

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

Институт экономики и управления



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по науке  
А.В. Германенко  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Методология и технология профессионального образования**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Программа аспирантуры</b> Методология и технология профессионального образования	<b>Код ПА 5.8.7</b>
<b>Группа специальностей</b> Педагогика	<b>Код 5.8</b>
<b>Федеральные государственные требования (ФГТ)</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951
<b>Самостоятельно утвержденные требования (СУТ)</b>	Приказ «О введении в действие «Требований к разработке и реализации программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре УрФУ» № 315/03 от 31.03.2022

Екатеринбург  
2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Структурное подразделение
1	Резер Татьяна Михайловна	Д.п.н., профессор	Профессор	Кафедра теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

**Рекомендовано учебно-методическим советом института экономики и управления**

Председатель учебно-методического совета

Протокол № 22 от 20.05.2022г.



Е.С. Авраменко

**Согласовано:**

Начальник ОПНПК



Е.А. Бутрина

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и методика профессионального образования» реализуется в базовой части программы аспирантуры по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Изучение учебной дисциплины «Теория и методика профессионального образования» базируется на знаниях и умениях, полученных аспирантами ранее в ходе освоения программного материала других учебных дисциплин.

Целями учебной дисциплины «Теория и методика профессионального образования» являются: формирование теоретических знаний и практических навыков в рамках учебной дисциплины; уметь использовать различные методы психологического, социологического и педагогического исследования; осуществлять педагогическую диагностику личности, группы, статическую обработку данных, анализ и интерпретацию результатов исследования; обеспечивать требуемый уровень исследования.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение знаний о сущности, структуре и особенностях дисциплины «Теория и методика профессионального образования»;
- изучение, анализ и обобщение результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области педагогики и психологии профессионального образования;
- решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- ориентировать аспирантов на научно-методическую, организационно-управленческую и педагогическую деятельность в высшей школе;
- подготовка к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.
- разработка и использование современных методов педагогического исследования с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний.

## 1.2. Язык реализации дисциплины – русский язык

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

*Знать:*

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области в сфере профессионального образования, взаимосвязи с другими науками;
- систему и содержание профессионального образования;
- факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

*Уметь:*

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания;
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

*Владеть:*

- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала;
- методами и технологиями педагогической работы в профессиональной школе;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности;
- образовательными и педагогическими технологиями в преподавательской деятельности.

#### 1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	4
1.	Аудиторные занятия	4	4	4
2.	Лекции	4	4	4
3.	Самостоятельная работа аспирантов, включая все виды текущей аттестации	104	1	104
4.	Промежуточная аттестация	104	1	ЭКЗАМЕН
5.	Общий объем по учебному плану, час.	108	6	108
6.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом	Общая характеристика развития профессионального образования в конце XX - начале XXI вв. Современные образовательные реформы в странах мира. Направления развития современного образования: интеграция, интернационализация, ориентация на многопрофильность и альтернативность, демократизация, усиление гуманистической направленности, стандартизация, дифференциация, гуманитаризация, информатизация и цифровизация. Особенности системы профессионального образования. Реформы и развитие высшей профессиональной школы. Университетское образование. Система подготовки педагогических и научных кадров. Инновационные процессы в развитии профессионального

		образования.
P2	Педагогические системы профессионального образования	Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа; уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации. Методы профессионального обучения. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем.

### 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Практические занятия

Не предусмотрено.

#### 3.2. Примерная тематика самостоятельной работы

##### 3.2.1. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

##### 3.2.1. Примерный перечень тем рефератов

Тематика рефератов должна рассматривать аналитический обзор научно-педагогической литературы.

1. Основные направления развития педагогической науки.
2. Основные понятия и категории педагогики.
3. Современные образовательные технологии.

Объем реферата 20-25 страниц машинописного текста формата А-4.

##### 3.2.2. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 1)

#### 4.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений аспирантов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Аспирант демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Аспирант демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Аспирант может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Аспирант умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Аспирант умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Аспирант имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Аспирант имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Аспирант имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.2.1. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено.

### 4.2.2. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Объект, предмет и функции профессиональной педагогики. Задачи и структура профессиональной педагогики.

2. Основные научные понятия профессиональной педагогики и их сущностная характеристика

