ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Социология

Код модуля	Модуль
1163338(1)	Социология

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Шаброва Нина Васильевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	социологии и технологий государственного и муниципального управления
2	Шуклина Елена Анатольевна	доктор социологических наук, профессор	Профессор	социологии и социальных технологий управления

Согласовано:

Управление образовательных программ И.Ю. Русакова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Социология

1.	**Объем дисциплины в зачетных единицах**	3	
2.	**Виды аудиторных занятий**	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	**Промежуточная аттестация**	Экзамен	
4.	**Текущая аттестация**	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социология

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	**Планируемые результаты обучения (индикаторы)**	**Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине**
1	**2**	**3**
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов (Государственное и муниципальное управление; Маркетинг и логистика в коммерции; Публичная политика и	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.	Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

управление; Реклама и связи с общественностью; Социология управления и организаций; Юриспруденция)	У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области	
ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом (Государственное и муниципальное управление; Маркетинг и логистика в коммерции; Публичная политика и управление; Реклама и связи с общественностью; Социология управления и организаций; Юриспруденция)	Д-1 - Проявлять аналитические умения З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных У-2 - Анализировать профессиональную область	Домашняя работа Лекции Экзамен

	деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций	
ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности (Государственное и муниципальное управление; Маркетинг и логистика в коммерции; Публичная политика и управление; Реклама и связи с общественностью; Социология управления и организаций; Юриспруденция)	Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения) У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области	Домашняя работа Контрольная работа Экзамен
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний (Правовое обеспечение национальной безопасности; Экономико-правовое обеспечение	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментального знания З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять на основе фундаментального знания природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев фундаментальных научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области	Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

экономической безопасности)	У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев фундаментальных научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области	
ОПК-3 -Способен выявлять значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий, концепций и подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом (Правовое обеспечение национальной безопасности; Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)	Д-1 - Проявлять аналитические умения З-1 - Изложить возможные способы решения проблем, значимых для профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем, значимых в профессиональной деятельности П-1 - Самостоятельно или работая в команде, предлагать и обосновывать способы решения проблем, значимых в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий,	Домашняя работа Лекции Экзамен

	концепций, подходов, в том числе инновационных У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и особенности, используя методологию научных теорий и концепций	
ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных, прогнозировать явления и процессы, составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности (Правовое обеспечение национальной безопасности; Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности)	Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа, интерпретации данных, в том числе для прогнозирования явлений и процессов, значимых для своей профессиональной области задач П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, прогнозирование явлений и процессов, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения) У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных, прогнозирования явлений и процессов в своей профессиональной области	Домашняя работа Контрольная работа Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
контрольная работа	6	*50*

активная работа на лекциях	8	*50*
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5**		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
домашняя работа	10	50
активная работа на семинарах	14	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено**		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено**		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет **Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено**		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	**Сроки – семестр, учебная неделя**	**Максимальная оценка в баллах**
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	**Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам**
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	**Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)**	**Шкала оценивания**		
		Традиционная характеристика уровня		**Качественная характеристика уровня**
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Социология как наука. 2.Общество как система. 3.Социальные изменения. 4. Этапы и программа социологического исследования. 5. Методы социологического исследования. 6.Социальная структура. 7. Социальная стратификация и социальная мобильность. 8. Социальные статусы и социальные роли. 9. Личность как социологическая проблема. 10. Общество и культура 11.Социология семьи. 12. Социология девиантного поведения. 13. Роль социологического знания в профессиональной деятельности

Примерные задания

Подготовка к круглому столу на тему:

– «Проект критической социологии школы П. Бурдье».

– «Социологическая теория Г. Зиммеля».

– «Процесс институционализации социологии».

– «Социологические взгляды К. Маркса».

– «Теория социальных систем Н. Лумана»

LMS-платформа − не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Социология как наука. Функции социологии. 2. Социология и другие общественные науки. Предмет социологии. 3. Структура социологического знания. Характеристика компонентов. 4. Общество как система. Трансформация представления об обществе в истории социологии. 5. Системообразующие элементы общества как системы. 6. Социальные изменения. Люди и перемены. 7. Социальные изменения. Социальные теории изменений. 8. Эволюция и революция как формы социального развития. 9. Понятие и виды социологического исследования. 10. Этапы и программа социологического исследования. 11. Метод анализа документов: понятие, виды, особенности. 12. Метод наблюдения: понятие, виды, особенности. 13. Метод опроса: понятие, виды, особенности. 14. Анкетирование как письменный опрос. 15. Социальная структура современного общества. 16. Особенности социальной структуры современного российского общества. 17. Социальное равенство и неравенство. Социальная справедливость. 18. Социальная мобильность: понятие и виды. 19. Личность: понятие и типы. Личность и общество. 20. Социальные статусы и социальные роли. 21. Социализация: каналы и современные проблемы. 22. Социология культуры. Культура как социальное явление. 23. Социология семьи. 24. Социология девиантного поведения. 25. Роль социологического знания в экономических дисциплинах.

