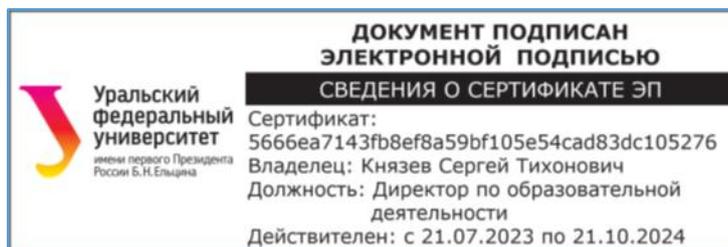


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»



УТВЕРЖДАЮ
Директор по образовательной деятельности
_____ С.Т. Князев
«__» _____ 20__ г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Цифровой регион: управление цифровой трансформацией в государственном и корпоративном секторах

Перечень сведений об образовательной программе	Учетные данные
Образовательная программа Цифровой регион: управление цифровой трансформацией в государственном и корпоративном секторах	Код ОП 38.04.02/33.12
Направление подготовки Менеджмент	Код направления и уровня подготовки 38.04.02
Уровень подготовки Высшее образование - магистратура	
Квалификация, присваиваемая выпускнику Магистр	
СУОС УрФУ в области образования 03 НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ	Утвержден приказом ректора УрФУ № 832/03 от 13.10.2020

Версия 3

Общая характеристика основной образовательной программы (далее – ОХОП) составлена авторами:

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Быстрова Татьяна Юрьевна		Профессор	Кафедра культурологии и дизайна
2	Караваева Наталья Михайловна		Доцент	Кафедра экономики и управления строительством и рынком недвижимости
3	Ларионова Виола Анатольевна		Доцент	Кафедра экономики и управления строительством и рынком недвижимости
4	Певная Мария Владимировна	доктор социологических наук, доцент	заведующий кафедрой	Социологии и технологий государственного и муниципального управления
5	Толмачев Дмитрий Евгеньевич	кандидат экономических наук, без ученого звания	Директор	Департамент Школа экономики и менеджмента
6	Тургель Ирина Дмитриевна		Заведующий кафедрой	Кафедра теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

Руководитель ОП

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гурарий Евгений Михайлович	кандидат политических наук, без ученого звания	доцент	Департамент Школа управления и междисциплинарных исследований

Согласовано:

Учебный отдел

Р.Х. Токарева

При проектировании образовательной программы на основе СУОС УрФУ используются термины и определения в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативно-методическими документами в сфере высшего образования, в том числе международными.

Термины и определения

Вид профессиональной деятельности (ВПД) –

- 1) Определённые методы, способы, приёмы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;
- 2) Совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определённой сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда;
- 3) Совокупность обобщённых трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда.

Зачетная единица – мера трудоемкости образовательной программы.

Компетенция – способность применять знания, умения, опыт и личностные качества для успешной деятельности в определенной области; компетенция не может быть изолирована от конкретных условий её реализации. Она одновременно связывает знания, умения, личностные качества и поведенческие отношения, настроенные на условия конкретной деятельности. Компетенции относятся к личности, приобретаются человеком в процессе обучения и освоения результатов обучения разного уровня сложности.

Модуль – компонент ОП, включающий дисциплины (дисциплину), а также, по необходимости – междисциплинарные проекты, которые обеспечивают формирование предусмотренного для данного модуля набора результатов обучения.

Направление подготовки – совокупность образовательных программ различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки.

Направленность (профиль) образовательной программы – ориентация образовательной программы на определенную область (области) и(или) сферу (сферы) профессиональной деятельности, тип(ы) профессиональных задач, и при необходимости – на объекты профессиональной деятельности выпускников или область(области) знания.

Объект профессиональной деятельности – явление, предмет, процесс, на которые направлено воздействие в процессе профессиональной деятельности.

Термины «объект» и «предмет профессиональной деятельности» рассматриваются как синонимы в профессиональной деятельности, связанной с материальным производством, следует развести эти понятия в нематериальной сфере, связанной с научными исследованиями, творчеством и т.п. В этом случае понятие предмета уже понятия объекта и связано со свойствами или отношениями объекта, познание которых важно для решения профессиональных задач.

Область профессиональной деятельности – совокупность видов профессиональной деятельности, имеющая общую основу (аналогичные или близкие назначение, объекты, технологии, в т.ч. средства труда) и предполагающая схожий набор трудовых функций и соответствующих компетенций для их выполнения.

