

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Профессиональная культура педагога и профессиональный стандарт педагога

Код модуля
1148223(1)

Модуль
Профессиональная культура педагога

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Вершинина Татьяна Станиславовна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностраннных языках

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Вершинина Татьяна Станиславовна, Доцент, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Профессиональная культура педагога и профессиональный стандарт педагога

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Профессиональная культура педагога и профессиональный стандарт педагога

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-7 -Способен планировать и организовать взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров в образовательном пространстве	Д-1 - Проявлять ответственность, коммуникабельность и умение убеждать З-1 - Объяснить механизм организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с социальными партнерами с учетом особенностей образовательного пространства и образовательной среды учреждения П-1 - Планировать социальное взаимодействие и	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен

	<p>сотрудничество участников образовательных отношений и социальных партнеров на основе анализа особенностей образовательного пространства</p> <p>У-1 - Определять оптимальные формы и условия организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с социальными партнерами с учетом особенностей образовательного пространства организации</p>	
<p>УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам</p> <p>З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия</p> <p>У-1 - Анализировать и оценивать письменные и устные тексты для научного и официально-делового общения на родном и иностранном (-ых) языках на соответствие правилам и нормам и корректировать их</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ОПК-4 -Способен проектировать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на</p>	<p>Д-1 - Проявлять приверженность к духовно-нравственным ценностям</p> <p>З-1 - Изложить принципы и подходы к проектированию духовно-нравственного воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

<p>основе базовых национальных ценностей</p>	<p>П-1 - Разрабатывать на основе базовых национальных ценностей программу духовно-нравственного воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, содержащую цели, задачи, средства и условия реализации У-1 - Обосновать методы и приемы развития нравственного поведения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе базовых национальных ценностей</p>	
<p>УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту З-2 - Излагать методы самооценки личности и эффективные стратегии (техники) личностного роста, профессионального и карьерного развития П-2 - Формулировать приоритеты и эффективные способы совершенствования профессиональной деятельности на основе анализа личностных, психофизиологических и других ресурсов У-2 - Определять приоритеты собственной деятельности и выбирать эффективные способы ее совершенствования, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-1 -Способен проектировать образовательный процесс в образовательном учреждении конкретного уровня образования (Проектная и</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать аналитические умения З-2 - Характеризовать особенности проектирования образовательного процесса в образовательном учреждении конкретного уровня образования</p>	<p>Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен</p>

<p>экспертно-аналитическая деятельность педагога)</p>	<p>П-2 - Моделировать продуктивные формы образовательного процесса в образовательном учреждении конкретного уровня образования У-2 - Анализировать риски и результаты проектирования образовательного процесса в образовательном учреждении конкретного уровня образования</p>	
<p>ПК-2 -Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ обучения (Проектная и экспертно-аналитическая деятельность педагога)</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать критическое мышление З-2 - Объяснить значение научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ обучения П-2 - Оценивать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ обучения У-2 - Использовать возможности научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ обучения</p>	<p>Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен</p>
<p>ПК-7 -Способен осуществлять рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ обучения (Проектная и экспертно-аналитическая деятельность педагога)</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать критическое мышление З-1 - Перечислить функции рецензий научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ обучения П-1 - Критически оценивать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ обучения У-1 - Осуществить аргументированный разбор научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающие реализацию программ обучения</p>	<p>Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,7	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,3	50
<i>реферат</i>	3,11	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Понятия «профессионализм», «профессиональная культура педагога», «культура труда педагога», «организационная культура», «Корпоративная культура»

2. Структура и функции профессиональной культуры. Типы профессиональной культуры педагога в современных условиях

3. Основные направления развития профессиональной культуры педагога

4. Основные направления развития профессиональной культуры (профессиональной этики) педагога

5. Основные направления развития профессиональной (речевой) культуры педагога

6. Роль образовательного учреждения (администрации, профессиональной среды и пр.) в формировании профессиональной (коммуникативной) культуры педагога

7. Роль образовательного учреждения (администрации, профессиональной среды и пр.) в формировании профессиональной (информационной) культуры педагога

8. Основные требования, предъявляемые современными ФГОСами к образовательным учреждениям

9. Основные требования, предъявляемые современными ФГОСами к образовательным учреждениям и педагогам в плане развития их профессиональной культуры (обеспечение условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями)

10. Основные требования, предъявляемые современными ФГОСами к образовательным учреждениям и педагогам в плане развития их профессиональной культуры (полиэтническая школа)

11. Основные требования, предъявляемые современными ФГОСами к образовательным учреждениям и педагогам в плане развития их профессиональной культуры (нормативно-правовое регулирование образовательного процесса)

12. Основные требования, предъявляемые современными ФГОСами к образовательным учреждениям и педагогам в плане развития их профессиональной культуры (профессиональный стандарт педагога)

Примерные задания

1. Дайте характеристику сущности педагогической деятельности

2. Опишите цели педагогической деятельности

3. Дайте определение педагогическому действию и опишите формы его проявления

1. Дайте сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности - преподавания и воспитательной работы

2. Опишите структуру педагогической деятельности

3. Раскройте смысл утверждения: «педагог является субъектом педагогической деятельности»

1. Напишите эссе на одну из тем по выбору: «Любимый учитель сегодня», «Современный идеал учителя», «Современный учитель», «Я в профессии через 10 лет»

2. Дайте характеристику свойств личности педагога, отражающих его социально-нравственную, профессионально-педагогическую и познавательную направленность

1. Перечислите способы профессионального развития и самовоспитания

2. Составьте программу профессионального развития и самовоспитания на ближайший период (три месяца, полгода, год).

