

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Эколого-экономическая безопасность

Код модуля
1163289(1)

Модуль
Природо-ресурсный потенциал территории

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Белик Ирина Степановна	доктор экономических наук, профессор	Профессор	экономической безопасности производственных комплексов

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Эколого-экономическая безопасность**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Эколого-экономическая безопасность**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментального знания З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснить на основе фундаментального знания природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев фундаментальных научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>в своей профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев фундаментальных научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.7		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,9	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.3		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Взаимодействие общества и природы: показатели устойчивого развития и их оценка
2. Экономический ущерб от загрязнения окружающей среды
3. Антропогенное воздействие на окружающую среду
4. Методика диагностики эколого-экономической безопасности региона
5. Экономические инструменты экологического регулирования
6. Международные соглашения в области управления безопасным экологически

допустимым развитием

7. Моделирование углеродного рынка и формирование стратегии предприятия

РЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ ЕГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

Примерные задания

Практические занятия проходят в форме устного обсуждения со студентами представленной тематики

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Тестовое контрольное задание по курсу

Примерные задания

1. Глобальная материальная совокупность искусственных объектов, созданных человеком, называется:

- а) антропосфера;
- б) ресурсосфера;
- в) биосфера;
- г) техносфера.

2. Численность населения Земли на протяжении XX века:

- а) увеличилась в несколько раз;
- б) практически не изменилась;
- в) незначительно увеличилась;
- г) незначительно уменьшилась.

3. Потребление энергетических ресурсов на протяжении XX века:

- а) увеличилось в несколько раз;
- б) практически не изменилась;
- в) незначительно увеличилось;
- г) незначительно уменьшилось.

4. Основателем Римского клуба являлся:

- а) Денис Медоуз;
- б) Джей Форрестер;
- в) Аурелио Печчеи;
- г) Кнут Рихтер.

5. Первоначальной целью создания Римского клуба являлось:

- а) содействие исследованиям Древнего Рима;
- б) содействие исследованиям, направленным на решение глобальных проблем человечества;
- в) решение проблемы перенаселения Земли;
- г) решение проблемы истощения ресурсов.

6. Доклад «Пределы роста» был выполнен группой ученых, руководителем которых являлся:

- а) Денис Медоуз;
- б) Джей Форрестер;
- в) Аурелио Печчеи;
- г) Кнут Рихтер.

7. В докладе «Пределы роста» авторами не исследовались следующие факторы:

- а) численность населения;
- б) объем производства;
- в) загрязнение окружающей среды;
- г) биоразнообразие.

8. В каком году было дано определение и количественное обоснование устойчивому развитию:

- а) 1972;
- б) 1987;
- в) 2002;
- г) 1992.

9. С чем согласно определению устойчивого развития должны согласовываться масштабы эксплуатации ресурсов, инвестиции, ориентиры технологического развития и институциональные изменения:

- а) с численностью населения;
- б) с объемом производства и загрязнением окружающей среды;

- в) с нынешними и будущими потребностями;
- г) с высоким уровнем жизни.

10. Индекс человеческого развития в основном характеризует:

- а) доходы населения территории;
- б) уровень образования населения территории;
- в) продолжительность жизни населения территории;
- г) совокупный уровень жизни населения территории.

11. Значение индекса человеческого развития более 0,8 характерно для стран:

- а) с высоким уровнем жизни населения;
- б) с очень высоким уровнем жизни населения;
- в) со средним уровнем жизни населения;
- г) с низким уровнем жизни населения.

12. Экологический след – это показатель, который характеризует:

- а) плотность населения территории;
- б) доходы населения территории;
- в) антропогенное воздействие на окружающую среду;
- г) выбросы парниковых газов.

13. Прослеживается ли какая-либо взаимосвязь между показателями экологического следа и индексом человеческого развития по странам мира:

- а) да, страны с высоким экологическим следом демонстрируют высокие значения ИЧР;
- б) да, страны с высоким экологическим следом демонстрируют низкие значения ИЧР;
- в) нет, расчеты этих показателей по странам не ведутся;
- г) нет, экологический след и ИЧР стран никак не взаимосвязаны.

Киотский протокол

14. В основе теории антропогенного изменения климата лежит мнение о том, что:

- а) климат меняется в следствие природных процессов;
- б) климат меняется в результате деятельности человека;
- в) деятельность человека оказывает незначительное влияние на изменение климата;
- г) нет верных утверждений.

15. Конечная цель РКК ООН состоит в следующем:

- а) снижении выбросов парниковых газов на 30 % к уровню 1990 г.;
- б) наблюдение за выбросами парниковых газов;
- в) стабилизация парниковых газов в атмосфере на безопасном для климата уровне;
- г) изучении причин изменения климата.

16. Какие механизмы гибкости не были предусмотрены Киотским протоколом:

- а) целевые углеродные фонды;
- б) торговля выбросами парниковых газов;
- в) механизм чистого развития;
- г) проекты совместного осуществления.

17. Какой из механизмов гибкости Киотского протокола был реализован в России:

- а) целевые углеродные фонды;
- б) торговля выбросами парниковых газов;
- в) механизм чистого развития;
- г) проекты совместного осуществления.

Диагностика ЭЭБР

18. Поступление каких загрязнений учитывается в методике диагностики ЭЭБ:

- а) выбросы загрязняющих веществ;
- б) сбросы загрязняющих веществ;
- в) размещенные отходы производства и потребления;
- г) все вышеперечисленное.