Обобщенная трудовая функция (ОТФ) – совокупность связанных между собой трудовых функций, сложившаяся в результате разделения труда в конкретном производственном (бизнес-) процессе.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) – отражают запросы рынка труда в части владения выпускниками программ высшего образования по направлению (специальности) подготовки базовыми основами профессиональной деятельности с учетом потенциального развития области или областей деятельности (независимо от ориентации программы на конкретные объекты деятельности или области знания).

Профессиональная деятельность – трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход.

Профессиональная задача (задача профессиональной деятельности) – в научно-педагогической литературе понятие определено по-разному, в логике компетентного подхода профессиональная задача определяется как единица содержания профессиональной подготовки специалистов. Решение профессиональных задач является одним из средств, позволяющим зафиксировать проявление компетенции.

Под профессиональной задачей понимается цель, заданная в определенных условиях, которая может быть достигнута при реализации определенных действий над объектом (совокупностью объектов) профессиональной деятельности.

Решение профессиональных задач – деятельность будущего специалиста по активизации приобретенных знаний, умений и опыта для достижения цели в заданных условиях профессиональной деятельности.

Формулирование профессиональных задач: состав, содержание и последовательность профессиональных задач в совокупности должны охватывать все основные действия, входящие в профессиональную деятельность. Совокупность профессиональных задач должна образовать «ядро» содержания профессиональной подготовки, а этапы становления профессиональной компетентности определить логику содержания.

Отличие процесса решения профессиональной задачи от выполнения практической работы:

в ходе выполнения практической работы студент приобретает определенный навык операционных составляющих профессиональной деятельности.

В ходе решения профессиональной задачи студент демонстрирует профессиональные компетенции и показывает уровень сформированных профессиональных коммуникативных умений. Поэтому к профессиональной задаче целесообразно прилагать набор заданий, выполнение которых выявляли бы знание способов и условий деятельности, а также усвоение знаний о предметах и средствах труда.

Профессиональные компетенции (ПК) отражают запросы рынка труда в части готовности выпускника программы высшего образования соответствующего уровня и направления подготовки выполнять определенные задачи профессиональной деятельности, в том числе связанные с ними трудовые функции из профессиональных стандартов (при наличии) для соответствующего уровня профессиональной квалификации.

Сфера профессиональной деятельности – сегмент области профессиональной деятельности или смежных областей профессиональной деятельности, включающий вид(ы) профессиональной деятельности, характеризующийся совокупностью специфических объектов профессиональной деятельности.

Структура профессионального стандарта описывает обобщенные трудовые (ОТФ) и трудовые функции (ТФ) по данной профессии/квалификации. Количество обобщенных трудовых функций (ОТФ) зависит от цели и уровня сложности профессии/квалификации.

Трудовая функция (ТФ) – это совокупность трудовых действий в рамках обобщенной трудовой функции. ТФ соотносится с профессиональной компетенцией и результатами обучения.

Трудовое действие (ТД) — процесс взаимодействия работника с предметом труда и его преобразование, в результате которого достигается определенная, заранее поставленная, цель. Выполнение трудового действия требует определенных знаний, умений, определенного уровня ответственности и самостоятельности (компетенций).

Траектории образовательной программы (ТОП) – обеспечивающие определенную направленность обучения модули, которые объединены в устойчивую, задаваемую образовательной программой совокупность, осваиваемую обучающимся в полном объеме для достижения общих для этой совокупности результатов обучения, соответствующих определенному виду, области, объекту профессиональной деятельности.

Тип задач профессиональной деятельности – условное подразделение задач профессиональной деятельности по характеру действий, выполняемых для достижения заданной цели.

Универсальные компетенции (УК) – отражают запросы общества и личности к общекультурному и социально-личностному уровню выпускника программы высшего образования, а также включают обобщенные профессиональные характеристики, определяющие встраивание уровня образования в национальную систему профессиональных квалификаций.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общая характеристика основной образовательной программы магистратуры 38.04.02/33.12 Цифровой регион: управление цифровой трансформацией в государственном и корпоративном секторах разработана на основе образовательного стандарта Уральского федерального университета (СУОС УрФУ) в области образования «НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ».

Основная образовательная программа реализуется в институте «Институт экономики и управления» Уральского федерального университета.

