

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Современный русский язык

Код модуля
1154567(1)

Модуль
Русский язык

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дедюхина Анна Сергеевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	иностраннных языков
2	Плотникова Мария Вячеславовна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностраннных языков

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Дедюхина Анна Сергеевна, Доцент, иностранных языков
- Плотникова Мария Вячеславовна, Доцент, иностранных языков

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Современный русский язык

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Современный русский язык

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-7 -Способен поддерживать уровень профессиональной культуры, соблюдать профессиональные этические нормы, демонстрировать открытость в получении обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях	Д-1 - Демонстрирует готовность к саморазвитию и самосовершенствованию Д-2 - Демонстрирует навыки эффективной коммуникации З-2 - Описать принципы, каналы и формы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности, ее социальном эффекте и последствиях П-2 - Создавать модели получения обратной связи от субъектов, вовлеченных в профессиональную деятельность, с описанием социального эффекта и ее последствий	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	У-2 - Определять оптимальные формы и каналы получения обратной связи о своей профессиональной деятельности с учетом получения объективной оценки для совершенствования профессиональной культуры	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа</i>	3,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.60		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.40		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа</i>	3,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Фонетика. Звуковая организация языка. Основные фонетические единицы.
2. Лексикология. Единицы лексикологи. Аспекты лексического значения.
3. Типы заимствований. Лексика пассивного запаса. Лексика ограниченного употребления.

4. Способы словообразования в современном русском языке.
5. Словосочетание и предложение.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Типы морфем в современном русском литературном языке.
2. Морфонологические явления в словообразовании.
3. Исторические изменения в составе слова.
4. Способы синхронного словообразования простых производных слов.
5. Комплексные единицы словообразования.

Примерные задания

вариант ответа:

Диахронные (исторические) методы используются при исследовании языковых явлений и процессов, наблюдающихся в системе языка в различные промежутки времени.

Опращение (или интеграция) — языковой процесс, в результате которого слово

с производной основой изменяется в слово с непроизводной основой.

Ср.: щетка исторически образовано от щеть ‘щетина’. В современном РЯ щетка является

непроизводным.

Причины опращения

Потеря производящей основы в современном русском языке. Ср.: перстень (исторически выделялось слово перст — палец), говядина (от ист. говядо — крупный рогатый скот).

Нарушение семантических и словообразовательных связей между производящей и производной основами. Ср.: сорочка (от сорок — мешок), кольцо (от коло — круг).

Различные фонетические изменения: обоняние (от обвоняние).

Чаще всего процесс опрощения происходит в трех позициях:

между корнем и приставкой: переполох (от полахъ ‘испуг, тревога’);

между корнем и суффиксом: дворец (от дворъ — дом);

между корнем и окончанием: дотла (путем слияния предлога до с формой род. п. ед.ч. от тьло — «почва, пол, основание»).

Переразложение (переинтеграция) — перераспределение морфем внутри слова при сохранении его членимости.

Причины переразложения

Выход из употребления соответствующей данному слову производящей основы при сохранении в языке других родственных образований:

мал-ютка (ср.: малют-ка от малюта — малыш).

Аналогия — переразложение основ производных слов может происходить под влиянием морфемной структуры слов более продуктивных типов: насмешник, шкодник, шутник.

Различные фонетические изменения:

Казач-ьск-ий — казац-к-ий ч/ц (передвижение границы морфемы).

Усложнение (редеривация рекомпозиция) — явление, противоположное опрощению, то есть ранее непроемная основа становится производной.

Так, существительное ехидна, которое в современном русском языке имеет членимую основу (ср. ехид-н(ый), ехид-ств(о)), прежде было нечленимым.

Причины усложнения

В большинстве случаев этот процесс происходит при заимствовании слов из других языков: зонтик (ср. голландское zondek — покрывало от солнца).

Народная этимология (это стремление говорящих по-своему мотивировать неизвестное слово). Ср. поль-ка ‘вид танца’ — от чешского polka, соотносено со словами поляк, польский.

Аналогия: фляж-ка (ср. польск. Flaszka — ‘фляга’) по аналогии с книжка — книга.

Фонетические процессы (звуковые изменения): кол-о-ть от kolti / koloti.

Декорреляция (от лат. decorrelatio — несоотношение, потеря связи) — изменение характера или значения морфемы при том же числе и порядке следования морфем.

Причины, приводящие к декорреляции:

Внутренние морфологические и словообразовательные: ночью (окончание превратилось в суффикс в результате перехода имени существительного в наречие).

Аналогия: полицай (немецкое *polizei* — полиция), суффикс -ай выделяется по аналогии со словом «негодяй». Суф. -яй приобрел значение «лицо»; суффикс -ш(а), имевший раньше лишь значение «жена» (в генеральша, султанша), развил значение женского пола (призерша, лифтерша и др.).

Замещение.

В результате данного процесса морфемный состав производной основы в количественном отношении остается прежним, меняется лишь одно из звеньев словообразовательной цепочки, но тем самым и словообразовательная структура слова в целом.

Причины

Народная этимология: бесталанный, образованное при помощи суффикса -н- от предложно-падежного сочетания без талана — без счастья.

Аналогия: наблюдается процесс падения гласных: рва, льда вместо рова, леда.

Диффузия (наложение, аппликация, интерференция) — взаимопроникновение морфем при сохранении ими в то же время четкой самостоятельности и особенности значимых частей слова. Часто это затрудняет разбор слова по составу.

