

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Трудные случаи русской грамматики в аспекте преподавания русского языка  
как иностранного

**Код модуля**  
1150693(1)

**Модуль**  
Углубленный курс русского языка как  
иностранного

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Соболева Елена Григорьевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Соболева Елена Григорьевна, Доцент, русского языка для иностранных учащихся**

### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Трудные случаи русской грамматики в аспекте преподавания русского языка как иностранного**

1.	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	3	
2.	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Практические/семинарские занятия	
3.	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
4.	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Трудные случаи русской грамматики в аспекте преподавания русского языка как иностранного**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК-5 -Способен к разработке под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (в сфере преподавания	З-1 - Определять основные принципы, формы и методы преподавания различных аспектов русского языка как иностранного	Домашняя работа № 2 Домашняя работа №1 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия

русского языка как иностранного) (Преподавание русского языка как иностранного)		
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа №1</i>	1,15	20
<i>Домашняя работа №2</i>	1,15	20
<i>Контрольная работа №1</i>	1,8	30
<i>Контрольная работа №2</i>	1,16	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.6</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>0.4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Средства выражения времени в простом предложении.
2. Средства выражения времени в сложном предложении.
3. Деепричастие: образование форм, функции в предложении, синонимия простых предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений
4. Средства выражения причины в простом и сложном предложении.

5. Средства выражения цели в простом и сложном предложении.
6. Средства выражения условия в простом и сложном предложении.
7. Средства выражения уступки в простом и сложном предложении.
8. Образование кратких прилагательных.
9. Употребление полных и кратких прилагательных в предложении.
10. Употребление отрицательных местоимений и наречий в предложении.
11. Употребление неопределенных местоимений и наречий в предложении.

Примерные задания

Задание 1. Образуйте краткие формы (ед. ч., м. р.) от следующих прилагательных: красивый, крепкий, яркий, радостный, печальный, живой, аккуратный, печальный.

Задание 2. Замените краткие прилагательные полными: напиток сладок, коридор узок, сок вкусен, доклад краток, стол гладок, поступок хорош, лед скользок, подарки дороги, упражнение интересно, фильм интересен, девочка талантлива.

Задание 3. Замените полную форму прилагательных краткой.

- 1) Сегодня я еще (больная), а завтра буду (здоровая).
- 2) Сегодня они (свободные), а завтра будут (занятые).
- 3) Поверхность пруда (спокойная, гладкая и ясная).
- 4) Окружающая природа была (дикая и величественная).
- 5) Его друзья были (добрые и приветливые).
- 6) Вы (правые).
- 7) Ветер очень (сильный), поэтому сложно идти вперед.
- 8) Ее глаза были (грустные).
- 9) Небо сегодня (полное) света.
- 10) Туристы (молодые), их движения (быстрые), песни (веселые).

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Трудные случаи выражения категории времени в русском языке

Примерные задания

Задание 1. Найдите и исправьте ошибки, не комментируя их. В тех случаях, когда возможны варианты ответа, приведите их.

1. Мы вернулись от друзей за 2 дня.
2. Строительство дома будет завершено в скорое время.
3. В эту неделю стояла теплая погода.
4. Мы поехали к друзьям к морю два дня.
5. Мы встретились снова за четыре года.

6. Я вернул книгу другу за 2 недели.
7. Я могу дать вам денег через неделю.
8. Все достопримечательности города я осмотрел на два часа.
9. Я хочу заниматься сегодня в 2 часа.
10. Я думаю перевести эту статью полчаса.
11. Я пойду в библиотеку через 3 часа.
13. Я лёг отдыхать после обеда за час.
16. Я пойду в университет через 4 часа.
17. Друг дал мне книгу через 3 дня.
18. Я прождал подругу вечером.
19. Мы живём в веке цифровой экономики.

Задание 2. Постройте простые предложения, используя нужные предлоги.

Мы вернулись домой. Через 20 минут пришли гости.

- а) Когда мы вернулись домой?
- б) Когда пришли гости?

Задание 3. Измените предложения так, чтобы они обозначали повторяющиеся действия, причем не замкнутые в прошлом. Какое главное условие должно быть выполнено?

1. Я сделал проект за час.
2. За вечер я сделал много дел.

Задание 4. Прокомментируйте выполнение следующего задания:

Постройте простые предложения, используя нужные предлоги.

1. Самолет начал садиться. Нужно выключить электронные приборы.

Ответ студента: При самолете садиться, выключить электронные приборы

2. Правил Александр II. В России было отменено крепостное право.

Ответ студента: В России было отменено крепостное право Когда Правил Александр II.