1.2. Назначение и особенность образовательной программы

Цифровая трансформация коренным образом меняет парадигму к планированию и управлению развитием городов/регионов России и мира. В рамках национального проекта «Жилье и городская среда» и национальной программы «Цифровая экономика» Минстрой реализует проект цифровизации городского хозяйства «Умный город». В августе 2020 Росстандартом утверждены национальные стандарты развития умных городов с целью повышения эффективности проектов в области информатизации и автоматизации городского хозяйства, а также упрощение внедрения новых цифровых технологий в городской среде.

Серьезным препятствием развития Умных городов может стать отсутствие компетентных специалистов, способных к комплексному междисциплинарному видению перспектив устойчивого развития городов/регионов в условиях глобальной цифровизации, опирающиеся на принципы цифровизации городского хозяйства «Умный город», а именно: ориентация на человека, технологичность городской инфраструктуры, повышение качества управления городскими ресурсами, комфортная и безопасная среда, сервис и экономическая эффективность.

Решающую роль на этом этапе развития будут играть специалисты, способные к комплексному междисциплинарному видению перспективы устойчивого развития региона, способных одновременно:

- разрабатывать обоснованную стратегию пространственного и социально-экономического развития «умного региона», включая управление развитием поселений от деревень до метрополий (объединение агломераций);
- разрабатывать стратегии и применять тактику организации взаимодействия с сообществами с позиции разных секторов (на институциональном уровне /публичное управление/, в отраслевом разрезе /градостроительные инициативы/ и конкретном типе проектов /благотворительные проекты/), так как при развитии цифровизации огромное значение приобретает знание о разнообразии территориальных/местных сообществ и продвижении инициативы среди разных групп горожан, вовлечение их в процессы принятия решений (гражданское участие), в конструктивную деятельность (социальное участие) при развитии «умных территорий»;
- знать архитектурно-градостроительные концепции и представления о культурном ландшафте и объектах наследия, а также логику развития подавляющего большинства городов - от индустриальной к неиндустриальной фазам с целью применения различных методик по преодолению деградации городов и реабилитации бывших промышленных территорий;
- владеть инструментами по управлению проектами создания и развития объектов недвижимости и инфраструктуры в цифровой экономике, включая разработку и выбор схем реализации проектов в том числе с применением государственно-частного и муниципально-частного партнерства, управление стоимостью проекта (формирование бюджета, финансирование, оценка эффективности инвестиций);

- использовать технологии, связанные с хранением, обработкой информации, практически применять подходы к анализу больших объёмов данных.

Цель программы – подготовка магистров, способных выполнять профессиональные задачи, связанные с успешной реализацией проектов цифровизации регионального/городского хозяйства и при этом креативно подходить к решению сложных, нестандартных проблем и вопросов, опираясь на научные подходы.

Теоретический компонент магистерской программы представлен модулями/дисциплинами, формирующими знания, умения и навыки, которыми должен обладать специалист в области управления и экономики.

Практический компонент магистерской программы включает в себя такие виды научно-исследовательской работы, как участие в научно-исследовательском семинаре, научно-исследовательская практика, написание курсового проекта и магистерской диссертации

Отличительные особенности программы

1. Программа реализуется в формате онлайн обучения, что позволит обучаться без отрыва от работы и места проживания, в том числе студентам из разных регионов и стран мира;
2. Ориентированная на генерацию идей и действия, дающая научные и практические продукты, т.к. программа включает формат learning community , что позволит студентам из разных регионов/стран получить возможность нового опыта и видения своих проблем и их решения через коммуникации в группах;
3. Программа состоит из модулей, каждый из которых может являться отдельным повышением квалификации с получением сертификата соответствующего образца;
4. Формат онлайн позволяет проводить лекции и вебинары ведущих экспертов и специалистов в сфере управления умными регионами в соответствии с актуальными запросами;
5. Междисциплинарность программы позволяет освоить востребованные компетенции из разных сфер и областей так как программа подразумевает коллаборацию междисциплинарных практических навыков и компетенций в сфере экономики, финансов и менеджмента, бизнес-аналитике, цифровых технологиях, государственном управлении, градостроительстве, социологии и др.

Результатом магистерской программы станет подготовка выпускников в государственные и муниципальные учреждения по стратегическому развитию, в инвестиционно-строительную отрасль и сферу архитектуры, в IT-компании, занимающихся разработкой и развитием цифровых технологий, в аналитические и консалтинговые, некоммерческие и общественные организации.

Программа имеет общественно-политическую значимость, т.к. способствует повышению конкурентоспособности городов, регионов и страны в целом.

1.3. Форма обучения и срок освоения образовательной программы:

Обучение по программе магистратуры может осуществляться в очной, очно-заочной, заочной формах.

