

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Иновационные технологии социальной работы

Код модуля
1158519(1)

Модуль
Оценка эффективности социальной работы

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Степанова Анна Юрьевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	инноватики и интеллектуальной собственности

Согласовано:

Управление образовательных программ

Т.Г. Комарова

Авторы:

- **Степанова Анна Юрьевна, Старший преподаватель, инноватики и интеллектуальной собственности**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Инновационные технологии социальной работы**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	1
		Дискуссия	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Инновационные технологии социальной работы**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5 -Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности	Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности	Дискуссия Домашняя работа Зачет Контрольная работа № 1 Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-8 -Способен разрабатывать и реализовывать технологии социальной работы с учетом основных	У-5 - Оценивать собственные профессиональные и личностные компетенции и возможности их применения для разработки и реализации технологий социальной работы	Дискуссия Зачет Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия

тенденций развития социально-технологической деятельности в своей профессиональной сфере	с учетом современных социально-экономических трансформаций	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,10	70
<i>контрольная работа №1</i>	2,4	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №2</i>	2,13	30
<i>дискуссия</i>	2,16	70
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Принципы, методы и виды инновационных процессов в социальной сфере
2. Структура инновации в социальной работе

3. Креативность в социальных инновациях: теоретико-методологические основания
4. Социальный эксперимент в инновационном процессе
5. Инновационный процесс
6. Методы внедрения социальных инноваций: региональный аспект
7. Современные инновационные технологии в разных сферах жизнедеятельности

Примерные задания

Инноватика как новая отрасль научного знания, изучающая проблемы теории и практики инновационных процессов. Теоретические подходы к изучению инноваций. Смысловое значение основных неологических понятий: новое, новшество, нововведение, инновация. Новое и традиционное. Новое и отжившее, рутинное, консервативное. Новое и передовое, прогрессивное, современное.

Различные подходы к определению понятия «инновация». Характер новизны (абсолютная и относительная, объективная и субъективная), уровни (усовершенствование, изобретение, открытие) и области действия новшеств (обучение, воспитание, организация жизнедеятельности).

Основные направления и объекты инновационных преобразований в различных сферах жизнедеятельности. Уровни инноваций.

Что такое инновационный потенциал, творческий потенциал?

Какие управленческие инновации целесообразно использовать, чтобы добиться более высоких результатов?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Использование инновационных технологий в социальной работе
2. Методы организации эффективного использования нововведений в различных сферах жизнедеятельности
3. Инновационность как признак современности

Примерные задания

Обоснуйте применимость инновационных технологий для решения социальных проблем (подбор и обоснование инновационных технологий в зависимости от возраста клиентов; подбор и обоснование инновационных технологий в зависимости от социальной проблемы; подбор и обоснование инновационных технологий в зависимости от социальной среды).

Предпосылки активизации инновационной деятельности в различных сферах деятельности (глобальные изменения в социально-экономической жизни; тенденции ужесточения требований к качеству оказываемых услуг; стремление к созданию открытого информационного общества на базе использования информационных технологий).

Особенности инновационной деятельности в различных сферах жизнедеятельности.
Факторы развития инновационных процессов.

Методы организации эффективного использования нововведений. Факторы, позитивно влияющие на возникновение и распространение новшеств. Этапы разработки и реализации нововведений. Барьеры на пути инновационных процессов.

Дайте определение традиционным и инновационным технологиям социальной работы.

Является ли внедрение информационных технологий в практику социальной работы инновацией? Ответ обоснуйте.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Закономерности инновационного процесса.
2. Инновационное проектирование.
3. Методологические основы применения инновационных технологий в различных сферах жизнедеятельности.
4. Проектирование инновационных технологий в социальной сфере.

Примерные задания

Инновационный процесс и его структура (элементы инновационного процесса: инициация, маркетинг инновации, производство инновации, реализация инновации, продвижение инновации, оценка экономической эффективности, диффузия инновации).

Основные закономерности в инновационной сфере и их характеристика.

Сущность инновационного проектирования. Основные элементы инновационного проекта. Участники инновационного проекта. Модель реализации инновационного проекта. Виды проектов. Стадии инновационного проектирования: формирование инновационной идеи (замысла); разработка проекта; реализация проекта; завершение проекта.

Жизненный цикл инновационного проекта. Стадии цикла управления инновационным проектом. Бизнес план инновационного проекта. Проектная документация и ее структура.

