

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практический курс второго иностранного языка

Код модуля
1165260(1)

Модуль
Второй иностранный язык

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Иванова Светлана Анатольевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностранных языков
2	Мартинес Светлана Ивановна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподават ель	иностранных языков
3	Платонова Светлана Владиславовна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподават ель	иностранных языков

Согласовано:

Управление образовательных программ

В.В. Топорищева

Авторы:

- **Иванова Светлана Анатольевна, Доцент, иностранных языков**
- **Мартинес Светлана Ивановна, Старший преподаватель, иностранных языков**
- **Платонова Светлана Владиславовна, Старший преподаватель, иностранных языков**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Практический курс второго иностранного языка**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	27	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	6
		Домашняя работа	6

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Практический курс второго иностранного языка**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности П-1 - Формулировать экспертную оценку результатов профессиональной	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Домашняя работа № 4 Домашняя работа № 5 Домашняя работа № 6 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа № 4 Контрольная работа № 5 Контрольная работа № 6 Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>деятельности, используя методы анализа и систематизации информации</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 1</i>	3,10	40
<i>контрольная работа № 1</i>	3,15	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 2</i>	4,10	40
<i>контрольная работа № 2</i>	4,15	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

3. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 3</i>	5,10	40
<i>контрольная работа № 3</i>	5,14	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– экзамен Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
---	---------------------------------	------------------------------

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

4. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 4</i>	6,10	40
<i>контрольная работа № 4</i>	6,15	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

5. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 5</i>	7,10	40
<i>контрольная работа № 5</i>	7,13	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

6. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа № 6</i>	8,13	40
<i>контрольная работа № 6</i>	8,15	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Формулы этикета в устном речевом общении
2. Особенности официального, нейтрального и неофициального регистров устного общения
3. Производство и восприятие монологической речи
4. Диалогическая речь
5. Формулы этикета в письменном речевом общении
6. Особенности официального, нейтрального и неофициального регистров письменного общения
7. Бытовые и деловые письма
8. Эссе, обзор, отчет

Примерные задания

3) Relevez dans le texte les phrases qui ont le même sens que les informations suivantes :

a) Si vous ne pouvez pas nous recevoir, veuillez nous appeler le plus rapidement possible.

b) J'ai le plaisir de vous faire savoir que nous contrôlerons votre hôtel à l'adresse suivante...

c) Je vous prie d'accepter, Madame, Monsieur, mes sincères salutations.

d) Ce contrôle sert à protéger le personnel et la clientèle de l'hôtel des maladies ou des accidents éventuels.

Aufgabe I

Finden Sie zu jedem Buchtitel einen passenden Text. Ein Buchtitel bleibt ohne Text. Tragen Sie Ihre Antworten in die Tabelle ein

- | | |
|---|------------------------|
| A. Eine Geburtstagstorte für die Katze | E. Der Bio-Garten |
| B. ... an Russland muss man einfach glauben | F. Ich helf dir kochen |
| C. Telefone für Hunde und Katzen | G. Ich wollte Hosen |
| D. Lebenserinnerungen einer Bäuerin | H. Der Name der Rose |

1. Das ist eine Geschichte eines Mädchens aus Sizilien, aber es ist keine schöne Geschichte. Die Eltern schlagen ihre Tochter und von ihrem Onkel wird sie sexuell missbraucht. Ein Bestseller in Italien und in Deutschland.

2. Der alte Herr Petersson hat eine Katze. Aber Findus ist keine normale Katze, denn sie kann sprechen. Und sie hat dreimal im Jahr Geburtstag, weil das lustiger ist. Dann backt Herr Petersson

immer eine Torte. Aber diesmal kann er kein Mehl finden und dann wird alles sehr kompliziert.

3. Hier finden Sie mehr als 2000 Rezepte für den kleinen und für den großen Hunger. Auch schwierige Menüs werden einfach erklärt. Außerdem gibt es viele Tips für die gesunde Ernährung.

4. Als erste westliche Korrespondentin machte die Autorin ein Interview mit Michael Gorbatschow. In ihrem Buch beschreibt sie ihre vier Moskauer Jahre, ihre privaten und offiziellen Kontakte aus dieser Zeit.

Sujets à développer (monologues):

1. Êtes-vous optimiste face au futur ?
2. C'est bientôt le 1er janvier. Pour la nouvelle année, prendrez-vous de grandes décisions ?
3. Faites des comparaisons du système d'enseignement en France avec celui en Russie. Quelle école pour demain ?
4. Réfléchissez à la création d'une entreprise: présentation (nom, but etc.), justification de la création, organisation.
5. Quels sont les points positifs et les points négatifs dans le monde du travail en France. Faites des comparaisons avec votre pays ou les pays que vous connaissez.
6. Jusqu'où faut-il interdire ?
7. L'organisation administrative et politique de la France.
8. Votre programme télé idéal. Justifiez votre choix.
9. Comment les Français s'informent ?
10. Langues étrangères: vos points forts et vos points faibles dans l'apprentissage. Comment les apprendre plus facilement ?
11. Est-il plus facile ou plus difficile aujourd'hui qu'hier de faire des rencontres ? Comparer la situation en France et celle en Russie. Quel est pour vous le meilleur moyen de se faire des amis ?

Compréhension de l'oral

Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur trois ou quatre courts documents enregistrés ayant trait à des situations de la vie quotidienne. (2 écoutes)

Durée maximale des documents : 5 minutes

25 min environ /25

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Люди вокруг нас: семья, друзья, внешность, одежда, отношения
2. Свободное время: хобби, интересы, кино, театр, музыка, книги, работа по дому, еда.