Срок получения образования по программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет:

- очная форма обучения 2 года;
- очно-заочная форма обучения 2 года 6 мес.;

- заочная форма обучения 2 года 6 мес.;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.4. Образовательная программа реализуется с применением электронного обучения (дистанционных образовательных технологий). При применении электронного обучения (дистанционных образовательных технологий) предусматривается возможность приема-передачи информации в формах, доступных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.5. Объем программы магистратуры для всех форм обучения составляет 120 зачетных единиц (далее з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану. Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану составляет не более 70 з.е., при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

1.6. Программа магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ОПИСАНИЕ ТРАЕКТОРИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Образовательная программа разработана на основе профессиональных стандартов (Приложение 1). Согласована с региональными работодателями – социальными партнерами (Приложение 2).

2.2. Профиль образовательной программы, траектории ОП (ТОП) определяются с учетом специфики видов профессиональной деятельности (ВПД) и профессиональных стандартов (ПС) соответствующего квалификационного уровня в определенной области (и/или сфере) деятельности, особенностей объектов профессиональной деятельности и типов решаемых выпускниками задач профессиональной деятельности (Табл. 1).

Траектории образовательной программы, области, объекты и типы задач профессиональной деятельности

Наименование образовательной программы	Область (области) и(или) сфера (сферы), вид профессиональной деятельности из реестра областей и видов профессиональной деятельности Минтруда и социальной защиты РФ	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции/трудовые функции из соответствующих профессиональных стандартов, к выполнению которых должен быть подготовлен выпускник в рамках траектории образовательной программы	Объекты профессиональной деятельности, конкретизирующие сферу деятельности выпускников в рамках траектории образовательной программы	Тип (типы) задач профессиональной деятельности и/или профессиональные задачи, соответствующие обобщенным трудовым функциям/трудовым функциям и объектам профессиональной деятельности в рамках траектории образовательной программы
1	2	3	4	5	6

<p>Цифровой регион: управление цифровой трансформацией в государственном и корпоративном секторах</p>	<p>08 - Финансы и экономика 08.037 - Деятельность по выявлению бизнес-проблем, выяснению потребностей заинтересованных сторон, обоснованию решений и обеспечению проведения изменений в организации</p>	<p>08.037 - Бизнес-аналитик</p>	<p>E/02.7 Руководство бизнес-анализом F/01.7 Определение направлений развития организации F/02.7 Разработка стратегии управления изменениями в организации</p>	<p>- процессы управления организациями различных организационно-правовых форм</p>	<p>Организационно-управленческий тип. Профессиональные задачи: Применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; Собирать информацию, анализировать, оценивать эффективность проводимого бизнес-анализа; Разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа Определять основные параметры и ключевые показатели эффективности разрабатываемых стратегических изменений в организации Разрабатывать планы реализации стратегических изменений Аналитический тип. Профессиональные задачи: Выявлять,</p>
---	---	---------------------------------	--	---	---

					анализировать и оценивать несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации Оценивать бизнес-возможности организации, необходимые для проведения стратегических изменений в организации
	06 - Связь, информационные и коммуникационные технологии 06.043 - Разработка и реализация стратегии продвижения веб-сайтов, интерактивных приложений, информационных ресурсов, товаров и услуг в глобальной информационно-коммуникационной сети «Интернет»	06.043 - Специалист по интернет-маркетингу	К/03.7 Составление стратегии продвижения проекта в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	Проекты продвижения и создания бренда организаций и территорий	Организационно-управленческий тип. Профессиональные задачи: • Составлять системы показателей и их базовых значений, для анализа эффективности продвижения проекта Планировать результаты реализации стратегии продвижения Разрабатывать стратегии продвижения
	08 - Финансы и экономика	08.036 - Специалист по работе с	В. Реализация инвестиционного проекта /	- процессы управления проектами	Аналитический тип. Профессиональные задачи:

	<p>08.036 - Реализация инвестиционных проектов с применением разных форм финансирования</p>	<p>инвестиционными проектами</p>	<p>В/01.7 Управление эффективностью инвестиционного проекта ; В/03.7 Управление рисками инвестиционного проекта; В. Реализация инвестиционного проекта / В/0.2.7 Управление коммуникациями инвестиционного проекта; В/04.07 Управление сроками и контроль реализации инвестиционного проекта</p>	<p>цифровизации развития территорий; -процессы государственного и муниципального управления, направленные на реализацию проектов по развитию цифровизации территорий; -научно-исследовательские процессы совершенствования инвестиционной деятельности умных регионов по устойчивому развитию в цифровой экономике</p>	<p>- применять различные методики оценки эффективности инвестиционных проектов; - выявлять, ранжировать, минимизировать негативные последствия рисков инвестиционного проекта;</p> <p>Организационно-управленческий тип. Профессиональные задачи: - планировать, организовывать и контролировать документооборот при реализации инвестиционного проекта; - разрабатывать планы-графики, сроки реализации этапов инвестиционного проекта и осуществлять контроль за их исполнением</p>
--	---	----------------------------------	--	--	--

