

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Общее языкознание

Код модуля
1154540(1)

Модуль
Языкознание

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Талапина Марина Борисовна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	иностранных языков

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Талапина Марина Борисовна, Доцент, иностранных языков

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Общее языкознание**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Коллоквиум	1
		Домашняя работа	2
		Конспект литературных источников	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Общее языкознание**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Объяснять возможности применения теоретических основ, методологии и истории выбранной области знаний выбранной области знаний при определении и решении задач профессиональной деятельности П-1 - Демонстрирует навык решения задач профессиональной деятельности на основе теории,	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Коллоквиум Конспект литературных источников Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	методологии и истории профильной области знаний У-1 - Выбирать адекватные варианты решения задач профессиональной деятельности на основе знаний теории, методологии и истории области знаний в соответствии с выбранным профилем	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>конспект литературных источников</i>	2,8	20
<i>домашняя работа № 1</i>	2,4	40
<i>контрольная работа № 1</i>	2,7	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>коллоквиум</i>	2,17	40
<i>домашняя работа № 2</i>	2,12	40
<i>контрольная работа № 2</i>	2,16	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Формы существования языка и феноменология речи
2. Язык как знаковая система
3. Формы взаимодействия национальных языков
4. Происхождение и развитие языков
5. Полиаспектность типологии языков
6. Антропологические аспекты в языкознании
7. Прагматический аспект в языкознании
8. Лингвистическая семантика

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Знаковая природа языка
2. Основные теории происхождения языков
3. Сущность и типология речи
4. Языковые контакты и их виды

Примерные задания

1. Рецептивные виды речевой деятельности – это:

- А) чтение
- Б) письмо
- В) слушание

2. Формы речи по количеству участников – это:

- А) диалог
- Б) внешняя речь
- В) жестовая речь
- Г) письменная
- Д) полилог
- Е) внутренняя речь

3. Изменение в составе языковых единиц – это:

- А) функциональное развитие
- Б) структурное развитие

4. Язык развивается под влиянием:

- А) только социальных факторов

- Б) только внутриязыковых
- В) и тех, и других

5. Экстралингвистические факторы – это:

- А) изменение в составе носителей языка
- Б) изменение в составе языковых единиц
- В) изменение объективной действительности
- Г) антиномии языка

LMS-платформа

- 1. не предусмотрено

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

- 1. Генеалогическая классификация языков
- 2. Морфологическая классификация языков
- 3. Речевая деятельность
- 4. Антропологический фактор в языке

Примерные задания

Как передаются в исследуемом Вами языке значения способов совершения действий, аналогичных тем, которые выявляются у русского глагола (например: делимитативность, многократность, сатуративность, дистрибутивность, смягчительный способ действия и др.)? Объясните как следует интерпретировать с теоретической точки зрения имеющиеся межъязыковые соответствия.

Дайте поуровневую характеристику продуктивных типов моделей в исследуемом Вами языке, которые определяют доминантные характеристики типа (строя) данного языка и могут быть рекомендованы для приоритетного отбора языковых единиц в качестве учебного материала.

Определите способы переноса значений:

блюдо (посуда – кушанье), зерно (семя – небольшой предмет – зерно истины), серебро (металл – посуда), яблоко (фрукт – глаз), дом (здание – учреждение – семья), круг (геометрическая фигура – спасательный – друзей), удар (толчок – звук – причина эмоциональной реакции), труд (физический – печатный); англ. paper (бумага – газета), cold (холодный – простуда), record (запись – пластинка), нем. Abschied (прощание – отставка), Decke (одеяло – потолок), Kugel (шар – пуля), Schirm (зонт – козырек – экран); фр. tableau (доска – картина – таблица), pied (нога – след – основание), maison (дом – семья – фирма), journal (дневник – журнал).

LMS-платформа

- 1. не предусмотрено

5.2.3. Коллоквиум

Примерный перечень тем

1. Язык как знаковая система
2. Теории происхождения языка
3. Формы существования языка

Примерные задания

Подберите несколько лингвистических корпусов текстов на исследуемом языке из числа свободно доступных в Интернете источников. Сравните состав, структуру и репрезентативность этих корпусов применительно к Вашей исследовательской задаче. Мотивируйте Ваш итоговый выбор.

Определите, к каким частям речи относятся все слова в тексте

На острове всё осталось так, как устроено самой природой. Сохранилась и самая крупная в нашей стране тисовая роща. Кавказский тис можно в расчёт не брать. Это кустарник, а наш, приморский, именуемый ягодным, обладает ровным высоким стволом, исключительной древесиной, за которой издавна охотились любители хорошей мебели (В. Михайлов).

