

3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

Уральский гуманитарный институт

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке
А.В. Германенко
_____ 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ СМИ И ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Программа аспирантуры Медиакоммуникация и журналистика	Код ПА 5.9.9.
Группа специальностей Филология	Код 5.9.
Федеральные государственные требования (ФГТ)	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951
Самостоятельно утвержденные требования (СУТ)	Приказ «О введении в действие «Требований к разработке и реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре УрФУ» №315/03 от 31.03.2022


Екатеринбург
2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение	Подпись
1	Чепкина Элина Владимировна	доктор филол. наук	профессор	кафедра русского языка и стилистики	

Рекомендовано учебно-методическим советом Уральского гуманитарного института

Председатель учебно-методического совета

 С.Ю. Зырянова

Протокол № 33.11-08/38 от 28.11.2022 г.

Согласовано:

Начальник ОПНПК

 Е.А. Бутрина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ДИСКУРСИВНЫЕ ПРАКТИКИ СМИ И ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Дискурсивные практики СМИ и проблемы информационной безопасности» ориентирована на формирование знаний в области информационной безопасности применительно к сфере СМИ, системное осмысление основных вызовов и проблем в данной сфере, понимание методологической значимости знания о дискурсивных практиках журналистики и рекламы в свете актуальных проблем информационной безопасности. Цель данной дисциплины – обучение аспирантов методике анализа реализации различных дискурсивных практик журналистов в контексте заботы об информационной безопасности аудитории; формирование у аспирантов соответствующих навыков, а также научных представлений об актуальных проблемах реализации принципов информационной безопасности в дискурсивных практиках журналистов и специалистов по рекламе. Данный курс включает новейшую информацию об использовании практик обеспечения информационной безопасности при создании медиатекстов, способствует выработке у аспирантов умения решать актуальные медийные проблемы, самостоятельно ставить цели и выбирать программы действий. В результате обучения аспирант должен быть готов использовать знания о проблемах информационной безопасности в сфере медиакоммуникаций при организации собственной системной научно-исследовательской работы.

1.2. Язык реализации дисциплины – русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные цели информационной безопасности и суть актуальных проблем в этой сфере;
- основные закономерности использования различных дискурсивных практик в современных медиа;
- принципы информационной безопасности для аудитории и журналистов.

Уметь:

- формулировать цели, задачу, актуальные проблемы исследования, предмет и объект исследования в рамках направленности «Филология, медиакоммуникации и журналистика»;
- использовать дискурсивные практики в соответствии с аудиторией конкретного СМИ
- анализировать дискурсивные практики журналистики и рекламы в контексте проблем информационной безопасности.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- технологией систематизации и теоретического анализа решения проблем информационной безопасности в сфере медиакоммуникаций, в том числе в СМИ;
- методикой анализа дискурсивных практик.
- приемами реализации дискурсивных практик журналистики и рекламы.

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	IV
1.	Аудиторные занятия	108	4,6	4
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	-	-	-
4.	Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации	104	0,6	0,6
5.	Промежуточная аттестация			3
6.	Общий объем по учебному плану, час.	108	4	4
7.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3	3

*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3, - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.4 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий).

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного аспиранта.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
1	Информационная безопасность в сфере СМИ	Понятие информационной безопасности в сфере медиакоммуникаций, в том числе в СМИ. Лингво-правовой аспект безопасности в сфере СМИ для журналистов и аудитории. Практика проведения лингвистической экспертизы.
2	Дискурсивные практики журналистики в контексте информационной безопасности	Практики конструирования объектов дискурса, доступ к информации и формирование повестки дня как факторы информационной безопасности. Практики функционирования концептов дискурса, развитие медиакритики как фактор информационной безопасности аудитории СМИ.
3	Дискурсивные практики манипулирования в контексте информационной безопасности	Информационная безопасность в практиках СМИ, социальных медиа, современной российской рекламы и практиках «продакт плейсмент». Лингвистические приемы косвенного воздействия.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Практические занятия

Не предусмотрено

3.2. Примерная тематика самостоятельной работы

3.2.1. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Обзор нормативно-правовых документов по информационной безопасности.
2. Современное состояние информационной безопасности и опыт решения проблем в федеральных СМИ.
3. Современное состояние информационной безопасности и опыт решения проблем в регионах России.
4. Современное состояние информационной безопасности и опыт решения проблем в российских социальных медиа.
5. Опыт учета проблем информационной безопасности в практиках лингвистических экспертиз.
6. Современные теоретические исследования проблематики речевых манипуляций в аспекте информационной безопасности.

