

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Лингвострановедение

Код модуля
1150690(1)

Модуль
Язык и культура в аспекте русского языка как
иностранного

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Просвирнина Ирина Сергеевна	кандидат филологических наук, доцент	Доцент	русского языка для иностранных учащихся

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- **Просвирнина Ирина Сергеевна, Доцент, русского языка для иностранных учащихся**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Лингвострановедение

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2
		Реферат	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Лингвострановедение

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе профессиональной деятельности	З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм	Домашняя работа № 2 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия

ПК-6 -Готов к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (Преподавание русского языка как иностранного)	З-2 - Знать и понимать основные черты русской культуры, истории, литературы, необходимые для успешного осуществления межкультурной коммуникации на русском языке	Домашняя работа № 1 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Реферат
---	--	---

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа №1</i>	1,3	50
<i>Контрольная работа №1</i>	1,4	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа №2</i>	1,5	25
<i>Контрольная работа №2</i>	1,8	25
<i>Реферат</i>	1,16	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Екатеринбург: научно-познавательный, развлекательный, административный и др.
2. Урал: парки и заповедники, туризм, народные промыслы и др.
3. Россия: города, природа, климат и др.
4. Праздники: государственные, традиционные, национальные.
5. Образование в России.
6. Искусство в России.

Примерные задания

Работа с текстом. Тема 1. Екатеринбург

Содержательный аспект страноведческого текста (содержательные линии, горизонтальное развертывание текста). Текст поделен на абзацы, которые пронумерованы. На занятии вопросы и задания были в соответствии с номером абзаца.

Языковой аспект страноведческого текста. Некоторые типы заданий.

Задания обычно касаются лексического уровня, грамматического (морфологического и синтаксического). На занятии задания связаны с конкретным абзацем. Здесь будут приведены варианты вопросов/заданий в целом.

1. Замените конструкцию: П1 является П5 на синонимичную.
 2. Найдите в тексте имена собственные. Какую смысловую значимую нагрузку они несут?
 3. Назовите в 1 предложении сказуемое, определите его тип.
 4. Найдите в тексте фразеологизм, определите его значение. Есть ли его эквивалент в вашем родном языке?
 5. Охарактеризуйте форму слова основан.
 6. Прочитайте правильно числительное в предложениях. К какому разряду относятся данные числительные.
 7. Сформулируйте лексическое значение слова уникальный. С какой целью данное слово может использоваться в страноведческом тексте?
 8. Слово наверное какую функцию выполняет в предложении? Какой частью речи является?
 9. Как называются слова классицизм, конструктивизм? Это общие и специализированные термины?
 10. Как вы понимаете значение слова усадьба? Есть ли эквивалент в вашем родном языке?
 11. Определите тип грамматической связи в словосочетании памятник В. И. Ленину.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Екатеринбург

Примерные задания

Задание 1. Прочитайте текст 1 и диалоги (1,2,3). Ответьте на вопросы после текстов.

Текст 1. Екатеринбург.

1. Город Екатеринбург является центром Уральского региона и четвертым по численности населения городом России. Нередко его называют «столицей Урала». Сейчас здесь проживает около 1,4 миллиона человек. Горожане часто называют Екатеринбург «городом Е», в разговорной речи можно услышать «Екб», «Е-бург», «Бург», «Екат».

2. Екатеринбург стоит на Уральских горах, которые разделяют Европейскую и Азиатскую части материка. Очень часто туристы приезжают в этот город, чтобы увидеть своими глазами Границу Европы и Азии.

Территория города разделена на несколько районов: Верх-Исетский, Ленинский, Кировский, Орджоникидзевский, Железнодорожный, Октябрьский и Чкаловский.

3. Екатеринбург был основан в 1723 году по указу первого российского императора Петра I. Петр I решил, что новой стране нужен свой промышленный центр и приказал построить его здесь, на Урале. Начал строить город Василий Никитич Татищев. Продолжил строительство Вильям де Генин. Именно он предложил назвать город не «Исетск» (в честь реки Исеть, на которой город и стоит), а «Екатеринбург», в честь Екатерины I, жены Петра I. В то время Екатеринбург называли «окном в Азию» из-за его пограничного положения. В мире Город Екатеринбург печально известен тем, что именно здесь в 1918-ом году в доме Ипатьева был расстрелян последний русский император Николай II и его семья. Сейчас на этом месте расположен Храм-на-крови.