1. Опишите социально-психологические условия становления профессиональной речевой культуры педагога

2. Перечислите факторы формирования и развития профессиональной речевой культуры педагога

1. Охарактеризуйте специфические черты педагогической деятельности, входящие в структуру понятия «компетентность»

2. з чего складывается педагогическая

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

1. Назовите требования к личности педагога:

2. Дайте характеристику и оценку необходимого уровня следующим компонентам: природные данные, уровень развития и воспитанности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, профессионально значимые личностные качества педагога, педагогическая культура

1. Перечислите факторы, влияющие на состояние и развитие педагогической культуры

2. Опишите культуру педагогического труда как предполагающую высокий уровень владения профессиональными умениями и творчеством учителя.

3. Дайте характеристики культуре педагогического общения в условиях образовательной организации

4. Перечислите требования к нравственному облику педагога

1. Дайте характеристику содержательным и методическим основам инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями

2. Опишите особенности организации инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями

1. Дайте характеристику содержательным и методическим основам инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями

2. Опишите особенности организации инклюзивного обучения детей с особыми образовательными потребностями

1. Проанализируйте нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование системы образования

2. Изучите программу развития образования в РФ и выделите принципы образовательной политики.

3. Рассмотрите систему педагогического образования в России.

4. Опишите зафиксированные в Конституции РФ и Законе РФ «Об образовании» права на образование, требования ФГОС к совершенствованию содержания и технологий обучения

5. Изучите отечественные модели интегрированного образования, Международные, российские, региональные и муниципальные законодательные акты и нормативные и документы, регламентирующие обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Сделайте обзор основных документов входящих в законодательно-нормативную базу профессионального образования: Закон РФ Об образовании (2012.), Национальная Доктрина образования в России, Федеральная программа развития образования и др.

2. Дайте обобщающую характеристику

1. Опишите способы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития

2. Охарактеризуйте профессиографический метод

3. Изучите подходы и требования к разработке профессиограммы педагога

4. Изучите требования профессионального стандарта педагога

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Роль образовательного учреждения (администрации, профессиональной среды и пр.) в формировании профессиональной (информационной) культуры педагога

Примерные задания

Разработать проект программы ОО по формированию информационной культуры педагога (описать требования к условиям, требования администрации, требования профессионального стандарта, планируемый результат)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Инклюзивное обучение

Примерные задания

Роль психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов в реализации идеи внедрения интегрированного обучения детей с ОВЗ в сообщество детей физиологической нормы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Реферат

Примерный перечень тем

1. Основные требования, предъявляемые современными ФГОСами к образовательным учреждениям и педагогам в плане развития их профессиональной культуры (обеспечение условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями)

Примерные задания

1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).

2. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.

3. Изучение отечественных моделей интегрированного образования.

4. Международные, российские, региональные и муниципальные законодательные акты и нормативные и документы, регламентирующие обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Правовое закрепление статуса специального образования и обеспечение конституционного права лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение специального образования

6. Алгоритмы и схемы внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.

7. Подготовка педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Сущность педагогического общения Функции и средства общения
 2. Стили общения и стили педагогического руководства
 3. Сущность педагогической деятельности Происхождение педагогической деятельности
 4. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности
 5. Ценностные характеристики педагогической деятельности
 6. Содержание педагогической профессии в различные исторические периоды.
 7. Профессионализм и саморазвитие личности педагога
 8. Функции самообразования
 9. Содержание допрофессионального этапа развития педагогической профессии.
 10. Содержание условно профессионального этапа развития педагогической профессии.
 11. Содержание собственно профессионального этапа педагогической профессии.
 12. Особенности становления и развития педагогической профессии в России.
 13. Профессиональная компетентность учителя.
 14. Карьера педагога Личностная профессиональная перспектива педагога
 15. Педагогическая культура: понятие, формы, аспекты, системные компоненты и показатели уровня сформированности (виды) педагогической культуры
 16. Задачи и содержание профессионального самовоспитания
 17. типы, виды и назначение индивидуальных профессионально-образовательных программ.
 18. Профессиональная компетентность педагога
 19. Основные права и обязанности участников образовательного процесса.
 20. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры
 21. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры
 22. Этика и эстетика педагогического труда
 23. Педагогическое творчество и мастерство
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.