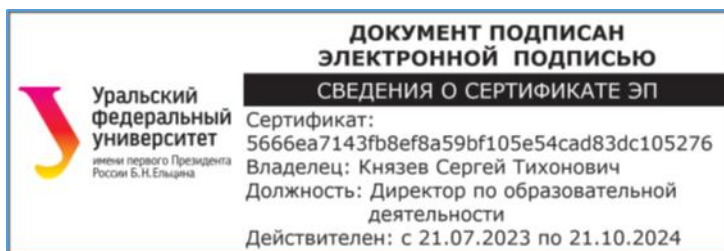


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»



УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной деятельности
_____ С.Т. Князев
« ___ » _____ 20__ г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Демографическая политика региона и социальная аналитика

Перечень сведений об образовательной программе	Учетные данные
Образовательная программа Демографическая политика региона и социальная аналитика	Код ОП
Направление подготовки Социология	Код направления и уровня подготовки 39.04.01
Уровень подготовки Высшее образование – магистратура	
Квалификация, присваиваемая выпускнику Магистр	
СУОС УрФУ в области образования 03 НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ	Утвержден приказом ректора УрФУ № 832/03 от 13.10.2020

Версия 1

Общая характеристика основной образовательной программы (далее – ОХОП) составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Черешова Светлана Васильевна	кандидат социологических наук	Старший преподаватель	Кафедра социологии и технологий государственного и муниципального управления
2	Шмарова Ирина Викторовна	кандидат экономических наук, доцент	Доцент	Кафедра экономики и управления на металлургических и машиностроительных предприятиях

Руководитель ОП

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Черешова Светлана Васильевна	кандидат социологических наук	Старший преподаватель	Кафедра социологии и технологий государственного и муниципального управления

Согласовано:

Учебный отдел

Р.Х. Токарева

При проектировании образовательной программы на основе СУОС УрФУ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативно-методическими документами в сфере высшего образования, в том числе международными.

Термины и определения

Вид профессиональной деятельности (ВПД) –

- 1) Определённые методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;
- 2) Совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;
- 3) Совокупность обобщённых трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы.

Компетенция – способность применять знания, умения, опыт и личностные качества для успешной деятельности в определенной области; компетенция не может быть изолирована от конкретных условий её реализации. Она одновременно связывает знания, умения, личностные качества и поведенческие отношения, настроенные на условия конкретной деятельности. Компетенции относятся к личности, приобретаются человеком в процессе обучения и освоения результатов обучения разного уровня сложности.

Модуль – компонент ОП, включающий дисциплины (дисциплину), а также, по необходимости – междисциплинарные проекты, которые обеспечивают формирование предусмотренного для данного модуля набора результатов обучения.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

Направленность (профиль) образовательной программы – ориентация образовательной программы на определенную область (области) и(или) сферу (сферы) профессиональной деятельности, тип(ы) профессиональных задач, и при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область(области) знания.

Объект профессиональной деятельности – явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе профессиональной деятельности.

Термины «объект» и «предмет профессиональной деятельности» рассматриваются как синонимы в профессиональной деятельности, связанной с материальным производством, следует развести эти понятия в нематериальной сфере, связанной с научными исследованиями, творчеством и т.п. В этом случае понятие предмета уже понятия объекта и связано со свойствами или отношениями объекта, познание которых важно для решения профессиональных задач.

Область профессиональной деятельности – совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения.

Обобщенная трудовая функция (ОТФ) – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном (бизнес-) процессе.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) – отражают запросы рынка труда в части владения выпускниками программ высшего образования по направлению (специальности) подготовки

базовыми основами профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области или областей деятельности (независимо от ориентации программы на конкретные объекты деятельности или области знания).

Профессиональная деятельность – трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход.

Профессиональная задача (задача профессиональной деятельности) – в научно-педагогической литературе понятие определено по-разному, в логике компетентного подхода профессиональная задача определяется как единица содержания профессиональной подготовки специалистов. Решение профессиональных задач является одним из средств, позволяющим зафиксировать проявление компетенции.