Примерные задания

Решите тест

1. СОЦИОЛОГИЯ – ЭТО …

1) сфера человеческой деятельности, функция которой состоит в выработке и теоретической систематизации объективных знаний об определенной деятельности

2) наука, изучающая социальную жизнь людей, функционирование и развитие общества, его институтов и организаций, взаимодействие индивидов и социальных групп, а также глобальные социальные процессы.

3) наука, целью которой является исследование общественной жизни с точки зрения решения мировоззренческих, смысложизненных проблем.

2. ГЛАВНЫМ ФАКТОРОМ, КОТОРЫЙ ОПРЕДЕЛЯЕТ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ, ЯВЛЯЕТСЯ:

1) биологическая наследственность

2) культура.

3) индивидуальный опыт.

4) экономика.

5) власть.

3. АВТОРОМ ТЕРМИНА «СОЦИОЛОГИЯ» ЯВЛЯЕТСЯ:

1) Макс Вебер.

2) Карл Маркс.

3) Вильфредо Парето.

4) Питирим Сорокин.

5) Огюст Конт.

4.ФУНКЦИЯ СОЦИОЛОГИИ, КОТОРАЯ ОСВЕЩАЕТ, ЧТО И КАК ДЕЛАЕТСЯ В ОБЩЕСТВЕ, ИМЕЕТ НАЗВАНИЕ:

1) познавательная.
2) оценочная.
3) объяснительная.
4) концептуально-описательная
5) прогностическая.
5. ЧТО ПОДРАЗУМЕВАЕТ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕРМИН «ВЫБОРКА»?
1) Отбор объективной информации.
2) Выбор методов исследования.
3) Отбор респондентов.
6. УКАЖИТЕ САМЫЙ РАСПРОСТРАНЁННЫЙ МЕТОД СОЦИОЛОГИИ:
1) Анализ документов.
2) Наблюдение.
3) Опрос
LMS-платформа − не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Социология семьи: Современная трактовка понятий «брак», «семья», «домохозяйство». Основные функции семьи в современном обществе. Типология структурных типов семей. Понятие «жизненного цикла семьи». Специфические проблемы современной семьи как социального института, как малой группы, как особой сферы жизнедеятельности. Основные показатели трансформации брачно-семейных отношений в России. Социология девиантного поведения: Понятие девиантного и делинквентного поведения. Причины девиантного поведения. Нормы и их виды. Виды девиантного поведения. Инновация как вид девиантного поведения. Классификации личности по приверженности нормам. Последствия девиантного поведения. Специфика профессиональной деятельности.

Примерные задания

Реферат (от лат. refero – докладываю, сообщаю) – краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей. Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Целью реферативной работы является приобретение навыков работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы.

Общий объём работы – 15 – 20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Реферат должен содержать:

титульный лист,

оглавление,

введение,

основную часть (разделы, части),

выводы (заключительная часть),

приложения,

пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания. Источники должны быть "свежие" - не старше 5 лет, исключение - работы классиков

В начале реферата должное быть оглавление, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Раскрытие темы реферата предполагает наличие нескольких источников (как минимум 4 – 5 публикаций, монографий, справочных изданий, учебных пособий) в качестве источника информации.

Подготовка к написанию реферата предполагает внимательное изучение каждого источника информации и отбор информации непосредственно касающейся избранной темы. На этом этапе работы важно выделить существенную информацию, найти смысловые абзацы и ключевые слова, определить связи между ними.

Содержание реферата ограничивается 2 – 3 разделами, которые подразделяются на параграфы (§§).

Во введении следует обосновать выбор темы, актуальность (почему выбрана данная тема, в чем ее значимость); сформулировать цель, задачи (способы достижения заданной цели).

В основной части следует четко и последовательно, желательно своими словами изложить содержание в соответствии с планом. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. Каждая глава текста должна начинаться с нового листа, независимо от того, где окончилась предыдущая.

1-ый параграф должен содержать введение в тему реферата, обзор имеющихся по теме исследований с обоснованием собственной позиции.

