

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Медицинская диагностика и реабилитация

Код модуля
1159025(1)

Модуль
Основы медицинских знаний

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Козлова Валентина Петровна	доктор медицинских наук	профессор	технической физики
2	Набойченко Евгения Сергеевна	доктор психологических наук, профессор	Профессор	технической физики

Согласовано:

Управление образовательных программ

Т.Г. Комарова

Авторы:

- Козлова Валентина Петровна, профессор, технической физики
- Набойченко Евгения Сергеевна, Профессор, технической физики

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Медицинская диагностика и реабилитация

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Лабораторные занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Коллоквиум	4
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Медицинская диагностика и реабилитация

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-8 -Способен создавать техническую документацию на продукцию в сфере информационных технологий	З-2 - Различать инструменты и методы интеграции ИС П-1 - Разрабатывать все виды документации на продукцию в сфере информационных технологий У-2 - Разрабатывать документы на продукцию в сфере информационных технологий	Домашняя работа Зачет Лабораторные занятия Лекции
ПК-6 -Способен обеспечить функционирование баз данных и их информационную безопасность	З-1 - Характеризовать системы хранения и анализа баз данных З-2 - Характеризовать современные объектно-ориентированные языки программирования З-3 - Привести примеры использования стандартных	Домашняя работа Зачет Коллоквиум № 1 Коллоквиум № 2 Коллоквиум № 3 Коллоквиум № 4 Лабораторные занятия Лекции

	<p>программ защиты информации от несанкционированного доступа</p> <p>П-1 - Разрабатывать рекомендации по обеспечению функционирования баз данных</p> <p>П-2 - Разрабатывать рекомендации по информационной безопасности баз данных</p> <p>У-1 - Анализировать модели баз данных</p> <p>У-2 - Выбирать методы и средства защиты информации от несанкционированного доступа</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>коллоквиум №1</i>	7,4	15
<i>коллоквиум №2</i>	7,8	15
<i>коллоквиум №3</i>	7,12	15
<i>коллоквиум №4</i>	7,16	15
<i>активность на лекциях</i>	7,17	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –0.50		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа</i>	7,8	20
<i>Выполнение лабораторных работ</i>	7,17	80
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -1.00		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – 0.00		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Лабораторные занятия

Примерный перечень тем

1. Место здоровья в ряду экспертных оценок состояния общества (информационный поиск, обзор результатов)
 2. Нормативно-правовая составляющая медицинской диагностики и реабилитации (информационный поиск, обзор документов)
 3. Формы и методы диагностики и реабилитации (информационный поиск по профилю, обзор)
 4. Базовая модель медицинской диагностики и реабилитации (альтернативные модели, проект, обсуждение)
 5. Модель подготовки специалиста-реабилитолога (варианты, поиск, обсуждение)
 6. Реабилитационные технологии
 7. Современные информационные технологии в диагностики и реабилитации (поиск, обзор, проблемы, перспективы)
 8. Критерий оценки результатов реабилитации (качество жизни – проект, обсуждение)
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Коллоквиум № 1

Примерный перечень тем

1. «Формы и методы диагностики и реабилитации в современном многопрофильном реабилитационном центре».

Примерные задания

Перечислите современные методы и формы диагностики и реабилитации в современном многопрофильном реабилитационном центре на примере Центров «БОНУМ», «УГМК-Здоровье», «Особый ребенок», «Талисман», Областной кардиоцентр и др.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Коллоквиум № 2

Примерный перечень тем

1. «Базовая модель медицинской диагностики и реабилитации».

Примерные задания

Работают три группы: I - «Население», II - «Больные», III - «Инвалиды».

Задание: представить подробную характеристику каждой группы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Коллоквиум № 3

Примерный перечень тем

1. “Диагностические и реабилитационные технологии”.

Примерные задания

1. Представить основные диагностические технологии.

2. Представить основные реабилитационные технологии.

Возможна работа в парах.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Коллоквиум № 4

Примерный перечень тем

1. «Современные информационные технологии в медицине: что мы о них знаем?»

Примерные задания

1. Привести пример применения информационных технологий в медицинской диагностике и реабилитации, самостоятельно сделав выбор из литературных источников.

2. Сделать сообщение для студентов своей группы.

3. Открытое обсуждение, дискуссия. Ответить на вопросы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Анкета-опросник "Моё здоровье" (Модель врача диагноста и специалиста-реабилитолога).

Примерные задания

1. Общие требования к врачу-диагносту и специалисту-реабилитологу.