Под профессиональной задачей понимается цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий над объектом (совокупностью объектов) профессиональной деятельности.

Решение профессиональных задач – деятельность будущего специалиста по активизации приобретенных знаний, умений и опыта для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности.

Формулирование профессиональных задач: состав, содержание и последовательность профессиональных задач в совокупности должны охватывать все основные действия, входящие в профессиональную деятельность. Совокупность профессиональных задач должна образовать «ядро» содержания профессиональной подготовки, а этапы становления профессиональной компетентности определить логику содержания.

Отличие процесса решения профессиональной задачи от выполнения практической работы: в ходе выполнения практической работы студент приобретает определенный навык операционных составляющих профессиональной деятельности.

В ходе решения профессиональной задачи студент демонстрирует профессиональные компетенции и показывает уровень сформированных профессиональных коммуникативных умений. Поэтому к профессиональной задаче целесообразно прилагать набор заданий, выполнение которых выявляли бы знание способов и условий деятельности, а также усвоение знаний о предметах и средствах труда.

Профессиональные компетенции (ПК) отражают запросы рынка труда в части готовности выпускника программы высшего образования соответствующего уровня и направления подготовки выполнять определенные задачи профессиональной деятельности, в том числе связанные с ними трудовые функции из профессиональных стандартов (при наличии) для соответствующего уровня профессиональной квалификации.

Сфера профессиональной деятельности – сегмент области профессиональной деятельности или смежных областей профессиональной деятельности, включающий вид(ы) профессиональной деятельности, характеризующийся совокупностью специфических объектов профессиональной деятельности.

Структура профессионального стандарта описывает обобщенные трудовые (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) по данной профессии/квалификации. Количество обобщенных трудовых функций (ОТФ) зависит от цели и уровня сложности профессии/квалификации.

Трудовая функция (ТФ) – это совокупность трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. ТФ соотносится с профессиональной компетенцией и результатами обучения.

Трудовое действие (ТД) — процесс взаимодействия работника с предметом труда и его преобразование, в результате которого достигается определенная, заранее поставленная, цель. Выполнение трудового действия требует определенных знаний, умений, определенного уровня ответственности и самостоятельности (компетенций).

Траектории образовательной программы (ТОП) – обеспечивающие определенную направленность обучения модули, которые объединены в устойчивую, задаваемую образовательной программой совокупность, осваиваемую обучающимся в полном объеме для достижения общих для этой совокупности результатов обучения, соответствующих определенному виду, области, объекту профессиональной деятельности.

Тип задач профессиональной деятельности – условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели.

Универсальные компетенции (УК) – отражают запросы общества и личности к общекультурному и социально-личностному уровню выпускника программы высшего образования, а также включают обобщенные профессиональные характеристики, определяющие встраивание уровня образования в национальную систему профессиональных квалификаций.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика основной образовательной программы магистратуры 39.04.01 Социология разработана на основе образовательного стандарта Уральского федерального университета (СУОС УрФУ) в области образования «НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ».

Основная образовательная программа реализуется в институте «Институт экономики и управления» Уральского федерального университета.

1.2. Назначение и особенность образовательной программы

Образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 39.04.01 «Социология» направлена на подготовку специалистов, экспертов и консультантов в сфере социально-демографических процессов, обладающих фундаментальными теоретическими знаниями и прикладными навыками для решения сложных профессиональных задач, способных повышать качество разработки социальной и демографической политики государства, региона, отрасли, организации. Выраженная практико-ориентированность программы позволяет подготовить специалистов, не только осуществляющих аналитическую деятельность, но и способных разрабатывать и предлагать на основе проведенного анализа уникальные решения, направленные на оптимизацию уже имеющихся демографических и социальных проектов и программ и будущих административных и управленческих задач.

