

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Основы языкознания

Код модуля
1151160(1)

Модуль
Языкознание

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение

Согласовано:

Управление образовательных программ

[В.В. Топорицева](#)

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы языкознания

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы языкознания

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-4 -Способен анализировать информацию и систематизировать знания, с целью выработки профессиональной экспертной оценки	<p>З-1 - Объяснять основные принципы и методы анализа и систематизации информации, критерии оценивания результатов профессиональной деятельности в выбранной области</p> <p>З-2 - Определять подходы к проведению экспертной оценки результатов профессиональной деятельности</p> <p>У-1 - Анализировать информацию в области профессиональной деятельности, систематизировать и интерпретировать полученные данные для формулирования экспертной оценки</p> <p>У-2 - Оценивать полученные результаты профессиональной</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	деятельности и формировать профессиональную экспертную позицию	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.40		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	1,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.00		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.00		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.60		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>активная работа на занятиях</i>	1,7	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.60		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.40		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,4	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>активная работа на занятиях</i>	2,7	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Системность языка
2. Язык как динамическая система
3. Сущность и типология речи
4. Формы существования национальных языков. Формы взаимодействия национальных языков.
5. Система фонетико-фонологических явлений языка
6. Письмо как форма существования языка
7. Система морфемно-словообразовательных единиц языка
8. Система морфологических феноменов языка
9. Система синтаксических явлений языка
10. Слово как основная единица лексикологии
11. Фразеологическая система языка

Примерные задания

1. Перечислите виды знаковых систем. Можно ли считать язык знаковой системой?

Аргументируйте свой ответ.

2. Определите способы переноса значений:

блюдо (посуда – кушанье), зерно (семя – небольшой предмет – зерно истины), серебро (металл – посуда), яблоко (фрукт – глаз), дом (здание – учреждение – семья), круг (геометрическая фигура – спасательный – друзей), удар (толчок – звук – причина эмоциональной реакции), труд (физический – печатный); англ. paper (бумага – газета), cold (холодный – простуда), record (запись – пластинка), нем. Abschied (прощание – отставка), Decke (одеяло – потолок), Kugel (шар – пуля), Schirm (зонт – козырек – экран); фр. tableau (доска – картина – таблица), pied (нога – след – основание), maison (дом – семья – фирма), journal (дневник – журнал).

обсуждаемые вопросы:

Язык как уровневое образование.

Креационные теории происхождения языка.

Функциональная типология языков.

Литературный язык как основной вариант языка.

Грамматические классы слов и их виды.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Системность языка

2. Язык как динамическая система

Примерные задания

1. Наука, которая изучает устройство языков, называется:

- А) лингвистикой
- Б) языкознанием
- В) языковедением
- Г) гуманитаристикой

АБВ

2. Конкретные языки изучает:

- А) общая лингвистика
- Б) частная лингвистика

Б

3. Внешняя лингвистика изучает:

- А) структуру языка
- Б) семантику языка
- В) связь языка с социумом
- Г) связь языка с биологией
- Д) связь языка с территорией его распространения

ВГД

4. Наука, занимающаяся описанием языка в определенный момент времени, – это:

- А) синхроническая лингвистика
- Б) панхроническая лингвистика
- В) диахроническая лингвистика

А

5. Язык – это:

- А) знаковая система
- Б) незнаковая система
- В) статическая система
- Е) динамическая система

А,Е

6. Формула знака:

- А) ПВ – ПС – Функция
- Б) ПС – функция
- В) ПВ – Функция
- Г) ПВ – ПС

А

7. Языковой знак ... быть нулевым:

- А) может
- Б) не может

А

8. Уровневая теория языка предложена:

- А) структурализмом
- Б) психолингвистикой
- В) коммуникативистикой

А

9. Уровни языка – это:

- А) фонетико-фонологический
 - Б) акцентологический
 - В) лексический
 - Г) морфологический
 - Д) синтаксический
 - Е) стилистический
 - Ж) морфемно-словообразовательный
- А,В,Д,Ж

10. Границы между уровнями языка:

- А) жесткие и непреодолимые
 - Б) гибкие, нежесткие
- Б

11. Отношения по сходству – это отношения:

- А) парадигматические
- Б) синтагматические
- В) вариативные
- Г) манифестации
- Д) порождения

А

12. К речи относятся:

- А) язык как знаковая система
- Б) речевая деятельность
- В) языковая способность
- Г) текст

Б,В,Г

13. Результат речевой деятельности – это:

- А) язык как знаковая система
- Б) речевая деятельность
- В) языковая способность
- Г) текст

Г

14. Рецептивные виды речевой деятельности – это:

- А) чтение
- Б) письмо
- В) слушание

А,В

15. Формы речи по количеству участников – это:

- А) диалог
- Б) внешняя речь
- В) жестовая речь
- Г) письменная
- Д) полилог
- Е) внутренняя речь

А,Д

16. Передача информации от одного субъекта к другому – это функция языка:

- А) метаязыковая

- Б) номинативная
 - В) коммуникативная
 - Г) когнитивная
- В

17. Описание языка средствами самого языка – это функция языка:

- А) метаязыковая
- Б) когнитивная
- В) номинативная
- Г) коммуникативная

А

18. Изменение в составе языковых единиц – это:

- А) функциональное развитие
- Б) структурное развитие

Б

19. Язык развивается под влиянием:

- А) только социальных факторов
- Б) только внутриязыковых
- В) и тех, и других

В

20. Экстралингвистические факторы – это:

- А) изменение в составе носителей языка
- Б) изменение в составе языковых единиц
- В) изменение объективной действительности
- Г) антиномии языка.

А,В

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Синтаксический анализ текста
2. Выделение и / или определение лексического класса слов
3. Компонентный анализ лексического значения слова

Примерные задания

Пример анализа: Анализ:

Данный отрывок написан в публицистическом стиле. С одной стороны, он призван проинформировать читателей о фильме, с другой – воздействовать на их к нему отношение через авторский взгляд. Описание мультфильма– предмета статьи - и повествование об его действии идет через авторскую речь, где автор остается «за кадром», что не позволяет выявить гендерную характеристику данного текста.

Основу отрывка составляет стилистически нейтральная лексика и заимствованная лексика, оживляющая текст и придающая ему новизны и сенсационности и использованная к месту: креативный, корпорация, инкорпорировать (сделать частью корпорации), комиксы, компания, вундеркинд, проект и т.д. Она является одновременно признаком публицистики и неким требованием предмета статьи – зарубежного продукта о сплав

культур. Упоминание названий и имен («Дисней, «Марвел» - корпорации, «Рапунцель», «Холодное сердце», «Вольт», «Ральф» - названия мультфильмов, Джон Лассетер – сотрудник Дисней) требуют определенной базы в сознании читателя для лучшего понимания предмета статьи. Имя главного героя мультфильма, указанное в статье, может иметь несколько значений, что и поясняет кинокритик. Название вымышленного города, в котором происходят события мультфильма – Сан-Франсокио – это сочетание названий городов Сан-Франциско (США) и Токио (Япония).

Повторы («там и живет...», «там Хиро...»; «то ли японское имя, то ли "герой" по-английски», «еще один пример...», «еще и первая попытка...») также являются характерной особенностью публицистического стиля.

Текст отличается логичностью, связанностью, представляет собой один абзац, в котором предложения связаны цепной связью.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Языкознание как наука. Предмет и задачи языкознания. Место языкознания среди других наук. Понятие о знаке и знаковых системах.

2. Язык как знаковая уровневая система. Система и структура языка. Основные единицы языка. Виды отношений между языковыми единицами

3. Функции языка. Язык и речь. Виды речи.

4. Язык и мышление. Проблема происхождения языка.

5. Формы существования языка. Хронология. Диалект. Формы существования языка. Социолокты: жаргон, арг, сленг; просторечие; термины и профессионализмы.

6. Литературный язык как основная форма существования языка. Норма языка: сущность, виды, принципы кодификации. Взаимодействие языков.

7. Фонетика. Артикуляционный, акустический и функциональный аспекты фонетики. Строение артикуляционного аппарата человека.

8. Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики. Классификация согласных звуков речи и их дифференциальные признаки. Классификация гласных звуков речи и их дифференциальные признаки.

9. Фонетический слог и принципы слогораздела. Фонема и фонологическая система языка. Живые и исторические чередования звуков

10. Суперсегментные единицы речи. Ударение. Суперсегментные единицы речи. Интонация.

11. Происхождение и развитие (виды) письма. Соотношение звуков и букв. Графика. Слоговой принцип русской графики.

12. Принципы орфографии. Типы написания. Транскрипция и транслитерация.

13. Орфоэпия как наука. Типология единиц морфемики.

14. Основные противоречия в теории морфемы. Морф и морфема: сущность, соотношение. Причины появления морфов, их виды. Виды морфем.

15. Функции и семантика морфем. Основа слова, ее морфемные и словообразовательные характеристики. Основа словоформы, ее морфемные характеристики.

16. Словообразование: сущность, предмет, типология. Типология единиц словообразования.

17. Минимальные (элементарные) единицы словообразования. Членимость слова: сущность, виды. Производное слово. Соотношение производности и членимости слова.

18. Словообразовательная пара. Принципы определения производности слова. Мотивированность слова. Виды мотивированности слова. Словообразовательный тип, подтип, модель.

19. Словообразовательный тип и словообразовательная категория. Морфонологические явления, сопровождающие словообразовательный процесс. Способы словообразования

20. Словообразовательное гнездо, цепь, парадигма. Виды исторических изменений в морфемной и словообразовательной структурах слова. Причины изменений, их значение для языка.

21. Лексикология: предмет и аспекты изучения. Проблема определения слова.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология анализа образовательных задач	ОПК-4	3-1 3-2	Практические/семинарские занятия