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.2.4. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Языковые антиномии
2. Функциональное разнообразие языков
3. Языковые ситуации

Примерные задания

1. Прокомментируйте высказывание Ф. де Соссюра: «В языке нет ничего, кроме различий»? Опишите двойственность языка на примере антиномий физического и психического, индивидуального и социального, синхронии и диахронии, языка и речи.
2. Опишите функциональное разнообразие языков.
3. Представьте типологию языковых ситуаций

1. Затранскрибируйте текст

Дробится, и плещет, и брызжет волна
Мне в очи соленою влагой;
Недвижно на камне сажу я – полна
Душа безотчетной отвагой (А. К. Толстой).

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.2.5. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Общественный характер языка
2. Мировые языки
3. Ареальное и типологическое разнообразие языков

Примерные задания

1. Опишите общественный (надындивидуальный) характер языка.
2. Раскройте понятие «мировой язык» и перечислите языки, обладающие этим статусом. Почему не все языки из десятки самых крупных являются мировыми?
3. Выделите на географической карте мира территории с максимальным многообразием языков и объясните эту ситуацию.

Определите функционально-смысловой тип каждого текста.

1. Литературный язык – общий язык письменности того или иного народа, а иногда нескольких народов – язык официально-деловых документов, школьного обучения, письменно-бытового общения, науки, публицистики, художественной литературы, всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме, чаще письменной, но иногда и в устной.

2. В наши дни приходится сталкиваться с тем, что взаимодействие человека с окружающей его природой нередко ведёт к неожиданным и нежелательным последствиям, хотя оно предполагает благие намерения. Воздвигли завод азотных удобрений, но рыжие «лисьи хвосты», тянущиеся из труб, загубили в округе растительность. Очистили с помощью гербицидов рисовое поле от сорняков, но, сбросив с полей ядовитую воду, заморили рыбу в соседней речке.

Так как же быть? Перегородить планету заборами заповедников и заказников, замедлить темпы воздействия человека на природу? Такие планы утопичны и обречены на провал. Тургенев устами одного из своих любимых героев справедливо сказал: природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник.

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.2.6. Конспект литературных источников

Примерный перечень тем

1. Язык как знаковая система
2. Проблема происхождения языка
3. Язык как социальное явление

Примерные задания

1. Составьте конспект литературных источников по заданной теме.
 2. Представьте содержание темы в графическом виде
- критерии оценки:

- оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);

- логическое построение и связность текста;

- полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);

- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);

- оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Языкознание как наука. Основные тенденции развития в современной лингвистике. 2. Междисциплинарные связи в лингвистике 3. Понятие о знаке и знаковых системах. 4. Знак и его виды 5. Искусственные и естественные языки. 6. Язык как знаковая система. 7. Семиотика культуры Ю.М. Лотмана. 8. Язык и мышление 9. Функции языка. 10. Языковые контакты и их виды. 11. Гибридные формы языков 12. Виды заимствований 13. Языковые ситуации и их дифференциальные признаки. 14. Язык и речь. 15. Виды речи. 16. Проблема происхождения языка. 17. Теории происхождения языка 18. Внешние факторы развития языков. 19. Внутренние факторы развития языков. 20. Родо-племенные языки 21. Языки народностей 22. Национальные языки 23. Живые и исторические чередования звуков. 24. Виды исторических изменений в морфемной и словообразовательной структурах слова. Причины изменений, их значение для языка. 25. Исторические изменения в лексике 26. Исторические изменения в грамматике 27. Формы существования языка. Диалект. Хронолект 28. Формы существования языка. Социолекты: жаргон, арг, сленг; просторечие; термины и профессионализмы. 29. Литературный язык как основная форма существования языка. 30. Норма языка: сущность, виды, принципы кодификации. 31. Понятие о тексте. 32. Способы передачи чужой речи. 33. Генеалогическая классификация языков. 34. Типологическая классификация языков. 35. Современные антропологические концепции в языкознании. 36. История антропологического подхода в языкознании 37. Этнолингвистика. 38. Лингвострановедение 39. Лингвокультурология 40. Лингвистическая прагматика 41. Коммуникативный акт. 42. Проблемы лингвистической семантики. 43. Лексическая коннотация как фокус прагматики и семантики. 44. Основные понятия когнитивной семантики 45. Концептуальный анализ лингвистических единиц

LMS-платформа

1. не предусмотрено

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной	ОПК-2	Д-1	Практические/семинарские занятия

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Общее языкознание**

5.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
6.	Виды аудиторных занятий		
7.	Промежуточная аттестация		
8.	Текущая аттестация		

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Общее языкознание**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
-	-	

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия