

6

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Уральский гуманитарный институт



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
А.В. Германенко
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ



РУССКИЙ ЯЗЫК. ЯЗЫКИ НАРОДОВ РОССИИ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Программа аспирантуры Русский язык. Языки народов России	Код ПА 5.9.5.
Группа специальностей Филология	Код 5.9
Федеральные государственные требования (ФГТ)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951
Самостоятельно утвержденные требования (СУТ)	Приказ «О введении в действие «Требований к разработке и реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре УрФУ» №315/03 от 31.03.2022

Екатеринбург
2022 г.

6

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Вепрева Ирина Трофимовна	доктор филологических наук, профессор	профессор	Кафедра русского языка, общего языкознания и речевых коммуникаций	
2.	Рут Мария Эдуардовна	доктор филологических наук, профессор	профессор	Кафедра русского языка, общего языкознания и речевых коммуникаций	

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

Председатель учебно-методического совета С.Ю. Зырянова
Протокол № 33.11-08/38 от 28.11.2022 г.

Согласовано:

Начальник ОПНПК


Е.А. Бутрина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК. ЯЗЫКИ НАРОДОВ РОССИИ»

Дисциплина относится к базовой части программы аспирантуры.

Цель дисциплины – теоретическая и научная подготовка аспиранта по общенаучным, профессиональным и специальным дисциплинам научной специальности 5.9.5 – «Русский язык. Языки народов России», в частности формирование знаний умений и навыков, необходимых для решения задач, связанных с ориентировкой на содействие эффективному профессиональному самоопределению в плане выявления своего места в общей цепи движения лингвистического знания, привязку конкретного исследования к объективным тенденциям развития науки и самостоятельному формированию методологических оснований диссертационного исследования в опоре на знание основных принципов лингвистического исследования в их взаимосвязи и исторической динамике.

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Русский язык. Языки народов России» аккумулирует в себе все специальные знания, умения и навыки, которые необходимы ученому-исследователю в области исторической и теоретической русистики, тюркологии и финно-угроведения, обобщая и углубляя знания, полученные на предшествующих уровнях вузовского образования.

1.2. Язык реализации дисциплины – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные методологические подходы к ключевым проблемам изучения русского языка и языков народов России.
- современное состояние развития и актуальные проблемы изучения русского языка и языков народов России;
- лингвистические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития языка с позиций, существующие в отечественной и зарубежной науке подходов;
- теоретические и экспериментальные исследования, которые осуществляются в рамках различных лингвистических направлений;
- процедуры организации и проведения и представления результатов эксперимента при изучении русского языка и языков народов России.

Уметь:

- определять структурные компоненты лингвистического исследования;
- анализировать особенности развития человека в результате и в процессе обучения и воспитания;
- ориентироваться в научной литературе по выбранной проблематике;
- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований, верифицировать их;
- выбирать и применять адекватные методы анализа в соответствующих предметных сферах для изучения русского языка и языков народов России, учитывая связи с другими филологическими дисциплинами и гуманитарными науками.

•

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- категориальным аппаратом лингвистики.
- основными методами исследования русского языка и языков народов России;
- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области современных информационных технологий, использование ресурсов Интернета;
- опытом составления отчетной документации.

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	3		
1.	Аудиторные занятия	4		4		
2.	Лекции	4		4		
3.	Практические занятия	-		-		
4.	Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации	104		104		
5.	Промежуточная аттестация	э		э		
6.	Общий объем по учебному плану, час.	108		108		
7.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

*Контактная работа составляет:

- в п/п 2,3, - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;
- в п.4 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий).
- в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного аспиранта.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

КОД РАЗДЕЛА, ТЕМЫ	РАЗДЕЛ, ТЕМА ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ
Р1.	Современный русский литературный язык как система и проблемы его изучения. Концепции исторического развития русского языка	Характеристика каждого из уровней русской языковой системы и проблем их изучения. Русский литературный язык, этапы его формирования.
Р 2.	Языки народов России и основные проблемы их изучения	Языки народов России, их генеалогическая и типологическая характеристика (краткий обзор). Основные проблемы изучения финно-угорских и тюркских языков в России.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Практические занятия – не предусмотрено

3.2. Примерная тематика самостоятельной работы

3.2.1. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Периодизация истории русского языка. Источники исторического изучения русского языка.
2. Фонетико-фонологическая система русского языка в историческом аспекте.
3. Развитие словообразовательной системы русского языка.
4. Русское именное склонение в историческом аспекте.
5. Русские местоимения в их историческом развитии.
6. Русские прилагательные в их историческом развитии.
7. Формирование числительных как части речи.
8. Видо-временная система русского глагола и история ее формирования.
9. Развитие синтаксического строя русского языка.
10. Русские диалекты, их современное состояние, проблемы изучения
11. Отражение взаимодействия языков в русской лексике.
12. Языковая система и проблемы изучения одного из финно-угорских языков в России (язык – по выбору аспиранта)
13. Языковая система и проблемы изучения одного из тюркских языков России (язык – по выбору аспиранта)

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной си-	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению не-	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследова-

	туации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	стандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	тельных задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки устного ответа при сдаче экзамена по дисциплине (для аспирантов очной и заочной форм обучения)

Критерии косвенные:

- выполнение учебного плана дисциплины аспирантом очной и заочной форм обучения;
- качественное выполнение заданий по самостоятельному освоению блоков информации изучаемой дисциплины;
- своевременное предоставление преподавателю отчётности по самостоятельной работе аспиранта.

Примечание: Косвенные критерии могут влиять на окончательную оценку ответа аспиранта, как в положительную, так и отрицательную стороны.

Непосредственно-оценочные критерии:

«ОТЛИЧНО»

- логичные, структурированные, продуманные и доказательные ответы на два вопроса билета;
- излагаемая аспирантом информация не ограничена материалами лекций, содержит сведения дополнительных источников литературы;
- в ответе аспиранта чётко прослеживается умение сопоставлять теоретические знания с практическими (в том числе, умение приводить примеры из практики, иллюстрирующие теоретические положения излагаемой информации);
- демонстрация точного понимания понятийно-терминологического аппарата изученной дисциплины и грамотное использование его в устном ответе;
- эмоциональный фон ответа адекватен ситуации экзамена (умение аспиранта «держать себя» в стрессовой ситуации);
- ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы чёткие, доказательные, логичные;
- речь уверенная, грамотная, научная.

«ХОРОШО»

- ответ, соответствующий критериям оценки «отлично», только на один вопрос билета, ответ на второй вопрос не в полной мере соответствует этим критериям;
- ответы на оба вопроса билета продуманы, структурированы, логичны;
- излагаемая аспирантом информация, в основном, ограничена материалами лекций, сведения дополнительных источников фрагментарны, либо отсутствуют;

- в ответах аспиранта не всегда прослеживается умение сопоставлять теоретические знания с практическими (примеры, приведённые аспирантом, не иллюстрируют или слабо иллюстрируют теоретические положения излагаемой информации);
- использование понятийно-терминологического аппарата, в основном, грамотное; могут быть негрубые неточности в понимании некоторых терминов и трактовке понятий;
- эмоциональный фон ответа адекватен ситуации экзамена;
- ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы, в основном, правильные, но недостаточно доказательные;
- речь, в основном, уверенная, грамотная, научная (фрагментарно – «бытовая»).

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

- ответ, соответствующий критериям оценки «отлично», только на один вопрос билета, ответ на второй вопрос соответствует критериям ответа «неудовлетворительно» или вообще отсутствует;
- ответы на оба вопроса билета слабо структурированы, слабо доказательны, имеют искажения логики;
- излагаемая аспирантом информация не только ограничена материалами лекций и практических занятий, но и воспроизводится в сокращённом объёме;
- в ответе аспиранта не прослеживается умение сопоставлять теоретические и практические знания (в том числе, затруднения в приведении примеров);
- знания понятийно-терминологического аппарата в целом имеются, но использование не во всех случаях грамотное: могут быть «бытовые» трактовки, ошибки и неточности;
- эмоциональный фон ответа не всегда адекватен ситуации экзамена (повышенная тревожность, повышенная скованность, демагогичность, излишне повышенный фон настроения, плаксивость, безразличность и т.д.). Может быть адекватным, что свидетельствует о самокритичности аспиранта;
- ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы либо отсутствуют, либо фрагментарны, либо не верны;
- речь может быть уверенной и грамотной, когда аспирант знает, о чём говорит; и неуверенной, «бытовой» в остальных блоках излагаемой информации.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