19. Каким образом, согласно методике диагностики ЭЭБ, рост фондов природоохранного назначения в расчете на единицу ОПП влияет на уровень ЭЭБ:

- а) повышает уровень ЭЭБ территории;
- б) снижает уровень ЭЭБ территории;
- в) может как повышать, так и понижать уровень ЭЭБ, в зависимости от территории;
- г) данный показатель не учитывается при диагностике ЭЭБ.

20. Каким образом, согласно методике диагностики ЭЭБ, увеличение доли отраслей-загрязнителей в ОПП влияет на уровень ЭЭБ:

- а) повышает уровень ЭЭБ территории;
- б) снижает уровень ЭЭБ территории;
- в) может как повышать, так и понижать уровень ЭЭБ, в зависимости от территории;
- г) данный показатель не учитывается при диагностике ЭЭБ.

21. При определении уровня ЭЭБ территории используемые показателипредставители:

- а) складываются с учетом весов;
- б) умножаются с учетом весов;
- в) складываются без учета весов;
- г) умножаются без учета весов.

Воздействие отраслей экономики на окружающую среду

22. Какой из перечисленных антропогенных загрязнителей относится к материальному загрязнению ОС:

- а) шум;
- б) радиационное загрязнение;
- в) электромагнитное загрязнение;
- г) выбросы оксида углерода.

23. Какой из перечисленных загрязнителей относится к физическому загрязнению ОС:

- а) выбросы мелкодисперсной пыли;
- б) размещение ТБО;
- в) электромагнитное загрязнение;
- г) выбросы оксида углерода.

24. Наибольший вклад в загрязнение атмосферного воздуха из перечисленных отраслей вносит:

- а) автотранспорт;
- б) цветная металлургия;
- в) электроэнергетика;
- г) машиностроение.

25. Наименьший вклад в загрязнение атмосферного воздуха из перечисленных отраслей вносит:

- а) автотранспорт;
- б) цветная металлургия;
- в) электроэнергетика;
- г) машиностроение.

26. При сжигании какого из перечисленных видов ископаемого топлива в атмосферу поступает наибольшее количество загрязняющих веществ:

- а) каменный уголь;
- б) природный газ;
- в) мазут;
- г) дизельное топливо.

27. При сжигании какого из перечисленных видов ископаемого топлива в атмосферу поступает наименьшее количество загрязняющих веществ:

- а) каменный уголь;
- б) природный газ;
- в) мазут;
- г) дизельное топливо.

28. Для какой отрасли характерен такой вид воздействия на окружающую среду, как кислотные дожди:

- а) машиностроение;
- б) сельское хозяйство;

- в) металлургия;
 - г) химическая промышленность
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Анализ успешного мирового опыта использования ресурсных платежей. Сравнение с ситуацией в России
2. Анализ успешного мирового опыта использования платежей за загрязнение окружающей среды. Сравнение с ситуацией в России
3. Применение стимулирующих мер по снижению воздействия на окружающую среду и эффективное использование природных ресурсов. Мировой опыт и возможности для России

Примерные задания

Домашняя работа выполняется исходя из примерного перечня тем домашних работ. Работа выполняется письменно и должна соответствовать следующим требованиям и критериям:

1. Работа включает в себя подготовку обзора литературы и интернет сайтов по тематике домашней работы
2. Домашняя работа состоит из введения, теоретической и аналитической частей, заключения и списка использованных источников.
3. Во введении обосновывается актуальность темы и формулируются цель и задачи работы.
4. Теоретическая часть включает обзор понятийного аппарата, изучение российского и мирового опыта по выбранной теме.
5. Аналитическая часть систематизирует основные количественные статистические показатели, характеризующие выбранный вопрос (проблему).
6. В заключении делается вывод по результатам работы.
7. Домашняя работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ и внутренними нормативными документами университета.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Особенности взаимодействия общества и природы на современном этапе
2. Эволюция форм взаимодействия общества и природы
3. Концепция, изложенная в работе «Пределы роста»
4. Концепция устойчивого развития
5. Воздействие человека на окружающую среду, классификация антропогенных загрязнителей
6. Промышленное загрязнение окружающей среды
7. Воздействие сельского хозяйства на окружающую среду

8. Воздействие транспорта сельского хозяйства на окружающую среду
9. Окружающая среда и здоровье населения
10. Нормативы в области охраны окружающей среды и природопользования
11. Экологическая стандартизация, сертификация и паспортизация
12. Экологическая экспертиза и ОВОС
13. Экологический мониторинг
14. Экологический контроль
15. Государственные органы управления в области охраны окружающей среды
16. Платежи за природные ресурсы
17. Платежи за загрязнение среды и вредные воздействия на природные ресурсы и условия
18. Государственное (бюджетное) финансирование, экологические фонды
19. Рамочная конвенция ООН по изменению климата. Киотский протокол
20. Механизмы гибкости, предлагаемые Киотским протоколом: торговля квотами, Проекты совместного осуществления (ПСО), Механизм чистого развития (МЧР)
21. ПСО в России. Возможности Киотского протокола по привлечению инвестиций в энергосберегающие и природоохранные проекты
22. Будущее Киотского протокола. Добровольные инициативы по снижению выбросов парниковых газов
23. Понятийный аппарат Эколога-экономической безопасности
24. Методика диагностики эколого-экономической безопасности региона
LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-1	3-1	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен