

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методология прикладных научных исследований

Код модуля
1150604(1)

Модуль
Методы аналитической деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Воробьев Дмитрий Александрович	кандидат наук, без ученого звания	Доцент	экономики

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- Воробьев Дмитрий Александрович, Доцент, экономики

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Методология прикладных научных исследований**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Исследовательская работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Методология прикладных научных исследований**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-9 -Способен производить расчеты для оценки эконометрических моделей на основе применения прикладных программ (Прикладная и международная экономика)	<p>П-2 - Владеть навыками анализа и систематизации информации по составлению заданий и эконометрических моделей для проведения прикладных исследований в области экономики</p> <p>У-1 - Уметь самостоятельно организовывать экономические расчёты, оценивать качество полученных результатов, оценивать и интерпретировать результаты эмпирических исследований</p> <p>У-2 - Уметь строить модели и оценивать их эффективность с использованием современного программного обеспечения для решения экономико-статистических и эконометрических задач</p>	<p>Зачет</p> <p>Исследовательская работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

<p>ПК-11 -Способен самостоятельно разрабатывать системы социально-экономических показателей разного уровня на основе применения информационных технологий, проводить бизнес-анализ и оформлять результаты (Прикладная и международная экономика)</p>	<p>З-1 - Знать методологию выбора направления научного исследования и этапы его осуществления З-2 - Знать информационно-библиографические ресурсы, включая научные поисковые системы и базы данных для обеспечения научных исследований З-3 - Знать методы поиска научной информации З-4 - Знать стилистические особенности представления результатов исследований в различных формах коммуникации П-1 - Владеть современными методами научных исследований П-2 - Владеть навыками грамотной устной и письменной речи, способностями грамотного изложения и презентации результатов исследования П-3 - Владеть навыками самостоятельной работы и самоорганизации У-1 - Уметь формулировать цель, задачи, гипотезы и методы проведения научных исследований У-2 - Уметь анализировать и определять тенденции и перспективные направления научных исследований в предметной сфере</p>	<p>Зачет Исследовательская работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-12 -Способен самостоятельно проводить оценку и разрабатывать стратегии поведения экономических агентов, оценивать возможные риски на основе анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на их</p>	<p>П-1 - Владеть навыками анализа статистической информации о деятельности экономических агентов и инструментами разработки стратегий их поведения с учетом внешних и внутренних факторов</p>	<p>Зачет Исследовательская работа Лекции Практические/семинарские занятия</p>

деятельность (Прикладная и международная экономика)		
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на лекциях</i>	8	20
<i>исследовательская работа</i>	7	80
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Презентация методов исследования и используемых данных</i>	6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Принципы проведения качественного научного исследования
2. Эмпирические исследования в экономике
3. Эмпирические методы анализа
4. Проведение научного исследования и написание научных трудов

Примерные задания

Найти две эмпирические научные статьи с хорошей идентификацией, сделать их summary.

Задача: эффективно донести идею исследования (научный вопрос, данные, идентификацию) и ключевые результаты

Требования:

Статьи опубликованы в 2020 или 2021 году в журнале из топ-30 рейтинга Repec:

<https://ideas.repec.org/top/top.journals.all.html>

Объем summary: 500—700 слов на каждую статью.

Текст на русском языке.

Статьи должны быть принципиально разными.

Статьи не должны повторяться: каждый студент должен подготовить две уникальных статьи.

Работа не должна содержать переводов фрагментов оригинальной статьи.

Подготовить 5-минутную презентацию одного из summary статей, которые вы подготовили в предыдущем задании.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Исследовательская работа

Примерный перечень тем

1. Оценка взаимовлияния на ценообразование традиционных и альтернативных энергетических активов
 2. Влияние распространения ВИЧ инфекции на демографические показатели в регионах России
 3. Моделирование влияния показателей неопределенности экономической политики на обменный курс рубля
 4. Влияние качества институтов на мнение людей об окружающей среде в России
 5. Оценка влияния социально-экономических факторов на усыновления детей в регионах России
 6. Влияние кредитной нагрузки населения на уровень самоубийств в регионах России
 7. Влияние иностранного и национального капитала на инновационную активность российских компаний
 8. Оценка влияния особых экономических зон на производительность промышленных предприятий в России
 9. Особенности применения современных нейросетевых методов для прогнозирования курсов акций российских компаний
 10. Эконометрическое моделирование влияния внешней миграции на производительность труда в регионах России
 11. Оценка влияния характеристик ВУЗа на стартовую заработную плату выпускников
- Примерные задания

Подготовить 10-минутную презентацию магистерской работы.

Задачи:

- эффективно донести идею вашего исследования;
- четко изложить методологию;
- явно обсудить возможные методологические проблемы и представить план их решения;
- продемонстрировать полученные в рамках курса знания, касающиеся оформления и проведения презентации научного исследования.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Объясните, почему нельзя корректно оценить эффект переменной X на переменную Y с помощью OLS-регрессии в случае: X - количество алкоголя, употребляемого людьми в промежуток времени, Y - некоторый показатель их здоровья
2. Придумайте 2 потенциальных исследовательских вопроса, где было бы уместно использование погодных условий в качестве инструмента для объясняющей переменной
3. Авторы оценивают эффект экономического роста на вероятность вооруженных конфликтов в странах Африки. Коротко объясните суть проблемы эндогенности в этой задаче, делающей использование OLS- регрессии невозможным
4. Сформулируйте суть статьи Wolfers (2006) в одно предложение; в четыре предложения.
5. Прочтите текст (дается текст) и отметьте места, в которых не хватает ссылок или аргументов в пользу неочевидных утверждений.
6. Опишите принципы поиска и сбора данных
7. Проблемы идентификации.
8. Вариация показателей.
9. Методы с инструментальными переменными.
10. Разность разностей
11. Дизайн разрывной регрессии.
12. Эксперименты
13. Определение и разработка идеи научного исследования.
14. Этапы работы над научным исследованием
15. Основные принципы написания магистерской диссертации.
16. Презентация научного исследования.
17. Оформление сопутствующих документов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.