- ответ, соответствующий критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно», только на один вопрос билета, ответ на второй вопрос соответствует критериям ответа «неудовлетворительно» или вообще отсутствует;
- ответы на оба вопроса билета неструктурированы, недоказательны; логика изложения прослеживается слабо, либо не прослеживается вообще;
- излагаемая аспирантом информация слабо напоминает материалы лекций и практических занятий, воспроизводится неточно, неверно;
- в ответе аспиранта нет сопоставления теоретических и практических знаний; либо аспирант всё старается излагать с помощью примеров, которые почти никак не соотносятся с информацией изученной дисциплины;
- знания понятийно-терминологического аппарата в целом отсутствуют, либо крайне ограничены;
- эмоциональный фон ответа не всегда адекватен ситуации экзамена (повышенная тревожность, повышенная скованность, демагогичность, излишне повышенный фон настроения, плаксивость, безразличность и т.д.). Может быть адекватным, что свидетельствует о самокритичности аспиранта;
- ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы либо отсутствуют, либо фрагментарны, либо не верны;
- речь, в основном, «бытовая».

4.2.1. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Структура лексического значения. Сильные и слабые компоненты значения.

2. Лексическое значение и коннотации. Культурные (энциклопедические и языковые (лексические) коннотации). Этнолингвистика. Этнолингвистические словари, ассоциативные словари.
3. Многозначность слова. Распределение многозначности в словарном составе. Типы лексических значений слова. Регулярная-нерегулярная полисемия. Переносные значения. Метафора и метонимия.
4. Синонимия и антонимия. Русские словари синонимов и антонимов. Конверсивы. Лексико-семантические группы слов в их отношении к синонимии.
5. Лексическая парадигматика, синтагматика и эпидигматика. Лексическая сочетаемость слов; лексические функции; словари лексической сочетаемости слов.
6. Русская фразеология в узком и широком смысле. Классификации фразеологизмов. фразеологические словари.
7. Проблема системности словарного состава современного русского литературного языка: логико-семантический (общие названия и термины), культурно-исторический и лексикостатистический аспекты.
8. Термины и терминосистемы в гуманитарных, естественных и технических науках. Структурные типы терминов. Источники формирования терминологии русской науки XVIII–XX вв. Взаимовлияние терминологии и общеупотребительной лексики литературного языка.
9. Ядро и периферия словарного состава современного русского языка. Активный и пассивный состав лексики языка. Активные и пассивные словари. Лексические минимумы и частотные словари.
10. Исконная и заимствованная лексика в русском языке. Типы иноязычных слов. Ассимиляция чужого слова в лексической, фонетической и грамматической системах принимающего языка.
11. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы. Словари архаизмов, историзмов. Словари новых слов.
12. Русская лексикография и типология словарей. Словари современного языка. Диалектная, историческая, этимологическая, писательская лексикография.
13. Понятие о фонетической системе. Артикуляционная и акустическая классификация звуков русского языка. Сегментные и суперсегментные единицы.
14. Фонематическая позиция: Сильные и слабые позиции. Позиционное и непозиционное чередование. Понятие нейтрализации. Исторические чередования.
15. Фонема как функциональная единица языка. Понятие фонемы в теориях Московской, Ленинградской и Пражской фонологических школ.
16. Фонологическая система русского языка. Синтагматические и парадигматические отношения в фонологической системе.
17. Система гласных и согласных фонем современного русского литературного языка.
18. Орфоэпия современного русского языка. Принципы выработки произносительных норм.
19. Русская графика.
20. Русская орфография. Разделы орфографии. Принципы орфографии.
21. Проблемы усовершенствования русской орфографии.
22. Русская пунктуация.
23. Словообразование синхронное и диахроническое. Понятие продуктивности в словообразовании.
24. Семантические проблемы словообразования. Словообразовательная мотивация и ее виды. Множественность словообразовательной мотивации.
25. Морфема, формант, морфемный состав и словообразовательная структура слова.
26. Система единиц синхронного словообразования: основные, минимальные и комплексные.
27. Способы словообразования в современном русском языке.
28. Части речи в русском языке. Принципы классификации. История изучения.
29. Грамматические категории как система морфологических оппозиций.
30. Понятие формы слова. Словоизменительная парадигма и ее типы.
31. Имя. Основные категории. Их взаимные связи.
32. Глагол. Основные категории. Их взаимные связи.
33. Служебные части речи. Их классификация и функции.
34. Современные концепции грамматики.
35. Система синтаксических единиц.
36. Предложение в формальном аспекте. Вопрос о форме предикативности. Принципы классификации простого предложения.
37. Предложение в коммуникативно-функциональном аспекте. Актуальное членение предложения.
38. Основные направления в изучении смысловой структуры предложения.
39. Модальный смысл предложения. Роль теории речевых актов в изучении модального смысла.
40. Логико-грамматический анализ пропозиционального смысла предложения.
41. Учение о словосочетании в русской лингвистике. Сочинительные и подчинительные формы связи слов. Их типология. Координация как особая форма связи слов.

42. Учение о главных и второстепенных членах предложения: его сильные и слабые стороны. Понятие детерминанта. Вопрос об обособленных членах предложения.
43. Учение о сложном предложении в русской лингвистике. Типология сложного предложения.
44. Синтаксическая концепция "Русской грамматики-80": простое и сложное предложение.
45. Стилистические ресурсы литературного языка. Понятие стилистической маркированности языковых единиц. Закономерности стилистического использования языковых единиц.
46. Функциональная и стилевая дифференциация речи.
47. Стилистика текста как идейно-содержательного, функционального и композиционно-структурного речевого единства.
48. Функциональные разновидности современного русского языка. Понятие речевого жанра.
49. Разговорная речь как одна из разновидностей литературного языка и ее лингвистические особенности.
50. Язык художественной литературы в его отношении к общелитературному языку.
51. Стилистика художественной речи. Эстетическая значимость языковых единиц в контексте художественного произведения.
52. Проблемы поэтического языка в стихотворных и прозаических текстах. Специфика стихотворной речи. Метрика и ритмика.
53. Основные направления и идеи в исследовании художественной речи в филологии XX в. (А. Белый, "формалисты", В. В. Виноградов, М. М. Бахтин, Пражский лингвистический кружок, структурализм, московско-тартуская школа и др.).
54. Тропы в литературном языке и художественной речи. Семантические преобразования в поэтическом языке.
55. Культура русской речи: нормативный, коммуникативный и этический аспекты.
56. Основные понятия теории культуры речи: норма и отклонение от нормы; колебание (нормы); нормализация и кодификация; норма и литературный язык; языковая политика; правильность и уместность; пуризм и антипуризм.
57. Культура речи и риторика.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

- Апресян Ю. Д. Избранные труды. В 2-х тт. М., 1995.
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210909> .
- Валгина Н. С. Синтаксис современного русского языка. М., 1991.
- Колесов В.В. Историческая грамматика русского языка : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В.Колесов. — СПб. : Факультет филологии и искусств СПбГУ ; М. : Издательский центр «Академия», 2009. — 512 с.
- Современный русский литературный язык / под ред. П. А. Леканта. М., 2001, 2004 (и др. издания).
- Современный русский язык / под ред. В. А. Белошапковой. М., 2008 (и др. издания).
- Кононов А. Н. Тюркология // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
- Хелимский Е. А. Финно-угроведение // Лингвистический энциклопедический словарь. — М., 1990. — С. 550—551.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Аванесов Р. И. Русское литературное произношение. М., 1984 (и др. изд.). 15
2. Аругюнова Н. Д. Типы языковых значений: Оценка. Событие. Факт. М., 1988. 6
3. Бахтин М. М. Проблема речевых жанров // Бахтин М. М. Литературно-критические статьи. М., 1986. 3
4. Виноградов В. В. Основные типы фразеологических единиц в русском языке // Виноградов В. В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 1972. 15

5. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 1981, 2006. 5
6. Новиков Л. А. Семантика русского языка. М., 1982. 3
7. Пешковский А. М. Русский синтаксис в научном освещении. М., 1928.
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211485>
8. Степанов Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики. М., 1975.
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53123>

5.2. Методические разработки

Презентации к лекциям, выполненные в программе Microsoft Power Point.

5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft office (Word, Excel, Power point);
2. Adobe Reader.

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>;
2. Web of Science: <http://apps.webofknowledge.com>;
3. Scopus: <http://www.scopus.com>;
4. Поисковая система EBSCO Discovery Service <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=141>;
5. Интеллектуальная поисковая система Нигма.РФ . режим доступа: <http://www.nigma.ru>.

5.5. Электронные образовательные ресурсы

1. Зональная научная библиотека <http://lib.urfu.ru>;
2. Каталоги библиотеки <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=76>;
3. Электронный каталог <http://opac.urfu.ru>;
4. Электронно-библиотечные системы <http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=2330>;
5. Электронные ресурсы свободного доступа <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=75>;
6. Электронные ресурсы по подписке <http://lib.urfu.ru/mod/data/view.php?id=1379>.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Уральский федеральный университет имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Университета также имеет исследовательское и технологическое лабораторное оборудование и приборы, необходимые для выполнения научных исследований в период практики. Для прохождения практики аспирантам предоставляется возможность использовать научное оборудование также институтов УрО РАН и других организаций.