

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке

Германенко А.В.

2022 г.



**ПРОГРАММА**  
вступительных испытаний в аспирантуру  
Группа специальностей 5.8. Педагогика,  
специальность 5.8.7 Методология и технология профессионального  
образования

Екатеринбург

2022

### Содержание

|  |          |
|--|----------|
| <b>1. Назначение и область применения .....</b>                                  | <b>3</b> |
| <b>2. Содержание программы .....</b>   | <b>3</b> |
| <b>3. Вопросы для вступительного испытания .....</b>                             | <b>4</b> |
| <b>4. Критерии оценки знаний претендентов на поступление в аспирантуру .....</b> | <b>5</b> |
| <b>5. Список рекомендуемой литературы (основная и дополнительная).....</b>       | <b>6</b> |
| <b>6. Рекомендуемые Интернет-ресурсы .....</b>                                   | <b>7</b> |
| <b>Лист согласования .....</b>   | <b>7</b> |

## **1. Назначение и область применения**

Программа определяет требования к содержанию вступительных испытаний в аспирантуру УрФУ по группе специальностей 5.8. Педагогика и предназначена для подготовки к вступительному экзамену в аспирантуру по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

## **2. Содержание программы**

Программа вступительного экзамена в аспирантуру УрФУ по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования и разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования – специалист и магистр.

### **Программа по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

**Пояснительная записка.** Педагогика профессионального образования сложная отрасль научных знаний, изучающая явления и процессы профессионально-педагогической действительности. Исследуя закономерности, принципы, технологи воспитания и обучения человека, направленные на определенную профессиональную сферу деятельности, и предполагая овладение конкретными профессиональными знаниями и умениями, данная отрасль призвана реализовать главную педагогическую задачу – создать условия для саморазвития и самоактуализации личностно-профессионального потенциала обучающихся за счет формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на основе освоения новых методологий и технологий профессионального образования.

#### **Раздел 1. Методология и общие основы профессиональной педагогики**

Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, социализация, педагогическая деятельность, образовательный процесс, цифровизация образования, цифровая образовательная среда. Теории и концепции современного профессионально образования. Методологические принципы профессионально образования и его развития. Профессиональная педагогика в системе наук. Связь профессиональной педагогики с другими науками.

#### **Раздел 2. Педагогические технологии в профессиональном образовании, их сущностная характеристика.**

Содержание профессионального образования и система целей профессионального образования. Компетентностный подход в профессиональном образовании.

Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Требования современного отечественного и мирового рынка труда к компетентному профессионалу. Регионализация профессионального образования.

### **Раздел 3. Педагогические условия, обеспечивающие качество профессионального образования**

Мониторинг качества профессионального образования. Критерии и показатели качества профессионального образования. Психолого-педагогические особенности диагностики качества профессионального образования. Субъект-субъектное взаимодействие как средство повышения эффективности профессиональной подготовки студентов.

#### **3. Вопросы для вступительного испытания**

Вступительный экзамен в аспирантуру УрФУ по указанной специальности проводится в устной форме. Поступающим в аспирантуру предлагается ответить на три теоретических вопроса в билете и побеседовать по теме будущего диссертационного исследования аспиранта.

#### **Примерные вопросы к вступительному экзамену в аспирантуру УрФУ по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

1. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики.
2. Основные научные понятия профессиональной педагогики и их сущностная характеристика
3. Интеграция профессионального образования с отечественным и мировым рынком труда.
4. Характеристика профессионально-педагогической деятельности.
5. Сущность и особенности инновационной профессиональной педагогической деятельности.
6. Методологические принципы профессионального образования и его развития.
7. Теории и концепции современного профессионального образования.
8. Тенденции развития профессионального образования за рубежом. Особенности профессиональной подготовки педагогов за рубежом.
9. Методы педагогического исследования в профессиональной педагогике.
10. Нормативно-правовая база профессионального образования.
11. Основные исследовательские подходы (системный, личностно-деятельностный подходы; исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы).
12. Методология и методы исследований профессионального образования.
13. Теоретические методы исследования проблем профессионального образования.

14. Практические методы исследования проблем профессионального образования.
15. Раскройте сущность и содержание современных здоровьесберегающих технологий.
16. Диверсификация профессионального образования.
17. Внутрифирменная профессиональная подготовка специалистов разного уровня.
18. Сущностная характеристика инновационной многоуровневой системы профессионального образования.
19. Регионализация профессионального образования.
20. Система целей профессионального образования.
21. Содержание профессионального образования. Способы отбора и структурирования содержания образования.
22. Методы профессионального обучения.
23. Проектирование вариативных систем профессионального образования.
24. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
25. Педагогические технологии в профессиональном образовании, их сущностная характеристика.
26. Научно-педагогические проблемы управления в сфере профессионального образования.
27. Федеральные государственные образовательные стандарты: структура требований к выпускнику и специфика для организаций среднего профессионального и высшего образования.
28. Профессиональные стандарты специалистов: назначение, структура, применение.
29. Педагогические условия, обеспечивающие качество профессионального образования.
30. Мониторинг качества профессионального образования. Критерии и показатели качества профессионального образования.
31. Психолого-педагогические особенности диагностики качества профессионального образования.
32. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Научно-педагогическая характеристика.
33. Профессиональное развитие и саморазвитие личности.
34. Требования современного отечественного и мирового рынка труда к компетентному профессионалу.
35. Особенности методики профессионального образования.
36. Профессиограмма педагога.
37. Педагогические условия личностного и профессионального развития и саморазвития личности студента.
38. Методология, теория и практика субъект-субъектного диалога педагога и студента в профессиональном образовании.
39. Цифровизация образования: основные понятия и направления деятельности.