4. 14-го октября 1924-го года Екатеринбург переименовывают в Свердловск, в честь одного из важных политических деятелей того времени – Якова Свердлова, но 4-го сентября 1991-го года город снова стал называться Екатеринбург.

5. Екатеринбург подарил России многих известных деятелей, в том числе, Павла Петровича Бажова, автора уникальных уральских сказов, современного драматурга Николая Коляду, первого президента Российской Федерации Бориса Ельцина, писателя Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка, драматургов братьев Пресняковых, лидеров различных научных школ, академиков и выдающихся ученых, лидеров большого количества рок-групп, художников, актеров, юмористов.

6. Наверное, самым известным местом среди жителей в Екатеринбурге является Плотинка – старая плотина на реке Исеть, построенная для того, чтобы первые заводы могли функционировать. Сейчас в зданиях бывших заводов расположены музеи Исторического Сквера. Сегодня Плотинка стала зоной отдыха, где часто гуляют екатеринбуржцы. Также на Плотинке иногда проводят концерты, а в августе именно тут устраивают большую часть мероприятий в честь Дня Города (отмечается в третью субботу августа).

7. На Плотинке находятся и Нулевой километр (географический центр города) и Капсула времени, где хранится послание к будущим жителям Екатеринбурга.

8.Площадь 1905 года - главная площадь города, названная в честь первой русской революции. Здесь находится Городская Администрация, также на площади находится памятник В.И.Ленину, первому лидеру коммунистического движения в России.

9. В центре города сохранилось много зданий 18го – 19го веков, в том числе построенные в стиле классицизма. Одним из таких зданий является усадьба Расторгуевых-Харитоновых (1794-1824).

10. Екатеринбург заслужил названия “музея под открытым небом” благодаря 142-ум зданиям, построенным в стиле конструктивизма .

11.В Екатеринбурге 19 крупных государственных университетов. Наш университет в 2011-ом году получил особый статус - Федерального. Уральский Федеральный университет – самый большой среди девяти федеральных университетов Российской Федерации.

12.Екатеринбург – экономическая и культурная столица Урала – имеет собственное лицо среди других крупных российских городов. Каждый, кто приезжает сюда, открывает для себя свой Екатеринбург. Добро пожаловать в наш город!

Диалоги «Давай я покажу тебе город»

Диалог 1. «Что посетить в Екатеринбурге?»

- Маша, я буду в Екатеринбурге неделю. Может, ты покажешь мне что-нибудь интересное?

- Конечно. Давай встретимся после обеда, например, в два, и погуляем.

- Хорошо. Где встречаемся?

- Давай у Оперного театра. Кстати, если ты хочешь на неделе сходить в театр, можно посмотреть репертуар и спросить, есть ли билеты.

- Я не любитель оперы. А погулять – с удовольствием. Может быть на природу?

- У нас одно озеро находится в черте города – это озеро Шарташ, там интересный парк, но все-таки давай начнем со знакомства с городом. Можем потом съездить и на границу Европы и Азии.

- Отлично. А сейчас мы где: в Европе или в Азии?

- Екатеринбург все-таки в Азии. Но на границу Европы и Азии на городском транспорте не доберешься. Нужно сорок километров ехать на экскурсионном автобусе или машине. Так что давай завтра останемся в городе. Обещают хорошую погоду, можно будет погулять, а потом поужинать в «Уральских пельменях».

- А какие театры еще известны в Екатеринбурге?

- Кроме оперы, еще Театр кукол, Театр мюзикомедии, Театр драмы, Театр юного зрителя, и они все находятся в центре. Я назвала только академические театры. В Европе сейчас очень известен Коляда-театр. Еще есть консерватория, филармония, концертные залы. Цирк, наконец. Екатеринбург давно стал не только экономическим, но и культурным центром, хотя строился именно как город-завод.

- И сейчас заводов много?