3. Я уезжаю. Мне нужно купить подарки родным.

Ответ студента: Перед уездом мне нужно купить подарки родным.

4. У нас скоро тест. Мне нужно повторить предлоги.

Ответ студента: Во время скоро тест нужно повторить предлоги.

5. В обед придут гости. Я должен успеть убрать комнату.

Ответ студента: Когда В обед придут гости Я должен успеть убрать комнату.

Задание 5. Прокомментируйте выполнение следующего задания:

В предложения вместо точек вставьте союзы КАК ТОЛЬКО, ПОСЛЕ ТОГО КАК, С ТЕХ ПОР КАК, ДО ТОГО КАК, ПРЕЖДЕ ЧЕМ.

1. .... мы задумали издавать журнал, прошёл год.

Ответ студента: Прежде чем мы задумали издавать журнал, прошёл год.

2. На скользкой дороге необходимо тормозить сразу, .... загорелись стоп-сигналы впереди идущего автомобиля.



Ответ студента: На скользкой дороге необходимо тормозить сразу, .... загорелись стоп-сигналы впереди идущего автомобиля.

3. Все знают, что творчество начинается задолго .... актёр выходит на сцену.

Ответ студента: Все знают, что творчество начинается задолго с тех пор как актёр выходит на сцену.

4. Не волнуйся, я напишу тебе, ... приеду.

Ответ студента: Не волнуйся, я напишу тебе, до того как приеду.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Средства выражения причины

2. Средства выражения цели

3. Средства выражения условия

4. Средства выражения уступки

Примерные задания

Задание 1. Объясните ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций.

Вместо точек вставьте предлоги ИЗ-ЗА, БЛАГОДАРЯ, ИЗ, ОТ, ПО, ЗА, НА, ДЛЯ, БЕЗ, ПРИ. Слова из скобок употребите в нужном падеже.

1. Летом мы часто ходим в лес ... (ягоды и грибы)

Летом мы часто ходим в лес для ягоды и грибы.

2. Стёкла в окнах звенели ... (гроза).

Стёкла в окнах звенели из-за грозы.

3. (встреча) я расскажу тебе о своей поездке

На встрече я расскажу тебе о своей поездке.

4. Мы шли с большим трудом ... (сильный ветер).

Мы шли с большим трудом от сильного ветра.

5. Он не пришёл на её день рождения ... (болезнь)

Он не пришёл на её день рождения по болезни.

6. Не сердитесь на меня .... (мои слова).

Не сердитесь на меня из-за моих слов.

Задание 2. Объясните ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций

Замените сложные предложения простыми, используя нужные предлоги

1. Маша не выступает на собраниях, так как испытывает страх перед большой аудиторией.

Маша не выступает на собраниях из-за страха перед большой аудиторией.

Маша не выступает на собраниях от страха перед большой аудиторией.

2. Вы всё сделали неаккуратно, и теперь мы должны переделать работу.  
Теперь мы должны переделать работу из вашей неаккуратности.

3. Я иду к другу, чтобы взять у него учебник.  
Я иду к другу за его учебником.

4. Этот студент будет известным учёным, потому что он талантлив и трудолюбив.  
Этот студент будет известным учёным за талант и трудолюбив.

5. Обычно я езжу на рынок, чтобы купить овощи и мясо к обеду.  
Обычно я езжу на рынок для покупки овощей и мяса к обеду.

6. Пётр очень похудел, так как был тяжело болен.  
Пётр очень похудел из-за тяжёлой болезни.

Задание 3. Объясните ошибки в построении простых предложений с деепричастными оборотами и в образовании деепричастий.

Замените сложноподчиненные предложения простыми с деепричастными оборотами.

1. Я устал, потому что проработал весь день без отдыха.  
Уставши, я проработал весь день без отдыха.

2. Маша чувствует себя лучше, потому что она проходит новый курс лечения.  
Чувствуя себя лучше, Маша проходит новый курс лечения.

Задание 4. Предложите варианты высказываний, передающих следующие смыслы.  
Составьте простые предложения, которые будут передавать следующие смыслы (возможны варианты):

1. Вы очень хотите купить машину, но у вас нет денег.

2. Вы очень любите произведения этого автора, но его последняя книга вам не понравилась.

3. Вы очень уважаете этого человека, но не согласны с его мнением о вашем друге.

4. У меня была сложная ситуация. Ты мне помог. Я тебе очень благодарен.

Задание 5. Подберите синонимы к следующим высказываниям. Там, где это возможно, предложите варианты.

Замените сложные предложения синонимичными сложными конструкциями (может быть несколько ответов).