Программа предполагает фундаментальную подготовку по методологии, методам и инструментам социологических исследований с учетом потребностей органов и организаций всех форм собственности, реализующих свою деятельность в сфере социально-демографической направленности, осуществления образовательной и исследовательской работы в вузе и в сфере дополнительного образования.

Особенностью программы является ориентировать на потребности в экспертном знании и консультировании субъектов, осуществляющих реализацию социально-демографической политики на всех уровнях, начиная от государственного и заканчивая корпоративным. Сочетание социологического, управленческого и правового знания позволяет реализовать междисциплинарный характер профессиональной деятельности, которая может быть реализована в органах государственной власти всех уровней, социальных службах, организациях некоммерческого сектора, службах коммерческих организаций, политических объединениях и партиях, научно-исследовательских и экспертно-аналитических организациях; аналитических подразделениях электронных и печатных СМИ.

Целью образовательной программы является формирование у студентов актуальных профессиональных компетенций и профессиональной культуры, отвечающих запросам формирующегося и развивающегося гражданского общества, актуальным изменениям общественных трендов и политики в сфере народонаселения. Объектами профессиональной деятельности выпускников образовательной программы являются специфические социальные потребности разных демографических групп для выстраивания системы управленческих решений и стратегий, а также технологии демографической экспертизы и информационно-аналитического сопровождения управленческих решений в различных сферах социально-демографической политики.

Применение в рамках реализации образовательной программы активных методов обучения и технологии проектного обучения обеспечивает формирование у магистрантов навыков командной работы, обеспечивающих взаимодействие и реализацию проектов в различных отраслях. Совокупность сформированных компетенций позволяет реализовать междисциплинарный характер деятельности профессиональной осознанности. Объем научно-исследовательской работы и производственных практик обеспечивает возможности выпускникам программы формировать профессиональные компетенции в ситуациях, максимально приближенных к реальной профессионально-трудовой сфере, критическое и аналитическое мышление, умение грамотно представлять и продвигать результаты своей профессиональной деятельности на всех уровнях.

При проектировании образовательной программы и реализации обучения использованы лучшие отечественные и мировые практики подготовки специалистов в области наук об обществе.

Программа разработана с учетом опыта деятельности, реализуемой Уральским федеральным университетом в рамках продвижения демографической науки.

1.3. Форма обучения и срок освоения образовательной программы:

Обучение по программе магистратуры может осуществляться в очной форме.

Срок получения образования по программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет:

- очная форма обучения 2 года;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий). При применении электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) предусматривается возможность приема-передачи информации в формах, доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Объем программы магистратуры для всех форм обучения составляет 120 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану. Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану составляет не более 70 з.е., при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.6. Программа магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ОПИСАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная программа разработана на основе профессиональных стандартов (Приложение 1). Согласована с региональными работодателями – социальными партнерами (Приложение 2).

2.2. Профиль образовательной программы, траектории ОП (ТОП) определяются с учетом специфики видов профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональных стандартов (ПС) соответствующего квалификационного уровня в определенной области (и/или сфере) деятельности, особенностей объектов профессиональной деятельности и типов решаемых выпускниками задач профессиональной деятельности (Табл. 1).

Траектории образовательной программы, области, объекты и типы задач профессиональной деятельности

Наименование образовательной программы	Область (области) и(или) сфера (сферы), вид профессиональной деятельности из реестра областей и видов профессиональной деятельности Минтруда и социальной защиты РФ	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции/трудовые функции из соответствующих профессиональных стандартов, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в рамках траектории образовательной программы	Объекты профессиональной деятельности, конкретизирующие сферу деятельности выпускников в рамках траектории образовательной программы	Тип (типы) задач профессиональной деятельности и/или профессиональные задачи, соответствующие обобщенным трудовым функциям/трудовым функциям и объектам профессиональной деятельности в рамках траектории образовательной программы
1	2	3	4	5	6
Демографическая политика региона и социальная аналитика	01 - Образование	01.012 - Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям	Е/02.7	Совершенствование и разработка методов сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследований в сфере демографии	<i>Научно-исследовательский тип.</i> Организация и проведение прикладных исследований в сфере демографии

