

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Психология личности

Код модуля
1154183(1)

Модуль
Фундаментальные основы психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Борисов Георгий Игоревич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	общей и социальной психологии
2	Сыченко Юлия Анатольевна	кандидат психологических наук, без ученого звания	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Борисов Георгий Игоревич, Старший преподаватель, общей и социальной психологии
- Сыченко Юлия Анатольевна, Доцент, общей и социальной психологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Психология личности

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Психология личности

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментального знания З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять на основе фундаментального знания природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев фундаментальных научных	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев фундаментальных научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,13	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения

	обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Методологические основания психологии личности

2. Гуманистическая психология

Примерные задания

Задание к теме 1.

Заполните таблицу. Какие из нижеприведенных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида?

Целеустремленность, музыкальность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, низкая адаптация к темноте, стабильность, ригидность, старательность, трудолюбие, цельность, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза, познавательная активность, хороший слух, критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост, артистичность

Личность:

Индивид:

Задание к теме 2.

Заполните схему «Пирамида потребностей по А. Маслоу» (вместо уровней нужно вписать соответствующие им потребности)

Потребность в самоактуализации (реализация своих целей)

Эстетические потребности (гармония, порядок, красота)

Познавательные способности (знать, уметь, понимать)

Потребность в уважении (компетентность, достижение успеха)

Потребность в любви и принадлежности (семья, дружба)

Потребность в безопасности

(стабильность, порядок, зависимость, защита, свобода от страха)

Физиологические потребности (пища, вода, сон)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Современная психология личности

Примерные задания

Тест. Выберите правильный вариант ответа:

1. Критериями ценности теории личности являются:

- структура личности, мотивация, развитие личности, психопатология
- верифицируемость, эвристическая ценность, внутренняя согласованность, экономность, широта охвата, функциональная значимость
- свобода, рациональность, холизм, конституционализм, изменяемость, объективность и др.

2. Верифицируемость - это критерий ценности теории, заключающийся в:

- доступности эмпирической проверке понятий теории в силу их определенности и логической взаимосвязи
- том, что адекватная теория должна стимулировать новые идеи для дальнейшего научного поиска
- том, что теория должна охватывать и объяснять широкий круг разнообразных феноменов
- ее способности предложить полезные подходы к решению практических проблем

3. В большинстве определений личности подчеркивается

- наличие сознания, способность принимать решения и развитие
- структура, относительная устойчивость, развитие, индивидуальные различия
- определяемость совокупным влиянием внешних и наследственных факторов

4. Дисциплина, стремящаяся заложить фундамент для лучшего понимания человеческой индивидуальности путем использования разнообразных исследовательских стратегий

- психология развития
- персонология
- дифференциальная психология

5. Человеческая природа такова, что поведение можно объяснить только путем изучения индивида как единого целого, с точки зрения сторонников подхода

- рационализм
- элементаризм
- холизм
- гетеростаз

6. Критерий, состоящий в способности теории помочь людям понять их повседневное поведение

- экономность
- эвристическая ценность
- функциональная значимость

7. Один из основных методологических принципов психологии, используемый и психологией личности

- детерминизма
- историзма
- эволюционизма

8. Принцип, причинной обусловленности иначе называется

- принцип активности
- принцип детерминизма
- принцип субъектности

9. Принцип психологии личности, который реализуется в понимании процесса превращения биологических структур индивида в социально обусловленные структуры его личности

- принцип активности
- принцип детерминизма
- принцип развития

10. Человек как индивид - это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки

- генетические
- метаболические
- нейродинамические
- социальные

11. Человек как личность - это человек, раскрывающийся в обусловленности:

- его общением с другими людьми
- структурой его ценностных ориентаций
- интернализированными им этническими и культурными стереотипами
- половой принадлежности

12. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это

- инстинкты
- механическая память
- ценностные ориентации
- музыкальный слух

13. Конкретный человек, взятый в системе его устойчивых социально-обусловленных психологических характеристик, определяющих его нравственные поступки - это

- субъект
- личность
- индивид
- индивидуальность

14. Отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств: биологических, физических, социальных психологических и др. - это

- личность
- субъект
- индивид

15. Человек, включающийся в систему общественных отношений и процессов

- субъект
- личность
- индивид
- индивидуальность

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Темперамент и способности
2. Деятельность. Сознание. Личность

Примерные задания

Задание к теме 1.