1. Если бы родители не помогли мне материально, я не смог бы учиться в университете.

2. Будь я тогда внимательнее, трагедии можно было бы избежать.

3. Сколько бы мы ни обсуждали эту проблему, решить её мы не смогли.

4. Хотя она очень любит кошек, она не может их держать дома из-за аллергии.

Задание 6. Объясните, какую ошибку допустил студент. Какие два варианта ответа возможны в этом задании?

Измените предложения так, чтобы они обозначали повторяющиеся действия.

1. Мы ходили по лесу, до тех пор пока не устали.  
Каждый день мы ходили по лесу, до тех пор пока не устали.
2. Мы собирали грибы, до тех пор пока не набрали полные корзины.  
Обычно мы собирали грибы, до тех пор пока не набрали полные корзины.
3. Катя читала на балконе, до тех пор пока не стало темно.  
Каждый вечер Катя читала на балконе, до тех пор пока не стало темно.  
LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Домашняя работа №1

Примерный перечень тем

1. Время в простом предложении
2. Время в сложном предложении
3. Причина
4. Цель
5. Условие
6. Уступка
7. Полные и краткие прилагательные
8. Отрицательные местоимения и наречия
9. Неопределённые местоимения и наречия
10. Соотношение видовременных форм глагола в предложениях с реальным условием
11. Время. Цель. Причина
12. Союзы и видовременные формы глагола в СПП со значением времени

Примерные задания

Разработайте контрольные задания по одной из предложенных тем.

Разработайте 1-2 задания и сделайте презентацию по теме «Соотношение видовременных форм глагола в предложениях с реальным условием».

Разработайте задания к сказке В. Сутеева «Страшный зверь». Тема: «Время. Цель. Причина»

Разработайте задания к сказке В. Сутеева «Три котёнка». Тема «Время. Цель. Причина»

Выстройте алгоритм и составьте задания по теме «Союзы и видовременные формы глагола в СПП со значением времени».

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Отрицательные и неопределённые местоимения
2. Наречия
3. Краткие и полные прилагательные

Примерные задания

Задание 1. Используя отрицательные наречия с приставкой НИ-, дополните предложения. Возможны варианты ответа.

1. Ваше предложение ... не годится.
2. Я ... не слышал об этом спектакле.
3. Он ... не приехал, он всегда здесь жил.
4. Я ... не забуду ваше гостеприимство.
5. Я ... не тороплюсь.
6. Ему ... нельзя пропустить это занятие.
7. Твоей книги в аудитории... нет, поищи её в другом месте.
8. Этим летом мы... не поедem в отпуск, останемcя дома.
9. Я ... не могу найти расписание электричек.

Задание 2. Дайте синонимичный вариант предложения, заменив выделенное словосочетание отрицательным наречием. Возможны варианты ответа.

1. Нам нет смысла заниматься этой работой.
2. Думаю, он ни в коей мере не хотел вас обидеть, вы просто неправильно его поняли.
3. Ни в одном из мест он остаться не может, вернётся домой.
4. Ему нет смысла торопиться: у него в запасе несколько часов.
5. Нет такого места, откуда нам можно было бы получить информацию.
6. В настоящее время ни в какое место я не могу записать ваш номер телефона, придётся его запомнить.
7. Завтра я уезжаю и ни при каких условиях не смогу быть вам полезен.
8. Боюсь, мы ни при каких обстоятельствах не сможем закончить эту работу.
9. Извините, у меня нет свободного времени.
10. Боюсь, что нет такого места, откуда мне можно было бы достать денег.
11. Все места заняты, нет ни одного места, где мне можно было бы сесть.
12. Не беспокойтесь, вы ни в коей мере меня не задерживаете.

Задание 3. Раскройте скобки, употребляя местоимения с частицами -ТО, -НИБУДЬ, -ЛИБО или КОЕ- с предлогами или без предлогов в нужном падеже. Возможны варианты ответов.

1. Я хочу тебя (кто) познакомить.
2. Он пришёл (какой) странным молодым человеком.
3. Неужели ты можешь его (что) упрекнуть?
4. Надо признать, что ты (что) прав.
5. Тебе обязательно надо (кто) спросить совета.
6. (Какой) документами я уже ознакомился.
7. Давайте остановимся (какой) одном варианте.
8. (Кто) это может быть удачным стечением обстоятельств, но мне всегда нужно больше.
9. Они взяли билеты на (какой) ближайший рейс, кажется, до Берлина.
10. Вы (что) не согласны? У вас есть (какой) претензии?
11. Извини, я оставляю тебя на минуту, мне надо (кто) поговорить.
12. Ты был (кто) из своих друзей?
13. Этот подарок я приготовил (кто) из наших общих знакомых.
14. Заходил Илья, он хотел тебе сообщить (что) важном.
15. Мне ещё надо подумать (какой) вопросами.
16. Давай заедem (кто) по дороге домой, чтобы рассказать о случившемся.