		01.012 – Социолог	F/02.7	Способен консультировать по вопросам организации социологических исследований, показателям демографической ситуации и разрабатывать предложения и рекомендации по совершенствованию социально-демографической политики	<i>Консультационный тип.</i> Владение основами консультирования по вопросам социально-демографической государственной и корпоративной политики
		Отсутствует	Отсутствует	Осуществление разработки, рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ДПП	<i>Педагогический тип.</i> Организационно-педагогическое обеспечение реализации программ ДПП в сфере демографических процессов.

03 – Социальное обслуживание	03.009 - Специалист по работе с семьей	В/05.7	Осуществление разработки социальных проектов и внедрение их в работу, в том числе с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной основе.	<i>Проектный тип.</i> Разработка и управление проектами в сфере демографии
	03.017 – Демограф	В/01.7	Моделирование демографических процессов в обществе.	<i>Социально-технологический тип.</i> Диагностика социальных проблем граждан, социальных групп в сфере демографии и моделирование процесса их преодоления
		В/02.7	Сценарии развития демографических процессов в обществе	<i>Проектный тип.</i> Разработка и управление проектами в сфере демографии
		С/01.7	Демографическая экспертиза проектов и работ	<i>Экспертно-аналитический тип.</i> Реализация демографической экспертизы

			C/02.7	Информационно-аналитическое сопровождение программ и проектов	<i>Информационно-аналитический тип.</i> Обеспечение информационно-аналитического сопровождения программ и проектов в рамках социально-демографической государственной и корпоративной политики
	06 – Связь, информационные и коммуникационные технологии	Отсутствует	Отсутствует	Информационно-коммуникативная деятельность в профессиональной сфере	<i>Информационно-аналитический тип.</i> Обеспечение информационно-аналитического сопровождения программ и проектов в рамках социально-демографической государственной и корпоративной политики

		Отсутствует	Отсутствует	Консультации по вопросам применения фундаментальных и прикладных социологических исследований, демографической экспертизы и разрабатывать предложения и рекомендации по совершенствованию социально-демографической политики	<i>Консультационный тип.</i> Владение основами консультирования по вопросам социально-демографической государственной и корпоративной политики
	08 - Финансы и экономика	08.035 – Маркетолог	В/01.7	Разработка и реализация социально-демографических маркетинговых программ с использованием инструментами комплекса маркетинга и управление маркетинговой деятельностью	<i>Организационно-управленческий тип.</i> Организация и управление социально-демографической маркетинговой деятельности в рамках государственной и корпоративной политики

			V/04.7	Разработка и реализация социально-демографических маркетинговых программ с использованием инструментами комплекса маркетинга	<i>Организационно-управленческий тип.</i> Организация и управление социально-демографической маркетинговой деятельности в рамках государственной и корпоративной политики
			C/01.8	Управление маркетинговой деятельностью в некоммерческих и социально-ориентированных организациях	<i>Организационно-управленческий тип.</i> Организация и управление социально-демографической маркетинговой деятельности в рамках государственной и корпоративной политики
			C/02.8	Управление маркетинговой деятельностью в некоммерческих и социально-ориентированных организациях	<i>Организационно-управленческий тип.</i> Организация и управление социально-демографической маркетинговой деятельности в рамках государственной и корпоративной политики

	09- Юриспруденция	Отсутствует	Отсутствует	Применение действующих правовых норм социально-демографической государственной и корпоративной политики	<i>Консультационный тип.</i> Владение основами консультирования по вопросам социально-демографической государственной и корпоративной политики
--	----------------------	-------------	-------------	---	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры 39.04.01 Демографическая политика региона и социальная аналитика у выпускников должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции (табл. 2):

Таблица 2

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций выпускника образовательной программы
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
Владение информационными технологиями	УК-7. Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности

Общепрофессиональные компетенции (табл. 3):

Таблица 3

Применение фундаментальных знаний	ОПК-1. Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач
Применение фундаментальных знаний	ОПК-2. Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций
Исследовательская деятельность	ОПК-3. Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах
Исследовательская деятельность	ОПК-4. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях
Разработка и внедрение профессиональных методов и технологий	ОПК-5. Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции выпускников образовательной программы (табл. 4):

Профессиональные компетенции выпускников ОП разработаны на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям выпускников образовательной программы, предъявляемым на региональном рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, иных источников.

Таблица 4

Наименование образовательной программы	Тип (типы) задач профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции, формируемые в рамках образовательной траектории ОП / образовательной программы, соответствующие типам задач	Код(ы) профессиональных стандартов, код(ы) обобщенных трудовых функций/трудовых функций, с которыми связана компетенция
Демографический маркетинг в социальной и корпоративной политике	<p><i>Научно-исследовательский тип.</i> Организация и проведение прикладных исследований в сфере демографии</p>	<p><i>ПК-1. Научные исследования.</i> Способен совершенствовать и разрабатывать методы сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследований в сфере демографии</p>	ПС 01.012 Е/02.7
	<p><i>Социально-технологический тип.</i> Диагностика социальных проблем граждан, социальных групп в сфере демографии и моделирование процесса их преодоления</p>	<p><i>ПК-2. Социально-технологическая деятельность.</i> Способен моделировать демографические процессы в обществе.</p>	ПС 03.017 В/01.7
		<p><i>ПК -3. Проектная деятельность.</i> Способен разрабатывать сценарии развития демографических процессов в обществе.</p>	ПС 03.017 В/02.7
	<p><i>Проектный тип.</i> Разработка и управление проектами в сфере демографии</p>	<p><i>ПК-4. Разработка социальных проектов в сфере демографии.</i> Способен осуществлять разработку социальных проектов и внедрение их в работу, в том числе с разными типами семей и семей с детьми с привлечением специалистов на межведомственной основе.</p>	ПС 03.009 В/05.7

	<p><i>Педагогический тип.</i> Организационно-педагогическое обеспечение реализации программ ДПП в сфере демографических процессов.</p>	<p>ПК-5. <i>Педагогическая деятельность.</i> Способен осуществлять разработку, рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ ДПП</p>	<p>Отсутствует (ПК 01.004 Н/01.06 Н/02.6 отменен)</p>
	<p><i>Экспертно-аналитический тип.</i> Реализация демографической экспертизы</p>	<p>ПК-6. <i>Экспертно-аналитическая деятельность.</i> Способен осуществлять проведение демографической экспертизы проектов и работ</p>	<p>ПС 03.017 С/01.7</p>
	<p><i>Организационно-управленческий тип.</i> Организация и управление социально-демографической маркетинговой деятельности в рамках государственной и корпоративной политики</p>	<p>ПК-7 <i>Организационно-управленческая деятельность.</i> Способен разрабатывать и реализовывать социально-демографические маркетинговые программы с использованием инструментов комплекса маркетинга</p>	<p>ПС 08.035 В/01.7, В/04.7</p>
		<p>ПК-8 <i>Организационно-управленческая деятельность.</i> Способен осуществлять управление маркетинговой деятельностью в некоммерческих и социально-ориентированных организациях</p>	<p>ПС 08.035 С/01.8, С/02.8</p>