II-й параграф – основная научная часть реферата. Здесь в логической последовательности излагается материал по теме реферата. Эту главу целесообразно разбить на подпункты - 2.1., 2.2… (с указанием в оглавлении соответствующих страниц).

Все сноски и подстрочные примечания располагаются на той же странице, к которой они относятся

LMS-платформа − не предусмотрена

Продвинутый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Контрольная работа «Классики мировой социологии».

Примерные задания

Цель: проанализировать биографии и идеи классиков социологии и представить результаты работы в виде таблицы.

Ход работы: Используя материал, содержащийся в учебниках, заполнить таблицу.

1). Зборовский Г. Е. История социологии: классический этап : учебник для вузов / Г. Е. Зборовский ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» ; .Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н.Ельцина. – 2-е

издание исправленное и дополненное – Сургут и [др.] : РИО СурГПУ, 2014. – 211, [1] с. – ISBN 978-5-93190-335-4. — URL: 978-5-93190-335-4_2014.pdf

2). Зборовский Г. Е. История социологии: современный этап : учебник для вузов / Г. Е. Зборовский ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования ХМАО – Югры «Сургутский государственный педагогический университет» ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина». – 2-е изд., испр. и доп. – Сургут [и др.] : РИО СурГПУ, 2015. – 259, [1] с. – ISBN 978-5-93190-308-8. . — URL: 978-5-93190-308-8_2015.pdf

Социолог:
О. Конт
Г. Спенсер
К. Маркс
М. Вебер
Э. Дюркгейм
П.А. Сорокин

Охарактеризовать творчество каждого социолога по следующим критериям:
Годы творчества, краткая биографичес-кая справка Представитель какой школы, течения, теории
Предмет социологии
Методы анализа общества
Основные теории и идеи
LMS-платформа − не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем
1. Социология семьи
2. Статсно-ролевые характеристики
Примерные задания
Ситуация 1: Известно, что родители заинтересованно реагируют на то, какую невесту или какого жениха предпочитает их чадо. Оказывается, что на вкусы родителей влияют не только и не столько личностные качества, а прежде всего социально-статусные характеристики.
Ученые установили следующие закономерности:
1. Родители с достигнутым статусом благожелательно относятся к тому, что сын выбрал честную девушку из простой семьи.
2. Родители с предписанным статусом обращают внимание прежде всего на «чистоту крови»
Задание: Вам предстоит дать социологическую интерпретацию найденным закономерностям, либо аргументированно их опровергнуть.

Ситуация 2: Снижение устойчивости семьи и рождаемости в нашей стране оценивается социологами по-разному. Одни видят в этом признаки появления семьи нового типа – «супружеской семьи», где главным становится духовное и сексуальное общение супругов,

их досуг. Другие ученые расценивают снижение рождаемости и устойчивости семьи как временные негативные явления, которые в будущем будут устранены под влиянием активной демографической политики.

Задание: А ваше мнение о перспективах семьи? Какие социальные функции выполняет семья? Каково их общественное и индивидуальное значение?

LMS-платформа − не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Социология как наука. Функции социологии. 2. Социология и другие общественные науки. Предмет социологии. 3. Структура социологического знания. Характеристика компонентов. 4. Общество как система. Трансформация представления об обществе в истории социологии. 5. Системообразующие элементы общества как системы. 6. Социальные изменения. Люди и перемены. 7. Социальные изменения. Социальные теории изменений. 8. Эволюция и революция как формы социального развития. 9. Понятие и виды социологического исследования. 10. Этапы и программа социологического исследования. 11. Метод анализа документов: понятие, виды, особенности. 12. Метод наблюдения: понятие, виды, особенности. 13. Метод опроса: понятие, виды, особенности. 14. Анкетирование как письменный опрос. 15. Социальная структура современного общества. 16. Особенности социальной структуры современного российского общества. 17. Социальное равенство и неравенство. Социальная справедливость. 18. Социальная мобильность: понятие и виды. 19. Личность: понятие и типы. Личность и общество. 20. Социальные статусы и социальные роли. 21. Социализация: каналы и современные проблемы. 22. Социология культуры. Культура как социальное явление. 23. Социология семьи. 24. Социология девиантного поведения. 25. Роль социологического знания в экономических дисциплинах.

LMS-платформа − не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	**Контрольно-оценочные мероприятия**
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология дебатов, дискуссий Технология самостоятельной работы	ОПК-2	Д-1	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
			ОПК-1	Д-1	