- Очень. Самый большой – Уралмаш.

- А стадионы есть. Кажется, у вас развиты зимние виды спорта?

- И не только зимние. Самые большие стадионы, наверное, – это Центральный стадион, стадион Динамо и стадион Юность, но есть еще Дворцы спорта.

- Ладно, ладно. Спасибо за информацию. А каким транспортом я могу пользоваться, например, чтобы приехать завтра на встречу с тобой?

- Транспорта много: метро, автобус, троллейбус, трамвай, мы еще часто ездим на маршрутных такси (короче называется – маршрутка), тебе будет удобнее всего приехать на маршрутке от твоей гостиницы. Посмотри, чтобы на ней было написано «проспект Ленина» или «Оперный театр».

- Хорошо, до встречи завтра!

Диалог 2. «Прогулка по городу»

- Привет! Как дела?

- Привет, все в порядке. Идем?

- Сейчас. Посмотри, через дорогу Уральский университет. А в сквере на бульваре памятник Свердлову, имя которого почти семьдесят лет носил наш город.

- В каком смысле?

- Ты не знаешь разве, что с 1924-го по 1991 год Екатеринбург назывался Свердловском?

- Слышал. А сколько же лет вашему городу?

- С 1723 года почти уже 300 лет. Как Петербургу. По плану Петра Первого сразу строилось два города: город-музей, «окно в Европу» и будущая столица России – Санкт-Петербург и город-завод, который должен был снабжать столицу металлом, монетами, оружием и драгоценностями, «окно в Азию» – Екатеринбург.

- А почему Екатеринбург?

- Екатерина 1 – жена Петра 1, но вообще-то города называли в честь святых. Сейчас мы видим часовню Святой Екатерины, а дальше первую плотину города, которая давала энергию первым заводам. Сейчас здесь музеи – Музей природы и Музей промышленности, а дальше интересный Музей изобразительных искусств. Весь этот парк называется – Исторический сквер, но жители города говорят коротко – Плотинка.

Диалог 3. «Прогулка по городу. Продолжение»

- Давай теперь вернемся на проспект Ленина. Там еще много красивых зданий и памятников.

- Интересно. Ты сказала, что вашему городу историческое название – Екатеринбург – вернули, а названия улиц оставили без изменений, как было при социализме?

- Да, это так. Центральная улица города до революций называлась Главный проспект. Потом ее назвали проспектом Ленина, и так она называется до сих пор. Возвращать названия всех улиц дорого и технически проблемно. Время пройдет, и будет понятно, что останется в истории.

- А это что за интересное здание? Что за стиль архитектуры?

- Это Дом Севастьянова, который стал одним из символов Екатеринбурга. О нем ходит много легенд, например, что золотопромышленник Севастьянов, разбогатев, хотел построить себе самый красивый и интересный дворец в городе, еще и с крышей из чистого золота. Стиль его не интересовал, поэтому дом эклектичен с элементами мавританского стиля. Церковь наложила на Севастьянова наказание за его жадность и стремление к роскоши. Но дом остался, по-своему он очень привлекательный, и сейчас здесь проводятся разные политические и экономические форумы. Например, Шанхайская Организация сотрудничества проводила свой форум здесь.

- А это что за пруд?

- Это городской пруд, а с другой стороны моста – Плотинка. И мы сейчас проходим мимо старинных зданий к центральной площади – площади 1905-го года, которая также не меняла своего названия.

- Что же случилось в этом году?

- Первая русская революция. Кстати, на этой площади остался памятник Ленину с трибуной. И на этой площади проходят многие городские мероприятия от парадов до рок-концертов. А на новый год здесь ставят большую елку и строят ледовый городок с разными развлечениями.

- А с другой стороны что?

- Это тоже символическое здания для Екатеринбурга – здание городской администрации, построенное в форме европейской ратуши. Сейчас пойдем по улице Вайнера. Это удобная пешеходная улица, на которой много магазинов и кафе. Кроме того, здесь много смешных небольших памятников и цветников. Здесь приятно гулять.

- А дальше куда?