Примерные задания

Aufgabe II

Lesen Sie den Text und machen Sie die Aufgaben nach dem Text.

Bundesland Hamburg

Freie und Hansestadt Hamburg ist ein Stadtstaat. Es liegt inmitten des Bundeslandes Schleswig-Holstein, dicht an dessen Grenze zu Niedersachsen. Hamburg ist die zweitgrößte Stadt Deutschlands. Es nimmt eine Fläche von 755 km² ein. 1 747 000 Einwohner leben in der Stadt. Hamburg liegt an der unteren Elbe, ca. 110 km von ihrer Mündung in die Nordsee entfernt.

Wirtschaft. Hamburgs Hafen, „Deutschlands Tor zum Welt“, ist der wichtigste Punkt des Wirtschaftslebens des Landes. Durch eine riesengroße Fläche von 100 km² ziehen sich viele Kanäle mit zahlreichen Anlegeplätzen und Lagerhäusern an deren Ufer. Dank einem modernen Schleusensystem können hier auch größere Schiffe anlegen. Hamburg lebt aber nicht von seinem Hafen allein. Es ist auch eine Industriestadt. Hier sind wichtige mit dem Hafen verbundene Textil-, Kaffee- und Zigaretten-Industrien, aber auch Werften und Ö raffinieren zu Hause. In den Hamburger Unternehmen werden die aus anderen Ländern auf dem Seeweg herangeschafften Güter (Stoffe und Produkte) zu fertigen Waren verarbeitet. Moderne Wirtschaftsstrukturen prägen die Stadt: In Hamburg wird ein Teil des europäischen Airbus gebaut, hier befindet sich auch Deutsches Elektronen-Synchrotron (DESY), eine Forschungsstätte für Teilchenphysik.

1. Setzen Sie das passende Wort ein: Sogar sehr große Schiffe können in Hamburger ... anlegen.

- a) Industrie
- b) Hafen
- c) Wirtschaft
- d) Forschung

2. Beenden Sie den Satz grammatisch richtig: Der Hafen von Hamburg hat...

- a) ein modernes Schleusensystem
- b) einem modernen Schleusensystem
- c) eines modernen Schleusensystems
- d) eine moderne Schleusensystem

3. Finden Sie im Text das Synonym zum Wort „Betriebe“:

- a) Wirtschaft
- b) Seeweg
- c) Unternehmen
- d) Güter

4. Was wird im Text nicht besprochen?

- a) die Rolle des Hafens
- b) welche Medien es in Hamburg gibt
- c) welche Industriezweige entwickelt sind
- d) die Einwohnerzahl

5. Wo benutzt der Autor des Textes erweitertes Attribut?

- a) durch eine riesengroße Fläche von 100 km² ziehen sich viele Kanäle
- b) an der unteren Elbe, ca. 110 km von ihrer Mündung in die Nordsee entfernt
- c) mit zahlreichen Anlegeplätzen und Lagerhäusern an deren Ufer
- d) die aus anderen Ländern auf dem Seeweg herangeschafften Güter (Stoffe und Produkte)

6. Was stimmt nicht?

- a) In Hamburg gibt es keine verarbeitende Industrie.
- b) Die Einwohnerzahl beträgt mehr als 1,5 Mio.
- c) Das Wirtschaftsleben Hamburgs ist nicht nur durch seinen Hafen geprägt.
- d) In Hamburg befindet sich eine Forschungsstätte für Teilchenphysik.

LMS-платформа

- 1. не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

- 1. Образование: среднее и высшее образование в России и в стране изучаемого языка, проблемы высшего образования

Примерные задания

Aufgabe II

Lesen Sie den Text und machen Sie die Aufgaben nach dem Text.

Bundesland Hamburg

Freie und Hansestadt Hamburg ist ein Stadtstaat. Es liegt inmitten des Bundeslandes Schleswig-Holstein, dicht an dessen Grenze zu Niedersachsen. Hamburg ist die zweitgrößte Stadt Deutschlands. Es nimmt eine Fläche von 755 km² ein. 1 747 000 Einwohner leben in der Stadt. Hamburg liegt an der unteren Elbe, ca. 110 km von ihrer Mündung in die Nordsee entfernt.

Wirtschaft. Hamburgs Hafen, „Deutschlands Tor zum Welt“, ist der wichtigste Punkt des Wirtschaftslebens des Landes. Durch eine riesengroße Fläche von 100 km² ziehen sich viele Kanäle mit zahlreichen Anlegeplätzen und Lagerhäusern an deren Ufer. Dank einem modernen Schleusensystem können hier auch größere Schiffe anlegen. Hamburg lebt aber nicht von seinem Hafen allein. Es ist auch eine Industriestadt. Hier sind wichtige mit dem Hafen verbundene Textil-, Kaffee- und Zigaretten-Industrien, aber auch Werften und Ö raffinieren zu Hause. In den Hamburger Unternehmen werden die aus anderen Ländern auf dem Seeweg herangeschafften Güter (Stoffe und Produkte) zu fertigen Waren verarbeitet. Moderne Wirtschaftsstrukturen prägen die Stadt: In Hamburg wird ein Teil des europäischen Airbus gebaut, hier befindet sich auch Deutsches Elektronen-Synchrotron (DESY), eine Forschungsstätte für Teilchenphysik.

- 1. Setzen Sie das passende Wort ein: Sogar sehr große Schiffe können in Hamburger ... anlegen.

