

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Международные миграции

**Код модуля**  
1159725(1)

**Модуль**  
Социально-демографические процессы в  
профильном регионе

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Нестерова Татьяна Петровна	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	зарубежного регионоведения

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Нестерова Татьяна Петровна, Доцент, зарубежного регионоведения

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ *Международные миграции***

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ *Международные миграции***

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-9 -Способен использовать в профессиональной деятельности комплексные знания о регионе специализации с учетом его политических, социальных, экономических, правовых, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.	З-2 - Формулировать социальные, политические, экономические, правовые, этнокультурные и религиозные особенности региона специализации П-1 - Готовить экспертно-аналитические материалы (экспертные комментарии, рабочие доклады, аналитические записки) по страноведческой/регионоведческой тематике в соответствии с запросами У-2 - Самостоятельно выявлять проблемные ситуации в своей профессиональной области, используя знания о регионе специализации	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,17	70
<i>работа на занятиях</i>	2,17	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

## Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

#### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

##### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

##### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Теории миграции
2. Виды миграции
3. Миграционные процессы в Европе
4. Миграционные процессы в странах Азии и Африки
5. Миграционные процессы на постсоветском пространстве
6. Миграционная ситуация и миграционная политика России

Примерные задания

Примерные задания к занятию "Миграционная ситуация и миграционная политика России"

Ознакомиться с предложенными ниже статьями.

Посмотреть материалы на сайте <http://fms.gov.ru> по статистике миграционных процессов в России

Рассмотреть миграционную политику России с 1991 по 2023 гг. Обратить внимание на особенности миграционных процессов в 1990-е годы и на изменения миграционной ситуации в XXI веке. Обратить внимание на изменения структуры и численности иммиграции и эмиграции.

Ознакомиться с нормативно-правовой базой миграционной политики современной России.

Подготовить эссе по миграционной политике России.

Посмотреть предложенный выше выпуск 315 (2015 г.) Докладов Института Европы РАН, часть 3 (Развитие российской иммиграционной политики).

Список статей для подготовки:

Клупт М. А. Социальные различия в отношении к иммиграции в России и странах Запада // Социологические исследования. 2018. № 1. С. 112-120.

Европейская социальная хартия и миграционная политика России // Кадровик. Трудовое право для кадровика. 2009. № 7

Аслаханова, С. А. Анализ состояния миграционных процессов в России на современном этапе / С. А. Аслаханова, Р. А. Ялмаев, А. И. Бексултанова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 21 (101). — С. 341-343. — URL: <https://moluch.ru/archive/101/22812/>

Указ «О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы». URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/58986>

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Основные понятия миграционной теории.

Примерные задания

Контроль учебных достижений осуществляется в форме тестирования студентов. В тестах применяются открытые вопросы, а также закрытые вопросы с выбором одного или нескольких правильных вариантов ответов из предложенных.

НАПРИМЕР:

- 1) Международная трудовая миграция - это (выберите наиболее точный ответ):
- а) Выезд трудоспособного населения из данной страны за рубеж;
  - б) Выезд из страны и въезд в страну трудоспособного населения по экономическим причинам.
  - в) Выезд высококвалифицированных специалистов из данной страны за рубеж;
  - г) Въезд трудоспособного населения в данную страну из-за рубежа.
- 2) Укажите показатели, используемые для оценки размеров международной трудовой миграции:
- а) масштабы выбытий эмигрантов;
  - б) количество денежных переводов работников-мигрантов в страну, из которой они выбыли;
  - в) масштабы прибытий иммигрантов;
  - г) объем вывоза имущества эмигрантов из страны выбытия;
  - д) сальдо миграции.
- 3) Какая из перечисленных ниже характеристик принимающей страны-импортера окажет решающее влияние на рост трудовой миграции? (выберите верный ответ):
- а) географическое местоположение и размеры принимающей страны;
  - б) либерализация правил въезда в страну из-за рубежа;
  - в) повышение уровня реальной заработной платы в принимающей стране;
  - г) либерализация правил выезда из страны за рубеж.
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Анализ миграционной ситуации и миграционная политика профильной страны (по выбору студента)

Примерные задания

План характеристики

Страна: расположение на карте. Карта страны.

Количество населения.

Миграционная политика государства.

Количество мигрантов, легальных и нелегальных, состав мигрантов (женщины, мужчины, дети – в процентах).

Страны происхождения мигрантов.

Религия мигрантов.

В каких отраслях заняты мигранты.

Адаптация мигрантов в общество.

Список литературы и источников.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Международная миграция. Основные типы миграции.

2. Документы, регулирующие международные миграционные процессы. Конвенция ООН о статусе беженцев (1951)
  3. Международное регулирование прав мигрантов
  4. Международные миграции в XX веке: основные тенденции
  5. Основные тенденции международной миграции в XXI веке
  6. Движущие силы современной международной миграции
  7. Трудовая миграция и ее особенности в XXI веке
  8. Иммигранты в Западной Европе: исторический аспект
  9. Миграционные процессы в странах ЕС
  10. Европейский Союз в борьбе с нелегальной миграцией: новые тенденции
  11. Миграционная политика и проблемы демографии
  12. Россия и проблемы международной миграции
  13. Транснационализм мигрантов и перспективы глобального развития
  14. Особенности развития Евразийской миграционной системы
  15. Миграционная ситуация и миграционная политика профильной страны
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.