- Предлагаю теперь свернуть налево, выйти к цирку и вернуться на проспект Ленина по набережной. Посмотри, это уже совсем другая архитектура. Здание цирка создает комплекс с телебашней. Правда, телебашня не работает для телестудии, но служит городской достопримечательностью для бейсеров и альпинистов. Спускаемся на набережную.

- Боже мой, что это?

- Я же тебе говорила, что в Екатеринбурге много смешных памятников. Это памятник компьютерной клавиатуре.

- И что там делают люди? Это компьютерщики?

- Вовсе нет. Это просто веселые люди, которые думают, что если прыгать по клавишам ctrl – alt – delete, то придет счастье. Всё, мы возвращаемся в центр. Можно посмотреть на город сверху, с одного из высотных современных зданий. Видно, как динамично развивается город.

- Спасибо большое, но давай сначала поедим ваших знаменитых пельменей, а потом поднимемся «на небо». Я ужасно рад, что познакомился с твоим городом, я теперь тоже немножко чувствую себя екатеринбуржцем. Но я очень голоден, так что идем в кафе.

Задание: Найдите ответы на вопросы в материалах текста и диалогов

1. Когда основан Екатеринбург?
2. Кем основан Екатеринбург?
3. Где находится Екатеринбург?
4. Как называется река в Екатеринбурге?
5. Какая главная улица?
6. Какая площадь главная?
7. Сколько жителей в Екатеринбурге?
8. Центром какой области является Екатеринбург?
9. Сколько районов в Екатеринбурге, как они называются?
10. Какой университет в Екатеринбурге самый большой?
11. Какое озеро расположено в черте города?
12. Какой завод в Екатеринбурге самый большой?
13. Какой транспорт в Екатеринбурге?
14. В какие годы Екатеринбург назывался Свердловском?

15. Где расположен самый большой храм Екатеринбурга, как он называется, почему он так назван?

16. Какие музеи в Екатеринбурге вы знаете?

17. Какие стадионы в Екатеринбурге вы знаете?

18. Какие театры в Екатеринбурге вы знаете?

19. В Европе или в Азии находится Екатеринбург?

20. Когда отмечается день города Екатеринбурга?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Народные промыслы Урала

Примерные задания

Прочитайте текст. Выполните задания после текста.

1. Народные промыслы Урала - это неотъемлемая часть местной культуры. В них отражен огромный опыт эстетического восприятия мира, сохранены глубокие художественные традиции, отражающие самобытность культуры.

Художественные промыслы являются одновременно и отраслью промышленности, и областью народного творчества. Сочетание традиций и чего-то нового, коллективных взглядов и личного мнения, рукотворности изделий и высокого профессионализма - характерные черты творческого труда мастеров и художников промыслов.

Неповторимые изделия народных промыслов России, в том числе Урала, любимы и широко известны не только в России, их знают и высоко ценят за рубежом, они стали символами отечественной культуры.

В век технического прогресса изделия художественных промыслов, выполненные в основном вручную, чаще из природных материалов, приобрели особое значение.

2. Изделия из дерева

Дерево – это материал, который прошел долгий путь вместе с человеком. И сегодня, при наличии множества разнообразных материалов, дерево остается невероятно актуальным и востребованным. Такие изделия дорого ценятся и производятся искусными мастерами.

Дерево считается материалом прошлого, настоящего и будущего. Из дерева можно создать практически всё, что угодно! Начиная от сундуков и шкатулок, заканчивая бижутерией и картинами.

3. Изделия из камня, ювелирное искусство

Уральская школа резьбы по камню зародилась в XVIII веке. На территории современной Свердловской области работало множество частных мастерских. Основой для изделий служили местные камни, такие как яшма, малахит, мрамор и множество других. Древние традиции этого промысла развиваются и сейчас, не только в маленьких мастерских, но и на крупных камнерезных предприятиях в Нижнем Тагиле, Асбесте, Екатеринбурге и Заречном.

Искусство уральских камнерезов восхвалял в своих сказах Павел Петрович Бажов.

Камнерезное и ювелирное искусство Урала все еще живет и развивается, это подтверждают многочисленные выставки, в которых принимают участие мастера.

4. Изделия из металла. Художественное литье и ковка металла.