- a) Industrie
- b) Hafen
- c) Wirtschaft
- d) Forschung

2. Beenden Sie den Satz grammatisch richtig: Der Hafen von Hamburg hat...

- a) ein modernes Schleusensystem
- b) einem modernen Schleusensystem
- c) eines modernen Schleusensystems
- d) eine moderne Schleusensystem

3. Finden Sie im Text das Synonym zum Wort „Betriebe“:

- a) Wirtschaft
- b) Seeweg
- c) Unternehmen
- d) Güter

4. Was wird im Text nicht besprochen?

- a) die Rolle des Hafens
- b) welche Medien es in Hamburg gibt
- c) welche Industriezweige entwickelt sind
- d) die Einwohnerzahl

5. Wo benutzt der Autor des Textes erweitertes Attribut?

- a) durch eine riesengroße Fläche von 100 km² ziehen sich viele Kanäle
- b) an der unteren Elbe, ca. 110 km von ihrer Mündung in die Nordsee entfernt
- c) mit zahlreichen Anlegeplätzen und Lagerhäusern an deren Ufer
- d) die aus anderen Ländern auf dem Seeweg herangeschafften Güter (Stoffe und Produkte)

6. Was stimmt nicht?

- a) In Hamburg gibt es keine verarbeitende Industrie.
- b) Die Einwohnerzahl beträgt mehr als 1,5 Mio.
- c) Das Wirtschaftsleben Hamburgs ist nicht nur durch seinen Hafen geprägt.
- d) In Hamburg befindet sich eine Forschungsstätte für Teilchenphysik.

LMS-платформа

- 1. не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

- 1. Иноязычная культура: традиции, праздники, стиль жизни в странах изучаемого языка и в России

Примерные задания

Lesen Sie den Text und beantworten Sie die Fragen nach dem Text.

Wir haben für Sie folgende Angebote:

Objekt 1 liegt in der Innenstadt nicht weit von der Fußgängerzone. Es ist renovierungsbedürftig und hat eine Gesamtfläche von 200 m². Davon sind 80m² Nebenräume (Büro, Lager, WC). Die Monatsmiete liegt bei € 2 500-.

Objekt 2 befindet sich im neuen Einkaufszentrum West. Es wird schon im kommenden Monat fertiggestellt und ist dann bezugsfertig. Die Ladenfläche beträgt 360 m², dazu kommen Büro- und Besprechungsräume (140 m²). Der Quadratmeterpreis beträgt € 12-.

Objekt 3 in einer belebten Geschäftsstraße am Stadtrand. Es ist renoviert, aber man kann erst in zwei Monaten einziehen. Bei einer Miete von € 3500- und einer Gesamtfläche von 400 m² bietet das Objekt einen recht günstigen Quadratmeterpreis.

1. Welches Objekt liegt am Stadtrand? _____
2. Welches Objekt liegt am zentralsten? _____
3. Welches Objekt hat die niedrigste Miete pro m²? _____
4. Welches Objekt ist in einem Neubau? _____
5. Welches Objekt hat eine Ladenfläche von 120 m²? _____
6. Welches Objekt muss man vor dem Einzug instand setzen? _____
7. Welches Objekt kann man sehr bald beziehen? _____
8. Welches Objekt hat die höchste Gesamtmiete? _____
9. Welches Objekt ist noch nicht frei? _____

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.4. Контрольная работа № 4

Примерный перечень тем

1. Социальная жизнь и социальные проблемы: здравоохранение, судебная система, экономика в России и за рубежом.

Примерные задания

a) Transforma estas frases usando una de las perífrasis que tienes a continuación:

- | | | |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| • llegar a + infinitivo | • andar + gerundio | • haber de + infinitivo |
| • venir a + infinitivo | • llevar + participio | • volver a + infinitivo |
| • ir + gerundio | • acabar por + gerundio | |

1. Me he puesto a estudiar esta mañana y me he aprendido ya cuatro temas.
2. Al principio se lo tomó con humor, pero al final se enfadó,
3. Entre la matrícula, el material y la póliza, el curso cuesta aproximadamente 600 euros.
4. No solo se molestó por lo que le dije, incluso me dijo que no quería volver a verme.
5. Con este tratamiento mejorará poco a poco.
6. En la escuela dicen últimamente que los profesores van a ir a la huelga.
7. Tenemos que salir cuanto antes si no queremos llegar tarde.
8. Lo leyó una y mil veces, pero al final no lo entendió.

b) Completa las oraciones con un conector condicional y explica el matiz que este aporta.

1.quieres te vienes, no, te quedas.
2.hacían lo que les pedían, todo iba bien.
3. No necesitas el pasaporte pienses salir de Europa
4. Os explicaré otra vez el problema después intentéis resolverlo vosotros solos.
5.me vuelvas a mentir, se acabó la confianza.

6.,..... haber sabido que iban a enviarme a La Coruña, no me habría comprado la casa.
7. No abras la puerta a nadie conozcas la voz.
8. Pasaría por un quirófano..... fuese estrictamente necesario.
9. Te invito a comer me traduzcas esta carta en hindi.
10. Escala lo que quieras, cumplas todas las medidas de seguridad

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.5. Контрольная работа № 5

Примерный перечень тем

1. Путешествия: транспорт, гостиницы, экскурсии, туризм

Примерные задания

- a) Completa el texto con la forma adecuada del pasado.