Оценивание инновационных проектов.

Особенности инновационной деятельности в различных сферах жизнедеятельности.
Факторы развития инновационных процессов.

Системы классификаций нововведений в образовании и социальной работе.

Законы протекания инновационных процессов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Практика внедрения инновационных технологий в социальной работе
2. Инновационные практики в работе с детьми инвалидами и их семьями. Участковая и бригадная формы организации социального обслуживания.
3. Опыт инновационной социальной работы в работе с пожилыми.

4. Инновационная практика социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.
5. Анализ внедрения инноваций в сферах охраны здоровья и образования.
6. Практическое изучение социального проектирования в различных сферах жизнедеятельности общества.

Примерные задания

1. Инновационные методы и технологии в работе с детьми инвалидами и их семьями (социокультурная и воспитательная работа, психотерапия, нетрадиционные методы медицины, тренировка опорно-двигательного аппарата с использованием специального оборудования) .
2. Инновации в работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации (участковая социальная служба. Социальный патронаж. Консультационная переписка и др.).
3. Достоинства внедрения инновационных технологий в работе с детьми инвалидами и их семьями.
 1. Инновационный и творческий характер профессиональной работы с пожилыми людьми. Необходимость внедрения инновационных технологий в социальной работе с пожилыми.
 2. Практика применения инновационных технологий в социальном обслуживании граждан пожилого возраста.
 3. Инновационная модель социальной работы с пожилыми на муниципальном уровне. Инновационные подходы к формированию российской социальной доктрины.
1. Инновационные реабилитационные технологии оказания помощи семье и детям с ограниченными возможностями.
 2. Индивидуальные программы реабилитации и их структура. Значимые компоненты программы.
 3. Инновационные формы и технологии партнерства и совместной деятельности программы реабилитации детей с ограниченными возможностями.
 1. Инновационные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология.
 2. Причины реформирования образования конца XX - начала XXI в. Процессы гуманизации, демократизации, технологизации, стандартизации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования.

Инновационные проекты в области социальной работы с молодежью.

Инновационные проекты в области социальной работы с инвалидами.

Инновационные проекты в области социальной работы в сельской местности.

Инновационные проекты в области социальной работы с семьей и детьми.

Инновационные проекты в области социальной работы с женщинами.

Инновационные проекты в области социальной работы с пожилыми людьми.

Инновационные проекты в области социальной работы с осужденными.

Инновационные проекты в области социальной работы с наркозависимыми.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Дискуссия

Примерный перечень тем

1. Инновации и инноватика в социальной работе: сущность, основные направления.

2. Жизненный цикл инноваций
3. Инновационный потенциал социальной политики РФ
4. Инновационное проектирование
5. Методы организации эффективного использования нововведений в различных сферах жизнедеятельности
6. Государственные программы Российской Федерации в сфере здравоохранения и образования
7. Этические проблемы внедрения в практику социальной работы инновационных технологий.

Примерные задания

Дискуссия предполагает развернутое устное сообщение по определенной теме, сделанное публично, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, представляется и обосновывается отношение к описываемой теме.

Этапы проведения дискуссии:

- Постановка проблемы;
- Обсуждение проблемы;
- Представление результатов;
- Подведение итогов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Основные понятия инновационной деятельности и ее виды. Системный подход в инноватике.
 2. Инновации как объект инновационной деятельности и их классификация. Субъекты инновационной деятельности и их виды.
 3. Инновационная сфера и ее составляющие. Инновационная инфраструктура.
 4. Инновационный процесс и инновационный цикл. Основные этапы и механизм реализации.
 5. Роль инноваций в современных моделях экономического роста.
- Структурообразующее и циклообразующее значение нововведений в экономике.
6. Правовое обеспечение инновационной деятельности.
 7. Современное состояние и перспективы развития инновационной деятельности в России и за рубежом.
 8. Система финансирования инновационных социальных проектов и программ.
 9. Методы внедрения социальных инноваций.
 10. Подходы к пониманию эффективности социальной инновации.
 11. Особенности управления инновационной деятельностью в социальной сфере.
 12. Ретроинновации в социальной работе и новые технологии их реализации в современных условиях.
 13. Инновации в социальной работе и их роль в совершенствовании социального обслуживания населения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.