Художественное чугунное литье Урала, достигшее блестящих успехов в середине XVIII века, во многом обязано Нижнему Тагилу. В XVIII веке на основе железоделательных заводов, выпускавших листовое железо, широкое распространение получило изготовление расписных лаковых изделий.

Ковку считают старейшим способом обработки металлов. Она зародилась еще в глубокой древности. Древнерусские кузнецы владели особыми секретами. Они в совершенстве знали приемы горячей и холодной обработки. Из металлов изготавливали изумительные украшения и чаши. Культура сохранилась и сейчас, мастера также продолжают удивлять нас своими работами.

5. Лаковая роспись по металлу

Нижний Тагил – крупнейший промышленный центр Урала, является родиной русского расписного железного подноса.

К зарождению промысла относят династию Худояровых, первым мастером был Андрей Степанович Худояров, работавший в листовом цехе тагильского завода. Писал картины, иконы, а через некоторое время открыл собственную мастерскую, где начал расписывать лакированные железные изделия, высокое качество которых обеспечивал не только металл, но и собственное изобретение Худоярова – хрустальный лак. Он был невероятно стойким, не терял прозрачности, не менял цвет красок.

6. На Урале существует много талантливых мастеров, как часто их называют «самородки». Люди, которые сами учатся и сами творят искусство. Их работы, действительно, поражают.

Сейчас с данными мастерами можно не только познакомиться, но и стать их учениками. Например, Станислав Владимирович Дерябин уже много лет создает изделия из дерева. Он изготавливает героев мультфильмов, самый любимый персонаж мастера – Буратино.

Ольга Ивановна Ганенко шьет куклы ручной работы. Любимцами мастера являются зайцы. Некоторые покупатели, многие – из других городов, собирают коллекции кукол мастера.

7. Ознакомиться с работами других мастеров можно не только онлайн. В Екатеринбурге с 5 по 9 октября проходит творческий фестиваль мастеров. За эти дни в Уральском центре развития дизайна на Плотинке (Горького, 4а) свои работы представят более 200 мастеров из 70 городов России.

Каждый гость может не только найти на мероприятии необычные изделия, но и самостоятельно их сделать – в течение всего фестиваля будут непрерывно идти мастер-классы, которые можно посетить только в рамках этого мероприятия.

Задания:

Работа с лексикой.

- 1) Найдите в 5 разделе все имена собственные. Какую страноведческую информацию они несут?
- 2) Как вы понимаете слово самородки? Есть ли эквивалент в вашем родном языке?
- 3) Определите значение слова блестящий в словосочетании блестящий успех.
- 4) Посмотрите 7 раздел. Объясните значение словосочетания «мастер-классы».
- 5) Определите синтаксическую и смысловую функции слова действительно (6 раздел).
- 6) Как вы поняли, что такое «промыслы»? Дайте определение своими словами.

Грамматические задания:

- 1) В 1 предложении 2 раздела назовите сказуемое и подлежащее.
 - 2) Какой частью речи является слово мастерские в словосочетании маленьких мастерских?
 - 3) Обратитесь к 5 разделу. Определите, какой тип грамматической связи в словосочетании «цвет красок».
 - 4) Во 2 разделе определите тип сказуемого «можно создать».
 - 5) Охарактеризуйте слова камнерезный, железоделательный, древнерусский по составу. Определите способ образования прилагательных.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Россия

Примерные задания

Прочитайте текст и диалоги. Дайте развернутые ответы на вопросы после текстов.