A Diego Alatríste se lo (llevar).....los diablos. (Hober)..... comedia nueva en el corral de la Cruz, y él (estar).....,.....en la cuesta de la Vega, batiéndose con un fulano de quien (desconocer).....hasta el nombre. Estrenaba Tirso, lo que (ser).....gran suceso en la Villa y Corte. Toda la ciudad (llenar).....el teatro o (hacer)cola en la calle, lista para acuchillarse por motivos razonables como un asiento o un lugar de pie para asistir a la representación, y no por un quitarme allá esas pajas tras un tropiezo fortuito en una esquina, que tal (ser)el caso ritual de costumbre en aquel Madrid donde (resultar)..... tan ordinario desenvainar como santiguarse. Don Francisco de Quevedo y yo a (ver)..... entrar justo con las guitarras de final de entre-més, el sombrero en la mano y el herrero doblado sobre el brazo, recogiendo la espada y baja la cabeza para no molestar. (Salir).....por delante de la cazuela bajar (saludar)..... al alguacil de comedias, (pagar)..... dieciséis maravedís al cobrador de las gradas de la derecha, (subir) los peldaños y (venir) hasta nosotros, que (ocupar) un banco en la primera fila, junto al antepecho y cerca del tablado.

- b) Completa las frases con la expresión correcta. Atención a los tiempos y modos verbales.

Estar a la altura	Estar sobre alguien
Estar al caer	Estar bien empleado algo sobre alguien
Estar en todo	No estar en sus cabales
Estar por los huesos de alguien	No ser para menos
Estar por ver	Ser de lo que no hay

1.si crees que voy a aceptar esas condiciones, ¡qué locura!
2. Eso no se hace, así que pienso que lo que le pasó, por egoísta.
3. Creo que Pascual de las circunstancias cuando le dijo a su jefe que se estaba extralimitando.
4. Está nerviosísima, pero es que ¡.....! Después de haber conseguido un premio tan importante.
5. que lo haga. Todavía no ha hecho ningún amago.

6. desde que eran pequeños. Es un amor imposible.
7. Es que siempre tengo queti para que recojas la habitación.
8. No he conocido a nadie parecido, la verdad es que tu hija
9. Prepáralo todo que los invitados
10. No es cierto que , ni que nunca se le pase nada.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.6. Контрольная работа № 6

Примерный перечень тем

1. СМИ: газеты, журналы, интернет, современные технологии, реклама

Примерные задания

1. Conjuga en Presente de Indicativo los siguientes verbos:

Ir _____

Venir _____

Tener _____

Querer _____

Escuchar _____

2. Pon los siguientes adjetivos en genero femenino si es posible:

Gris _____

Alto _____

Alegre _____

Delgado _____

Difícil _____

3. Rellena los huecos con los verbos ser o estar:

Mi padre _____ muy ocupado hoy.

Elena _____ muy delgada, pero últimamente _____ muy gorda.

¿Por qué _____ triste?

José _____ español.

Tu hermano _____ muy simpático.

4. Traduce al español:

Красивая девушка _____

Современный город _____

Скучная книга _____

Парень низкого роста _____

Веселый урок _____

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.7. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Написание работ по жанрам: описание, повествование, письма официальные и неофициальные

Примерные задания

A continuación encontrará usted un texto y tres preguntas sobre él. Marque la opción correcta:

LOS JÓVENES ESPAÑOLES Y SUS VALORES PRIORITARIOS

Al igual que los adultos, los jóvenes españoles también establecen una jerarquía clara de valores a los que dan prioridad por encima del resto. Lo curioso es que, en buena medida, coinciden con los mayores. La salud y los afectos, familiares o amorosos, destacan en sus preferencias por encima de otros factores como el trabajo y el dinero, según un sondeo elaborado por el Centro de Investigaciones Sociológicas (OS), que constata además la buena imagen que los jóvenes tienen de sí mismos.

Con un mercado de trabajo pobre en empleo estable para los jóvenes, estos ven negro su futuro laboral. Por ello, no es de extrañar que la mayoría de los jóvenes señalen al paro como el principal problema que afecta a la sociedad. En lo económico, la juventud española considera el panorama regular y no cree que vaya a mejorar. Los que se muestran más optimistas en cuanto a la economía personal son aquellos que viven en el domicilio familiar, un 40%.

Puestos frente al espejo, los jóvenes se perciben como un colectivo solidario desinteresado, tolerante y comprometido con causas nobles. Dicen ser, además, «más contestatarios y menos conformistas que sus padres». En este juicio benevolente también hay un cierto lugar para la autocrítica: se consideran menos maduros y más dependientes que sus padres a su misma edad.

Para la directora del Instituto de la Juventud, el autorretrato positivo de los jóvenes no se ajusta a la realidad que se ve en los grandes estudios sociológicos, menos positiva y con bajos niveles de participación juvenil en proyectos solidarios o en compromiso humanitario.

PREGUNTAS:

1. En el texto se dice que los jóvenes en España:
 - a) Dan más importancia a los temas de salud y de relaciones que los mayores.
 - b) Consideran más importantes los temas económicos que los afectivos.
 - c) Tienen, en general, las mismas prioridades que los adultos.
2. Según el texto, los jóvenes:
 - a) Son pesimistas en el tema del trabajo.
 - b) Tienen miedo a la pobreza.
 - c) Están preocupados por la sociedad española.
3. En el texto se afirma que los jóvenes:
 - a) No son autocríticos.
 - b) No son tan solidarios como creen ser.
 - c) Se consideran, en todo, mejores que sus padres.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.8. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Написание работ по жанрам: эссе

Примерные задания

Marque las respuestas correctas.

C)

Jorge: Ha llamado Elena y nos ha invitado a cenar en su casa esta noche, a las 9 o 9:30 para celebrar el ascenso de Felipe. Marta no puede venir porque está de exámenes y Loli no contesta al telefono. Puedes llamar a tu madre a ver si ella puede quedarse con los niños? Yo voy a salir ahora a comprar unos pasteles para llevar, pero estaré aquí antes de las 5.

Marta y Loli son:

a). Asistentas sociales. b). Cocineras. c). Canguros.