2. Личностные качества врача-диагноста и специалиста-реабилитолога.

3. Социальная и экономическая компоненты здоровья врача-диагноста и специалиста-реабилитолога.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Диагностические исследования в медицине.

2. Общая теория медицинской диагностики.

3. Некоторые исторические сведения о развитии диагностики.

4. Симптомы и синдромы.
5. Диагностика в клинической медицине.
6. Общий обзор методик клинической диагностики.
7. Исследование по органам и системам.
8. Медицинские документы в диагностике.
9. Первичные медицинские документы.
10. Международный классификатор болезней.
11. Медицинская статистика.
12. Понятие о клинических лабораторных исследованиях в ЛПУ.
13. Биологические жидкости организма человека.
14. Организация лабораторной службы в ЛПУ.
15. Лабораторные исследования в медико-биологической практике.
16. Общие вопросы анализа биосубстратов. Информационно-структурный анализ технологии лабораторных исследований.
17. Препаративно-аналитические методы лабораторных исследований.
18. Механические, электрофоретические и хроматографические методы.
19. Аналитические методы лабораторных исследований.
20. Электрохимические, оптические методы исследования.
21. Методы иммунологических исследований.
22. Методы лучевой и радиоизотопной диагностики.
23. Программно-аппаратные диагностические.
24. Патолого-анатомические исследования.
25. Цель и значение вскрытий трупов. Протоколирование вскрытий.
26. Исследования в судебной медицине.
27. Логика и семиотика диагноза.
28. Информационное обеспечение диагностического процесса.
29. Кризис здравоохранения России (70-е -90-е гг. XX века).
30. Становление медицинской реабилитации как профессиональной деятельности.
31. Предмет, определение и содержание медицинской реабилитации. Отечественный исторический. опыт. Зарубежный опыт медицинской реабилитации.
32. Основные понятия и термины медицинской реабилитации.
33. Здоровье - как категория экспертной оценки состояния общества.
34. Обоснование и концепция медицинской реабилитации.
35. Определение. Цель. Контингенты. Принципы. Направленность деятельности.
36. Роль медицинской реабилитации в структуре медицинской помощи. Основные направления.
37. Формы и методы. Принципы организации. Правовые основы и нормы медицинской реабилитации.
38. Научно-методическое и кадровое обеспечение. Финансирование.
39. Базовая модель медицинской реабилитации. Уровни и группы базовой модели.
40. Медицинская реабилитация в группе «инвалиды». Проблема организации медицинской реабилитации инвалидов в условиях специализированного центра. Работа службы медико-социальной экспертизы.
41. Медицинская реабилитация в группе - «больные». Длительно, часто и тяжело болеющие. Больные с выраженными социальными проблемами.

42. Медицинская реабилитация в группе «население». Пациенты группы повышенного риска. Члены их семей и ближайшее окружение. Взаимодействие системы "семья - реабилитационный центр".

43. Модель специалиста-реабилитолога. Паспорт специалиста. Должностные инструкции.

44. Специальные функции специалиста-реабилитолога..

45. Модель подготовки специалистов различных уровней.

46. Медицинская реабилитация в педиатрии.

47. Медицинская реабилитация в планировании семьи.

48. Медицинская реабилитация в наркологии.

49. Медицинская реабилитация в онкологии.

50. Медицинская реабилитация инфекционных больных.

51. Медицинская реабилитация в психиатрии.

52. Современное информационное обеспечение медицинской реабилитации.

53. Создание Регистров и ИБД (интегрированных баз данных) пациентов и семей, нуждающихся в помощи.

54. Система стандартизации и мониторинга деятельности на направлении «медицинская реабилитация». Предпосылки к созданию системы.

55. Принципиальная конструкция (структура) стандарта и критерия оценки качества комплексной реабилитации пациента в общем виде. Частные случаи.

56. Управление качеством медицинской реабилитации с позиций системного подхода. Блок меди-цинской реабилитации в структурно-функциональной модели управления качеством комплексной реабилитации.

57. Примеры системного подхода к использованию потенциала ИТ в медицинской реабилитации.

58. Медико-техническая интеграция. Разбор фрагментов КМИС, АКДО и др.

59. Принцип информационного обеспечения медицинского реабилитационного учреждения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	деятельность по формированию ЗОЖ	Технология повышения коммуникативной компетентности	ПК-6	У-2	Домашняя работа Зачет Коллоквиум № 1 Коллоквиум № 2 Коллоквиум № 3 Коллоквиум № 4 Лабораторные занятия Лекции