1. Россия – самое большое по площади государство мира. Территория России более семнадцати миллионов квадратных километров. 17 000 000 (млн) кв.км.
2. Россия расположена в двух частях света: в Европе и в Азии. Уральские горы делят Россию на европейскую и азиатскую части. На севере Россию омывают моря Северного Ледовитого океана, на востоке – моря Тихого океана, на западе – Балтийское море, на юге – Чёрное море.
3. Россия граничит с 16 (шестнадцатью) государствами, причём на суше она имеет границу с 14 (четырнадцатью) странами. На западе – это Норвегия, Финляндия, Эстония, Латвия, Польша, Беларусь, Украина. На юге граничит с Грузией, Азербайджаном, Казахстаном, Монголией, Китаем и Корейской Народно-Демократической Республикой. На востоке имеет морскую границу с Японией и США.
4. Территория России характеризуется разнообразием рельефа. В России находятся горные массивы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны; а также обширные равнины: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.
5. На севере России климат очень холодный. Зима здесь 7-9 месяцев в году, а лето короткое и прохладное. Это – зона тундры. В тундре много болот. На севере Сибири и на севере Дальнего Востока – вечная мерзлота.
6. В России находится около двух миллионов пресных и солёных озёр. Крупнейшие озера – Ладожское, Онежское, Байкал.
7. На территории страны насчитывается около 120 тысяч рек длиной более 10 километров. Самые известные реки – Волга, Обь, Енисей, Лена. Волга – самая большая река в Европе. Её длина – 3530 километров.
8. На юге страны находится зона степей, полупустынь и пустынь. В степях обычно плодородные земли. Здесь выращивают пшеницу, кукурузу, много овощей и фруктов.
9. В России расположено 35 национальных парков и 84 заповедника.
10. Более 70% российской территории – это зона рискованного земледелия. Сельскохозяйственный сезон на большей части территории России составляет 2-3 месяца (для сравнения, в Европе или в США 8-9 месяцев). В то же время в России находится 10% всех пахотных земель мира.

Россия богата природными ресурсами. Среди полезных ископаемых - газ, уголь, нефть, торф, железная и медная руда, бокситы, золото, алмазы, платина и многое другое.

Диалог 1.

- Мы познакомились с темами «Географическое положение России», «Население России» и «Государственное устройство России». Сейчас мы посмотрим слайды, которые помогут нам запомнить некоторые современные и исторические российские реалии. Итак, Россия – федеративная президентская республика. Какое второе, более официальное название страны?

- Российская федерация, иногда коротко пишут РФ.

- Перед нами флаг России, его цвета снизу – вверх: красный, голубой и белый. Всегда ли был таким российский флаг?

- Во времена царской России уже был этот флаг наряду с другим черно-золотым. Во времена социализма флаг в России был абсолютно красный с золотыми символами труда. А после перестройки вернули три исторических цвета.

- Мы видим герб России. Почему на гербе изображен двуглавый орел?

- Это тоже вернувшийся в новое время исторический герб царской России. У России особое геополитическое положение – поэтому одна голова орла смотрит в Европу, а другая – в Азию.

- Кто руководит сейчас страной?

- Россия – президентская республика, поэтому главой государства является президент, избираемый по поправке к конституции на 6 лет всенародным голосованием. Президент – глава исполнительной власти. Также исполнительную власть осуществляет правительство во главе с председателем правительства или короче – премьер-министром.

- А кто осуществляет законодательную власть в России?

- Также есть два названия: русское название – Федеральное собрание и международное слово – парламент. Российский парламент состоит из двух частей (палат). Верхняя палата – Совет Федерации. Здесь работают представители каждого региона, то есть каждого субъекта Российской Федерации. Нижняя палата называется по-русски Государственная Дума, где представлены основные партии РФ.

- Да, федеративное устройство России традиционно очень сложное. Субъекты Федерации неравнозначны, но равноправны. Кто может охарактеризовать состав России?

- В составе Российской Федерации сейчас 89 субъектов: 21 республика, 6 краев, 49 областей, 2 города федерального значения, 1 автономная область и 10 автономных округов. Некоторые из них созданы по национальному признаку, некоторые только по региональному. Кроме того, иногда субъекты федерации объединяются: так недавно создан Забайкальский округ. Поскольку устройство сложное и подвижное, в России сейчас выделены 7 федеральных округов, в каждом из них работает полномочный представитель президента.

- Вы сказали, что два города имеют особый статус – федеральное подчинение. Какие это города?

- Конечно, две исторические столицы России – Москва и Санкт-Петербург.

- А кто из вас запомнил, какая разница в словах: русские и россияне?

- Русские – национальность, россияне – гражданство России.

Диалог 2. «Куда поехать на каникулы?»

- Саша, что ты будешь делать в зимние каникулы? Это две недели без занятий!
- Наконец-то ничего, Боб, то есть буду отдыхать.
- И что это значит для тебя?
- Ну, сначала отсыпаться. Потом надо навестить родственников. Потом походим с Леной в кино, хоть посмотрим новые фильмы. Ну, конечно, в клубы. В выходные договоримся с друзьями и поедем кататься на горных лыжах. Я в этом году еще ни разу не катался!
- А я хочу поехать куда-нибудь. Куда лучше: в Москву или Петербург?
- А ты был раньше в этих городах?
- Никогда.
- Тогда обязательно надо посмотреть оба. Но города огромные, интересные каждый по-своему, за две недели ты немного успеешь.
- Вот я и спрашиваю, куда сначала?
- А что тебе интереснее? Москва – историческая столица России. Она основана в 1147 году князем Юрием Долгоруким. По прозвищу князя понятно, что у него были «долгие руки», и он объединял русские земли вокруг Москвы. Питер – идея Петра Первого, европейская столица, город-музей, северный порт. Город основан в 1703 году, а в 1712 уже стал столицей и был ей до революции 1917 года. Потом в 1918 году столицу вернули в Москву, это более безопасное место для столицы. Но до сих пор Санкт-Петербург называет себя культурной столицей России.
- Мне все интересно, я прочитал в Интернете много материалов, смотрел видео, но боюсь, мне одному не разобраться.
- А почему одному? Спроси своих преподавателей русского языка, обычно в каникулы они организуют интересные экскурсии, и часто именно в Москву и Питер.
- Действительно, пойду спрошу.

Задание: Найдите ответы на вопросы в материалах текста и диалогов.

1. Сколько государств граничит с Россией?
2. С какими государствами Россия имеет только морскую границу?
3. Какова площадь России?
4. На этой площади много плодородных земель?
5. Как официально называется Россия?
6. Какие цвета на флаге России (снизу – вверх)?
7. Что изображено на гербе России?
8. Кто является руководителем государства?
9. Кто является руководителем правительства?
10. Кто осуществляет законодательную власть в России?
11. Назовите палаты российского парламента.
12. Сколько в составе России субъектов?
13. Сколько в России федеральных округов?
14. Какие города имеют федеральное подчинение?
15. Какая разница: русские и россияне?
16. Когда и кем основана Москва?
17. Когда и кем основан Санкт-Петербург?
18. В какие годы Санкт-Петербург был столицей России?
19. Как коротко называют россияне Санкт-Петербург в разговорной речи?

20. Что значит прозвище князя Юрия Долгорукого?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Екатеринбург административный

Примерные задания

Прочитайте текст. Выполните задания.

1. Город Екатеринбург является одним из самых больших городов России (после Москвы, Санкт-Петербурга и Новосибирска). Он расположен в центре Среднего Урала, на берегу реки Исеть. В Екатеринбурге проживает около 1,5 миллиона человек.

2. Екатеринбург состоит из 8 районов: Академический, Верх-Исетский, Железнодорожный, Кировский, Ленинский, Октябрьский, Орджоникидзевский, Чкаловский. Самым большим районом Екатеринбурга считается Чкаловский район. Он был назван в честь советского лётчика Чкалова Валерия Павловича. Кировский район знаменит большим количеством университетов, поэтому его ещё часто называют «студенческим». Самым популярным университетом является Уральский федеральный университет (УрФУ), который занимает 11 место в рейтинге высших учебных заведений России.

3. Главой Екатеринбурга с 9 февраля 2021 года является Орлов Алексей Валерьевич. Он защищает интересы жителей, подписывает важные документы, контролирует работу Администрации города, а также делает всё, чтобы Екатеринбург был лучше.

4. В Ленинском районе расположена Администрация Екатеринбурга. Проезжая по проспекту Ленина, невозможно не заметить это красивое здание. Но оно не только красивое, а еще и очень важное для граждан города. Если у жителей возникли вопросы или проблемы, они всегда могут обратиться в Администрацию города, как лично, так и дистанционно.