D)

Hola, soy de Cáceres y acabo de venirme a vivir a Madrid por motivos laborales. Busco formar un grupo de amistad, chicos y/o chicas, de entre 35 y 45 años para salir al cine, teatro, cenar, pasear, museos, bailar y demás actividades de ocio. Mostoles y alrededores. Paco (teléfono 91 567 82 32 o móvil 66789076)

Según el anuncio, Paco sólo quiere conocer a gente de Mostoles.

a). Verdadero. b). Falso.

E)

La Fundación Obra

Dentro de su ciclo ¿Somos tan diferentes?

Se complace en invitarle a la conferencia de la Dra. Eloisa Almendro sobre su última publicación La amistad y el amor de diferentes culturas. Presenta el acto el prologuista y traductor al catalán de la obra, el Dr. Manuel Puig. Al final del acto, la Dra. Almendro firmará ejemplares de su libro. Viernes, 5 de septiembre a las 19.00 horas en el salón de actos de nuestra sede. Paseo de la Luz, 7.

Este libro ha sido originalmente escrito:

a). En castellano por la Dra. Almendro. b). En catalán por la Dra. Almendro.

c). En catalán por el Dr. Puig.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.9. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Написание работ по жанрам: сочинение

Примерные задания

LA MODA ESPAÑOLA SE COME EL MUNDO

Zara, Mango, Manola Blahnik, Cortefiel, Adolfo Domínguez, Neck & Neck, Armand Basi, Custo STL, Roberto Verino, Trucco, Florentino, Amichi, Rosa Clará. Caramelo, Torero o Javier Simorra... Son solo algunos de los nombres de la moda española que triunfan por todo el mundo.

Zara es ya un referente dentro y fuera de nuestras fronteras. Está presente en 73 países con una red de 1.372 tiendas ubicadas en emplazamientos privilegiados de las principales ciudades. Su modelo de negocio ha resultado todo un éxito y ha ayudado a la industria textil española a hacerse un hueco en todo el mundo, ocupando el lugar que habían dejado los diseñadores italianos y franceses, más centrados en el lujo. La moda española, por su parte, se centra en un nivel medio muy aceptado por la sociedad en general, ya que les permite vestir bien y con estilo, por unos precios más asequibles.

Este domingo, con motivo de la apertura, el próximo lunes, de la tienda número tres mil perteneciente a la famosa cadena de Amancio Ortega, el suplemento de Negocios de El País ha publicado un extenso reportaje sobre otras firmas que siguen el camino de Zara. No solo los gigantes del sector (Mango, Cortefiel y Adolfo Domínguez, a ellos que también se ha unido El Corte Inglés con su cadena Sfera) intentan imitar el éxito de esta firma que marcha al paso de la sociedad, vistiendo aquellas ideas, tendencias y gustos que la propia sociedad ha ido madurando. De ahí su éxito entre personas, culturas y generaciones que a pesar de sus diferencias, comparten una especial sensibilidad por la moda.

Por otro lado, decenas de empresas españolas más pequeñas trenan planes de crecimiento para hacerse un lugar en el mercado mundial con sus propias tiendas. Algo que, según Patricia Rosales, directora de la Escuela Superior de Moda y Empresa, es posible en este momento, ya que "la moda española gusta cada vez más en el extranjero". Según Roberto Verino, las marcas españolas no solo pueden salir fuera, sino que deben hacerlo, ya que hacen una moda diferenciada, funcional, con un estilo muy propio y que expresa un valor de disfrute de la vida", dice. Y han sabido, además, "desarrollar un modelo propio, distinto al habitual en Francia o Italia".

PREGUNTAS:

1. En el texto se dice que la moda española:

- a) Permite vestir bien, pero con menos estilo.
- b) Tiene mucha aceptación.
- c) Es mejor que la moda italiana o francesa.

2. Según el texto, las cadenas de moda españolas:

- a) Son todas gigantes en este sector.
- b) Intentan copiar el éxito de Zara.
- c) Tienen tres mil tiendas en todo el mundo.

3. En el texto se afirma que las cadenas de moda españolas:

- a) Tienen un estilo especial.
- b) Imitan el modelo francés o italiano.
- c) Es difícil que salgan al extranjero.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.10. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. Написание работ по жанрам: информационное сообщение

Примерные задания

TRATAMIENTO DE LA ROPA SEGÚN SOS TEJIDOS

ALGODÓN

No tiene casi ningún problema para su lavado, pero puede perder color. Las prendas estampadas o de color hay que lavarlas solas, la primera vez, para asegurarse de que los colores son firmes.

LANA

Se puede poner en la lavadora, en el programa especial de lanas y en agua templada. Es conveniente usar un producto especial para lana y sin suavizante. No debe tenderse, para no deformarla, mejor extenderla en una superficie plana. Nunca planche la prenda directamente.

LINO

El lino es una tela muy resistente y fresca, ideal para climas calurosos. Puede lavarse en la lavadora, sin inconvenientes, a altas temperaturas. Se arruga con facilidad.

ACRÍLICO

Puede coger los olores, por eso hay que lavarlo casi cada vez que se usa. Acepta muy bien el lavado en la lavadora y también puede llevarse a la tintorería. Para su lavado se utiliza agua templada y un suavizante.

PANA

Si es de algodón deberá seguir las indicaciones para la ropa de algodón. Siempre se lava del revés para que se conserve mejor. Si es de viscosa o mezcla de poliéster y algodón, utilizar un programa de lavado para ropa delicada. Planchar del revés.

TELA VAQUERA

Tela de algodón muy resistente y fuerte. Puede ponerse en la lavadora, pero a veces forma rayas o marcas, por eso, es mejor lavarla del revés. Planchar húmeda con la plancha bien caliente.

