

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Технологический подход в проектировании воспитательной деятельности

Код модуля
1148216(1)

Модуль
Технологический подход в образовании

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гречухина Татьяна Ивановна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	педагогики и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Гречухина Татьяна Ивановна, Доцент, педагогики и психологии образования

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Технологический подход в проектировании воспитательной деятельности

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	2
		Реферат	2
		Эссе	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Технологический подход в проектировании воспитательной деятельности

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального, локального уровня и нормами профессиональной этики	Д-1 - Проявлять аналитические умения и ответственность З-1 - Сформулировать аргументы, доказывающие целесообразность выполнения профессионально-педагогической деятельности в различных педагогических ситуациях в соответствии с нормами профессиональной этики П-1 - Планировать изменения в профессионально-педагогической деятельности с учетом различных педагогических ситуаций в	Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Эссе № 1 Эссе № 2

	<p>соответствии с нормами профессиональной этики</p> <p>У-2 - Анализировать нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровня, регламентирующих деятельность в сфере образования и устанавливать их актуальность применения в профессионально-педагогической деятельности</p>	
<p>ОПК-6 -Способен проектировать технологии, адекватные составу участников образовательного процесса, для решения вопросов социально-педагогического, психолого-педагогического, операционально-технического и организационно-педагогического характера</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p> <p>З-1 - Перечислить принципы проектирования и особенности реализации психолого-педагогических технологий образовательного процесса с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>П-1 - Разрабатывать и обосновывать психолого-педагогические технологии образовательного процесса для решения вопросов социально-педагогического, психолого-педагогического, операционально-технического, организационно-педагогического характера</p> <p>У-1 - Выбирать психолого-педагогические технологии и методы индивидуализации обучения, развития и воспитания на основе анализа и учета личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Зачет</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>УК-2 -Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Д-1 - Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>З-1 - Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p>

	<p>результатов проектной деятельности</p> <p>П-1 - Составлять план проекта и график реализации, разрабатывать мероприятия по контролю его выполнения и оценки результатов проекта</p> <p>У-1 - Формулировать актуальность, цели, задачи, обосновывать значимость проекта, выбирать стратегию для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p>	
<p>ОПК-3 -Способен планировать образовательную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, внимательность и настойчивость в достижении цели</p> <p>З-2 - Изложить виды и требования к планированию воспитательного процесса обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>П-2 - Разработать и критически оценить план воспитательной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями</p> <p>У-2 - Осуществлять выбор технологий, методов и приемов воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Зачет</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат № 1</p> <p>Реферат № 2</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	3,3	30
<i>реферат 1</i>	3,6	30
<i>эссе 1</i>	3,8	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 2</i>	3,7	30
<i>реферат 2</i>	3,10	30
<i>эссе 2</i>	3,13	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов	Шкала оценивания

	обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Рабочая программа воспитания как объект проектной деятельности
2. Проектная деятельность: субъекты и объекты воспитания
3. Принципы и подходы организации воспитательной деятельности в современной общеобразовательной организации
4. Проектирование основных компонентов воспитательного процесса
5. Результаты проектной деятельности в сфере воспитания
6. Результаты проектной деятельности в сфере воспитания
7. Основные требования к содержанию, структуре программ воспитания образовательной организации.
8. Планирование воспитательной деятельности в соответствии с рабочей программой воспитания
9. Проектирование программ внеурочной воспитательной деятельности
10. Технологии оценки воспитательной деятельности
11. Мониторинг воспитательной деятельности

12. Разработка содержания модулей рабочей программы воспитания

Примерные задания

Определить цели воспитания и социализации учащихся в области формирования личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры

Определить общие задачи воспитания и социализации учащихся в области формирования личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры

Определить и письменно представить основные правила проектирования Программы воспитания.

Проанализировать особенности возрастной группы детей, на которых направлен воспитательный процесс: возраст детей и их психологические особенности; особенности набора детей (свободный, по конкурсу и др.); число обучающихся по годам обучения (обосновать); режим занятий: общее число часов в год; число часов и занятий в неделю; периодичность занятий., прогнозируемые результаты и способы их проверки.

Проанализировать уровни результатов в программе воспитания и письменно дать заключение о соответствии требованиям ФГОС:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Разработайте раздел «Концептуальные положения» программы воспитания образовательной организации (по выбору)..

Разработать план воспитательной деятельности, в котором отражаются ресурсы предметных областей в достижении целей по одному (по выбору) из направлений программы воспитания.

1. Разработать тематическое планирование курса внеурочной деятельности и оформить в виде таблицы.

2. Выявить особенности проектирования содержания курса внеурочной деятельности и представить в таблице в соответствии с целями и планируемыми результатами обучения, общедидактическими принципами и критериями.

Провести анализ технологий оценки воспитательного процесса и представить письменный отчет.

Дать письменно краткую характеристику средств реализации процесса воспитания образовательной организации (по выбору): кадровых — перечислить педагогов, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора; материально-технических — дать краткий перечень оборудования, инструментов и материалов (в расчете на число обучающихся).

Разработать план организации и проведения самоанализа воспитательной деятельности творческой группой или коллективом образовательной организации (по выбору).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Подходы, основанные на проектной деятельности: проектно-целевой, проектно-модульный, проектно-программный.