Причина диффузии — различные звуковые изменения (прежде всего стяжение одинаковых гласных или согласных): приду (диффузия возникла в результате стяжения в один звук двух и (ср. в др. русском языке прииде)

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Словообразовательные словари современного русского языка.
2. Этимологические словари русского языка.
3. Морфемный анализ слова (список слов).
4. Словообразовательный анализ слова (список слов).
5. Этимологический анализ слова (список слов).
6. Окказиональное словообразование.
7. Комплексные единицы словообразования.
8. Коллоквиум по терминам курса.

Примерные задания

1. любитель подводного плавания;	а) кейтеринг
2. городское скалолазание;	б) гастарбайтер
3. тот, кто занимается оформлением торговых полок;	в) <u>клаймбинг</u>
4. формирование группы людей, коллектива;	г) лизинг
5. катание по снегу на небольших по размеру трюковых лыжах;	д) мерчандайзер
6. наёмный рабочий;	е) тимбилдинг
7. выездной ресторан;	ж) тендер
8. долгосрочная аренда (машин, оборудования, транспортных средств и др.);	з) роуминг
9. конкурс;	и) спикер
10. сосуд для приготовления коктейлей;	к) инаугурация
11. распространение, возможность широкого использования;	л) рейтинг
12. председатель парламента;	м) шейкер
13. церемония вступления в должность президента страны;	н) дайвер

вариант ответа:

1. Названия лиц образуются:

а) суффиксальным способом — с помощью суффиксов -тель, -щик, -ец, -ниц (хвататели минут, высасыватель глаз, заглатыватель тайн, держись, злецы, ср. также названия лиц женского рода: всеутолительница, жажд, уст-/ Упокоительница;)

б) сложением основ (бредовар, женомраз, полодеры)

2. Отвлеченные имена со значением признака представлены суффиксальными образованиями:

а) с суффиксом -ость (основной тип): душность, жаркость, слепость, тусклость, простоволосость, обессыновленность, раскосость;

б) с суффиксом -изн (прямызна ресниц, первоглубизн, из слуховых глушизн);

в) с суффиксом -ынь (хвалынь-перелынь);

г) с нулевым суффиксом (рдянь, сень, ржавь, теснь, резь).

3. Абстрактные существительные со значением действия и состояния содержат следующий тип:

а) с суффиксом -ние/ -нье (струенье, сквоженье, оттолкновение, задыхание и др.).

4. Окказиональное имя на -ние может возникнуть от глагола, восстанавливаемого с помощью обратного словообразования, ср. ресничное-пересвёркивание, последнее перетрагивание.

5. Понятие «разминовение», играющее, столь важную роль в поэтическом мире М. Цветаевой, является окказионализмом:

а) с суффиксом -ство (приютство, рьянство, девчончество);

б) с суффиксом -ка (взбежка, сцепка, склевка, сплевка);

в) с суффиксом -ба (урчьба, звоньба);

г) с суффиксом -ёж (крутёж);

д) с нулевым суффиксом (лѐжь, враль, ков, взбег, рык, сшиб, вжим, вмах, перестук, переверт, скоробежь, скородышь).

б. В особую группу выделяются существительные междометного типа (перх, крѣхт, чѣс и др.).

Глагольные окказиональные образования (глагол, причастие, деепричастие) могут быть префиксальными и префиксально-суффиксальными.

1. Префиксальные глагольные окказионализмы образуются с помощью таких приставок как:

а) пере- (пересмеялся, перегородился, перезлословил). Такие формы могут рождать и новый глагол: переовечил, перемонаршил;

б) у- (усторожил, упляшут, упоют);

в) обез- (обезнадежено, обеззноено, обезжемчужено, обезмужено – в качестве производящей основы выступают именные формы);

г) на- (наказано, налюблено, наласкано и др.)

2. Суффиксально-префиксальный тип представлен следующими моделями:

а) в- + -ива / -ыва (впадываются, вплясываются, вкрикиваются, вшептываются);

б) из- + -ива (не издаривайся);

в) по- + -ева (пошалевать, поволевав);

г) вы — + -а, -и (выдышаться, выстонала, выкровяна).

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Звук как феномен фонетический (артикуляционный, акустический и перцептивный) и фонологический (функциональный, семантический).

2. Инструментальное изучение артикуляции русских звуков.

3. Сегментные и суперсегментные единицы языка. Принцип разграничения сегментных и суперсегментных единиц.

4. Слово как единица языка.

5. Функции слова. Слово как знак. Значение слова. Типы слов по общему характеру лексического значения.

6. Денотативный и сигнификативный аспекты лексического значения слова.

7. Прямое и переносное значение слова. Основные типы переноса значения.

8. Понятие об антонимии и антонимах. Типы антонимов.

9. Функции морфем русского языка.

10. Виды семантических отношений между производным и производящим.

11. Производность и связанные с ней понятия.

12. Явление множественности словообразовательной производности (мотивированности).

13. Типы мотивации производных слов.

14. Фразеологичность семантики производного слова.

15. Комплексные единицы русского словообразования.

- 16. Словообразовательный тип как единица классификации производных слов.
 - 17. Вопрос о видовой и залоговой производности.
 - 18. Словообразовательные цепи и парадигмы как составные части гнезда.
- LMS-платформа
- 1. не предусмотрено

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология повышения коммуникативной компетентности	ОПК-7	Д-2	Практические/семинарские занятия