SEDA

Es mejor llevar a la tintoería, porque el detergente puede estropearla. Conviene seguir las instrucciones del fabricante. Si se lava a mano, hay que usar un detergente especial para prendas delicadas.

POLIÉSTER Y NAILON

Son tejidos sintéticos de alta resistencia, muy ligeros, de fácil lavado y secado rápido. Se mezclan con fibras naturales para mejorar la calidad de la tela. Se lavan con agua templada en la lavadora y se pone suavizante. Si se cuelga inmediatamente después del lavado, no necesita plancha.

PREGUNTAS:

1. Según el texto, resiste bien al agua caliente:

a) La pana

- b) El lino
- c) El acrílico 2. Según el texto, puede llevar otras fibras en su composición:
- a) La lana
- b) La seda
- c) El poliéster y el nailon
3. En el texto se advierte que hay que tener cuidado con el color de:
- a) El algodón
- b) La seda
- c) El lino 4. Según el texto no debe estar seca cuando planchamos:
- a) La lana
- b) La pana
- c) La tela vaquera
5. El texto dice que hay que lavar a menudo:
- a) El acrílico
- b) El poliéster y el nailon
- c) La pana 6. El texto advierte que hay que secar en horizontal una prenda de:
- a) Seda
- b) Lana
- c) Pana
7. Según el texto hay que poner suavizante a:
- a) La lana
- b) El acrílico
- c) El poliéster y el nailon 8. El texto informa que hay diferentes composiciones de:
- a) Pana
- b) Tela vaquera
- c) Poliéster
9. El texto dice que a veces no necesita plancharse:
- a) La lana
- b) La pana
- c) El poliéster y el nailon
10. El texto aconseja llevar a la tintorería una prenda de:
- a) Seda
- b) Pana
- c) Lino

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.11. Домашняя работа № 5

Примерный перечень тем

1. Написание работ по жанрам: доклады

Примерные задания

Lisez le texte et rendez le contenu du texte, lisez

à haute voix le passage indiqué et traduisez-le en russe:

Jules Bérurier est juge

Jules Bérurier est juge à Namur. Namur est une petite ville. Il est marié. Il habite quatre, rue d'Ulm avec sa famille. Ursule, sa femme, est juriste. Elle est très cultivée. Elle travaille. Les après-midi elle est libre, elle lit et surveille ses fils. Luc, l'aîné, fait ses études à l'Université. Il étudie les mathématiques. Luc aime aussi la physique. Gustave, le cadet, préfère la littérature et la musique. Ursule dit: «La littérature et la musique, c'est la culture, c'est utile». Luc dit à sa mère: «Les mathématiques, c'est très difficile, mais c'est très utile aussi, n'est-ce pas, maman?»

Chaque samedi, Lucie Béthune, l'amie d'Ursule, arrive rue d'Ulm. Jules et Luc discutent, ils parlent des affaires. Les femmes parlent de la littérature et de la musique. Elles parlent des affaires familiales.

Ursule dit à Lucie: «Tu sais, Lucie, Luc aime les mathématiques, il fait ses études à l'Université. Et tes fils, Lucie?»

Lucie lui dit: «Ça va! Michel travaille déjà. Il travaille à l'usine. Il aide la famille. Marius fait ses études à l'Université, il aime les musées et la sculpture».

Lucie quitte tard la famille Bérurier.

Phrases à traduire du russe en français:

1. Кто может ответить на мой вопрос?
2. Марк и Мишель живут в Париже. Они любят свой родной город.
3. Что ты ищешь? – Я ищу свои книги и тетради.
4. Добрый день! Входите, пожалуйста.
5. Вы изучаете русскую грамматику? - Да, мы её изучаем.
6. Он смотрит на часы. Пять часов. Поезд сейчас прибудет.
7. Мой дедушка работает на заводе. Он инженер.
8. На этой площади нет киосков.
9. Жак, повторите вашу фразу.
10. Это мой шкаф. Ты можешь положить туда свои вещи.

Sujet à développer:

Mon ami.

Dialogue sur le sujet proposé:

Votre ami vous invite à aller au cinéma cet après-midi. Vous croyez que c'est une bonne idée.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2.12. Домашняя работа № 6

Примерный перечень тем

1. Написание работ по жанрам: сообщения и предложения

Примерные задания

Lisez le texte et rendez le contenu du texte, lisez

à haute voix le passage indiqué et traduisez-le en russe:

Arthur fait ses études à l'Université. Il étudie la littérature grecque à la faculté des lettres. Il lit des livres et des magazines grecs, il aime la musique grecque. Il étudie ferme et avec plaisir.

Arthur fume. Il fume cigarette par cigarette. Mardi il va chez ses amis, Jules et Lucie. Jules est architecte, Lucie est actrice. Ils aiment parler de la musique, de la littérature, des films et de l'architecture.

Cet été Arthur désire aller à Tulle. Son père et sa mère y habitent. Sa mère cultive des tulipes. Son père aime bricoler.

Arthur veut faire plaisir à ses parents, il achète des parfums à sa mère et une pipe à son père. A midi le jeune homme arrive à Tulle, il va chez ses parents. La mère est revie, elle dit: «Quelle surprise!» Dans sa ville natale Arthur admire la nature. Maman prépare un repas de famille. Elle veut faire plaisir à son mari et à son fils. Arthur aime les crêpes, la purée et la salade verte. Il aide sa mère à préparer le déjeuner.