17. (Кто) это покажется очень интересным, но мне ваш план не нравится.
  18. Ты (что) слышишь?
  19. Вы (что) забыли?
  20. Он обязательно (что) придумает, не беспокойтесь.
  21. Надо (кто) послать за хлебом.
  22. (Кто) хочет мороженого?
  23. (Какой) серьёзных поправок к проекту никто не сделал.
  24. Ты не можешь жить спокойно, тебе всегда (что) не хватает.
- Задание 4. Замените сложные предложения синонимичными простыми.

1. Есть люди, с которыми я могу поговорить о своих проблемах.
2. Нет людей, с которыми я могу обсудить эту ситуацию.
3. Есть люди, к которым Михаил может прийти за советом.
4. Нет людей, у которых Саша может занять деньги.
5. Есть люди, у которых Таня может попросить помощь.
6. Нет человека, к которому Виктор может обратиться в трудную минуту.
7. Есть люди, с которыми Алла может поехать отдыхать.
8. Нет человека, которому Ирина может рассказать о том, что случилось.
9. Есть люди, с которыми я могу всё обсудить.
10. Нет людей, о которых Вера может заботиться.
11. Есть люди, к которым Сергей может поехать на неделю отдохнуть.
12. Нет людей, от которых я могу ждать писем.

Задание 5. Вместо точек вставьте в нужной форме данное в скобках полное или образованное от него краткое прилагательное.

1. По характеру он очень ..., двух слов не скажет за вечер.  
В этот вечер он был очень ..., на него это было не похоже. (молчаливый)

2. Это растение ..., его выращивают в любых условиях.  
Это растение ..., если его вовремя поливать. (неприхотливый)

3. В разговоре со старшими он ..., но со своими сверстниками прекрасно находит общий язык.

Познакомь его со своими друзьями: он очень... и не решится это сделать сам.  
(застенчивый)

4. Ребёнок очень..., и ему трудно сосредоточиться на чём-то одном.  
Ребёнок ... в математике, с ним надо заниматься отдельно. (одарённый)

5. Ночью улицы города ...  
Леса в этом крае ..., только изредка в них можно встретить зайца или кабана.  
(пустынный)

6. Будь ..., на улице гололёд.  
Всегда и во всём ..., он в этот раз действовал смело и решительно. (осторожный).

7. Он ..., когда занимается своими делами, и ..., если речь идёт о делах общественных. Он очень ..., никто не может сказать, что он ... человек. (энергичный, ленивый)  
LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Средства выражения времени в простом предложении: предложно-падежные конструкции для выражения времени в предложениях с одной ситуацией.
2. Средства выражения времени в простом предложении: предложно-падежные конструкции для выражения времени в предложениях с двумя ситуациями.
3. Правила свёртывания предикативной единицы (предложения) в словосочетание.
4. Средства выражения времени в сложном предложении: союзы, видовременные формы в предложениях со значением одновременности.
5. Средства выражения времени в сложном предложении: союзы, видовременные формы в предложениях со значением предшествования.
6. Средства выражения времени в сложном предложении: союзы, видовременные формы в предложениях со значением следования.
7. Деепричастие: образование форм, функции в предложении, синонимия простых предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений
8. Средства выражения причины в простом предложении: предложно-падежные конструкции для выражения контролируемых и неконтролируемых действий и состояний.
9. Средства выражения причины в сложном предложении: союзы дифференцированного и недифференцированного значения.
10. Средства выражения цели в простом и сложном предложении.
11. Средства выражения условия в простом предложении: основные предложно-падежные конструкции.
12. Средства выражения условия в сложном предложении: реальное/нереальное условие и основные союзы и модели соотношения видовременных форм глагола.
13. Синонимия сложных конструкций при выражении условия.
14. Средства выражения уступки в простом предложении.
15. Средства выражения уступки в сложном предложении
16. Образование кратких прилагательных.
17. Употребление полных и кратких прилагательных в предложении.
18. Отрицательные местоимения и наречия: состав групп, грамматическая семантика.

Ни-конструкции

19. Отрицательные местоимения и наречия: Не-конструкции. Модальность категорической возможности/невозможности.
20. Неопределенные местоимения и наречия в предложении: состав групп, грамматическая семантика, употребление в речи.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.