

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методы измерения и анализа социологической информации (количественная стратегия)

Код модуля
1164743(1)

Модуль
Методы измерения и анализа социологической информации (количественная стратегия)

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Багирова Анна Петровна	доктор экономических наук, профессор	Профессор	социологии и социальных технологий управления
2	Нешатаев Александр Васильевич	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	социологии и технологий государственного и муниципального управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- Багирова Анна Петровна, Профессор, социологии и социальных технологий управления
- Нешатаев Александр Васильевич, Ассистент, социологии и технологий государственного и муниципального управления

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Методы измерения и анализа социологической информации (количественная стратегия)

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Методы измерения и анализа социологической информации (количественная стратегия)

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-9 -Способен выполнять поиск источников информации и данных, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач	Д-1 - Демонстрировать аналитические и системные умения, способность к поиску информации З-2 - Объяснить принципы создания информации в цифровой форме и ее использование в информационных процессах З-4 - Привести примеры применения информационных сервисов для решения поставленных задач П-1 - Выполнять поставленные задачи по поиску, обработке,	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>передаче и хранению информации в цифровой форме, используя современные технические средства, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных</p> <p>У-2 - Выбирать конфигурацию вычислительной системы, операционную систему, пакеты прикладных программ, информационные сервисы и базы данных для обработки, передачи и хранения информации в цифровой форме</p>	
<p>ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации</p> <p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-6 -Способен анализировать информацию и осуществлять подготовку информационно-аналитических материалов по результатам исследований</p>	<p>З-1 - Демонстрировать знание методов сбора и обработки информации с применением современных технических средств коммуникаций и связи, вычислительной техники</p> <p>З-2 - Демонстрировать знание различных источников управленческой информации, методик их отбора и анализа</p> <p>У-3 - Интерпретировать полученные данные и представлять их в систематизированном виде</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>академическая активность</i>	4,9	34
<i>контрольная работа</i>	4,17	40
<i>конспекты лекций</i>	4,17	26
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4,17	32
<i>академическая активность</i>	4,17	68
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Количественная стратегия в социологическом исследовании
2. Основные шкалы для измерения данных
3. Кодирование социологической информации
4. Дескриптивный анализ данных

5. Анализ рядов распределения
6. Анализ данных в динамике
7. Индексный метод анализа
8. Двумерный анализ
9. Корреляционный анализ
10. Многомерный анализ социальных данных
11. Повышение надежности информации
12. Совмещение методов многомерного анализа данных

Примерные задания

Отработка расчетов вместе с преподавателем

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Цели количественной стратегии и последовательность этапов в количественном исследовании

2. Недостатки использования количественных методов

3. Источники информации для количественной стратегии

4. Переменные и шкалы в социологическом исследовании

5. Методы анализа информации для каждой шкалы

6. Предварительная подготовка собранного материала к обработке

7. Перекодировка значений переменных и создание новых переменных

8. Процедуры, реализуемые для анализа номинальных и порядковых переменных

9. Описательный анализ количественных переменных

10. Виды статистических рядов

11. Анализ данных в динамике

12. Индексы в социологическом исследовании

13. Последовательность двумерного анализа

14. Коэффициенты корреляции и случаи их применения

15. Виды многомерного анализа данных

16. Варианты ремонта массива эмпирических данных

17. Стандартизация количественных переменных

18. Возможности использования нескольких методов количественного анализа

Примерные задания

Анализ динамики показателей

Алгоритм работы:

- 1) Подобрать информацию, содержащую данные о динамике показателей;
- 2) Провести анализ динамики показателей с расчетами;
- 3) Рассчитать средние показатели динамики;

4) Построить график динамики по рассчитанным показателям.

Двумерный анализ

Задания:

1) Проведите анализ взаимосвязи двух переменных, измеренных по дихотомическим шкалам;

2) Проведите анализ взаимосвязи двух переменных, измеренных по номинальным (недихотомическим) шкалам;

3) Проведите анализ взаимосвязи двух переменных, одна из которых измерена по номинальной, а вторая – по порядковой шкале;

4) Проведите анализ взаимосвязи двух переменных, измеренных по порядковым шкалам;

5) Проведите анализ взаимосвязи двух переменных, одна из которых измерена по номинальной, а вторая – по интервальной шкале.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Сбор и использование данных для анализа

2. Создание переменных с разными типами шкал

3. Кодировка данных

4. Одномерный анализ номинальных, порядковых и количественных переменных

5. Анализ рядов распределения

6. Анализ данных в динамике

7. Применение индексов в социологическом исследовании

8. Двумерный анализ данных

Примерные задания

Проведите одномерный анализ переменной, измеренной по количественной шкале

Проведите одномерный анализ переменных, измеренных по номинальной и порядковой шкале

Создайте вторичную переменную и опишите одномерное распределение ее значений

Создайте по две переменных по каждой из шкал (номинальной, порядковой, количественной)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Цели количественной стратегии и последовательность этапов в количественном исследовании

2. Недостатки использования количественных методов

3. Источники информации для количественной стратегии

4. Переменные и шкалы в социологическом исследовании

5. Методы анализа информации для каждой шкалы

6. Предварительная подготовка собранного материала к обработке
 7. Перекодировка значений переменных и создание новых переменных
 8. Процедуры, реализуемые для анализа номинальных и порядковых переменных
 9. Описательный анализ количественных переменных
 10. Виды статистических рядов
 11. Анализ данных в динамике
 12. Индексы в социологическом исследовании
 13. Последовательность двумерного анализа
 14. Коэффициенты корреляции и случаи их применения
 15. Виды многомерного анализа данных
 16. Варианты ремонта массива эмпирических данных
 17. Стандартизация количественных переменных
 18. Возможности использования нескольких методов количественного анализа
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология самостоятельной работы	ОПК-2	Д-1	Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
			ПК-6	У-3	
Формирование информационной культуры в сети интернет	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	УК-9	З-2 З-4 У-2 П-1 Д-1	Домашняя работа Контрольная работа