	<p>07 - Административно-управленческая и офисная деятельность 07.007 - Деятельность по анализу, регламентированию, проектированию, оптимизации, автоматизации, внедрению и контролю процессов и административных регламентов организаций</p>	<p>07.007 - Специалист по процессному управлению</p>	<p>С/01.7 Анализ системы процессного управления организации для целей ее проектирования, усовершенствования и внедрения С/02.7 Разработка и усовершенствование системы процессного управления организации</p>	<p>Производственные и управленческие подразделения компаний, развивающих инфраструктуру территорий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аналитический тип. Профессиональные задачи: • Собирать информацию о результатах работы действующей системы процессного управления организации Оценивать соответствия экономической и функциональной эффективности системы процессного управления организации целям системы управления организацией и требованиям к ней Организационно-управленческий тип. Профессиональные задачи: Выбирать модели оценки системы процессного управления организации Определять целевые показатели системы процессного управления организации и ее компонентов
--	--	--	---	--	---

					Оценивать соответствия экономической и функциональной эффективности системы процессного управления организации целям системы управления организацией и требованиям к ней
10 - Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн 10.006 - Деятельность по разработке документов сферы устойчивого развития территорий (в том числе городов и иных поселений)	10.006 - Градостроитель	Разработка градостроительной документации для конкретного территориального объекта В 01.7 Формирование альтернативных вариантов градостроительных решений для разрабатываемого территориального объекта и вида градостроительной документации	- процессы стратегического планирования развития территорий и поселений; - процессы управления разработкой градостроительной документации	Аналитический тип. Профессиональные задачи: - Применять различные методики, способы, приемы и технологии градостроительного планирования на муниципальном и региональном уровнях; Организационно-управленческий тип. Профессиональные задачи: - планировать, организовывать и осуществлять контроль документооборота при формировании альтернативных вариантов	

					градостроительных решений
06 - Связь, информационные и коммуникационные технологии 06.016 - Менеджмент проектов в области информационных технологий (ИТ)	06.016 - Руководитель проектов в области информационных технологий	В/26.7 Управление эффективностью команды в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ В/28.7 Подготовка предложений по методам повышения эффективности системы управления проектами	Проекты внедрения информационных технологий	Организационно-управленческий тип. Профессиональные задачи: Формировать междисциплинарные команды проекта для решения сложных задач Организовывать работы по ИТ проекту Управлять работами в ИТ проекте Контролировать выполнение ключевых показателей эффективности проекта Готовить предложения по методам повышения эффективности системы управления проектами	
16 - Строительство и ЖКХ 16.009 - Деятельность по управлению государственным, муниципальным и	16.009 - Специалист по управлению жилищным фондом	С/03.7 Разработка, реализация и контроль мероприятий по внедрению энергосберегающих,	Процессы разработки и управления региональными и муниципальными программами в области энергосбережения и повышения	Аналитический тип: Анализировать современное состояние законодательной и нормативно-правовой базы в области	

	частным жилищным фондами		информационных и других инновационных технологий	энергетической эффективности, внедрения информационных и инновационных технологий	энергосбережения, внедрения информационных и инновационных технологий в жилищной сфере Организационно-управленческий тип: Разрабатывать программы и бизнес-планы по повышению энергоэффективности жилищного фонда, внедрению информационных и инновационных технологий; Организовывать финансирование работ по комплексной модернизации и повышению энергоэффективности жилищного фонда, внедрению информационных и инновационных технологий и контролировать их исполнение
--	--------------------------	--	--	---	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы магистратуры 38.04.02/33.12 Цифровой регион: управление цифровой трансформацией в государственном и корпоративном секторах у выпускников должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции (табл. 2):

Таблица 2.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенций выпускника образовательной программы
Системное и критическое мышление	УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий, в том числе в цифровой среде
Разработка и реализация проектов	УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3 - Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств
Владение информационными технологиями	УК-7 - Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности

Общепрофессиональные компетенции (табл. 3):

Таблица 3.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций выпускника образовательной программы
Применение фундаментальных знаний	ОПК-1 - Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач
Применение фундаментальных знаний	ОПК-2 - Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на

	основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций
Исследовательская деятельность	ОПК-3 - Способен планировать и проводить фундаментальные или прикладные исследования, в том числе в междисциплинарных областях, самостоятельно формулировать научные гипотезы, проверять их достоверность и представлять результаты исследований в виде аналитических отчетов, научных статей, докладов и тезисов на конференциях, научных симпозиумах, семинарах, круглых столах
Исследовательская деятельность	ОПК-4 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в профессиональной сфере и смежных областях
Разработка и внедрение профессиональных методов и технологий	ОПК-5 - Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности

Профессиональные компетенции выпускников образовательной программы (табл. 4):

Профессиональные компетенции выпускников ОП разработаны на основе соответствующих профессиональных стандартов (при наличии), а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям выпускников образовательной программы, предъявляемым на региональном рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, иных источников.

Таблица 4.

Наименование образовательной программы	Тип (типы) задач профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции, формируемые в рамках образовательной траектории ОП / образовательной программы, соответствующие типам задач	Код(ы) профессиональных стандартов, код(ы) обобщенных трудовых функций/трудовых функций, с которыми связана компетенция
---	---	--	--

<p>Цифровой регион: управление цифровой трансформацией в государственном и корпоративном секторах</p>	<p>Организационно-управленческий тип. Профессиональные задачи: Применять информационные технологии в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа; Собирать информацию, анализировать, оценивать эффективность проводимого бизнес-анализа; Разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа Определять основные параметры и ключевые показатели эффективности разрабатываемых стратегических изменений в организации Разрабатывать планы реализации стратегических изменений Аналитический тип. Профессиональные задачи: Выявлять, анализировать и оценивать несоответствия между параметрами текущего и будущего состояний организации Оценивать бизнес-возможности организации, необходимые для проведения стратегических изменений в организации</p>	<p>ПК-1 - Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач ПК-2 - Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, и социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды ПК-4 - Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организации, территории ПК-10 - Способен использовать знания о цифровых технологиях интеллектуальных систем городской инфраструктуры и</p>	<p>ПС 08.037, ОТФ/ТФ Е/02.7 Руководство бизнес-анализом F/01.7 Определение направлений развития организации F/02.7 Разработка стратегии управления изменениями в организации</p>
---	--	--	--

		цифровых технологиях, применяемых в бизнесе различных сфер для оптимального встраивания в программу развития умных территорий	
--	--	---	--

	<p>Организационно-управленческий тип. Профессиональные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять системы показателей и их базовых значений, для анализа эффективности продвижения проекта <p>Планировать результаты реализации стратегии продвижения Разрабатывать стратегии продвижения</p>	<p>ПК-1 - Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p> <p>ПК-2 - Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, и социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды</p> <p>ПК-4 - Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организации, территории</p> <p>ПК-9 - Способен, используя сформированное системное видение архитектурно-пространственных процессов каждой</p>	<p>ПС 06.043, ОТФ/ТФ К/03.7 Составление стратегии продвижения проекта в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p>
--	---	--	--

		территории выявлять критерии качества городской среды и применять цифровые маркетинговые инструменты брендинга территорий с целью разработки стратегии и тактики устойчивого развития качества жизни региона	
--	--	---	--

	<p>Аналитический тип. Профессиональные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные методики оценки эффективности инвестиционных проектов; - выявлять, ранжировать, минимизировать негативные последствия рисков инвестиционного проекта; <p>Организационно-управленческий тип. Профессиональные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать и контролировать документооборот при реализации инвестиционного проекта; - разрабатывать планы-графики, сроки реализации этапов инвестиционного проекта и осуществлять контроль за их исполнением 	<p>ПК-1 - Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p> <p>ПК-3 - Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков</p> <p>ПК-6 - Способен осуществлять эффективную информационно-коммуникационную деятельность в сфере цифровизации взаимодействия власти и бизнеса и разрабатывать модели финансирования проектов развития умных регионов</p> <p>ПК-7 - Способен использовать методический инструментарий по оценке финансовой реализуемости и экономической и социальной эффективности инвестиций, принимать взвешенные управленческие решения с учетом выявленных рисков</p>	<p>ПС 08.036, ОТФ/ТФ В. Реализация инвестиционного проекта / В/01.7 Управление эффективностью инвестиционного проекта ; В/03.7 Управление рисками инвестиционного проекта; В. Реализация инвестиционного проекта / В/0.2.7 Управление коммуникациями инвестиционного проекта; В/04.07 Управление сроками и контроль реализации инвестиционного проекта</p>
--	---	---	--