Phrases à traduire du russe en français:

1. Аптека находится рядом с их домом, и девушка ходит туда пешком.
2. Который час? – Девять часов. Пора выходить.
3. Люк учится? – Нет, он не учится, он работает на заводе.
4. Выучите эти слова наизусть.
5. Что ты будешь делать сегодня вечером? – Я иду в кино.
6. Мари и Клер учат английский язык. Они много занимаются.
7. Это хорошая новость, не правда ли?
8. Он знает твое имя? – Да, он его знает.
9. В субботу я не работаю, поэтому встаю поздно и ложусь спать рано, чтобы хорошо отдохнуть.
10. Вы не делаете домашние задания? – Делаю и даже с удовольствием.

Sujet à développer:

Mon appartement.

Dialogue sur le sujet proposé:

Vous allez en mission et voulez savoir l'horaire des trains. Achetez un aller-retour.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Проверка разговорных навыков в виде неподготовленной речи на основе прочитанного текста на иностранном языке. Примеры текстов: В процессе своей хозяйственной деятельности человек долгое время занимал по отношению к природе позицию потребителя, нещадно эксплуатируя ее, полагая, что природные запасы являются неисчерпаемыми. Одним из негативных результатов человеческой деятельности стало истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды. Это привело как к уничтожению (вымиранию) целых видов животных и растений, так и к «ухудшению генофонда всего человечества». Решить проблему преодоления экологического кризиса человечество может только сообща. Большую роль в деле разработки и обеспечения экологической безопасности человечества играют:

- ООН. В 1982 году ООН приняла специальный документ — Всемирную хартию охраны природы, а затем создала специальную комиссию по окружающей среде и развитию;
- неправительственная организация Римский клуб, с 1968 года объединяющая более 100 ученых и общественных деятелей, которая проводит конкретно-научные исследования современного состояния мира, где произошли фундаментальные перемены, особенно в геополитике, публикует доклады по актуальным глобальным проблемам;
- специальные экологические законодательства, принятые правительствами ведущих держав мира.

Depuis 1992 et le Sommet de la Terre de Rio, l'ONG Global Footprint Network calcule tous les ans le jour où l'empreinte écologique de l'humanité dépasse la «biocapacité» de la planète, c'est-à-dire sa capacité à reconstituer ses ressources et absorber les déchets, y compris le gaz carbonique. Pour 2014, ce «jour de dépassement» est le mardi 19 août. A compter du 20 août et jusqu'à la fin de l'année, l'humanité va vivre en quelque sorte «à crédit» : pour continuer à boire, à manger, à se chauffer, à se déplacer, à produire, nous allons surexploiter le milieu naturel et compromettre sa capacité de régénération, en puisant dans les stocks de ressources naturelles, ceux de poissons par exemple, déjà surexploités, et en polluant davantage, notamment en accumulant dans l'atmosphère du gaz carbonique, l'un des principaux gaz à effet de serre responsable du réchauffement climatique. Cette «dette écologique» ne cesse de s'alourdir. Le «jour de dépassement» est de plus en plus précoce. Au milieu des années 1990, il tombait en novembre. En 2000, c'était le 1er octobre. Encore excédentaire en 1961 avec un quart de ses réserves non consommées, la Terre est devenu déficitaire au début des années 1970. Ce basculement coïncide avec la croissance démographique de la planète et l'avènement de la société de consommation. Проблема мира и разоружения. Корни ее глубоки, игроков множество, каждый из них пытается настоять на собственной правоте. Считается, что создали ее две сверхдержавы: СССР и США. В прошлом веке, после изобретения ядерной бомбы, они устроили гонку вооружения. Ситуация стремительно развивалась, закончившись созданием совершенно ненужного количества оружия массового уничтожения. Самым грозным оружием считается ядерное. Теперь им официально обладают семь стран, а фактически – восемь

или более. Оно, будем надеяться, никогда не пойдет в ход. Однако для опрокидывания человечества в пучину регресса его наличия достаточно. Что же делать? Зажмуриться и ждать Армагеддона? Конечно, нет. Во всяком случае, политики, взявшие на себя ответственность за свои народы, не сидят, сложа руки. Мировое сообщество давно пришло к мысли, что решить проблему предотвращения ядерной войны можно только вместе. Необходимо вести непрекращающийся ни на минуту разговор обо всех составляющих данной глобальной угрозы. Спасти планету одной стране не под силу. А вот найти дипломатическое решение в отношении каждой имеющейся конфликтной ситуации, если все страны поддержат, можно и нужно. «Le désarmement ne se décrète pas» «Il n'y a rien que je souhaite tant pour ma famille qu'un monde sans arme nucléaire, mais nous devons être réalistes», avait déclaré l'ambassadrice américaine à l'ONU, Nikki Haley, lors de l'ouverture des pourparlers à l'ONU. Ajoutant: «Qui peut croire que la Corée du Nord accepterait une interdiction des armes nucléaires?» «Le problème nucléaire nord-coréen est un problème très grave. Mais (...) il faut garder son sang-froid, il faut agir de manière pragmatique et très délicate», a pour sa part déclaré le président russe, Vladimir Poutine, vendredi au G20, à Hambourg. Moscou a bloqué jeudi à l'ONU un projet américain de déclaration appelant à prendre des « mesures significatives » contre la Corée du Nord. Mettant en avant la force dissuasive de l'arme nucléaire encadrée par le traité de non-prolifération, mais aussi ses efforts en matière de désarmement, Paris estime que «le désarmement nucléaire ne se décrète pas». Selon le communiqué du ministère des affaires étrangères, «un traité d'interdiction des armes nucléaires risque d'affecter la sécurité de la région euro-atlantique et la stabilité internationale», et il est «susceptible de fragiliser le traité sur la non-prolifération des armes nucléaires, pierre angulaire du régime de non-prolifération». Есть театральная мудрость, гласящая, что если на стене висит ружье, то оно обязательно выстрелит. Она вполне применима, если говорить о порождении новых конфликтных ситуаций. Количество оружия, циркулирующее по планете, таково, что горячие головы только и ждут случая пустить его в ход. На старые проблемы накладываются новые обиды. К примеру, если рассмотреть ситуацию на Ближнем Востоке, все станет понятнее. После разрушения Ливии и Ирака там идет непрекращающаяся война. В этом регионе ни дня не проходит без жертв. Люди бегут в Европу, создавая и там социальную напряженность. Кроме того, боевики ИГИЛ устраивают демонстративные акции с отрезанными головами и разрушенными святынями. Народы просто специально стравливают друг с другом. Мусульман с христианами, шиитов с суннитами, арабов с евреями. И выход не просматривается. Давайте подведем итог. Проблема сохранения мира является глобальной. Она касается каждого жителя Земли. Ее аспекты разносторонни. Она затрагивает экономические, социальные стороны существования человечества. Проблема эта не имеет границ. Спрятаться никому не удастся. Однако она вполне решаема. Но в процессе должны участвовать все страны и народы. Les forêts boréales perdent 2,5 millions d'hectares par an Greenpeace dénonce les coupes claires dans la taïga, russe en particulier, sans effort de gestion durable. La taïga du Grand Nord se retrouve moins souvent sur le devant de la scène environnementale que l'Amazonie, pourtant elle est encore plus mise à mal par les activités humaines. Mélèzes, épicéas, saules, bouleaux : les paysages de forêt boréale intacts qui entourent la région subarctique disparaissent même une fois et demie plus vite que le poumon vert d'Amérique du Sud. Ils constituent pourtant la plus vaste étendue boisée continue de la planète – ils représentent environ un tiers du total. Ils sont mis à mal par les incendies et l'exploitation du bois à grande échelle jusque dans les réserves protégées. Greenpeace a décidé d'alerter sur la