3. Интеграция профессионального образования с отечественным и мировым рынком труда.
4. Характеристика профессионально-педагогической деятельности.
5. Сущность и особенности инновационной профессиональной педагогической деятельности.
6. Методологические принципы профессионально-педагогического образования и его развития.
  4. Теории и концепции современного профессионально-педагогического образования.
  7. Тенденции развития профессионального образования за рубежом. Особенности профессиональной подготовки педагогов за рубежом.
  8. Методы педагогического исследования в профессиональной педагогике.
  9. Нормативно-правовая база профессионального образования.
  10. Диверсификация профессионального образования.
  11. Внутрифирменная профессиональная подготовка специалистов разного уровня.
  12. Сущностная характеристика инновационной многоуровневой системы профессионального образования.
  13. Регионализация профессионального образования.
  14. Система целей профессионального образования.
  15. Содержание профессионального образования. Способы отбора и структурирования содержания образования.
  16. Методы профессионального обучения.
  17. Проектирование вариативных систем профессионального образования.
1. Инновационные технологии в профессиональном образовании.
18. Педагогические технологии в профессиональном образовании, их сущностная характеристика.
  2. Научно-педагогические проблемы управления в сфере профессионального образования.
  3. Педагогические условия, обеспечивающие качество профессионального образования.
19. Мониторинг качества профессионального образования. Критерии и показатели качества профессионального образования.
20. Психолого-педагогические особенности диагностики качества профессионального образования.
21. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Научно-педагогическая характеристика.
  4. Профессиональное развитие и саморазвитие личности.
22. Требования современного отечественного и мирового рынка труда к компетентному профессионалу.
23. Особенности методики профессионального образования.
24. Профессиограмма педагога.
25. Педагогические условия личностного и профессионального развития и саморазвития личности студента.
26. Методология, теория и практика субъект-субъектного диалога педагога и студента в профессиональном образовании.
27. Цифровизация образования, цифровая образовательная среда.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Рекомендуемая литература

#### 5.1.1. Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2018. 230 с. ISBN 978-5-9916-9831-3. // ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/422445>
2. Пилипенко, С.А., Жидков, А.А., Караваева, Е.В., Серова, А.В. Сопряжение ФГОС и профессиональных стандартов: выявленные проблемы, возможные подходы, рекомендации по актуализации // Высшее образование в России. 2016. № 6 (202). С. 5–15.
3. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения : учебное пособие / Л. П. Бурцева. Москва : ФЛИНТА. 2015. 156 с. ISBN 978-5-9675-2054-7
4. Усманов, В. В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов ; Ю.В. Слесарев ; И.В. Марусева .М. Берлин : Директ-Медиа, 2017 .295 с. ISBN 978-5-4475-9237-0 URL:<http://doi.org/10.23681/474292>
5. Занина, Л. В. Основы педагогического мастерства : [учеб. пособие для пед. Вузов] Л. В. Занина, Н. П. Меньшикова. Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. 288 с. ISBN 5-222-03701-0
6. Федотов, Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б.В. Федотов. Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. 215 с. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>
7. Введение в профессию «Преподаватель вуза». Профессиональная среда высшей школы: учебник (аспирантура, магистратура) / Резер, Т.М., коллектив авторов, Ляпунцова, Е. В. (ред.), Белозерова, Ю. М. (ред.) & Исаченко, Т. М., 2021, Москва: Компания КноРус. 238 с. ISBN: 9785406088562
8. Введение в профессию «Преподаватель вуза». Трудовые функции преподавателя: учебник (аспирантура, магистратура) / коллектив авторов, Резер, Т.М. & Белозерова, Ю. М. (ред.), 2022, Москва: Компания КноРус. 458 с. ISBN: 9785406091296

#### 5.1.2. Дополнительная литература

1. Вербицкий А.А. Новые грани вечной проблемы образования в контексте и вне его // Высшее образование сегодня. 2017. № 8. С.6-13.
2. Хеннер Е. К. Профессиональные знания и профессиональные компетенции в высшем образовании // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 2. С. 9–31.
3. Резер Т. М. (2021). Методология организации профессионального обучения граждан старшего возраста: общая концепция. Образование и наука. 2021. Т. 23. № 4. С. 11-42. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2021-4-11-42>

### 5.2. Методические разработки

Не используются.

### 5.3. Программное обеспечение

1. Microsoft office (Word, Excel, Power point);
2. Adobe Reader

### 5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>;
2. Web of Science: <http://apps.webofknowledge.com>;
3. Scopus: <http://www.scopus.com>;
4. Reaxys: <http://reaxys.com>;
5. Поисковая система EBSCO Discovery Service <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=141>



## 5.5. Электронные образовательные ресурсы

Зональная научная библиотека <http://lib.urfu.ru>

Каталоги библиотеки <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=76>

Электронный каталог <http://opac.urfu.ru/>

Электронно-библиотечные системы <http://lib.urfu.ru/mod/resource/view.php?id=2330>

Электронные ресурсы свободного доступа <http://lib.urfu.ru/course/view.php?id=75>

<http://pedagogik.mgou.ru>

<http://www.study.ru>

<http://method.kostroma.edu.ru>

<http://www.uceba.com>

<http://www.anglophile.ru>

<http://filolingvia.com>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Уральский федеральный университет имеет специальные помещения и лаборатории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, научных исследований, промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Университета также имеет исследовательское и лабораторное оборудование и приборы, необходимые для выполнения научных исследований в период практики. Для прохождения практики аспирантам предоставляется возможность использовать научное оборудование также институтов УрО РАН и других организаций.