		<p>ПК-9 <i>Консультационная деятельность.</i> Способен применять действующие правовые нормы социально-демографической государственной и корпоративной политики, интерпретировать их и осуществлять правовое консультирование.</p>	Отсутствует
	<p><i>Консультационный тип.</i> Владение основами консультирования по вопросам социально-демографической государственной и корпоративной политики</p>	<p>ПК-10 <i>Консультационная деятельность.</i> Способен консультировать по вопросам организации социологических исследований, показателям демографической ситуации и разрабатывать предложения и рекомендации по совершенствованию социально-демографической политики</p>	ПС 01.012 F/02.7
	<p><i>Информационно-аналитический тип.</i> Обеспечение информационно-аналитического сопровождения программ и проектов в рамках социально-демографической государственной и корпоративной политики</p>	<p>ПК-11. <i>Информационно-коммуникационная деятельность.</i> Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии в сфере демографии, совершенствуя информационно-аналитическое обеспечение реализации программ и проектов демографического развития общества</p>	Отсутствует

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Для формирования компетенций выпускников разработана модульная структура образовательной программы (табл. 5) с определенной трудоемкостью освоения, выраженной в зачетных единицах и позволяющая достичь всех результатов обучения по программе.

Образовательная программа содержит модули (дисциплины), формирующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Структура образовательной программы включает модули (дисциплины) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура образовательной программы является основой для разработки учебного плана.

Таблица 5

Модульная структура образовательной программы 39.04.01 Демографический маркетинг в социальной и корпоративной политике

Структура образовательной программы		Объем программы (з.е.)
Блок 1	«Дисциплины (модули)»	120
	Модули обязательной части	39
	Модули части, формируемые участниками образовательных отношений	47
Блок 2	Практика	25
	Учебная практика	3
	Производственная практика	22
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	9
Блок 4	Факультативы	не менее 3 з.е.
Объем образовательной программы:		120

4.3. Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по адаптируемой образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.4. На уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций оказывает влияние реализация направлений воспитательной деятельности в рамках образовательной программы.

Для каждого направления воспитательной деятельности определены результаты, которые сопрягаются с результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием дисциплин модулей.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации

программы магистратуры «39.04.01 Демографическая политика региона и социальная аналитика» соответствуют СУОС УрФУ в области образования 03 НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ

5.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы «39.04.01 Демографическая политика региона и социальная аналитика»

- доля педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), осуществляющие научную, учебно-методическую и(или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин (модулей) составляет **70** процентов;
- доля педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет **5** процентов;
- доля численности педагогических работников университета, к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), и(или) ученые звания (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет **60** процентов.

5.3. Обеспечение качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

Для внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности по образовательной программе и постоянного совершенствования образовательной деятельности используется инструментарий Системы менеджмента качества. В рамках системы проводится постоянный анализ удовлетворенности студентов и преподавателей, участвующих в реализации программы.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе и подтверждение соответствия качества подготовки выпускников программы образовательному стандарту УрФУ, профессиональным стандартам (при наличии) и требованиям регионального рынка труда осуществляется в рамках процедуры государственной итоговой аттестации, процедуры государственной аккредитации, может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры. (Свидетельства о результатах внешней оценки образовательных достижений, обучающихся по ОП приводятся в Приложении 3).

6. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов.

Приложение 2. Акты согласования ОП с работодателями.

Приложение 3. Сведения о внешней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

**Перечень профессиональных стандартов,
используемых при разработке образовательной программы
39.04.01 Демографическая политика региона и социальная аналитика**

№ п/п	Код ПС	Наименование ПС	Реквизиты приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении; реквизиты изменений в профессиональный стандарт	Дата и регистрационный номер Министерства юстиции Российской Федерации; дата и регистрационный номер Минюста РФ при внесении изменений в профессиональный стандарт
1	01.012	Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям	751н от 21.10.2021	65912 от 09.11.21г.
2	03.009	Специалист по работе с семьей	683н от 18.11.2013	30849 от 26.12.2003
3	03.017	Демограф	346н от 08.06.2022	69119 от 01.07.2022
4	08.035	Маркетолог	366н 04.06.2018	51397 21.06.2018

Акты согласования для образовательной программы представлены Департаментом внутренней политики Свердловской области, СРОО «ДД «Дорогами Добра».

Внешняя оценка качества образовательных достижений и подготовки обучающихся по ОП не проводилась.