

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Основы теории коммуникации

**Код модуля**  
1152770

**Модуль**  
Основы коммуникативистики

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Кутенева Татьяна Александровна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	русского языка для иностранных учащихся
2	Соболева Елена Григорьевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Кутенева Татьяна Александровна, Доцент, русского языка для иностранных учащихся
- Соболева Елена Григорьевна, Доцент, русского языка для иностранных учащихся

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы теории коммуникации**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы теории коммуникации**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-2 -Способен использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области теории, методологии и истории области знаний (в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению З-1 - Объяснять роль и значение базовых знаний в области теории, методологии и истории профильной области знаний в формулировании и решении задач профессиональной деятельности П-1 - Предлагать варианты решения задач профессиональной деятельности, опираясь на базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний	Зачет Контрольная работа Лекции

	У-1 - Обосновывать варианты решения задач профессиональной деятельности, используя базовые знания в области теории, методологии и истории профильной области знаний	
УК-11 -Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Д-2 - Демонстрирует самостоятельность в поиске экономической информации, экономических решений; критическое мышление при оценке экономической ситуации, творческий подход к решению экономических задач У-2 - Сравнить поведение экономических агентов в различных экономических ситуациях и обосновывать его целесообразность в соответствии с правилами У-4 - Минимизировать индивидуальные финансовые риски, используя информацию о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг и возможности финансовых инструментов	Домашняя работа Зачет Лекции
ПК-8 -Владение базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов	З-1 - Характеризовать основные виды доработки и обработки различных типов текстов (корректур, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) З-2 - Объяснять основные принципы сбора, мониторинга и предоставления информации	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 1</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8,4	50
<i>контрольная работа</i>	8,10	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

##### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

##### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов	Шкала оценивания

	<b>обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### **Базовый**

##### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Жанры сферы PR-коммуникаций. Язык, структура, содержание PR-текста.

Примерные задания

Задание. Прочитайте текст.

«Газпром» расширил возможности для газификации юго-восточной части Сахалина  
29.09.2022

ПРЕСС-РЕЛИЗ

Сегодня в Корсаковском районе Сахалинской области состоялся пуск газа на газораспределительную станцию (ГРС) «Корсаков», построенную «Газпромом» в рамках

программы развития газоснабжения и газификации Сахалинской области на 2021–2025 годы.

В мероприятии приняли участие заместитель Председателя Правления ПАО «Газпром» Виталий Маркелов, Губернатор Сахалинской области Валерий Лимаренко, руководители профильных подразделений и дочерних компаний «Газпрома».

ГРС построена с учетом особенностей климата региона. В частности, она размещена на специальных опорах, что позволяет обеспечить доступ к ней в условиях снежных заносов, характерных для Сахалина в зимний период.

Станция позволяет расширить возможности по газификации юго-восточной части Сахалина. В частности, сетевым газом будут обеспечены потребители в Корсаковском районе. В настоящее время от ГРС «Корсаков» уже проложены три межпоселковых газопровода — до г. Корсакова, сел Новое, Раздольное и Чапаево.

Ведется строительство газопроводов для газификации пяти сельских населенных пунктов Корсаковского района — Вторая Падь, Дачное, Первая Падь, Соловьевка, Третья Падь, а также с. Мицулевка Анивского района. Продолжается проектирование газопровода к с. Озерскому Корсаковского района.

В результате будут созданы условия для доступа к сетевому газу для более 2,8 тыс. домовладений. Кроме того, планируется, что на природном газе будет работать ряд объектов теплоснабжения. Так, ТЭЦ «Корсаков», обеспечивающая теплоснабжение нескольких жилых микрорайонов города, уже готова к приему газа.

Управление информации ПАО «Газпром»

Задания к тексту:

1. Вычлените повод для написания пресс-релиза. Определите в связи с этим вид пресс-релиза. Укажите языковые средства, формирующие временной план текста.
2. Выделите и назовите основные отличительные графические элементы пресс-релиза. Объясните их смысловую нагрузку.
3. Выделите основные элементы содержательной структуры текста: главную мысль (информационный повод); тезисы, раскрывающие главную мысль. Покажите, что логика их размещения в тексте соответствует принципу перевернутой пирамиды.
4. Укажите языковые жанрообразующие средства, с помощью которых создается высокоинформативный текст констатирующего характера (имена собственные, терминология, не требующая пояснения, слова с констатирующей модальностью).
5. Определите PR-субъект данного текста.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Анализ текстов разных жанров в интернет среде. Способы адаптации текстов к формату разных социальных медиа.

Примерные задания

Задания. Прочитайте оригинальный медиатекст и проанализируйте варианты его функционирования в разных социальных сетях. Проанализируйте его вербальные и невербальные средства, характерные для разных форматов соцсетей.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Коммуникация: определение, функции, структура. Основные элементы структуры коммуникации.
  2. Цели коммуникации. Типы и формы коммуникации.
  3. Уровни коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация, общая характеристика.
  4. Невербальная коммуникация. Компоненты невербальной коммуникации.
  5. Политическая коммуникация: определение, структура, цели.
  6. Жанры политической коммуникации: структурно-содержательные особенности.
  7. Языковая специфика политического текста.
  8. Рекламная коммуникация: определение, структура.
  9. Жанры рекламной коммуникации: структурно-содержательные особенности.
  10. Языковая специфика рекламных сообщений.
  11. Коммуникации в связях с общественностью: особенности, структура.
  12. PR-субъект: определение, функции.
  13. Общая характеристика внутренних и внешних PR-коммуникаций.
  14. Жанры сферы PR-коммуникаций: структурно-содержательные особенности.
  15. Языковая специфика PR-текста.
  16. Интернет-коммуникация: структура и основные параметры.
  17. Специфика электронного дискурса.
  18. Жанрово-стилевые разновидности интернет-коммуникации.
  19. Особенности коммуникации в социальных сетях. Этикет в интернет-коммуникации.
  20. Язык интернета, его основные свойства.
  21. Межкультурная коммуникация: определение, виды, структура.
  22. Межкультурная коммуникация: культурные нормы и культурные ценности разных народов.
  23. Национальные стереотипы коммуникативного поведения в типовых ситуациях общения.
  24. Невербальные средства общения в межкультурной коммуникации.
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
---	---------------------------------	--	-------------	---------------------	----------------------------------

Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	студенческое международное сотрудничество	Технология образования в сотрудничестве	ПК-8	З-1 З-2	Домашняя работа
--	---	---	------	------------	-----------------