3.2.2. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Аспирант умеет корректно	Аспирант умеет	Аспирант умеет

	выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки устного ответа при сдаче зачета по дисциплине:

- выполнение учебного плана дисциплины аспирантом;
- качественное выполнение письменных заданий по самостоятельному освоению блоков информации изучаемой дисциплины;
- своевременное предоставление преподавателю отчетности по самостоятельной работе аспиранта;
- умение описать в письменных работах и при собеседовании по ним тренды использования приемов и методов Дата-журналистики в своей практической научной и медийной деятельности.

Критерии оценки письменных работ в рамках самостоятельной работы аспирантов:

25 -30 баллов Работа написана с опорой на новейшие исследования, в ней четко сформулирована проблема, представлены цель и задачи исследования. Аспирант демонстрирует глубокое понимание темы, делает анализ рассматриваемых явлений. Работа завершается самостоятельным авторским выводом.

20- 24 балла Работа написана с опорой на исследования, в ней четко сформулирована проблема, представлены цель и задачи исследования. Аспирант демонстрирует глубокое понимание темы, делает анализ рассматриваемых явлений несколько поверхностно, допускает логические погрешности. Работа завершается самостоятельным авторским выводом.

15-19 баллов Проблема работы сформулирована нечетко, цель и задачи исследования представлены достаточно расплывчато. Аспирант демонстрирует понимание темы, но делает анализ рассматриваемых явлений поверхностно, допускает логические погрешности. Работа не всегда завершается самостоятельными выводами.

10- 14 баллов В представленном тексте аспирант демонстрирует знакомство с проблемой, но не производит ее системный анализ. Логика исследования нарушена. Выводы отсутствуют или представляют собой пересказ какого-либо источника.

5- 9 баллов (не аттестация) Работа на заданную или на самостоятельную выбранную тему представляет собой рассуждения общего характера. Источники пересказываются, автор перечисляет точки зрения исследователей и этим ограничивается. Выводы отсутствуют или представляют собой пересказ какого-либо источника.

0 - баллов (не аттестация) Работа не выполнялась или представляет собой текст, взятый из Интернета (плагиат).

4.2.1. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено. Зачет выставляется по итогам письменных работ

4.2.2. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

5.1.Рекомендуемая литература

5.1.1. Основная литература

1. Дискурсивные практики СМИ: проблемы информационной безопасности : монография / Федеральное агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького ; под общ. ред. Э. В. Чепкиной ; [Э. В. Чепкина, Ю. В. Казаков, Л. М. Майданова и др.]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2009. — 308 с.
2. Проблемы конструирования идентичности россиян в дискурсе СМИ под влиянием концепта «информационная война»: [монография] / О. И. Асташова, Э. В. Булатова, Л. В. Енина [и др.]; под ред. Э. В. Чепкиной. – Москва; Екатеринбург: Кабинетный ученый, 2017. – 196 с.
3. Майданова Л. М. Медиатекст в идеологическом контексте : монография / Л. М. Майданова, Э. В. Чепкина. — Екатеринбург : Гуманитарный ун-т, 2011. – 304 с.

5.1.2. Дополнительная литература

1. Горина Е. В. Конституирующие признаки дискурса Интернета : диссертация на соискание ученой степени доктора филологических наук : 10.02.19 / Е. В. Горина ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : [б. и.], 2015. — 506 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 457-499
2. Черных, А., А.; Мир современных медиа : монография.; Территория будущего, Москва; 2017; <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84955> (Электронное издание)
3. Балмаева, С., Лукина, М.; Как новые медиа изменили журналистику. 2012—2016; Кабинетный ученый, Гуманитарный университет, Москва, Екатеринбург; 2016; <http://www.iprbookshop.ru/75003.html> (Электронное издание)

5.2. Методические разработки

Не используются

5.3.Программное обеспечение

1. Microsoft office (Word, Excel, Power point);
2. Adobe Reader.

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>;

2. Web of Science: <http://apps.webofknowledge.com>;
3. Scopus: <http://www.scopus.com>;
4. Поисковая система EBSCO Discovery Service <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=141>;
5. Интеллектуальная поисковая система Нигма.РФ . режим доступа: <http://www.nigma.ru>;
6. Зональная научная библиотека <http://lib.urfu.ru>;
7. Каталоги библиотеки <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=76>;
8. Электронный каталог <http://opac.urfu.ru>;
9. Электронно-библиотечные системы <http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=2330>;
10. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>

5.5. Электронные образовательные ресурсы

1. Электронные ресурсы свободного доступа <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=75>;
2. Электронные ресурсы по подписке <http://lib.urfu.ru/mod/data/view.php?id=1379>.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Уральский федеральный университет имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Университета также имеет исследовательское и технологическое лабораторное оборудование и приборы, необходимые для выполнения научных исследований. Также аспирантам предоставляется возможность использовать научное оборудование институтов УрО РАН и других организаций.