situation de ces quelque 16 millions de kilomètres carrés. Remarquables pour leur capacité à stocker des grandes quantités de carbone et leur résistance au changement climatique supérieure aux autres types de milieux forestiers, les forêts du Grand Nord subissent des coupes claires, sans souci de gestion durable, ou bien sont fragmentées sans ménagement, tandis que des populations autochtones sont ignorées, déplore l'ONG

2. Устное собеседование по изучаемой теме на иностранном языке. Примерные темы:

1. Артикуляция фонем немецкого (французского, испанского) языка.
2. Словесное и фразовое ударение
3. Интонация, мелодика предложения
4. Люди вокруг нас: семья, друзья, внешность, одежда, отношения
5. Свободное время: хобби, интересы, кино, театр, музыка, книги, работа по дому, еда.
6. Образование: среднее и высшее образование в России и в стране изучаемого языка, проблемы высшего образования
7. Иноязычная культура: традиции, праздники, стиль жизни в странах изучаемого языка и в России
8. Социальная жизнь и социальные проблемы: здравоохранение, судебная система, экономика в России и за рубежом.
9. Путешествия: транспорт, гостиницы, экскурсии, туризм
10. СМИ: газеты, журналы, интернет, современные технологии, реклама
11. Работа, карьера, профессии, проблемы выбора
12. Написание работ по жанрам: описание, повествование, письма официальные и не-официальные, эссе, сочинение, статья, рекламный текст, информационное сообщение, доклады, сообщения и предложения.
13. Домашнее чтение: интерпретация, анализ, пересказ художественного и публицистического текста.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.3.2. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Перевод текста с русского языка на иностранный (Объем 1,5 тыс. печ. знаков – 60 минут без словаря).

2. . Fini les choses sérieuses! Michel est chez lui, dans son appartement au neuvième étage. Sa fenêtre donne sur un grand parc. Les feuilles verdissent. Michel regarde par la fenêtre et pense à ses vacances. Il a beaucoup de travail. Il a quelques petits ennuis avec sa thèse, mais il préfère penser à l'été, à la mer, au petit village de ses parents au bord de la mer. Mais voilà Jeanne, sa femme qui entre dans le salon. Elle s'installe à côté de lui et parle de sa thèse, de son travail, de son directeur, des enfants. Ils vont à l'école. Ils travaillent beaucoup, mais le cadet a des difficultés avec les mathématiques. Jeanne parle, explique, pose des questions... Elle regarde Michel qui ne dit rien. «Mais tu ne m'écoutes pas! Tu as l'air distrait! A quoi penses-tu?!» - A rien, chérie, je suis fatigué. Je voudrais sortir. Allons au cinéma, au théâtre ou allons au parc. Regarde, quelle beauté, quel beau soleil! Les arbres fleurissent, les gazons verdissent! Appelle les enfants, choisis une belle robe et... ne pensons plus aux choses sérieuses! Mais Jeanne n'est pas d'accord. Ils doivent rester chez eux. Il faut que Michel travaille. Pauvre Michel. Phrases à traduire du russe en français: 1. Когда поезд прибывает в Москву? – Он туда прибывает в 7 часов вечера. 2. В октябре Андре едет в командировку в Париж. 3. Выполните упражнение 5 на странице 20. 4. Ты идешь на выставку в субботу? – Я уже иду оттуда. 5. У моей сестры много друзей. У меня тоже. 6. Он живет за границей и обычно звонит мне по воскресеньям, чтобы поболтать. 7. Я интересуюсь музыкой и литературой. 8. Вы любите абрикосы? – Кто их не любит? 9. Книжки лежат на столе. 10. Я бы хотел купить эту картину.

LMS-платформа
1. не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ОПК-4	З-1 З-2	Практические/семинарские занятия