Примерные задания

Провести анализ требований нормативных документов к планированию «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»

Схема выполнения задания:

1. Методологические основания реализации воспитательной компоненты (системность подхода к воспитанию (варианты и инварианты), цель и результат государственного, общественного, индивидуально-общественного заказа на образование, позитивная модель поведения, вариативные модели реализации программы).

2. Общие требования реализации программы воспитательной компоненты.

3. Программа развития воспитательной компоненты: механизм реализации (рекомендации по формированию перечня мер реализации).

4. Нормативные документы.

5. Приложения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. 1.Виды социально-педагогических проектов. 2.Методический онлайн-навигатор по проектированию программы воспитания

Примерные задания

Разработать методический онлайн-навигатор и представить его в виде интеллект-карты.

Схема выполнения интеллект-карты:

1.В центре разместить ключевая идея, тема, проблема, задача или название проекта.

2.Выделить ярким цветом и записать крупным шрифтом.

3. Сделать переход к первому уровню — ключевым категориям, подразделам, ступеням или главам, которые относятся к центральной идее. Лучше всего давать им короткие названия из 1–2 слов. Можно прикрепить к категориям первого уровня изображения, которые ассоциируются с их содержанием.

4. Сделать переход на второй уровень, раскрыть содержание названных категорий, добавить связанные подтемы и понятия.

5.На третьем уровне и далее перейти к конкретным идеям, детализации. Чтобы наглядно представить иерархию, используйте для разных уровней разные цвета или

уменьшайте размер шрифта по мере удаления от центра. Однако не рекомендуется добавлять больше четырёх уровней, иначе карту будет просто неудобно воспринимать.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Реферат № 1

Примерный перечень тем

1. Современные подходы к проектированию воспитательной среды.
2. Качественное своеобразие воспитательных технологий.
3. Уровни педагогического проектирования в сфере воспитания и их характеристика.

Примерные задания

Выберите тему, изложите письменно содержание выбранной темы, раскрыв суть проблемы. Критерии выполнения задания: продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Реферат № 2

Примерный перечень тем

1. Технологический подход к воспитанию и его реализация в образовательной организации
2. Проектирование воспитательного пространства образовательной организации.
3. Технологии организации воспитательной деятельности в образовательной организации.

Примерные задания

Выберите тему, изложите письменно содержание выбранной темы, раскрыв суть проблемы. Критерии выполнения задания: продемонстрировал культуру мышления, представил логическое изложение проблемы выбора технологий организации воспитательной деятельности.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Эссе № 1

Примерный перечень тем

1. Особенности планирования воспитательной деятельности в образовательной организации
2. Воспитательные эффекты целостного образовательного процесса.
3. Потенциал субъектов воспитательной среды образовательной организации.

Примерные задания

- 1.Применил анализ проблем воспитательного процесса,.

Содержание задания:

- вступление. Это 2-3 предложения, служащие для последующей формулировки проблемы.
- формулировка проблемы. Выявите в тексте проблему, которая важна не только для автора, но и для каждого человека.
- комментарии к проблеме;
- авторское мнение и аргументация;

- заключение (вывод, обобщение сказанного)..

2. Дал прогноз возможного развития образовательного процесса.

Содержание задания:

- вступление. Это 2-3 предложения, служащие для последующей формулировки проблемы.
- формулировка проблемы. Выявите в тексте проблему, которая важна не только для автора, но и для каждого человека.
- комментарии к проблеме;
- авторское мнение и аргументация;
- заключение (вывод, обобщение сказанного)..

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Эссе № 2

Примерный перечень тем

1. «Продуктивный» и «человеческий» результаты проектирования воспитательной деятельности
2. Современные научные подходы к проектированию воспитательной системы.
3. Технологии актуализации потенциала субъектов воспитательного процесса.

Примерные задания

1. Применил анализ проблем проектирования воспитательной деятельности.

Содержание задания:

- вступление. Это 2-3 предложения, служащие для последующей формулировки проблемы.
- формулировка проблемы. Выявите в тексте проблему, которая важна не только для автора, но и для каждого человека.
- комментарии к проблеме;
- авторское мнение и аргументация;
- заключение (вывод, обобщение сказанного)..

2. Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения

Содержание задания:

- вступление. Это 2-3 предложения, служащие для последующей формулировки проблемы.
- формулировка проблемы. Выявите в тексте проблему, которая важна не только для автора, но и для каждого человека.
- комментарии к проблеме;
- авторское мнение и аргументация;
- заключение (вывод, обобщение сказанного)..

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Особенности проектирования и организации воспитательной работы
2. Общая характеристика современных воспитательных технологий
3. Особенности реализации воспитательных технологий
4. Современная школа: характеристика распространенных моделей воспитания
5. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание, основы методики
6. Школа как воспитательная система. Теоретическая основа построения

воспитательной системы школы.

7. Проектировочная деятельность педагога как потребность.
8. Виды планов воспитательной работы. Основные ошибки..
9. Перспективы развития и постановка целей воспитания.
10. Технологические особенности воспитывающей деятельности.
11. Технологии воспитания во внеурочной деятельности.
12. Современные концепции воспитания.
13. Коллективное воспитательное дело.
14. Коллективное творческое дело.
15. Технология праздника, шоу-технология.
16. Вариативные системы организации воспитательного процесса.
17. Методы и формы организации воспитательного процесса.
18. Этапы организации работы по повышению профессионального мастерства педагога

в области воспитания

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.