	<p>• Аналитический тип. Профессиональные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собирать информацию о результатах работы действующей системы процессного управления организации Оценивать соответствия экономической и функциональной эффективности системы процессного управления организации целям системы управления организацией и требованиям к ней <p>Организационно-управленческий тип. Профессиональные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Выбирать модели оценки системы процессного управления организации Определять целевые показатели системы процессного управления организации и ее компонентов Оценивать соответствия экономической и функциональной эффективности системы процессного управления организации целям системы управления организацией и требованиям к ней 	<p>ПК-1 - Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач</p> <p>ПК-2 - Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, и социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды</p> <p>ПК-3 - Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков</p>	<p>ПС 07.007, ОТФ/ТФ С/01.7 Анализ системы процессного управления организации для целей ее проектирования, усовершенствования и внедрения С/02.7 Разработка и усовершенствование системы процессного управления организации</p>
--	--	--	---

	<p>Аналитический тип. Профессиональные задачи: - Применять различные методики, способы, приемы и технологии градостроительного планирования на муниципальном и региональном уровнях; Организационно-управленческий тип. Профессиональные задачи: - планировать, организовывать и осуществлять контроль документооборота при формировании альтернативных вариантов градостроительных решений</p>	<p>ПК-5 - Способен используя принципы умного управления и опираясь на опыт применяемых подходов в разных странах определять стратегии и модели развития территорий ПК-6 - Способен осуществлять эффективную информационно-коммуникационную деятельность в сфере цифровизации взаимодействия власти и бизнеса и разрабатывать модели финансирования проектов развития умных регионов ПК-9 - Способен, используя сформированное системное видение архитектурно-пространственных процессов каждой территории выявлять критерии качества городской среды и применять цифровые маркетинговые инструменты брендинга территорий с целью разработки стратегии и тактики устойчивого развития качества жизни региона</p>	<p>ПС 10.006, ОТФ/ТФ Разработка градостроительной документации для конкретного территориального объекта В 01.7 Формирование альтернативных вариантов градостроительных решений для разрабатываемого территориального объекта и вида градостроительной документации</p>
--	--	---	--

	<p>Организационно-управленческий тип. Профессиональные задачи: Формировать междисциплинарные команды проекта для решения сложных задач Организовывать работы по ИТ проекту Управлять работами в ИТ проекте Контролировать выполнение ключевых показателей эффективности проекта Готовить предложения по методам повышения эффективности системы управления проектами</p>	<p>ПК-2 - Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, и социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды ПК-3 - Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков ПК-8 - Способен использовать применяемые цифровые технологии и сервисы при разработке стратегий и тактики процесса взаимодействия с сообществами в городской среде разных секторов (обучение, здравоохранение, культурные и креативные индустрии, благотворительные организации и др.)</p>	<p>ПС 06.016, ОТФ/ТФ В/26.7 Управление эффективностью команды в проектах малого и среднего уровня сложности в области ИТ В/28.7 Подготовка предложений по методам повышения эффективности системы управления проектами</p>
--	--	---	---

	<p>Аналитический тип: Анализировать современное состояние законодательной и нормативно-правовой базы в области энергосбережения, внедрения информационных и инновационных технологий в жилищной сфере</p> <p>Организационно-управленческий тип: Разрабатывать программы и бизнес-планы по повышению энергоэффективности и жилищного фонда, внедрению информационных и инновационных технологий; Организовывать финансирование работ по комплексной модернизации и повышению энергоэффективности и жилищного фонда, внедрению информационных и инновационных технологий и контролировать их исполнение</p>	<p>ПК-2 - Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, и социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды</p> <p>ПК-4 - Способен выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организации, территории</p> <p>ПК-6 - Способен осуществлять эффективную информационно-коммуникационную деятельность в сфере цифровизации взаимодействия власти и бизнеса и разрабатывать модели финансирования проектов развития умных регионов</p> <p>ПК-10 - Способен использовать знания о цифровых технологиях интеллектуальных систем городской инфраструктуры и цифровых технологиях,</p>	<p>ПС 16.009, ОТФ/ТФ С/03.7 Разработка, реализация и контроль мероприятий по внедрению энергосберегающих, информационных и других инновационных технологий</p>
--	---	---	--

		применяемых в бизнесе различных сфер для оптимального встраивания в программу развития умных территорий	
--	--	---	--

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Для формирования компетенций выпускников разработана модульная структура образовательной программы (табл. 5) с определенной трудоемкостью освоения, выраженной в зачетных единицах и позволяющая достичь всех результатов обучения по программе.

