-5-94865-424-9 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36278>>
 17. Философия римского времени (II в. до н. э. - V в. н. э.): хрестоматия для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 030100 "Философия" / М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; сост., пер. с древнегреч. и лат. В. Т. Звиревич ; [науч. ред. С. П. Пургин] .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015 .— 253, [1] с. — На обл. также: 50 лет Департаменту философии Института социальных и политических наук УрФУ. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7996-1653-3.
 18. Циплакова, Юлия Владимировна. История зарубежной философии. Философия немецкого просвещения и романтизма: учеб. пособие / Ю. В. Циплакова, Е. С. Черепанова; Федер. агентство по образованию РФ, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. — М.: Изд-во Урал. ун-та, 2005. — 44 с. — Утверждено ред.-изд. советом ун-та. — Библиогр.: с. 38-41. — ISBN 5-7996-0329-X: 20-00.
 19. Яковенко, Б. В. История русской философии / Б.В. Яковенко .— Москва : Директ-Медиа, 2008 .— 1248 с. — ISBN 978-5-94865-449-2 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36333>>

7.2. Методические разработки

не используются

7.3. Программное обеспечение

не используются

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ - lib.urfu.ru
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
6. Сайт департамента философии <http://philos.urgu.urfu.ru/ru/aspirantura/>
7. «Электронное издательство «Юрайт»
8. «Издательство Лань» ЭБС Лань.
9. «Ай Пи Эр Медиа» ЭБС «Библиокомплектатор»
10. «НексМедиа» ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

7.5. Электронные образовательные ресурсы

1. История философии / Емельянов Б.В., Звиревич В.Т., Ионайтис О.Б., Крапивина Т.В., Кудрявцева В.И., Перцев А.В., Циплакова Ю.В., Черепанова Е.С. — УМК .— 2012 .—
<URL:http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=10826>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины «История философии» рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).