40. Раскройте стратегию развития образовательных организаций высшего образования в новых социально-экономических условиях.

41. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.

**4. Критерии оценки знаний претендентов на поступление в аспирантуру по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Оценка ответов претендентов на поступление в аспирантуру по данной специальности производится по стобалльной шкале и выставляется согласно критериям, приведенным в таблице. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительных испытаний - 30 (тридцать) баллов.

Критерии оценки ответов претендентов при поступлении в аспирантуру

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии</b>  |
|---------------|--|
| 80-100        | 1. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений.<br>2. Демонстрируются глубокие знания по дисциплине.<br>3. Делаются обоснованные выводы.<br>4. Ответ самостоятельный, при ответе использованы знания, приобретённые ранее.  |
| 60-79         | 1. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно.<br>2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.<br>3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.<br>4. Допущены небольшие неточности при выводах и использовании терминов. |
| 30-59         | 1. Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе.<br>2. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины.<br>3. Имеются затруднения с выводами.<br>4. Определения и понятия даны нечётко.   |
| 0-29          | 1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определённой системы знаний по дисциплине.<br>2. Не даны ответы на дополнительные вопросы комиссии.<br>3. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях.  |

**5. Список рекомендуемой литературы (основная и дополнительная)**

**5.1. Основная литература**

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2018. 230 с. ISBN 978-5-9916-9831-3. // ЭБС Юрайт. – URL: <https://urait.ru/bcode/422445>

2. Пилипенко, С.А., Жидков, А.А., Караваева, Е.В., Серова, А.В. Сопряжение ФГОС и профессиональных стандартов: выявленные проблемы, возможные подходы, рекомендации по актуализации // Высшее образование в России. 2016. № 6 (202). С. 5–15.
3. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л. П. Бурцева. Москва : ФЛИНТА. 2015. 156 с. ISBN 978-5-9675-2054-7
4. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов ; Ю.В. Слесарев ; И.В. Марусева .М. Берлин : Директ-Медиа, 2017 .295 с. ISBN 978-5-4475-9237-0 – URL : <http://doi.org/10.23681/474292>
5. Занина, Л. В. Основы педагогического мастерства : [учеб. пособие для пед. Вузов] Л. В. Занина, Н. П. Меньшикова. Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. 288 с. ISBN 5-222-03701-0
6. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б.В. Федотов. Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. 215 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>
7. Введение в профессию «Преподаватель вуза». Профессиональная среда высшей школы: учебник (аспирантура, магистратура) / Резер, Т.М., коллектив авторов, Ляпунцова, Е. В. (ред.), Белозерова, Ю. М. (ред.) & Исаченко, Т. М., 2021, Москва: Компания КноРус. 238 с. ISBN: 9785406088562
8. Введение в профессию «Преподаватель вуза». Трудовые функции преподавателя: учебник (аспирантура, магистратура) / коллектив авторов, Резер, Т.М. & Белозерова, Ю. М. (ред.), 2022, Москва: Компания КноРус. 458 с. ISBN: 9785406091296

## **5.2 Дополнительная литература**

1. Вербицкий А.А. Новые грани вечной проблемы образования в контексте и вне его // Высшее образование сегодня. 2017. № 8. С.6-13.
2. Хеннер Е. К. Профессиональные знания и профессиональные компетенции в высшем образовании // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 2. С. 9–31.
3. Резер Т. М. (2021). Методология организации профессионального обучения граждан старшего возраста: общая концепция. Образование и наука. 2021. Т. 23. № 4. С. 11-42. – URL: <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-4-11-42>

## **6. Рекомендуемые Интернет-ресурсы**

Зональная научная библиотека <http://lib.urfu.ru>

Каталоги библиотеки <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=76>

Электронный каталог <http://opac.urfu.ru/>

Электронно-библиотечные системы <http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=2330>

Электронные ресурсы свободного доступа <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=75>

Поисковая система EBSCO Discovery Service <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=141>

<http://pedagogik.mgou.ru>

<http://www.study.ru>



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого  
Президента России Б.Н. Ельцина» (УрФУ)

**Программа вступительных испытаний в аспирантуру**

**5.8. Педагогика, 5.8.7 Методология и технология профессионального  
образования**

<http://method.kostroma.edu.ru>

<http://www.ucheba.com>

<http://www.anglophile.ru>

<http://filolingvia.com>

Разработала

д.п.н., профессор \_\_\_\_\_

(подпись)

(Резер Т.М.)

#### Лист согласования

Директор Института экономики и управления \_\_\_\_\_

(подпись)

(Толмачев Д.Е.)