5. У Екатеринбурга есть свой личный сайт, с которым может познакомиться любой желающий. Там рассказываются главные новости города. Можно найти подробные ответы на вопросы в сфере образования, экономики, медицины, культуры и спорта. Если вы не помните на каком транспорте нужно куда-то доехать, то такую информацию тоже можно найти на сайте города. Не знаете куда сходить сегодня вечером - посмотрите на сайте популярные кафе и рестораны Екатеринбурга. Данный сайт называется «Екатеринбург.рф».

6. Как и любой город Екатеринбург имеет свой герб. Герб Екатеринбурга был утверждён в 2008 году. Автором герба является заслуженный архитектор России Дубровин Герман Иванович. Разделение герба на два цвета указывает на границу Европы и Азии. Медведь и соболь охраняют город с двух сторон. Центр герба - шахта и печь. Они указывают на богатую промышленность Урала. Синяя полоска символизирует реку Исеть.

7. В каждом городе есть свои места, люди, мероприятия, которых не встретишь больше нигде. Екатеринбург удивляет при первой встрече своей разносторонностью, сочетанием высокого уровня развития промышленности, науки, культуры и искусства. Каждый должен хоть раз побывать в этом замечательном городе!

Задания:

1. Работа с лексикой.

- 1) Найдите в 6 абзаце имена собственные, какой страноведческой информацией они обладают?
 - 2) Сформулируйте значение слова «лётчик», что означает «советский лётчик»?
 - 3) Найдите в тексте числительные. Какую смысловую нагрузку они несут?
 - 4) Какой тип речи применяется в 6 абзаце?
 - 5) Обратитесь ко 2 абзацу, какой процесс действия здесь употребляется?
 - 6) Объясните значение словосочетания «заслуженный архитектор». Какого заслуженного архитектора в своей стране вы знаете?
2. Грамматические задания.
- 1) В 1 предложении 3 абзаца найдите подлежащее и сказуемое.
 - 2) Определите степень сравнения прилагательного «самым большим» во 2 абзаце.
 - 3) В 7 абзаце определите в каком падеже употребляется слово «каждом» .
 - 4) Какой вид синтаксической связи применяется в словосочетании «Кировский район» (2 абзац).
 - 5) В последнем предложении 7 абзаца определите тип сказуемого.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Реферат

Примерный перечень тем

1. Россия: государственные символы, географическое положение (территория, границы), население.
2. Урал: география, история, современное состояние региона (экономика, культура и др.).
3. Екатеринбург: жизнь города, достопримечательности.
4. Города России (город на выбор): история основания, география, достопримечательности.
5. Природа России: географические зоны, реки, озера, горы, природные ресурсы.
6. Климат России: климатические зоны.
7. Туристические центры России.
8. Научные достижения России.
9. Культурные достижения России.
10. Искусство в России: изобразительное искусство, музыка, народное искусство (на конкретных примерах).
11. Искусство в России: театр, кино, телевизионные фильмы (на конкретных примерах).
12. Русская литература: ключевые тексты.
13. Государственные, религиозные и традиционные праздники России.

Примерные задания

Подготовить реферат по выбранной теме.

Требования к оформлению и содержанию реферата:

- титульный лист;
- оглавление;
- содержание работы 7-10 страниц;
- оформленный в соответствии с правилами список использованных источников и литературы (минимум 7 наименований).

Защита реферата проводится в форме презентации (время выступления 15 минут).

Требования к презентации:

- на 1 слайде: тема, ФИО, № группы;
- на слайдах информация в форме тезисов;
- включение иллюстративного материала (картинки, фото, видео);
- минимум 10 слайдов.

После презентации предусмотрено время для ответов на вопросы по представленной теме.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Россия: государственные символы, географическое положение, природа, города.
2. Россия: исторические личности (персоналии).
3. Урал: административное и национально-территориальное деление, современное состояние региона.
4. Екатеринбург: экономика, наука, образование, культура, спорт.
5. Изобразительное искусство в России: икона, живопись, графика.
6. Изобразительное искусство в России: архитектура, скульптура.
7. Изобразительное искусство в России: художники (персоналии).
8. Русская литература: писатели (персоналии).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.