Образовательная программа содержит модули (дисциплины), формирующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Структура образовательной программы включает модули (дисциплины) обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура образовательной программы является основой для разработки учебного плана.

Таблица 5.

Модульная структура образовательной программы 38.04.02/33.12 Цифровой регион: управление цифровой трансформацией в государственном и корпоративном секторах

Структура образовательной программы		Объем программы (з.е.)
Блок 1	«Дисциплины (модули)»	84
	Модули обязательной части	24
	Модули части, формируемые участниками образовательных отношений	60
Блок 2	Практика	27
	Производственная практика	24
	Учебная практика	3
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	9
Блок 4	Факультативы	не менее 3 з.е.
Объем образовательной программы:		120

4.3. Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по адаптируемой образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

4.4. На уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций оказывает влияние реализация направлений воспитательной деятельности в рамках образовательной программы.

Для каждого направления воспитательной деятельности определены результаты, которые сопрягаются с результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием дисциплин модулей.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы **магистратуры «38.04.02/33.12 Цифровой регион: управление цифровой трансформацией в государственном и корпоративном секторах»** соответствуют **СУОС УрФУ в области образования 03 НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ**

5.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы **«38.04.02/33.12 Цифровой регион: управление цифровой трансформацией в государственном и корпоративном секторах»**

– доля педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), осуществляющие научную, учебно-методическую и(или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемых дисциплин (модулей) составляет **70** процентов;

– доля педагогических работников университета, участвующих в реализации образовательной программы и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и(или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), составляет **5** процентов;

– доля численности педагогических работников университета, к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), и(или) ученые звания (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), составляет **60** процентов.

5.3. Обеспечение качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

Для внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности по образовательной программе и постоянного совершенствования образовательной деятельности используется инструментарий Системы менеджмента качества. В рамках системы проводится постоянный анализ удовлетворенности студентов и преподавателей, участвующих в реализации программы.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе и подтверждение соответствия качества подготовки выпускников программы образовательному стандарту УрФУ, профессиональным стандартам (при наличии) и требованиям регионального рынка труда осуществляется в рамках процедуры государственной итоговой аттестации, процедуры государственной аккредитации, может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры. (Свидетельства о результатах внешней оценки образовательных достижений, обучающихся по ОП приводятся в Приложении 3).

6. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОБЩЕЙ ХАРАКТЕРИСТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов.

Приложение 2. Акты согласования ОП с работодателями.

Приложение 3. Сведения о внешней оценке качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

**Перечень профессиональных стандартов,
используемых при разработке образовательной программы
38.04.02/33.12 Цифровой регион: управление цифровой трансформацией в государственном и
корпоративном секторах**

№ п/п	Код ПС	Наименование ПС	Реквизиты приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации об утверждении; реквизиты изменений в профессиональный стандарт	Дата и регистрационный номер Министерства юстиции Российской Федерации; дата и регистрационный номер Минюста РФ при внесении изменений в профессиональный стандарт
1	06.016	Руководитель проектов в области информационных технологий	893н 18.11.2014 727н 12.12.2016	35117 09.12.2014 45230 13.01.2017
2	06.033	Специалист по защите информации в автоматизированных системах	522н 15.09.2016	43857 28.09.2016
3	06.043	Специалист по интернет-маркетингу	95н 19.02.2019	54635 16.05.2019
4	07.007	Специалист по процессному управлению	248н 17.04.2018	51030 08.05.2018
5	08.036	Специалист по работе с инвестиционными проектами	239н 16.04.2018	51016 08.05.2018
6	08.037	Бизнес-аналитик	592н 25.09.2018 807н 14.12.2018	52408 11.10.2018 53253 09.01.2019
7	10.006	Градостроитель	110н 17.03.2016	41647 04.04.2016
8	16.009	Специалист по управлению жилищным фондом	233н 11.04.2014 727н 12.12.2016	32945 03.07.2014 45230 13.01.2017

Акты согласования для образовательной программы не составлялись в связи с недостаточностью профессиональных стандартов.

Внешняя оценка качества образовательных достижений и подготовки обучающихся по ОП не проводилась.