Распределите приведенные ниже понятия по трем группам: свойства темперамента, свойства характера и способности. Заполните таблицу.

Услужливый, медлительный, инициативный, честный, эгоистичный, живой, энергичный, чуткий, возбудимый, самоуверенный, осторожный, предприимчивый, хороший организатор, доброжелательный, небрежный, с чувством юмора, последовательный, недотёпа, с золотыми руками, красноречивый, с горячим сердцем, находчивый, неряшливый, ленивый, необузданный, ловкий, решительный, непоседа, спокойный, глупый, суетливый, послушный, красноречивый, пылкий, отходчивый, умный, деловой, черствый, горячий, трудолюбивый, остроумный, смелый, справедливый, нежный, вспыльчивый.

Задание к теме 2.

Руководитель решил мотивировать своего сотрудника, предложив ему новую творческую задачу, выполнение которой будет способствовать его более полной самореализации. Однако вместо повышения эффективности подчиненного, как предполагал руководитель, между ними возник конфликт. Шеф предложил своему сотруднику разработать проект по новому направлению деятельности компании. Однако обычно ответственный и обязательный сотрудник выразил сопротивление этой задаче. В качестве протеста он приводил такие аргументы: «Я хорошо выполняю те задачи, которые лежат в рамках моей компетенции. Мне нравится, когда мои дела в порядке, а задачи четко и вовремя выполняются. Разрабатывать новый проект означает вступить в "зону некомпетентности", и я буду чувствовать себя дискомфортно. Кроме того, непонятно, какие результаты можно получить при разработке нового проекта, а выполнение привычных для меня задач приносит компании постоянную прибыль».

Как вы думаете, в чем состоит причина конфликта между руководителем и начальником отдела? Какую ошибку совершил руководитель при выборе способа мотивации своего сотрудника?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Образы человека в науке и культуре
2. Методологические принципы психологии личности
3. Системный подход к изучению личности. Человек и его место в различных системах
4. Индивид, личность и индивидуальность. Их соотношение
5. Понятие субъекта деятельности и субъекта жизни
6. Движущие силы и условия развития личности
7. Человек как индивид в системе биогенеза
8. Человек как личность в системе социогенеза
9. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Представление о жизненном пути
10. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности
11. Социально-ролевой подход к изучению личности
12. Проблема периодизации развития в психологии личности
13. Структура личности и различные подходы к её изучению в психологии
14. Мотивация развития индивидуальности
15. Положения и общая характеристика деятельностного подхода в психологии личности
16. Проблема нормы и патологии в психологии личности
17. Методы исследования личности в различных направлениях психологии.
18. Типологический подход в психологии личности (Гиппократ, Кречмер, Шелдон, Ганнушкин и др.)
19. Представление об акцентуациях личности
20. Общие представления о личности в классическом психоанализе

21. Общие представления о личности в гуманистической психологии
22. Общие представления о личности в экзистенциальной психологии
23. Общие представления о личности в теории К. Левина и когнитивной психологии
24. Культурно-исторический подход к изучению личности
25. Смысловая регуляция поведения личности. Понятие смысла в работах А.Н.

Леонтьева и В. Франкла

26. Конституционные типологии темперамента и характер личности
 27. Соотношение задатков, способностей и личности
 28. Соотношение темперамента, характера и личности
 29. Психология самореализующейся личности
 30. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности
 31. Воля как проблема психологии личности. Специфика личностного выбора
 32. Проблема «Я» и направления её изучения в психологии. Самосознание личности
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-1	3-1	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия